

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2026 16:10:28
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**
**Экономический факультет
Кафедра Экономики**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт
экономики и управления в
промышленности»



Рябинин А.В.
Рябинин А.В.
«24» ноября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(профиль – Государственное управление молодежной политикой)

Квалификация выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобретение знаний и умений, которые содействуют формированию целостного представления о системе знаний относительно психологических основ организации работы с молодежью; а также системное изучение важнейших положений классической и современной психологии о природе и особенностях развития психики молодого человека, ювенальных групп

2. Краткое описание/аннотации дисциплины

Дисциплина направлена на освоение студентами знаниями и представлениями о роли психологии в повышении эффективности работы с молодежью, овладение студентами понятийно-категориального аппарата, используемого при работе с молодежью, формирование у студентов представлений о психологических особенностях и закономерностях становления и развития молодого человека, а также социально-психологической компетентности будущих специалистов по работе с молодежью.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

- ПК-1 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде
- ПК-3 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

4. Структура, трудоемкость, тематический план дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Семестр: 4

Форма обучения: очная

Аттестация: экзамен (27 ак.ч.)

№	Темы (разделы) дисциплины	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

1	Психология как наука	2	3	5	10
2	Психология личности	2	3	5	10
3	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	2	3	5	10
4	Подростковый возраст	2	3	5	10
5	Юность	2	3	5	10
6	Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек	2	3	5	10
7	Психологические особенности профессионального самоопределения личности	2	3	5	10
8	Психология человеческих взаимоотношений	2	3	5	10
9	Общественные отношения и межличностные отношения	2	3	5	10
10	Социально-психологические характеристики больших социальных групп	2	3	4	9
11	Психология массовых социальных процессов и движений	2	3	4	9
12	Социально-психологические характеристики малых групп	2	3	4	9
	Итого:	24	36	57	144

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий.

Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС института и других информационно-коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контрольные вопросы и задания для проведения контроля по дисциплине

Проведение контроля освоения материала по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью» предполагает выполнение текущих тестовых проверок с помощью решения задач. Задачи составлены по ключевым темам и оцениваются по критериям оценивания сформированности компетенций, представленных в пункте 6.3.

Примерный перечень задач

Задача №1. Организация группового мероприятия. Молодежная организация планирует провести тренинг личностного роста среди студентов старших курсов университета. Необходимо определить наиболее эффективные методы и формы взаимодействия, учитывая особенности возраста участников (от 18 до 22 лет).

Решение: Учитываем мотивацию молодежи данного возраста — потребность в самоопределении, формировании профессиональных компетенций и социальных связей. Используем интерактивные форматы: дискуссии, кейс-методы, ролевые игры, командное взаимодействие. Формируем небольшие группы, позволяющие каждому участнику активно включаться в процесс. Включаем рефлексивные практики для осознания участниками собственного опыта и приобретенных навыков.

Задача №2. Консультирование подростка с низкой самооценкой. Подросток 17 лет обратился за консультацией психолога с жалобами на низкую самооценку и трудности в межличностных отношениях. Какие шаги предпринять специалисту?

Решение: Провести диагностику уровня самооценки и особенностей социальной адаптации подростка. Создать доверительную атмосферу, позволяющую открыто обсуждать проблемы и чувства подростка. Разработать совместно с подростком цели и стратегии повышения самооценки (например, развитие коммуникативных навыков, работа над восприятием собственных достижений). Рекомендовать участие в группах поддержки сверстников, способствующих развитию уверенности в себе.

Задача №3. Работа с конфликтами в молодежной группе. В волонтерском движении возник конфликт между двумя группами молодых активистов разного возраста (старшие участники около 20–22 лет и младшие 16–18 лет). Как разрешить ситуацию, применяя знание возрастных особенностей участников?

Решение: Установить причины конфликта, используя беседы с обеими сторонами. Организовать совместную встречу всех участников, создав условия равноправия мнений. Акцентировать внимание на общих целях движения, подчеркивая важность сотрудничества разных поколений. Назначить медиатора-посредника, старшего участника, обладающего авторитетом и опытом разрешения конфликтов.

Задача №4. Поддержка лидерства среди подростков. Старшеклассник проявляет признаки лидера среди сверстников, однако нуждается в поддержке взрослых

специалистов. Разработайте программу формирования лидерских качеств, ориентированную на возрастные потребности подростков.

