

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.10.2025 16:57:42  
Уникальный программный ключ:  
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**  
*Экономический факультет  
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт  
экономики и управления в  
промышленности»



*Рябинин А.В.*  
Рябинин А.В.  
«13» октября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
(профиль – Экономика и управление)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Педагогика профессионального образования»: формирование у будущих бакалавров профессионального обучения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение профессионально-педагогической деятельностью.

Задачи:

- формирование системы научных педагогических знаний об организации и осуществлении образовательного процесса в системе СПО;
- формирование умений осуществлять обоснованный выбор форм, методов и приемов организации деятельности, обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- формирование опыта решения профессиональных задач по организации учебной и воспитательной деятельности при реализации образовательной программы СПО.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Педагогика.
2. Введение в профессионально-педагогическую деятельность.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методика профессионального обучения.
2. Профессионально-педагогические технологии.
3. Психология профессионального образования.
4. Педагогическая практика.
5. Преддипломная практика.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 1. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Профессиональная педагогика как наука.	3	19	3	3	-	13
2. Современная система профессионального образования в России	3	20	4	3	-	13
3. Педагогический процесс в профессиональном образовании	3	21	4	4	-	13
4. Воспитание в системе среднего профессионального образования.	3	19	3	3	-	13
5. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании.	3	20	4	3	-	13

## **4.2 Содержание разделов (тем) дисциплин**

### **Раздел 1. Профессиональная педагогика как наука.**

Становление и развитие профессиональной педагогики как науки, ее объект, предмет, функции, задачи и структура. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

### **Раздел 2. Современная система профессионального образования в России**

Современная система профессионального образования в России: цели, функции, уровни, типы профессиональных образовательных организаций. Нормативно-правовые основы профессионального образования.

### **Раздел 3. Педагогический процесс в профессиональном образовании**

Цели, принципы, структура и содержание профессионального образования в современных условиях. Концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Учебно-программная документация. Теоретические и практические основы профессионального обучения. Структура процесса обучения в профессиональном образовании. Принципы профессионального обучения. Классификации методов теоретического и практического обучения. Организационные формы теоретического и практического обучения в профессиональном образовании. Структура уроков теоретического и практического обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе СПО. Учебно-технологическая среда профессионального образования, классификации современных средств обучения.

### **Раздел 4. Воспитание в системе среднего профессионального образования.**

Воспитание в системе среднего профессионального образования, современные проблемы, принципы, содержание, методы и средства, формы воспитания. Отбор содержания профессионального воспитания.

## **Раздел 5. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании.**

Функции, объекты, этапы педагогического проектирования в профессиональном образовании. Конструирование различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Моделирование педагогических ситуаций, учебного занятия, воспитательного мероприятия. Основные направления педагогических инноваций.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

3. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на 2 курсе в 3 семестре в форме экзамена, проводимым по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

1. Тестовое задание, состоящее из вопросов, ниже приведены примеры тестовых заданий
2. Выполнение рефератов (практических заданий). Выполнение данных заданий позволяет систематизировать теоретические знания, проверить умения обучающегося работать с теоретическими и нормативными источниками и документами.

#### **Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **1. Допишите предложение:**

Учебно-воспитательный процесс в профессиональной школе определяется прежде всего уровнем профессионального (*образования*).

##### **2. Задачи трудового обучения (выберете правильные ответы):**

обучение новым видам движений;

ознакомление учащихся с новыми типами производственных отношений; развитие технических способностей, начало предпринимательства; формирование привычки много и настойчиво работать.

##### **3. Теоретическое обучение в образовательных учреждениях профессионального обучения СПО включает циклы предметов (*выберете правильные ответы*):**

общеобразовательный;

общетехнический;

специальный.

##### **4. Выбрать задачи нравственного воспитания (*выберете правильные ответы*):**

формирование непреходящих моральных качеств; формирование мировоззрения;

воспитание интернационализма;  
усвоение привычек духовного и нравственного поведения.

**5. Выбрать правильный ответ. К методам исследования при реализации программ профессионального обучения СПО по профессиональной педагогике относят:** теоретические и эмпирические;  
эмпирические частные и общие;  
теоретические, эмпирические,  
инструментальные; все ответы верные.

