

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.06.2026 11:07:09  
Уникальный программный ключ:  
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

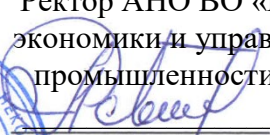
Приложение № 1 к Приказу № 03  
от 12.01.2026г.



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

Принято на заседании  
Ученого Совета АНО ВО  
«Институт экономики и управления в  
промышленности»

Протокол № 01  
от «12» января 2026 г.

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «Институт  
экономики и управления в  
промышленности»  
  
А.В.Рябинин  
Приказ № 03 от 12.01.2026г.



**Рабочая программа воспитания  
в АНО ВО «Институт экономики и управления в промышленности»  
на 2026-2027 год**

Москва, 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения в АНО ВО «Институт экономики и управления в промышленности» (далее – Институт).

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи";
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 об утверждении «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 4064-р Об утверждении Концепции содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ до 2030 г.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 N МН-11/2188-ОП);
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

Программа воспитания является частью основной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным стандартом.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.**

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» **воспитание** - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В программу заложены следующие принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы, германизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;
- развития студенческого самоуправления.

### **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.**

В основу программы положен комплекс подходов:

- ценностно-ориентированный;
- системный;
- системно-деятельностный;
- культурологический;
- научно-исследовательский;
- проектный;
- ресурсный;
- здоровье сберегающий;
- информационный.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы.**

Цель работы – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

**Цели воспитательной работы в вузе включают в себя:**

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения;
- профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся,
- формирование у обучающихся социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- достижение качественно новых результатов во всей системе профессионального и личностного становления выпускников бакалавриата института;
- содействие в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, обучающихся на бакалавриате, специалитете, магистратуре, подготовке научных и научно-педагогических кадров;
- воспитание таких базовых качеств, как духовность, высокая нравственность, гражданственность и патриотизм, самостоятельность, инициативность, ответственность, профессиональная компетентность и мобильность;
- развитие социально-управленческих навыков, творческой и социальной активности, приверженности к здоровому образу жизни;
- развитие культурно-эстетической и эмоциональной сферы обучающихся бакалавриата.

Исходя из поставленной цели, **основными задачами воспитательной работы** в вузе являются:

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управлении временем, лидерства, критического мышления);
- формирование патриотического сознания студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, институту, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- создание благоприятного климата, комфортных социально психологических условий для профессионального, коммуникативно-личностного развития и самореализации будущих специалистов, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального и профессионального опыта;
- совершенствование всей системы работы по адаптации студентов-первокурсников, оказание социально-психологической поддержки обучающимся;
- повышение культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения;

- организация позитивного досуга студентов института, развитие творческого потенциала юношей и девушек, приобщение их к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечение в творческие коллективы вуза;

- проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции, потребления алкоголя и курительных смесей, любых правонарушений, проявление национализма и экстремизма, других видов асоциального поведения студентов;

- развитие органов студенческого самоуправления: вовлечение в организацию вне учебной деятельности широкого круга студентов института, организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, развитие студенческих инициатив, привлечение юношей и девушек к различным формам социально - значимой деятельности, включая волонтерское, экологическое, стройотрядовское и другие молодежные движения и акции; постоянный поиск эффективных форм воспитательной деятельности, совершенствование работы кураторов студенческих академических групп;

- создание в Институте единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;

- создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников Института в достижении общих целей, в реализации миссии Института;

- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;

- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Учитывая все формы обучения (очная, очно-заочная, заочная), воспитывающая среда создается через изучение учебных дисциплин, направленных на формирование всех универсальных компетенций в результате освоения образовательной программы, разработанной Институтком. Важным фактором формирования среды является практическая подготовка обучающихся, а также комплекс предлагаемых к участию мероприятий различной направленности (научной, культурной и т.д.).

