

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.01.2026 16:06:54  
Уникальный программный ключ:  
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**  
*Экономический факультет  
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт  
экономики и управления в  
промышленности»



*Рябинин А.В.*  
Рябинин А.В.  
«24» ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»**

39.03.03 «Организация работы с молодежью»  
(профиль – Государственное управление молодежной политикой)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ознакомление обучающихся с основными принципами и понятиями, задачами межкультурной коммуникации, а также формирование представления о разнообразных научных подходах к специфике межкультурного взаимодействия с учетом особенностей отдельных этнических, религиозных, социальных групп молодежи.

## **2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ/АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Межкультурные коммуникации в молодежной среде» направлена на формирование самостоятельного применения теоретических знаний об особенностях межкультурной коммуникации в молодежной среде, а также к конкретным ситуациям для реализации полученных знаний, умений и навыков в рамках будущей профессиональной деятельности организаторов работы с молодежью.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

- ПК-3 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

- ПК-3-И-1 Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики

- ПК-3-И-2 Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем

- ПК-3-И-3 Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде

## 4. Структура, трудоемкость, тематический план дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
<b>Из них:</b>			
часы контактной работы (всего):		60	60
<b>из них аудиторной работы (всего):</b>		60	60
<i>Лекции</i>		24	24
<i>Практические занятия</i>		36	36
<i>Лабораторные занятия</i>		-	-
Проектное обучение		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу		18	18
<b>Часы самостоятельной работы:</b>		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен	экзамен
<b>Всего:</b>		144	144

### 4.2. Тематический план дисциплины

№	Темы (разделы) дисциплины	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	Межкультурная коммуникация как междисциплинарная область социо-гуманитарного знания	2	2	-	4
2	Типология и классификация культур. Национально-культурный аспект коммуникации.	4	2	-	6
3	Виды межкультурной коммуникации	2	4	-	6
4	Культурная идентичность и национальный характер как центральные понятия межкультурной коммуникации в среде молодежи	4	4	-	8
5	Межкультурное взаимодействие, в т.ч. понятие культурного шока. Влияние внешних миграционных процессов на взаимодействие культур в молодежной среде	2	4	-	6
6	Образы, имиджи, стереотипы в межкультурной коммуникации в молодежной среде	4	4	-	8
7	Проблема понимания в межкультурной коммуникации	2	4	-	6

8	Модель / сценарии обучения молодежи межкультурной коммуникации.	2	6	-	6
9	Основные направления и формы культурного обмена молодежи в межкультурной коммуникации.	2	6	-	6
	Итого:	24	36	-	60

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)

Института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС Института и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который проводится в виде экзаменационного тестирования по всему пройденному материалу. Экзамен проводится на 4-м курсе в 7-м семестре.

#### **6.1.1. Примерный перечень задач**

*Оцениваемая компетенция ПК-3 по индикатору ПК-3-И-1 Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики:*

Задача №1. Культурные различия в поведении подростков из разных стран. Проанализируйте влияние культурных традиций на повседневное поведение подростков из двух разных стран (например, Россия и Япония). Определите наиболее существенные отличия и предположите, каким образом они влияют на взаимодействие друг с другом в международной группе сверстников.

Решение: Рассмотрите традиционные модели поведения подростков в каждой стране (Россия: склонность к открытому проявлению эмоций, дружба внутри замкнутых групп друзей; Япония: сдержанность, уважение иерархии, ориентация на группу, вежливость и внимание к окружающим). Оцените, как культурные особенности влияют на общение и восприятие собеседника (например, японские школьники могут воспринимать русских одноклассников как излишне шумных и невнимательных к другим людям, тогда как русские ребята могут считать японских ребят недостаточно открытыми и дружелюбными). Предложите методы улучшения взаимопонимания, такие как совместные проекты, семинары, обмен культурными особенностями и активное использование медиаторских техник для разрешения возможных конфликтов.