**6. Выбрать правильный ответ. К психофизиологическим методам исследования в профессиональной педагогике относят:**  
электромиография, хронометраж, электрокардиография;  
фотографирование рабочего дня, электродермография;  
электромиография, электрокардиография,  
электродермография; все ответы верные.

**7. Выбрать правильный ответ. Под рабочим высокой квалификации понимают новый тип рабочего, обладающего:**  
широкими общеобразовательными, общетехническими, профессиональными ЗУН; широкой профессионально – политехнической и высокой общей культурой; теоретическими знаниями, достаточными для выполнения работы, не входящей в данное время в круг его производственных обязанностей;  
все ответы верные.

**8. Выбрать правильный ответ. Формы организации, реализовывая программы профессионального обучения при педагогическом сопровождении – это**  
деятельность педагога по организации учебного процесса;  
согласованная деятельность педагога и обучающихся, осуществляемая в определенном порядке и режиме;  
организация учебного процесса; все ответы верные.

**9. Допишите предложение:**  
Процесс становления и формирования профессиональной личности под влиянием внешних и внутренних управляемых и неуправляемых факторов, например, таких, как культурные потребности различных социальных групп – это ...

**10. Выбрать правильный ответ. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и ПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам - это:**

педагогическое  
мастерство;  
деятельность;  
гуманистическая направленность в профессиональной деятельности  
деятельностью; педагогический процесс;  
самообразование.

### **Темы рефератов для самостоятельной работы**

1. Историческое развитие и становление системы профессионального образования.
1. Периоды становления и развития профессионального образования в России.
2. Профессиональное образование как педагогическая система.
3. Содержание профессионального образования.
4. Технологии профессионального воспитания будущего специалиста СПО и (или) ПП.
5. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.
6. Отбор содержания высшего профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.
7. Непрерывное профессиональное образование.
8. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
9. Гуманизация профессионального образования по программам профессионального обучения.
10. Основные направления развития содержания среднего профессионального образования.
11. Понятие «образовательная технология» в СПО и (или) ПП.
12. Функции дополнительного профессионального образования.
13. Содержание дополнительного профессионального образования.
14. Виды дополнительного профессионального образования.
15. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего специалиста.
16. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
17. Ценность индивидуально-личностного подхода по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.
18. Функциональная грамотность, профессиональная квалификация и профессиональная компетентность как этапы развития профессиональной образованности.
19. Роль культурно-антропологического подхода в трактовке личности профессионала образования.
20. Инвариантная и вариативная составляющие профессионального воспитания будущего специалиста.
21. Творчество для развития профессионально-педагогической культуры

- педагога.
22. Сравнительный анализ педагогического и научного видов творчества преподавателя.
  23. Наиболее значимые мотивы профессиональной деятельности.
  24. Профессионально важные психологические качества и их значение в развитии личности специалиста.
  25. Виды психологических барьеров в профессиональном самоопределении.
  26. Взаимосвязи и взаимодействие между аксиологическим, технологическим и личностно-творческим компонентами профессионально-педагогической культуры преподавателя.
  27. Субъекты высшего профессионального образования.
  28. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс.
  29. Спрос на образовательные услуги и их предложение, пути реализовывать программы.
  30. Формы финансирования сферы образования.
  31. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
  32. Современные тенденции развития образования СПО и (или) ПП.
  33. Перспективы развития среднего профессионального образования. Нестандартные формы профессионального обучения.
  34. Требования ФГОС СПО и нормативных документов регламентирующих содержание профессионального образования.
  35. Регламентирующие документы содержание профессионального обучения и организацию образовательного процесса.
  36. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности, обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего.

## **6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточного контроля**

1. Краткая история становления педагогики профессионального образования.
2. Особенности зарождения профессионального образования в нашей стране.
3. Сравнительно-сопоставительный анализ отечественных и зарубежных подходов к обучению.
4. Педагогика профессионального образования как отрасль отечественной педагогики.
5. Ключевые понятия и основные концептуальные положения педагогики профессионального образования.
6. Профессиональное образование как система.
7. Профессиональное образование как педагогический процесс.
8. Основные педагогические концепции профессионального образования.