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции Института осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по

изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

**1. В учебном процессе:**

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования;
- отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

**2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.**

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т.д. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики вуза, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов. Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

**3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность** включает в себя все подразделения Института, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год. Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в Институте экономики и управления в промышленности посредством следующих направлений деятельности:

- гражданско-правовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-творческое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- научно-образовательное воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание, привитие любви к профессии и к труду;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студенческой молодежи;
- развитие социальной ответственности и социальной рефлексии;

- профилактика саморазрушающих видов поведения и правонарушений в студенческой среде;
- профилактика социально-опасных видов деятельности и проявлений в молодежной среде;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- развитие студенческого творчества и навыков самосовершенствования;
- социально-психологическая поддержка студентов;
- психолого-консультационная работа и социальная поддержка студентов;
- организация работы кураторов студенческих академических групп.

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов Института все эти направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга.

С методологической точки зрения воспитательная работа в Институте строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

## **2.2. Направления воспитательной работы**

### **2.2.1. Гражданско-правовое воспитание (Модуль 1)**

Гражданско-правовая воспитательная работа является приоритетным видом деятельности, развивает общегражданские ценностные ориентации и правовую культуру через включение в общественно-гражданскую деятельность. Данное направление формирует гражданское становление студентов с внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству. Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая формирование правосознания и правовой культуры выпускников вуза.

Исходя из вышеизложенного, правовое воспитание студентов Института направлено на формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, как к таковому, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию и т.д.

Данная работа реализуется в учебном процессе. Во вне учебной деятельности студентам предлагается посетить конференции, семинары, курсы лекций по вопросам гражданско - правового воспитания, мероприятия в рамках празднования «День Конституции Российской Федерации», «День защитника Отечества», «День России».

### **2.2.2. Патриотическое воспитание (Модуль 2)**

Формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания молодежи путем создания благоприятных условий для активной интеграции

подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина, развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

Данная работа реализуется в учебном процессе. Во вне учебной деятельности студентам предлагается виртуальное посещение музеев боевой славы, участие в акции «Бессмертный полк», участие в семинарах и кураторских часах, в мероприятиях в рамках «День солидарности в борьбе с терроризмом», «История символики России», «Год единства народов России», «День Конституции Российской Федерации», «Диктант Победы», «День космонавтики», «День России». А также возложение цветов к памятникам погибшим воинам и участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента».

### **2.2.3. Духовно-нравственное воспитание (Модуль 3)**

Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства вуза;
- формирование у выпускников вуза духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
- формирование у студентов вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;
- распространение среди студентов знаний о нравственных традициях русского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, а также, уважение к человеку труда и старшему поколению;
- развитие различных форм сотрудничества Института с государственными, муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями.

С этой целью реализуются учебные дисциплины «Философия», «Педагогика и психология с основами дефектологии», «Профессиональная этика», внедряются этические основы и ценностные ориентиры в учебную программу.

Студентам предлагается посетить литературно-музыкальные вечера, приуроченные к юбилеям известных литературных, исторических деятелей, принять участие в студенческих форумах на территории Российской Федерации, направленных на духовно-нравственное воспитание, в семинарах и кураторских часах по темам: «Память семьи: основатели, хранители, продолжатели», «Духовно – нравственное развитие личности», «Год единства народов России», «День добровольца (волонтера)», а также предлагается посещение музеев, выставок с целью повышения культурного уровня и общего кругозора.

#### **2.2.4. Профессионально-трудовое воспитание (Модуль 4)**

Профессиональное воспитание нацелено на развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование у студентов уважения к созидательному труду, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками вуза необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

В этой связи коллектив Института призван сконцентрировать свои усилия на том, чтобы сформировать у будущих специалистов:

- активный интерес к избранной профессии;
- систему глубоких профессиональных знаний;
- высокую нравственность и этику трудовой, профессиональной деятельности;
- всестороннее интеллектуальное и личностное развитие;
- осознанное отношение к своим достижениям по изучаемой специальности, стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Работа по данному направлению ведется через:

- создание в вузе социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом;
- обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и вне учебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность;
- стимулирование разноуровневого взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной конструктивной деятельности.
- организацию работы со студентами нового набора по адаптации к вузовской системе обучения и студенческой жизни;
- организация факультетских собраний с первокурсниками «Введение в специальность», торжественное вручение студенческих билетов и зачетных книжек;

- проведение тематических вечеров, олимпиад, конкурсов, викторин, деловых и ролевых игр профессиональной направленности различного уровня.
- организацию встреч с практическими работниками системы кооперации и других отраслей (в соответствии с профилем факультетов) и работодателями.

