

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2026 16:06:54
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**
*Экономический факультет
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт
экономики и управления в
промышленности»



А.В. Рябинин
Рябинин А.В.

«24» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ»

39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(профиль – Государственное управление молодежной политикой)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобретение знаний и умений, способствующих формированию целостного представления о современной практике и технологиях реализации международных программ и проектов в молодежной сфере. Дисциплина «Международные проекты и программы» знакомит студентов с принципами планирования, разработки, координации и оценки международных инициатив, а также с механизмами межкультурного взаимодействия и международного партнерства. Освоение дисциплины позволит подготовить студентов к аналитической, организационно-управленческой и проектной деятельности в рамках международного сотрудничества, в том числе в качестве участников, координаторов и инициаторов международных молодежных проектов.

2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ/АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине рассматриваются теоретические и практические основы разработки и реализации международных проектов и программ в сфере молодежной политики. Изучаются механизмы международного проектного сотрудничества, особенности межкультурного взаимодействия, а также подходы к определению потребностей и инициатив молодежи в глобальном контексте. Дисциплина направлена на формирование у студентов умений разрабатывать и адаптировать международные молодежные проекты с учетом актуальных социальных, экономических и экологических задач. Особое внимание уделяется принципам результативности и эффективности, особенностям построения партнерств, поиску международных источников финансирования, а также требованиям к профессиональной подготовке специалистов, способных осуществлять экспертно-консультационную и проектно-аналитическую деятельность в международной молодежной среде.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

- ПК-3 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и

экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

- ПК-3-И-2 Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем;
- ПК-3-И-4 Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.

4. СТРУКТУРА, ТРУДОЕМКОСТЬ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура, трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	ак.ч.	108	108
Из них:			
часы контактной работы (всего):		60	60
из них аудиторной работы (всего):		60	60
<i>Лекции</i>		24	24
<i>Практические занятия</i>		36	36
<i>Лабораторные занятия</i>		-	-
Проектное обучение		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу		16	16
Часы самостоятельной работы:		32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	зачет
Всего:		108	108

4.2. Тематический план дисциплины

№	Темы (разделы) дисциплины	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы международных проектов и программ					

1	Введение в дисциплину. Понятие и специфика международных проектов и программ	1	-	-	1
2	Источники и форматы международного сотрудничества в молодежной политике	2	2	-	4
3	Цели устойчивого развития ООН и международная повестка молодежной политики	2	2	-	4
4	Этапы разработки и реализации международных проектов	2	4	-	6
Раздел 2. Организация, планирование и управление международными проектами					
5	Анализ потребностей молодежи и выявление инициатив, достойных международной поддержки	1	3	-	4
6	Методология проектного планирования и логическая рамка проекта	2	4	-	6
7	Работа с партнерами и заинтересованными сторонами в международных проектах	2	4	-	6
8	Механизмы ресурсного обеспечения и международные гранты	1	3	-	4
Раздел 3. Практика реализации и оценки международных молодежных программ					
9	Оценка эффективности и устойчивости проектов	2	4		6
10	Мультикультурные аспекты и риски в международной проектной деятельности	1	4		5
11	Презентация, защита и сопровождение международного проекта	2	6		8
	Итого:	18	36	-	54

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС Института и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который проводится в виде экзаменационного тестирования по всему пройденному материалу. Экзамен проводится на 4-м курсе в 7-м семестре.

6.1.1. Примерный перечень задач

Оцениваемая компетенция ПК-3 по индикатору ПК-3-И-2 – Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем:

Задача №1:

Что представляет собой международный молодежный проект и какие

особенности следует учитывать при его разработке?

Ответ:

Международный молодежный проект — это форма сотрудничества между организациями разных стран, направленная на решение актуальных молодежных проблем.

Особенности: учет культурных различий, соблюдение международных стандартов, необходимость многоязычной коммуникации, юридические особенности стран-участниц, разнообразие источников финансирования.

Задача №2:

Опишите этапы подготовки международного проекта в сфере молодежной политики.

Ответ:

Идентификация проблемы;

Анализ потребностей и ресурсов;

Поиск международных партнёров;

Разработка логической модели проекта;

Составление бюджета;

Планирование календаря реализации;

Подготовка заявки на грант или программу финансирования.