Решение: Определите сильные стороны молодого лидера и области, нуждающиеся в развитии. Предоставьте возможность участия в различных проектах, расширяющих опыт руководства коллективом. Регулярно проводите индивидуальные консультации, направленные на осознание ответственности и повышение управленческих навыков. Обеспечьте поддержку наставничества со стороны опытных лидеров старшего поколения.

Задача №5. Психологическое сопровождение карьерного выбора. Студент выпускного курса вуза испытывает затруднения в выборе профессии, сомневается в правильности своего направления подготовки. Что должен сделать специалист-психолог, учитывая особенности периода профессионального самоопределения молодежи?

Решение: Выяснить уровень осведомленности студента о возможных профессиях и специальностях, соответствующих выбранной специальности. Предложить пройти профессиональные тесты и диагностики для выявления

склонностей и способностей. Совместно обсудить варианты дальнейшего трудоустройства и возможные перспективы профессиональной карьеры. Оказывать регулярную эмоциональную поддержку и консультативную помощь студенту на этапе принятия решений.

Задача №6. Диагностика социально-психологических проблем у подростков. Молодёжная организация выявила наличие следующих основных проблем у подростков города: высокий уровень тревожности, сложности в установлении контактов со сверстниками, недостаточная информированность о здоровом образе жизни, пассивность в общественной жизни. Определите приоритетные направления работы с молодёжью исходя из задач молодёжной политики государства.

Решение: Анализируем выявленные проблемы подростков: Тревожность свидетельствует о неудовлетворённых потребностях в безопасности и защищённости. Сложности коммуникации указывают на необходимость освоения навыков общения и социальной компетентности. Недостаточность информации о здоровье требует профилактической просветительной работы. Общественная пассивность связана с отсутствием стимулов и примеров активного гражданского участия. Определяем приоритеты исходя из государственных задач молодёжной политики: Укрепление физического и психического здоровья молодёжи. Развитие коммуникативной культуры и социальной активности. Воспитание гражданской позиции и патриотизма. Исходя из перечисленного, определяем следующие приоритетные направления работы: Организационные мероприятия, направленные на снижение тревоги и обучение позитивному взаимодействию со сверстниками. Информационно-просветительные программы о здоровом образе жизни. Программы вовлечения молодёжи в общественные проекты и добровольческую деятельность.

Задача №7. Оценка рисков дезадаптации несовершеннолетних. Группа подростков проживает в неблагоприятном районе города, характеризующемся высоким уровнем безработицы, криминогенной обстановкой и низким качеством образования. Среди подростков наблюдаются такие проблемы, как агрессия, употребление алкоголя и наркотиков, уходы из дома, прогулы занятий. Оцените степень риска дезадаптации подростков и предложите меры профилактики.

Решение: Проводим оценку степени риска дезадаптации путём классификации проблем подростков: Агрессивное поведение и правонарушения — повышенный риск асоциального поведения. Употребление психоактивных веществ — серьёзный риск зависимости и нарушений здоровья. Прогулы учёбы и уходы из дома — симптомы слабой привязанности к семье и обществу. Исходя из задач государственной молодёжной политики, формируем комплекс профилактических мер: Программа содействия занятости и творческого досуга подростков.

Психологическая поддержка семей и подростков. Просветительная кампания о вреде вредных привычек. Создание специализированных центров реабилитации и профилактики зависимого поведения.

Задача №8. Определение факторов, влияющих на успешность адаптационного периода первокурсников. Проведён опрос первокурсников, в ходе которого выявлены следующие проблемы: страх перед экзаменами, сложности с организацией самостоятельной учебной деятельности, недостаток информационной поддержки о возможностях студенческой жизни, трудность установления дружественных отношений в новой среде. Выделите ключевые аспекты влияния указанных проблем на адаптацию и предложите решение.

Решение: Выделяем ключевые факторы: Эмоциональный дискомфорт (страх экзаменационной оценки). Проблемы самоорганизации (неумение планировать учебный процесс). Неинформированность о ресурсах и возможностях университетской среды. Социальная изоляция (сложности интеграции в новый коллектив). Планируем стратегию помощи студентам: Система менторства, предполагающая кураторство первых месяцев обучения. Тренинги по эффективному тайм-менеджменту и подготовке к экзаменам. Введение ознакомительных экскурсий и информационных встреч с представителями деканатов и служб поддержки. Организация специальных мероприятий для знакомства студентов друг с другом.

