

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 16:57:42
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**
*Экономический факультет
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт
экономики и управления в
промышленности»



Рябинин А.В.
Рябинин А.В.
«13» октября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
(профиль – Экономика и управление)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»: содействие становлению компетенций бакалавра через формирование целостного представления о структуре модели личности педагога профессионального обучения, о сущности, содержании и особенностях профессионально-педагогической деятельности в современных условиях, о структуре РГППУ и системе профессионального образования РФ.

Задачи:

- ознакомить будущих бакалавров с сущностью, структурой и особенностями работы в организациях профессионального образования;
- способствовать непрерывному совершенствованию организаторских, коммуникативных способностей, овладению студентами профессиональной культурой, культурой интеллектуальной и исследовательской деятельности в процессе освоения профессионально-педагогических знаний;
- способствовать формированию потребности в самоорганизации, стремления к непрерывному самообразованию, саморазвитию;
- ознакомить будущих педагогов профессионального обучения с индивидуально-личностными концепциями осуществления профессионально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология профессионального образования.
2. Методика профессионального обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПКО-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 1. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности	1	21	2	2	-	17
2. История становления и развития профессионально-педагогического образования	1	22	2	2	-	18
3. Содержание профессионально-педагогического образования	1	21	2	2	-	17
4. Особенности профессионально-педагогической деятельности и личности педагога профессионального обучения	1	21	2	2	-	17
5. Профессиональное становление педагога профессионального обучения	1	21	2	2	-	17
6. Профессионализация деятельности и личности педагога профессиональной школы. Профессиональная карьера	1	21	2	2	-	17
7. Особенности организации образовательного процесса в вузе	1	21	2	2	-	17
8. Система студенческого самоуправления	1	23	2	4	-	17

4.2 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности

Цели и задачи, объект/предмет учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», структура, содержание и трудоемкость.

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Виды профессиональной педагогической деятельности. Ее цели, мотивация, содержание и результат.

Миссия и функции профессиональной деятельности педагога. Психолого-педагогические основания различных видов профессионально-педагогической деятельности.

Специфика современных условий труда и деятельности педагога профессионального обучения.

Перспективы развития профессионально-педагогической деятельности в новых социально-экономических и информационных условиях.

Раздел 2. История становления и развития профессионально-педагогического образования

История становления профессионального образования в России и за рубежом. Система современного профессионального образования Российской Федерации. Многоуровневая модель подготовки специалиста.

История становления профессионально-педагогического образования в России. Роль и место Российского государственного профессионально-педагогического университета в системе подготовки педагогов профессионального обучения.

Современная структура университета. Образовательная среда вуза.

Раздел 3. Содержание профессионально-педагогического образования

Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), уровень бакалавриата, его структура. Объекты и виды профессиональной деятельности бакалавра.

Общее и особенное различных профилей направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Квалификационные требования к подготовке бакалавров.

Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы. Примерная основная образовательная программа (ПООП).

Учебный план. Анализ учебного плана на примере профиля «Экономика и управление». Сравнительная характеристика структуры и содержания подготовки образовательной области 38.03.00 Экономика и управление и профиля «Экономика и управление» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). График учебного процесса.

Раздел 4. Особенности профессионально-педагогической деятельности и личности педагога профессионального обучения

Виды деятельности педагога профессионального обучения. Сферы

профессиональной деятельности. Педагогические способности.
Педагогическая компетентность.

Профессионально значимые качества личности педагога.

Педагогическое взаимодействие. Стили и средства педагогического взаимодействия.

Общая культура педагога. Структурные составляющие педагогической культуры.

Педагогическое творчество и мастерство педагога профессиональной школы.

Этика и эстетика профессионально-педагогической деятельности.

Раздел 5. Профессиональное становление педагога профессионального обучения

Интересы, склонности и призвание к профессионально-педагогической деятельности. Мотивы выбора профессии.

Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога.

Уровневая модель подготовки педагога профессиональной школы. Требования к уровню и результатам подготовки бакалавра профессионального обучения.

Профессиональные стандарты. Учет положений профессионального стандарта при формировании содержания образования.

Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования.

Портфолио студента как отражение профессионально-личностного роста.

Раздел 6. Профессионализация деятельности и личности педагога профессиональной школы. Профессиональная карьера

Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков профессионально-личностного роста. Цель и пути повышения профессионализма. Профессионализация, профессиональное самосознание.

Выстраивание индивидуальной траектории профессионально-личностного роста.