Задача №3:

Назовите 3 международные организации или программы, предоставляющие поддержку молодежным инициативам.

Ответ:

Базовая организация государств - участников СНГ по работе с молодёжью;

Программа ООН по делам молодежи (UN Youth);

БРИКС - неформальное межгосударственное объединение Федеративной Республики Бразилии, Российской Федерации, Республики Индии, Китайской Народной Республики и Южно-Африканской Республики.

Задача №4:

Какие критерии позволяют оценить результативность международного молодежного проекта?

Ответ:

- Выполнение целей, заявленных в проекте;
- Количество охваченных участников из разных стран;
- Устойчивость результатов после завершения проекта;
- Расширение международных партнерств и сотрудничества;
- Воздействие на молодежную политику в участниках-государствах.

Задача №5:

Каковы ключевые риски реализации международного проекта и способы их минимизации?

Ответ:

Риски: культурные недопонимания, языковой барьер, логистические сложности, разногласия в распределении ресурсов.

Способы минимизации: чёткие правила взаимодействия, медиаторы-переводчики, гибкий календарный план, регулярные онлайн-коммуникации.

Задача №6:

Предложите пример международного проекта, направленного на вовлечение молодежи в экологическую повестку.

Ответ:

Проект «Эко-диалог без границ» — обменные визиты и совместные действия молодежи из России, Индии и Бразилии по восстановлению зеленых зон, экологическому просвещению и разработке инициатив в области устойчивого развития.

Задача №7:

Какие особенности нужно учитывать при формировании команды международного проекта?

Ответ:

- Владение иностранными языками;
- Опыт межкультурного общения;
- Способность к распределению ролей и соблюдению договорённостей;
- Компетенции в проектном управлении и коммуникации.

Задача №8:

Почему важно включать компонент оценки и мониторинга в международный молодежный проект?

Ответ:

Для отслеживания прогресса, анализа достигнутых результатов, выявления отклонений и оперативной коррекции плана действий, а также для обоснования устойчивости и масштабируемости проекта при последующем финансировании или развитии.

Оцениваемая компетенция ПК-3 по индикатору ПК-3-И-4 Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив:

Задача №9:

Какие потребности молодежи необходимо учитывать при разработке международного проекта в сфере предпринимательства?

Ответ:

- Потребность в знаниях о бизнесе и стартапах;
- Доступ к менторству и наставничеству;
- Финансовая поддержка и микрогранты;
- Возможность международного нетворкинга;
- Обмен опытом с молодыми предпринимателями из других стран.

Задача №10:

Назовите основные источники выявления молодежных инициатив на международном уровне.

Ответ:

- Опросы и анкетирования молодежи;
- Мониторинг социальных сетей и молодежных форумов;
- Обращения молодежных организаций;
- Инициативы, выдвигаемые на молодежных саммитах и форумах;
- Практики, реализованные в других странах.

Задача №11:

Сформулируйте цель проекта, направленного на развитие лидерских качеств у молодежи из стран БРИКС.

Ответ:

Создание международной образовательной платформы, объединяющей молодых лидеров стран БРИКС с целью развития компетенций управления, командной работы и трансформационного лидерства через онлайн-модули и очные

лагеря.

Задача №12:

Как вовлечь молодежь в совместную разработку международных проектов?

Назовите не менее трех подходов.

Ответ:

- Проведение хакатонов и проектных сессий с участием молодежи;
- Включение молодежных лидеров в рабочие группы;
- Использование цифровых платформ для генерации идей (например, голосование, краудсорсинг);
- Конкурсы молодежных инициатив с возможностью включения лучших идей в международные проекты.

Задача №13:

Приведите пример проекта, направленного на развитие молодежного добровольчества в международном контексте.

Ответ:

Проект «Волонтеры мира» - организация международных волонтерских лагерей, где молодежь из разных стран участвует в экологических, культурных и социальных инициативах, обмениваясь опытом и формируя устойчивые связи между сообществами.

Задача №14:

Какие формы мотивации могут быть эффективны при привлечении молодежи в международные проекты?

Ответ:

- Сертификаты международного образца и рекомендательные письма;
- Возможность профессионального роста и обучения;
- Стажировки и обменные поездки;
- Участие в международных конференциях и форумах;
- Признание инициативы на государственном или международном уровне.