Задача №2. Межкультурные конфликты в молодежных группах. Представьте ситуацию конфликта между молодыми людьми разных национальностей в международном лагере отдыха. Один из участников жалуется на неприемлемое поведение другого участника, связанное с нарушением границ личного пространства и грубостью в речи. Необходимо выявить культурные корни такого поведения и предложить пути урегулирования конфликта.

Решение: Изучите национальные нормы поведения и личные границы в обеих странах (например, русский участник привык открыто высказывать свое мнение и шутить, что воспринимается участником азиатской национальности как агрессия). Объясните участникам важность учета культурных различий и необходимость взаимного уважения. Используйте посредничество

нейтрального лица (взрослого координатора лагеря) для организации диалога между участниками и достижения консенсуса.

**Задача №3.** Языковой барьер и трудности коммуникации в смешанных молодежных командах. Вы работаете волонтером в международной проектной команде, где присутствуют участники из нескольких стран с разным уровнем владения английским языком. Часть команды испытывает затруднения в понимании друг друга, возникают недопонимания и раздражение. Ваша задача — проанализировать ситуацию и предложить эффективные стратегии преодоления языкового барьера.

**Решение:** Установите общий язык коммуникации (английский), учитывая возможность упрощенного варианта английского ("simple English") для облегчения понимания. Организуйте специальные занятия и упражнения для практики общения на английском языке. Привлеките двуязычных членов команды для перевода и разъяснения сложных моментов. Поощряйте письменное изложение мыслей перед обсуждением, чтобы избежать путаницы.

**Задача №4.** Гендерные и культурные стереотипы в молодежной среде. Исследуйте распространенные стереотипы относительно женщин и мужчин в разных национальных культурах и рассмотрите, как они отражаются на взаимоотношениях юношей и девушек в межкультурной молодежной среде. Какие меры могут способствовать снижению негативного влияния стереотипов?

**Решение:** Опишите типичные представления о мужчинах и женщинах в разных культурах (например, ожидания традиционной женственности и мужественности в русской и арабской культурах). Покажите, как подобные установки могут привести к напряжениям и разногласиям между молодежью разных национальностей. Разработайте программу по повышению осведомленности о существовании стереотипов и важности критического отношения к ним (просветительные мероприятия, фильмы, дискуссии).

**Задача №5.** Преодоление культурных различий в молодежных проектах. Молодёжная организация планирует организовать проект, связанный с созданием инклюзивного пространства для творчества и совместного досуга молодежи из разных культур. Однако члены проекта сталкиваются с проблемами недостаточного взаимопонимания и недоверия друг к другу. Как эффективно решить эти проблемы и обеспечить успешную реализацию проекта?

**Решение:** Организовать ознакомительное мероприятие, где молодые люди смогут рассказать о своей национальной культуре, поделившись своими ценностями и взглядами. Включить в проект элементы совместной творческой активности, предполагающие сотрудничество и кооперацию (совместные мастер-классы, фестивали искусств). Назначить координаторов из числа самих участников, которым доверяют остальные члены группы, чтобы они выступали медиатором в конфликтах и помогали налаживать коммуникацию.

***Оцениваемая компетенция ПК-3 по индикатору ПК-3-И-2 Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем:***

**Практическая задача №6.** Программа "Школа культурного диалога". Разработайте концепцию и структуру проекта "Школа культурного диалога", направленного на улучшение навыков межкультурного общения среди молодежи.

**Пример решения:**

**Цель проекта:** создание площадки для обучения основам межкультурного общения, раскрытия потенциала молодых людей через знакомство с различными культурами.

Целевая аудитория: студенты высших учебных заведений, школьники старшего возраста.

Методы работы:

- интерактивные встречи с экспертами,
- круглые столы и дебаты,
- творческие мастерские и выставки народного творчества, экскурсии и туристические маршруты по исторически значимым местам.

Результаты проекта: укрепление навыков общения, снижение уровня нетерпимости и агрессивности, расширение круга знакомств, усиление сплочённости молодого поколения.

Практическая задача №7. Проект "Молодость без границ". Создать молодежный клуб "Молодость без границ", задачей которого станет помощь молодым людям в изучении различных культур и подготовке будущих лидеров в области межкультурного взаимодействия.