Задача №9. Составление рекомендаций по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Организация получила обращение от образовательного учреждения с просьбой разработать профилактический проект по предупреждению противоправного поведения среди учащихся средних классов школ. Анализируя общие тенденции и нормативные требования молодежной политики, разработайте структуру проекта.

Решение: Устанавливаем цель проекта — профилактика правонарушений среди несовершеннолетних посредством формирования правовых знаний и воспитания законопослушного поведения. Формируем содержание проекта: Цикл лекций и семинаров по правовому воспитанию. Тематические классные часы с участием представителей правоохранительных органов. Спортивно-массовые мероприятия и соревнования. Школа волонтеров и акции добрых дел. Рассматриваем целевые показатели эффективности проекта: Сокращение числа административных правонарушений среди учащихся. Увеличение доли учащихся, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях. Рост уровня правовой грамотности и уважения закона.

Задача №10. Выбор оптимальной модели оказания психологической помощи несовершеннолетним. Детско-подростковый центр получает большое количество обращений по вопросам семейного неблагополучия, связанных с проблемами эмоционального состояния ребёнка, насилия и пренебрежительного обращения.

Рассмотрите подходы к оказанию психологической помощи детям и выберите оптимальную модель, соответствующую целям государственной молодежной политики.

Решение: Исследуем современные модели психологической помощи: Семейная терапия (работа с семьёй целиком). Индивидуальное консультирование ребёнка. Группа взаимоподдержки для родителей и детей. Телефон доверия и горячая линия экстренной психологической помощи. Учитывая государственные задачи по охране детства и защите прав ребёнка, выбираем следующую оптимальную модель: Комплексный подход с использованием семейной терапии и индивидуальной работы с ребёнком одновременно. Телефоны доверия для быстрой первичной психологической поддержки. Интерактивные площадки и центры взаимопомощи, создающие возможности обмена положительным опытом.

6.2. Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины

Формой проведения аттестации по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью» является экзамен, который проводится в письменной форме.

Для контроля изученного материала обучаемому предлагается практическое тестовое задание не более чем на 1 академический час (45 минут), которое содержит 20 тестовых вопросов закрытого типа, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 20.

Шкала оценки приведена в пункте 6.3.

Примерный состав тестовых вопросов для проверки качества освоения дисциплины

1. Какой метод подходит для стимулирования мотивации достижения целей у молодежи?

- А) Авторитарный стиль общения
- Б) Создание ситуаций успеха и поощрение инициативы
- В) Постоянный контроль и критика действий
- Г) Ограничение свободы выбора и творчества

Правильный ответ: Б

2. Что является главной особенностью поведения старшей возрастной группы молодежи (около 20–22 лет)?

- А) Стремление к поиску смысла жизни и самовыражению
- Б) Высокая зависимость от мнения окружающих
- С) Формирование устойчивых привычек и традиций
- Д) Активность в создании новых отношений и знакомств

Правильный ответ: А

3. Какова основная задача психологической помощи молодым людям в период кризиса ранней взрослости?

- А) Повышение стрессоустойчивости и снижение тревожности
- В) Поиск себя и формирование устойчивого жизненного пути
- С) Улучшение физической активности и здоровья
- Д) Развитие интеллектуальных способностей и памяти

Правильный ответ: В

4. Какие основные изменения происходят в когнитивной сфере молодежи примерно в возрасте 18–20 лет?

А) Появляется способность к абстрактному мышлению и решению сложных проблем

В) Происходит регресс познавательных функций вследствие усталости организма

С) Закрепляются примитивные представления о мире

Д) Начинают преобладать образные виды восприятия реальности

Правильный ответ: А

5. Как лучше всего организовать работу с подростковой группой (возраст 16–18 лет), имеющей низкий уровень сплоченности?

А) Использование авторитарного стиля управления

В) Применение жестких санкций за нарушение правил

С) Привлечение активных членов группы к разработке мероприятий и обсуждению планов

Д) Отстраненность взрослого организатора от процесса обсуждения

внутри группы
Правильный ответ: С

6. Что важно учитывать при работе с молодежью, находящейся в кризисной ситуации перехода от школы к вузу?

А) Преодоление страха перед будущим путем демонстрации успехов однокурсников

В) Ориентация на освоение учебных предметов независимо от жизненных перспектив

С) Превалирование контроля над свободой выбора учебного заведения

Д) Индивидуальная поддержка и предоставление ресурсов для анализа будущих возможностей

Правильный ответ: Д

7. Какая особенность отличает поведение современной молодежи в виртуальном пространстве?