Задача №15:

Какие особенности нужно учитывать при адаптации молодежной инициативы из другой страны для реализации в российском контексте?

Ответ:

- Юридические и нормативные различия;
- Различия в культурных и поведенческих установках молодежи;
- Уровень доступности ресурсов (финансовых, человеческих, инфраструктурных);
- Языковые барьеры и необходимость перевода материалов;
- Механизмы взаимодействия с местными органами власти и НКО.

6.1.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Международные проекты и программы» является зачет, который проводится в письменной форме.

Для контроля изученного материала обучаемому предлагается практическое тестовое задание не более чем на 30 минут, которое содержит 10 тестовых вопросов закрытого типа, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 10.

6.2. Примерный состав тестовых вопросов для проверки качества освоения дисциплины

Оцениваемая компетенция ПК-3 по индикатору ПК-3-И-2 – Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем:

1. Что включает в себя основная цель международного молодежного проекта?

- А) Повышение прибыли спонсоров
- Б) Реализацию политических интересов стран-участниц
- В) Решение актуальной проблемы молодежной среды с международным участием
- Г) Организацию массового мероприятия

Правильный ответ: В

2. Какой документ отражает структуру, цели, задачи, ресурсы и результаты проекта?

- А) Резюме проекта
- Б) Бюджет проекта

- В) Паспорт проекта
- Г) Методические рекомендации

Правильный ответ: В

3. Какой подход позволяет увязать между собой проблему, цели, задачи и ожидаемые результаты проекта?

- А) Финансовое планирование
- Б) Логико-структурный подход (логическая модель)
- В) Расчет эффективности затрат
- Г) Мониторинг и контроль

Правильный ответ: Б

4. Какой из факторов чаще всего ограничивает реализацию международных молодежных проектов?

- А) Языковые барьеры
- Б) Политическая активность молодежи
- В) Избыток финансирования
- Г) Переизбыток волонтеров

Правильный ответ: А

5. Что входит в этап обоснования актуальности международного проекта?

- А) Расчет заработной платы исполнителей
- Б) Подписание партнерского соглашения
- В) Анализ проблемы и статистических данных по ней
- Г) Формирование команды проекта

Правильный ответ: В

6. Какой из следующих показателей является примером результативности проекта?

- А) Количество участников обучающих мероприятий
- Б) Сумма привлеченных инвестиций
- В) Уровень медиаприсутствия
- Г) Количество отчетов

Правильный ответ: А

8. Какой из следующих критериев чаще всего используется донорами для оценки проектных заявок?

- А) Популярность руководителя проекта
 - Б) Возможность тиражирования результатов
 - В) Количество лайков в соцсетях
 - Г) Наличие брендбука
- Правильный ответ: Б

Оцениваемая компетенция ПК-3 по индикатору ПК-3-И-4 Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив:

9. Что из перечисленного является первым этапом при разработке проекта поддержки молодежных инициатив?

- А) Подготовка отчетной документации
- Б) Определение источников финансирования
- В) Выявление потребностей и интересов молодежи
- Г) Подписание соглашения о сотрудничестве

Правильный ответ: В

10. Какой метод позволяет определить реальные интересы молодежной аудитории?

- А) Экспертная оценка
- Б) Контент-анализ СМИ
- В) Социологический опрос
- Г) Финансовый аудит

Правильный ответ: В

11. Что является примером проектной поддержки молодежной инициативы?

- А) Проведение налоговой проверки НКО
- Б) Организация фестиваля молодежных субкультур, предложенного самими участниками
- В) Разработка учебных пособий по экономике
- Г) Закупка офисного оборудования для муниципалитета

Правильный ответ: Б

12. Какой формат участия молодежи лучше всего способствует развитию их инициативности?

- А) Задание по шаблону от администрации
- Б) Выполнение чужого проекта
- В) Включение в команду проектного офиса без права голоса

Г) Копродюсирование и соавторство проекта

Правильный ответ: Г

13. Что должно быть обязательно учтено при разработке международного молодежного проекта?