Пример решения:

Цели клуба: интеграция молодёжи из разных стран, повышение межкультурной компетенции, развитие лидерских качеств.

Мероприятия клуба:

- регулярные встречи для обсуждения мировых новостей и проблем глобальной повестки,
- международные молодежные конференции и конкурсы,
- стажировки и волонтерство в организациях международного значения,
- работа в проекте по созданию мобильного приложения для изучения культур разных стран.

Результат: рост количества активных молодых людей, заинтересованных в межкультурном диалоге, укрепление связей между студентами из разных уголков планеты.

Практическая задача №8. Волонтерская программа "Друзья по всему миру". Разработать программу, направленную на поддержку новых мигрантов и переселенцев посредством включения их в социальную сеть местного сообщества.

Пример решения:

Основная идея: объединить опытных волонтеров и вновь прибывших мигрантов для укрепления доверия и чувства принадлежности к сообществу.

Этапы реализации:

- привлечение партнёров и спонсоров,
- разработка инструкций и стандартов ведения работы волонтерами,
- проведение регулярных встреч, культурных фестивалей и праздников,
- консультации экспертов по вопросам межкультурного взаимодействия.

Итоги программы: увеличение адаптивных возможностей новых мигрантов, сокращение уровня преступности и маргинализации, укрепление единства сообщества.

Практическая задача №9. Международный лагерь "Диалог культур". Подготовить сценарий летнего лагеря для молодых людей из разных стран, целью которого является содействие укреплению межкультурных связей и навыков общения.

Пример решения:

Идея лагеря: интеграция культурных практик и инновационные подходы к обучению через командные игры, квесты и путешествия.

План действий:

- подготовка информационного буклета о программе лагеря,
- отбор участников на конкурсной основе, реализация развлекательной и познавательной программы, включающей танцы, музыку, искусство, кулинарные мастер-классы,
- заключение соглашения с потенциальными партнерами для дальнейшей поддержки участников после окончания лагеря.

Ожидаемые результаты: создание устойчивых контактов между молодыми людьми разных стран, формирование активной гражданской позиции и ответственности за будущее миропорядка.

Практическая задача №10. Интерактивная платформа "Культурная карта мира". Создать веб-платформу, предназначенную для популяризации межкультурного общения и знакомства с историей и культурой различных народов.

Пример решения:

Основной замысел: предоставление доступной и интересной информации о мире через интерактивные карты, фотогалереи, аудиоматериалы и видеоблоги.

Функциональные возможности сайта:

- форма регистрации пользователей и авторизация,
- раздел "История и культура",
- блоги путешественников и блогеров,
- чат для живого общения и форумах,
- новостная лента с актуальной информацией о событиях в разных регионах мира.

Целевое воздействие: активация интереса к зарубежным странам, мотивация к изучению языков и путешествий, уменьшение страха перед иностранцами и чужими культурами.

***Оцениваемая компетенция ПК-3 по индикатору ПК-3-И-3 Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде:***

Задача №11. Консультация по межкультурному конфликту. Молодежная организация приглашает вас провести консультацию для группы подростков, столкнувшихся с проблемой межкультурного конфликта в классе. Конфликт возник на фоне недопонимания культурных традиций и религиозных убеждений. Какие шаги вы рекомендуете предпринять для нормализации обстановки и построения гармоничных отношений в классе?

Решение: Организовать встречу-обсуждение, на которой каждая сторона сможет представить свои культурные традиции и убеждения, объяснить важные моменты, касающиеся их веры и привычек. Выделить общие черты и точки соприкосновения, подчеркивая сходства, что позволит сблизить стороны и уменьшить напряжение. Назначить кураторов из числа более зрелых студентов или педагогов, которые будут сопровождать этот процесс и помогать разрешать возникающие противоречия. Регулярно устраивать совместные мероприятия, такие как праздники, ярмарки или походы, где ученики могли бы знакомиться с культурами друг друга и укреплять дружбу. Провести семинар-тренинг по вопросам толерантности и межкультурного общения, привлекая приглашенных экспертов и специалистов по конфликтологии.