А) Изоляция от реального мира и низкая социальная активность

В) Информированность и активное использование цифровых технологий для социализации и самореализации

С) Склонность к формированию негативного образа собственной личности

D) Полностью игнорирует реальные социальные связи
Правильный ответ: В

8. Что способствует повышению социальной адаптивности молодых людей в условиях современного общества?

- A) Острота реакции на критику и замечания окружающих
 - B) Способность оперативно решать конфликты конструктивным способом
 - C) Низкий уровень вовлечённости в социальную жизнь коллектива
 - D) Высокий уровень замкнутости и недоверия окружающим
- Правильный ответ: В

9. Как правильно построить диалог с молодой аудиторией во время лекции или семинара?

- A) Монологичное изложение материала без учета обратной связи аудитории
- B) Интервьюирование отдельных слушателей вне общего контекста занятия
- C) Эмоциональное вовлечение слушателей через обсуждение вопросов и активизацию самостоятельности
- D) Четкое следование заранее подготовленному плану выступления без изменений

Правильный ответ: С

10. Для какого возраста характерны наибольшие проявления романтического идеализма и стремление к познанию нового?

- A) Ранний детский возраст (до 12 лет)
 - B) Юношество (примерно 15–18 лет)
 - C) Средний зрелый возраст (после 30 лет)
 - D) Поздняя молодость (около 25–30 лет)
- Правильный ответ: В

11. К какому типу относится ведущий вид деятельности молодежи 18–22 лет?

- A) Учебно-игровая деятельность
- B) Профессионально-творческая деятельность
- C) Дошкольное игровое познание окружающего мира
- D) Трудовая производственная деятельность

Правильный ответ: В

12. Почему важно учитывать личные интересы каждого члена молодежной группы при организации совместного проекта?

- A) Для усиления контроля и подчинения правилам команды
- B) Чтобы снизить риски возникновения конфликтов в процессе реализации проекта

- С) Потому что большинство современных проектов основаны исключительно на интересах одного лидера
- Д) Это увеличивает чувство принадлежности и удовлетворённость процессом совместной деятельности
- Правильный ответ: D

13. Что оказывает наибольшее влияние на формирование мировоззрения молодёжи?

- А) Личные качества родителей и педагогов
- В) Мода и средства массовой информации
- С) Опыт общения со сверстниками и обществом в целом
- Д) Национальные культурные ценности прошлого века
- Правильный ответ: С

14. Как лучше поддержать молодого человека, испытывающего тревогу и неуверенность в будущем?

- А) Игнорировать проблему и ждать самостоятельного преодоления трудностей
- В) Контролировать каждый шаг и давать строгие рекомендации
- С) Проявлять эмпатию, выслушивать и поддерживать создание плана действий
- Д) Критиковать за нерешительность и нежелание брать ответственность
- Правильный ответ: С

15. Как называется типичный внутренний конфликт, характерный для юношеского возраста?

- А) Кризис подросткового возраста
- В) Ностальгия по детству
- С) Конфликт ценностей и ориентиров («Кто Я?» — кризис идентичности)
- Д) Страх перед брачными обязательствами
- Правильный ответ: С

16. Что помогает повысить эффективность психологического сопровождения подростков в школе?

- А) Устойчивое давление педагога на учеников ради улучшения результатов учебы
- В) Индивидуальные встречи с каждым учеником отдельно для постановки оценочных отметок
- С) Психолого-педагогическое просвещение учителей и учащихся относительно особенностей психики школьников
- Д) Минимизация внимания к проблемам личного характера, сосредотачиваясь лишь на успеваемости
- Правильный ответ: С

17. Какие факторы способствуют снижению риска девиантного поведения у молодежи?

- А) Отсутствие интереса к учебе и образованию
- В) Социальная изоляция и одиночество
- С) Участие в общественных мероприятиях и занятость полезным делом
- Д) Чрезмерная свобода и отсутствие

родительской заботы Правильный ответ: С

18. Какой фактор играет ключевую роль в поддержании положительного отношения молодежи к своему будущему?

- А) Получение одобрения от преподавателей и школьных руководителей
- В) Наличие четкого понимания путей развития своей личности и будущей карьеры
- С) Желание подражать родителям и старшим родственникам
- Д) Независимость от внешних обстоятельств и чужих советов

Правильный ответ: В

19. Какая методика позволит эффективно развивать навыки самоуправления и саморегуляции у молодежи?