А) Интересы преподавательского состава

Б) Политика спонсоров

В) Культурные особенности и ожидания молодежи стран-участниц

Г) Только экономическая эффективность

Правильный ответ: В

14. Что из нижеперечисленного способствует устойчивости молодежной инициативы?

А) Быстрая смена участников проекта

Б) Привлечение молодежи к этапу принятия решений

В) Частая смена тематики мероприятий

Г) Централизация управления проектом

Правильный ответ: Б

15. Почему важно фиксировать предложения и идеи молодежи в ходе проектной работы?

А) Чтобы контролировать их активность

Б) Чтобы ограничить их участие в бюджете

В) Для учета инициатив при проектировании мероприятий и программ

Г) Для отчета перед спонсорами

Правильный ответ: В

6.2.2. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций по дисциплине. Оценка сформированности компетенций при текущей аттестации. Шкала оценивания решения задач текущего контроля

Шкала оценивания решения задач основана на следующих общих критериях:

1. Грамотное и полное обоснование своего ответа.

2. Использование научной терминологии и ссылок на научные концепции.

3. Решение имеет конкретный вывод, полезный для практической деятельности.

4. Предложены реальные инструменты, которые могут применяться на практике.
5. Текст логичен и последовательно раскрывает тему.
6. Приведённые аргументы убедительны и подкреплены примерами.
7. Присутствие самостоятельного вывода или оригинального предложения.

Пример шкалы оценивания (баллы):

Оценочный балл	Характеристика
5	Все критерии выполнены отлично. Решение демонстрирует глубокое понимание предмета, грамотность, аргументированность и практическую ценность.
4	Большинство критериев выполнено хорошо. Имеются небольшие недостатки в оформлении или глубине теоретического анализа.
3	Некоторые важные моменты упущены, логика изложения нарушена, недостаточно аргументов
2	Значительная доля ошибок, непонимание базовых принципов теории, недостаточность приведённой информации
1	Крайне поверхностное понимание задачи, грубейшие ошибки, нарушение логики и научности изложения

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

10 тестовых вопросов закрытого типа, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 10.

Уровень	Количество баллов
зачёт	6–10 баллов
незачёт	менее 5 баллов

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Оценка	Формируемая компетенция	Наименование планируемых результатов обучения
зачёт	ПК-3 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Демонстрирует следующие результаты обучения: Знает особенности разработки международных программ и проектов для повышения результативности и эффективности в рамках социальной, экономической и экологической сфер. Умеет определять потребности и ожидания молодежи, выявлять их инициативы и проекты.

незачёт	ПК-3 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Не демонстрирует следующие результаты обучения: Знает особенности разработки международных программ и проектов для повышения результативности и эффективности в рамках социальной, экономической и экологической сфер. Умеет определять потребности и ожидания молодежи, выявлять их инициативы и проекты
---------	--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Управление проектами : учебник для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 38.03.00 «Экономика и управление» / Т. Н. Гладченко, Е. Л. Морозов, Е. В. Пономаренко, А. В. Савенко ; под редакцией Е. В. Пономаренко. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 370 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129806.html>

2. Пачина, Н. Н. Молодежная политика в регионе: подходы, стратегии, технологии : монография / Н. Н. Пачина, О. Н. Блинникова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-00175-162-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128715.html>

7.2. Дополнительная литература:

3. Нигматуллина, Т. А. Государственная молодежная политика в федеративной России. Инновационные парадигмы / Т. А. Нигматуллина. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2012. — 187 с. — ISBN 978-5-904354-26-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66766.html>

4. Особенности производства и продюсирования молодежного кино / Д. Поляков, М. Ю. Слижевская, Р. И. Абасалиев [и др.] ; под редакцией Д. В. Кобленковой. — Москва : Всероссийский государственный университет

кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-87149-320-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151589.html>

5. Черепяхин, А. А. Системный анализ. Технология нововведений : учебник / А. А. Черепяхин, В. В. Булычев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 459 с. — ISBN 978-5-4497-4760-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154806.html>

8. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральная Молодежная Политика. Официальный ресурс Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), содержащий актуальные программы, гранты, конкурсы и образовательные мероприятия. Сайт: Росмолодежь <https://fadm.gov.ru/>
5. Фонд Президентских грантов. Официальный сайт. [Президентские гранты](#)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.