Задача №12. Консультация по языку жестов. Группа молодых активистов собирается поехать в Китай для участия в молодежном форуме. Им предстоит вести переговоры и презентации, однако они обеспокоены возможным непониманием из-за культурных различий в невербальном общении. Что вы порекомендуете ребятам сделать заранее,

чтобы избежать потенциальных ошибок и правильно интерпретировать сигналы китайцев?

Решение: Изучить основные правила китайского этикета, особенно касаемые жестов и мимики, характерные именно для китайской культуры. Ознакомиться с правилами обращения и приветствия, принять во внимание особенности комплиментов и похвал в Китае. Практиковаться в ведении переговоров и выступлении публично, обращая особое внимание на паузы, зрительный контакт и скорость речи. Посоветоваться с консультантом-экспертом по восточным культурам, который подробно расскажет о нюансах вербального и невербального общения. Использовать вспомогательные средства (визитные карточки, короткие презентации, памятки) для пояснений важных моментов, чтобы минимизировать возможные ошибки в интерпретации сигналов.

Задача №13. Совет по предотвращению расистских настроений. Молодежная организация обратилась к вам за советом по проведению кампании против проявлений расизма и националистических настроений среди молодежи города. Какие мероприятия и инструменты вы посоветуете использовать для достижения цели?

Решение: Проводить информационные кампании и акции, разъясняющие опасность расизма и преимущества многонационального общества. Организовывать круглые столы и публичные обсуждения, приглашая экспертов, политиков и ученых обсудить тему мультикультурализма и интеграции. Интегрировать программы школьного образования, содержащие модули по этнокультурному образованию и правам человека. Поощрять инициативу и творчество молодежи, проводя конкурсы рисунков, стихов, эссе и театральные постановки на тему борьбы с ненавистью и экстремизмом. Работать совместно с общественными организациями и религиозными конфессиями, привлекая их усилия и опыт для повышения уровня сознания молодежи.

Задача №14. Консультация по запуску культурного фестиваля. Городская администрация поручила вам разработать стратегию запуска фестиваля, посвященного культурному наследию разных народов, проживающих в регионе. Вам предстоит подобрать оптимальную форму и содержание мероприятия, которое привлечёт максимальное внимание общественности и положительно повлияет на общественное сознание. Какой формат и содержание вы выберете для проведения фестиваля?

Решение: Основное событие фестиваля — выставка произведений искусства и ремёсел, представляющая разные народы региона. Дополнительные мероприятия: мастер-классы, дегустации блюд национальной кухни, демонстрации костюмов и танцев. Мастер-класс для школьников и студентов по основам межкультурного общения и понимания особенностей разных культур. Показ короткометражных документальных фильмов о жизни и творчестве выдающихся деятелей разных народов региона. Конференция с участием специалистов по межкультурным коммуникациям, посвящённая вопросам гармонизации отношений и взаимного обогащения культур.

Задача №15. Консультация по конфликту в межкультурной семье. Семья эмигрантов обратилась к вам за консультацией по вопросам воспитания ребёнка-подростка, столкнувшись с серьёзными проблемами из-за разности культурных представлений и ожиданий между родителями и ребёнком. Какие меры вы предложите родителям для улучшения отношений и восстановления гармонии в семье?

Решение: Пригласить профессионального семейного психолога для проведения индивидуальной и семейной терапии. Рекомендовать регулярное открытое обсуждение семейных ценностей и ожиданий, уделяя внимание каждому члену семьи. Помочь ребёнку интегрироваться в новую среду, одновременно поддерживая уважение к своим корням и культурному наследию. Учредить семейные ритуалы и традиции, помогающие сохранить культурную преемственность и гармонию

в отношениях. Создавать условия для взаимного уважения и заинтересованности друг в друге, поощряя активное слушание и интерес к опыту другого члена семьи.

### **Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Межкультурные коммуникации в молодежной среде» является экзамен, который проводится в письменной форме.