- А) Регулярные лекции о правилах дисциплины и порядка
- В) Создание условий для личной ответственности и принятия решений самостоятельно
- С) Ограничение права голоса молодых людей в принятии важных решений
- Д) Привычное послушание и выполнение заданий без критики

Правильный ответ: В

20. Какой принцип важен при построении взаимоотношений со студентами вузов? А) Соблюдение дистанции и минимального контакта преподавателя с учащимися

- В) Признание равенства позиций, открытость к диалогу и уважение индивидуальности студентов
- С) Требовательность и жесткий контроль над поведением и выполнением работ
- Д) Концентрированное изучение материалов учебников без

дополнительных дискуссий

Правильный ответ: В

21. При анализе проблем молодёжи особое внимание уделяется следующим аспектам, кроме...

- А) Уровень тревожности и стресса
- Б) Физическая подготовка и спортивные успехи
- В) Потребность в социальных связях и взаимодействии
- Г) Особенности ценностных ориентаций и самоидентификации

Правильный ответ: Б

22. Что является ключевой задачей государственной молодёжной политики?

А) Реализация потребностей молодёжи в творческой самореализации и профессиональном росте

Б) Максимальная интеграция молодёжи в процессы глобализации

В) Снижение роли семьи в воспитательном процессе

Г) Фокусировка исключительно на экономическом благополучии молодёжи

Правильный ответ: А

23. Какая проблема чаще всего возникает у подростков в результате дефицита коммуникативных навыков?

А) Нарушение зрительно-моторной координации

Б) Частые пропуски уроков физкультуры

В) Чувство изоляции и одиночества

Г) Неправильное питание и лишний вес

Правильный ответ: В

24. Основной целью раннего вмешательства в отношении ребенка, переживающего кризисное состояние, является:

А) Перевод его в специализированное учреждение

Б) Ослабление семейных уз и исключение близких родственников из круга общения

В) Быстрое восстановление нормального функционирования и предотвращение негативных последствий

Г) Максимально длительное пребывание под наблюдением врачей

Правильный ответ: В

25. Какие психологические характеристики отличают молодёжь, подверженную риску аддиктивного поведения?

А) Высокий уровень толерантности к стрессу и устойчивость нервной системы

Б) Завышенная самооценка и уверенность в себе

В) Повышенный уровень тревожности и депрессии, низкая самооценка

Г) Хорошее физическое здоровье и спортивная форма

Правильный ответ: В

26. Важнейшим фактором, препятствующим нормальному социальному функционированию молодёжи, является:

А) Самостоятельность и независимость взглядов

Б) Наличие большого количества друзей и знакомых

В) Ригидность установок и дефицит гибкости мышления

Г) Наличие хобби и увлечений

Правильный ответ: В

27. Какая стратегия работы с детьми и подростками соответствует основным направлениям молодёжной политики?

А) Принуждение к выполнению определённого набора обязанностей без объяснения их значимости

Б) Предоставление полной автономии и отказ от любого педагогического воздействия

В) Равномерное распределение полномочий и ответственности, содействие инициативности и творчеству

Г) Исключение элементов игровой деятельности из образовательной программы

Правильный ответ: В

28. Отсутствие какой сферы жизни часто становится причиной психологических расстройств у молодёжи?

А) Творческое самовыражение и реализация потенциала

Б) Материальное благосостояние и финансовая стабильность

В) Общение с животными и природа

Г) Компьютерные технологии и гаджеты

Правильный ответ: А

29. Ключевая характеристика здоровой атмосферы в образовательных учреждениях, соответствующая требованиям молодёжной политики:

А) Жёсткая дисциплина и наказание за любые нарушения

Б) Коллективизм и поддержка инициативы учащихся

В) Давление и конкуренция между учениками

Г) Замкнутость и дистанцированность администрации от учащихся

Правильный ответ: Б

30. Чего больше всего боятся молодые люди, сталкиваясь с жизненными трудностями?

А) Быть непонятыми и отвергнутыми близкими людьми

Б) Острые физические боли и заболевания

В) Изменения климата и экологические катастрофы

Г) Экономические потери и финансовые неудачи

Правильный ответ: А

31. Какая ситуация представляет собой кризис в развитии личности подростка?