9. Цели и задачи современного профессионального образования СПО и (или) ПП.
10. Принципы и основные положения современного профессионального образования.
11. Содержание и структура современного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам».
12. Основные направления развития содержания среднего профессионального образования.
13. Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности.
14. Непрерывное профессиональное образование.
15. Наиболее значимые мотивы профессиональной деятельности.
16. Профессионально важные психологические качества и их значение в развитии личности специалиста.
17. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств.
18. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
19. Формирование профессиональных навыков и умений.
20. Особенности формирования когнитивной сфер личности специалиста.
21. Особенности формирования эмоциональной сфер личности специалиста.
22. Особенности формирования деятельно-практической сфер личности специалиста.
23. Функциональная грамотность, профессиональная квалификация и профессиональная компетентность как этапы развития профессиональной образованности.
24. Основные характеристики технологического компонента профессионально- педагогической культуры преподавателя.
25. Кризис социально-профессионального роста.
26. Творчество для развития профессионально-педагогической культуры педагога.
27. Профессиональная адаптация молодых специалистов.
28. Педагогическая опасность однозначных, «абсолютных» ценностей и истин.
29. Профессионально-педагогическая культура специалиста.
30. Процесс обучения в системе ДПО.
31. Функциональное назначение ДПО в системе непрерывного профессионального образования специалистов.
32. Функции дополнительного профессионального образования.
33. Содержание дополнительного профессионального образования.
34. Виды дополнительного профессионального образования.
35. Перечислите типы учреждений начального профессионального образования и дайте их характеристику.
36. Институт профессионального образования.
37. Назначение профессиональной функции образования и реализация

программ.

38. Дайте определение образовательной услуги.
39. Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений.
40. Спрос на образовательные услуги и их предложение.
41. Начальное профессиональное образование.
42. Основные элементы системы оплаты труда работников образования.
43. Кадровое обеспечение системы профессионального образования.
44. Перспективы развития среднего профессионального образования.
45. Тенденции развития образования и общая политика образовательных организаций СПО и ДПО.
46. Требования информационных аспектов деятельности педагога.

### 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

#### 6.3.1. Текущая аттестация

Тесты по всем темам дисциплины состоят из 10 вопросов. Тесты оцениваются в соответствии со следующим критериям:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> во всей широте диапазона требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> свободно практиковать использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся СПО.</p> <p><b>Владеет:</b> свободно опытом в проведении методик учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся СПО.</p>

4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся СПО.</p> <p><b>Владеет:</b> самостоятельно методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся СПО.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере основные требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> на низком уровне использовать малочисленные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся СПО.</p> <p><b>Владеет:</b> в недостаточной степени методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся СПО.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся СПО.</p> <p><b>Не владеет:</b> методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся СПО.</p>

*Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенции*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> во всей широте диапазона требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> свободно на практике использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся СПО.</p> <p><b>Владеет:</b> свободно опытом в проведении методик учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся СПО.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся СПО.</p> <p><b>Владеет:</b> самостоятельно методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся СПО.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере основные требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> на низком уровне использовать малочисленные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся СПО.</p> <p><b>Владеет:</b> в недостаточной степени методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p>

	образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся СПО.
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся СПО.</p> <p><b>Не владеет:</b> методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся СПО.</p>

### 6.3.2. Промежуточный контроль

#### 6.3.2.1. Промежуточный контроль (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> во всей широте диапазона требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> свободно на практике использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся СПО.</p> <p><b>Владеет:</b> свободно опытом в проведении методик учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся СПО.</p>

4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся СПО.</p> <p><b>Владеет:</b> самостоятельно методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся СПО.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере основные требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> на низком уровне использовать малочисленные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся СПО.</p> <p><b>Владеет:</b> в недостаточной степени методикой проведения учебных</p>
	<p>занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся СПО.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся СПО.</p> <p><b>Не владеет:</b> методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся СПО.</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1. Основная литература

1. Кравченко, Н. Н. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский

государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7937-2303-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140161.html>

2. Костюк Н. В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66362>.

## ***7.2. Дополнительная литература***

1. Шакирова Т. И., Бутенко А. П., Кузьмина М. В., Миронова Н. Ю. Компетентностная модель конкурентоспособного выпускника в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов : монография. - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. - 215 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46258>.

2. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие. - Москва : Логос, 2012. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.

3. Ильин М. В., Калицкий Э. М. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2016. - 91 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575>.

## ***8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральный портал Российское образование . Режим доступа: <http://www.edu.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.