Студентам предлагается посетить молодежные форумы, семинары, кураторские часы, профориентационные мероприятия, участие в «День открытых дверей», «Наш Институт».

### **2.2.5. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде (Модуль 5)**

На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов. Важной составляющей учебно-воспитательного процесса вуза является физическое воспитание, формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни студентов Института, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Целью физического воспитания в Институте является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания студенческой молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность Института.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма, поддержанию высокой работоспособности студенческой молодежи;
- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности,

эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;

- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Работа по приобщению студенчества Института к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;

- организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом;

- профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Приобщению студенчества к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре в Институте.

Комплексное использование всех форм физического воспитания должно обеспечить включение физической культуры в образ жизни студентов, достижение оптимального уровня физической активности, а также сформировать такие качества личности выпускников вуза, как позитивные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическую и физическую готовность к труду и служению Родине. В то же время важнейшей задачей всей работы по приобщению студенческой молодежи к здоровому образу жизни должно быть формирование внутренней мотивации у обучающихся к сохранению собственного здоровья, преодолению вредных привычек и саморазрушающих видов поведения.

Здоровый образ жизни – это сложившийся у человека способ организации бытовой, производственной и культурной жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал. К сожалению, немало студентов пренебрежительно относятся к своему здоровью, не осознают того, что здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества, основное условие и залог самореализации личности и продуктивной жизнедеятельности. Вот почему формирование здорового образа жизни студенческой молодежи необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения обучающихся.

Цели профилактической работы: формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Основные задачи профилактической работы включают в себя:

- формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи Института;
- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза;
- создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказания комплексной социально-психологической помощи;
- создание и развитие в вузе студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в вузе;
- приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;
- создание условий для реализации творческого потенциала студентов Института.

Направления и формы работы по профилактике наркомании и других видов зависимости:

- организация выступлений, лекций специалистов (врачей-наркологов, венерологов, сотрудников органов внутренних дел, госнарконтроля, ученых и др.) перед студентами Института по проблемам табакокурения, потребления алкоголя, наркотиков и вич-инфицирования молодежи.

Студентам предлагается посетить лекции, кураторские часы, мероприятия, направленные на профилактику асоциальных явлений в студенческой среде, профилактика гриппа и ОРВИ, о вреде курения, участие во флешбобе «Первокурсник на все 100», турнире по шахматам, во Всероссийском субботнике, в городских акциях по физическому воспитанию.

## **2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Учитывая все формы обучения, воспитывающая среда создается через изучение учебных дисциплин, направленных на формирование всех универсальных компетенций в результате освоения образовательной программы, разработанной Институтком.

Важным фактором формирования среды является практическая подготовка обучающихся, а также комплекс предлагаемых к участию мероприятий различной направленности (научной, культурной и т.д.).

Таким образом, приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе является учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. А также вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

### **2.2.1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большой самостоятельности обучающихся.

Данный вид деятельности особо важен для обучающихся, т.к. при успешной работе над проектом для них открываются возможности профессиональной реализации и дальнейшего трудоустройства, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

### **2.2.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи. Волонтерская деятельность в Институте представлена в виде событийного добровольчества – эвент-волонтерства – участия в значимых проектах, конференциях (День Победы и др.).

Второй вид деятельности – цифровое волонтерство – создание инструкций по использованию популярных приложений, участие в разработке собственной информационной платформы Института.