А) Свободное общение со сверстниками и друзьями

Б) Внутреннее противоречие между стремлениями стать взрослым и сохранением детской непосредственности

В) Возможность выбора любимой профессии и занятие любимым делом

Г) Длительный отдых и отпуск от учёбы и работы

Правильный ответ: Б

32. Какая мера способна предотвратить появление проблем в обучении и поведении подростков?

А) Резкое увеличение объёма домашних заданий

Б) Регулярное проведение бесед и тренингов по повышению мотивации и самооффективности

В) Полное ограничение свободного времени

Г) Запрет любых развлекательных мероприятий и спорта

Правильный ответ: Б

33. О чём сигнализируют регулярные побеги подростков из дома?

А) Любопытство и интерес к приключениям

Б) Необходимость расширения кругозора и культурного багажа

В) Попытка привлечь внимание и протест против сложившейся обстановки

Г) Готовность к принятию новых социальных ролей

Правильный ответ: В

34. Какой элемент обязательно присутствует в эффективной программе работы с подростковыми организациями?

А) Единая жёстко регламентированная программа деятельности

Б) Подавление инициативы и творческих проявлений подростков

В) Гибкость структуры, возможность инициативы и творческое выражение подростков

Г) Исключительное внимание административным вопросам

Правильный ответ: В

35. Главная причина появления депрессивных состояний у подростков — это:

А) Хроническое переутомление и перегрузка информацией

Б) Невозможность реализовать собственные желания и мечты

В) Неблагоприятные семейные обстоятельства и конфликты с родителями

Г) Наследственность и генетически обусловленная предрасположенность

Правильный ответ: В

36. Что делает образовательную среду благоприятной для здорового развития молодёжи?

А) Единомыслие и полное подавление индивидуальных различий

Б) Открытая атмосфера, доверие и сотрудничество между учителями и учащимися

В) Строгий режим и полный запрет на любую инициативу и творчество

Г) Минимальное вмешательство педагогов в личную жизнь учащихся
Правильный ответ: Б

37. Главной угрозой здоровью молодёжи являются:

А) Современные информационные технологии и Интернет

Б) Безответственное отношение к собственному здоровью и вредные привычки

В) Отсутствие достаточного количества детских площадок и зон отдыха

Г) Несоответствие школьной мебели санитарным нормам

Правильный ответ: Б

38. Что является основной целью социологического исследования молодёжи?

А) Исследование доходов населения

Б) Анализ потребительских предпочтений пенсионеров

В) Изучение тенденций развития молодёжи и определение направлений молодежной политики

Г) Определение численности городского транспорта

Правильный ответ: В

39. Какой показатель отражает степень удовлетворённости жизнью у молодёжи?

А) Размер зарплаты родителей

Б) Доступность культурных учреждений

В) Субъективная оценка благополучия и счастья

Г) Количество посещаемых секций и кружков

Правильный ответ: В

40. Наиболее эффективным методом профилактики наркомании среди молодёжи считается:

А) Совершенствование законодательства и ужесточение наказаний

Б) Внедрение программ воспитания культуры здоровья и отказа от употребления наркотических веществ

В) Заблокировать доступ к источникам распространения наркотиков в Интернете

Г) Только медицинское лечение лиц, страдающих наркозависимостью

Правильный ответ: Б

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности

компетенций по дисциплине
Оценка сформированности компетенций при аттестации

Шкала оценивания решения задач контроля

Шкала оценивания решения задач основана на следующих общих критериях:

1. Грамотное и полное обоснование своего ответа.
2. Использование научной терминологии и ссылок на научные концепции.
3. Решение имеет конкретный вывод, полезный для практической деятельности.
4. Предложены реальные инструменты, которые могут применяться на практике.
5. Текст логичен и последовательно раскрывает тему.
6. Приведённые аргументы убедительны и подкреплены примерами.
7. Присутствие самостоятельного вывода или оригинального предложения.

Пример шкалы оценивания (баллы):

Оценочный балл	Характеристика
5	Все критерии выполнены отлично. Решение демонстрирует глубокое понимание предмета, грамотность, аргументированность и практическую ценность.
4	Большинство критериев выполнено хорошо. Имеются небольшие недостатки в оформлении или глубине теоретического анализа.
3	Некоторые важные моменты упущены, логика изложения нарушена, недостаточно аргументов
2	Значительная доля ошибок, непонимание базовых принципов теории, недостаточность приведённой информации
1	Крайне поверхностное понимание задачи, грубейшие ошибки, нарушение логики и научности изложения

Шкала оценивания аттестации по дисциплине

20 тестовых вопросов закрытого типа, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 20.