Понятие профессиональной карьеры. Классификация видов карьеры. Карьера педагога профессионального обучения.

Технология карьеры как технология управления собственной профессиональной деятельностью.

Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации: понятие, основные черты. Особенности профессиональной подготовки и переподготовки в области профессионального обучения, экономики и управления.

Раздел 7. Особенности организации образовательного процесса в вузе

Формы обучения в вузе: очная, заочная, очно-заочная; их общая характеристика и отличия.

Особенности расписания учебных занятий.

Организационные формы обучения в вузе: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование, практики, консультации, написание выпускной квалификационной работы, самостоятельная работа студентов.

Виды практик, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), их цели и формы отчетности.

Виды контроля результатов обучения.

Промежуточный контроль: контрольные работы, тестирование, программированный контроль, коллоквиум и др.

Итоговый контроль: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, защита курсовых проектов и работ.

Мониторинг учебных достижений студента. Система оценки результатов обучения: балльная, зачетная, рейтинговая.

Основные направления самостоятельной работы, методы и приемы ее организации. Совершенствование навыков речевой учебной деятельности: чтения, слушания, письменной и устной речи в условиях обучения.

Устное выступление. Цели, правила реализации, особенности композиции. Письменное предоставление информации. Конспект. Аннотация. Реферат.

Доклад. Тезисы. Статья. Эссе. Рассказ. Пресс-релиз. Резюме. Цели, структура, особенности композиции.

Организация самостоятельной работы студентов с различными источниками информации (библиотечные фонды, поиск источников по электронным каталогам, Интернет и др.).

Разработка темы и содержания выпускной квалификационной работы: выбор и обоснование темы, подбор и обработка научных источников информации.

Раздел 8. Система студенческого самоуправления

Основные цели и задачи органов студенческого самоуправления. регламент органов студенческого самоуправления. Права и обязанности органов студенческого самоуправления.

Структура студенческого самоуправления: студенческий совет учебной группы; студенческий совет курса; студенческий совет факультета; студенческий совет общежитий; общественные организации и объединения студентов.

Направления деятельности органов студенческого самоуправления: учебно- организационный сектор; сектор научно-исследовательской работы; социально- бытовой сектор; культурно-массовый сектор; сектор международного сотрудничества; сектор трудоустройства и студенческих отрядов; сектор спортивной работы и гражданско-

патриотического воспитания; сектор информации и связей с общественностью и другие.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется на 1 курсе в 1 семестре в форме экзамена, проводимым по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями: реферат.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы рефератов для оценки сформированности компетенции по следующим примерным темам:

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
2. Личность педагога и способы формирования профессионализма личности.
3. Проблемы профессиональной педагогической дезадаптации учителя.
4. Перспективы развития педагогической профессии.
5. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
6. Основные виды педагогической деятельности.
7. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
8. Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога.
9. Этика поведения и общения учителя в процессе педагогической деятельности.
10. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
11. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Промежуточная аттестация

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенции

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
---------------	--

5 «отлично»	<p>Знает: нормативно-правовые и организационные основы профессионально-педагогической деятельности: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально- нравственных аспектов педагогического труда;</p> <p>Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области профессионально- педагогической деятельности;</p> <p>Владеет: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессионально-педагогических задач.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: нормативно-правовые и организационные основы профессионально-педагогической деятельности: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально- нравственных аспектов педагогического труда;</p> <p>Умеет: не в полной мере анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Владеет: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и</p>

	решения профессионально-педагогических задач (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: нормативно-правовые и организационные основы профессионально-педагогической деятельности: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников;</p> <p>Умеет: под руководством преподавателя анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Владеет: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессионально-педагогических задач (частично)</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: нормативно-правовые и организационные основы профессионально-педагогической деятельности: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально- нравственных аспектов педагогического труда;</p> <p>Не умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области профессионально- педагогической деятельности;</p> <p>Не владеет: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессионально-педагогических задач.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Основная литература

1. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Казаченок [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2025.— 45 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/152513>.— IPR SMART, по паролю. - DOI: <https://doi.org/10.23682/152513>

2. Введение в специальность : учебное пособие / Н. В. Еременко, С. И. Луговской, Е. А. Шевченко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121663.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>.

2. Бахвалова, Л. В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 4-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 148 с. — ISBN 978-985-895-172-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143070.html>

3. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html>

8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

2. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>

3. Электронная библиотека <https://urait.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Федеральный портал Российское образование . Режим доступа: <http://www.edu.ru>

6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.