### **2.2.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования возникает необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся по средствам учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом каждый обучающийся под руководством преподавателя за период обучения готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых. И в итоге – выпускную квалификационную работу. В результате происходит становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### **2.2.4. Профориентационная деятельность**

Профориентационная деятельность способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Институт.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- беседы с родителями (законными представителями) по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;
- организация «Дней открытых дверей» с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки.

### 2.3. Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия (Дни здоровья и др.);
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (акция «Бессмертный полк»);
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в Институте мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеинститутские мероприятия, Дни здоровья, Дни правовых знаний, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (посещения предприятий и т.д.);
- индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
---------------------------------------	--	---

Беседа	Задание	Одобрение
Диспут	Общественное мнение	Поддержка
Внушение	Опрос	Поощрение социальной активности
Инструктаж	Приучение	Порицание
Контроль	Педагогическое требование	Создание ситуаций успеха
Объяснение	Поручение	Создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний
Пример	Создание воспитывающих ситуаций	Соревнование
Разъяснение	Тренинг	Рефлексия
Расказ	Упражнение	Создание конкурентных ситуаций
Самоконтроль	Проект	
Совет	Командная работа	
Убеждение	Коллективная деятельность	
Дискуссия	Наставничество	

## 2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы

### 2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Рабочая программа воспитания в Институте;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положение о Студенческом совете в АНО ВО «Институт экономики и управления в промышленности».

### 2.4.2. Кадровое обеспечение

Координатором воспитательной работы в Институте является учебно-методический отдел.

Мероприятия, касающиеся профессиональной подготовки и профориентации, согласуются с преподавательским составом профилирующих дисциплин и представителями работодателей.

Спортивные мероприятия разрабатываются преподавателем физкультуры.

Все решения по проведению мероприятий рассматриваются и утверждаются Студенческим советом.

### 2.4.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной и программы воспитания как ее компонента осуществляется за счет средств Института.

### 2.4.4. Информационное обеспечение

Согласно Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 г. N 1493 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" на сайте Института представлен раздел «Воспитательная работа», содержащих Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы на год. Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и предшествующих

мероприятиях и событиях воспитательной направленности находится в разделе «Новости».

## **2.5. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Институт укомплектован аудиториями для проведения учебных занятий.

Институт располагает аудиториями различной площади для проведения различных мероприятий социально-культурной направленности.

Имеется оборудованный спортивный зал для проведения мероприятий спортивной направленности.

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3.1. Студенческое самоуправление**

Главной целью студенческого самоуправления является подготовка проектно-исследовательских работ, защита и представление прав, интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников Института.

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления института являются:

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и универсальных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем Института, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;

- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;
- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;
- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза и общежитий;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Исходя из основных целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления Института являются:

- разработка основных направлений деятельности Союза студентов Института, студенческих советов факультетов, органов студенческого самоуправления общежитий, студенческого оперативного отряда и других объединений студентов;
- формирование и обучение студенческого актива Института;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;
- представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;
- содействие руководству Института в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности вуза;
- развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни Института;
- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
- совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;
- содействие вторичной занятости студентов, формирование трудовых студенческих отрядов;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества вуза, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- участие в решении социальных, бытовых и других проблем студентов;
- разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов;
- выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам;
- поддержка студенческих семей;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов региона.

Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики Института;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления Института в сочетании с четким разграничением их функций;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самостоятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип коллегиальности в принятии решений;
- принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами Института.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции Российской Федерации, федеральном и местном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах Института.


### **3.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности.**

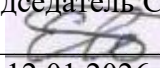
Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способы оценки достижения результатов воспитательной деятельности:

- методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- портфолио.

Показателем эффективности качества воспитательной работы является качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся в институте.

Начальник УМО  
  
\_\_\_\_\_  
12.01.2026 (Соседина К.Е.)

Председатель Студенческого Совета  
  
\_\_\_\_\_  
12.01.2026 (Никифорова Е.В.)