Уровень	Количество баллов
Отлично	18–20 баллов
Хорошо	15–17 баллов
Удовлетворительно	10–14 баллов
Неудовлетворительно	менее 10 баллов

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Оценка	Формируемая компетенция	Наименование планируемых результатов
--------	-------------------------	--------------------------------------

		обучения
отлично	ПК-1 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	Демонстрирует на высоком уровне следующие результаты обучения: Знает особенности воздействия окружающей среды на личность в период взросления. Умеет диагностировать индивидуально-психологические особенности молодежи, обращая внимание на различия в уровне развития, характере, интересах и ценностях.
	ПК-3 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Демонстрирует на высоком уровне следующие результаты обучения: Знает теоретические основы детской и подростковой психологии, особенности физического и ментального развития ребенка и подростка. Знает наиболее распространенные проблемы детства и юного возраста (психологическое здоровье, травля, правонарушения, зависимость от интернета и соцсетей, семейные конфликты, отсутствие занятости и прочее). Знает факторы риска, приводящие к отклонениям в поведении и социализации подростков и молодежи
хорошо	ПК-1 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	Демонстрирует на среднем уровне следующие результаты обучения: Знает особенности воздействия окружающей среды на личность в период взросления. Умеет диагностировать индивидуально-психологические особенности молодежи, обращая внимание на различия в уровне развития, характере, интересах и ценностях.

	<p>ПК-3 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде</p>	<p>Демонстрирует на среднем уровне следующие результаты обучения: Знает теоретические основы детской и подростковой психологии, особенности физического и ментального развития ребенка и подростка. Знает наиболее распространенные проблемы детства и юного возраста (психологическое здоровье, травля, правонарушения, зависимость от интернета и соцсетей, семейные конфликты, отсутствие занятости и прочее). Знает факторы риска, приводящие к отклонениям в поведении и социализации подростков и молодежи</p>
<p>удовлетворительно</p>	<p>ПК-1 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде</p>	<p>Демонстрирует на низком, но достаточном уровне следующие результаты обучения: Знает особенности воздействия окружающей среды на личность в период взросления. Умеет диагностировать индивидуально- психологические особенности молодежи, обращая внимание на различия в уровне развития, характере, интересах и ценностях.</p>
	<p>ПК-3 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде</p>	<p>Демонстрирует на низком, но достаточном уровне следующие результаты обучения: Знает теоретические основы детской и подростковой психологии, особенности физического и ментального развития ребенка и подростка. Знает наиболее распространенные проблемы детства и юного возраста (психологическое</p>

		здоровье, травля, правонарушения, зависимость от интернета и соцсетей, семейные конфликты, отсутствие занятости и прочее). Знает факторы риска, приводящие к отклонениям в поведении и социализации подростков и молодежи
неудовлетворительно	ПК-1 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	Не демонстрирует следующие результаты обучения: Знает особенности воздействия окружающей среды на личность в период взросления. Умеет диагностировать индивидуально- психологические особенности молодежи, обращая внимание на различия в уровне развития, характере, интересах и ценностях.
	ПК-3 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Не демонстрирует следующие результаты обучения: Знает теоретические основы детской и подростковой психологии, особенности физического и ментального развития ребенка и подростка. Знает наиболее распространенные проблемы детства и юного возраста (психологическое здоровье, травля, правонарушения, зависимость от интернета и соцсетей, семейные конфликты, отсутствие занятости и прочее). Знает факторы риска, приводящие к отклонениям в поведении и социализации подростков и молодежи

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Пискунова, Е. В. Основы психологии личности : учебное пособие и практикум для судебных экспертов / Е. В. Пискунова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2025. — 205 с. — ISBN 978-5-00209-197-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152116.html>
2. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с. — ISBN 978-5-374-00337-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10658.html>
3. Психология личности : методическое пособие / составители Ю. Э. Макаревская. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2021. — 56 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150389.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Психология здоровья : практикум / составители Е. В. Титаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83204.html>
2. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52332.html>

8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Психологическая газета Официальный сайт журнала, освещающего различные аспекты психологии, консультирования и практики работы с молодежью. <https://psy.su/>
6. Psychologies.ru Популярный русскоязычный ресурс, посвященный психологии, личностному росту и взаимоотношениям. <https://www.psychologies.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.