Для контроля изученного материала обучаемому предлагается практическое тестовое задание не более чем на 1 академический час (45 минут), которое содержит 20 тестовых вопросов закрытого типа, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 20.

Шкала оценки приведена ниже.

### **Примерный состав тестовых вопросов для проверки качества освоения дисциплины**

*Оцениваемая компетенция ПК-3 по индикатору ПК-3-И-1 Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики:*

1. Что является основной причиной трудностей в общении подростков из разных культур?

- a) Незнание общих хобби и увлечений.
- b) Различия в культурных нормах и правилах поведения.
- c) Нежелание общаться друг с другом.
- d) Неприятие внешности и внешнего вида.

Правильный ответ: b.

2. Какой метод эффективен для предотвращения конфликтов, вызванных культурными различиями в молодежной среде?

- a) Ограничение контактов между группами подростков.
- b) Исключение представителей одной культуры из совместных мероприятий.
- c) Игнорирование отличий и требование единообразия.
- d) Организация встреч-дискуссий, где представители разных культур рассказывают о себе и своей культуре.

Правильный ответ: d.

3. Что представляет собой проблема низкой мотивации к учебе у подростков мигрантов?

- a) Ощущение превосходства над местными учащимися.
- b) Лишнее свободное время и нежелание учиться.
- c) Безразличие к успехам в образовании.
- d) Трудности адаптации и сложности освоения нового учебного материала из-за незнания языка и разницы в уровне подготовки.

Правильный ответ: d.

4. Почему важно проводить мероприятия по улучшению взаимопонимания между детьми и подростками разных национальностей?

- a) Чтобы повысить популярность отдельных национальностей.

- b) Чтобы сформировать одинаковые взгляды и ценности.
- c) Чтобы усилить конкуренцию между ними.
- d) Чтобы снизить уровень напряжения и создать условия для мирного сосуществования и сотрудничества.

Правильный ответ: d.

5. Что вызывает негативное отношение подростков к представителям других культур?

- a) Только внешняя непривлекательность.
- b) Чрезмерная доступность информации о других культурах.
- c) Постоянное восхищение чужой культурой.
- d) Страх неизвестного, стереотипы и предвзятые мнения, сформированные ранее.

Правильный ответ: d.

6. Какая деятельность способствует уменьшению проявления негативных чувств и дискриминации среди молодежи разных национальностей?

- a) Запрет на любые контакты вне школьной среды.
- b) Разделение учеников по классам согласно их происхождению.
- c) Создание ситуаций для равноправного участия всех подростков в мероприятиях и проектах.
- d) Пропаганда обособленного образа жизни.

Правильный ответ: c.

7. Чем опасны негативные стереотипы о представителях других культур?

- a) Они помогают лучше понять чужую культуру.
- b) Это нормальная реакция на разнообразие.
- c) Они ведут к возникновению предрассудков и дискриминации, препятствуют построению дружественных взаимоотношений.
- d) Никакой опасности они не несут.

Правильный ответ: c.

8. Что подразумевает понятие «интеграция молодежи» в контексте межкультурных коммуникаций?

- a) Полное слияние культур.
- b) Изоляция подростков определенной национальности от остальных.
- c) Принуждение к отказу от собственной культуры ради принятия новой.
- d) Активное принятие элементов иной культуры с сохранением собственных традиций и обычаев.

Правильный ответ: d.

9. Какое явление характерно для большинства подростков во время пребывания в незнакомой культуре?

- a) Быстрая адаптация и полное понимание местной культуры.
- b) Страх покинуть свою страну навсегда.
- c) Культурный шок и период дискомфорта от столкновения с новыми нормами и правилами поведения.
- d) Равнодушие к новому окружению.

Правильный ответ: c.

10. Как влияет низкий уровень знания иностранного языка на процессы межкультурного общения?

- a) Положительно, поскольку ограничивает свободу выражения мысли.
- b) Никак не влияет, так как общение возможно и без языка.
- c) Отрицательно, так как создает препятствия для полноценного общения и мешает взаимопониманию.
- d) Позитивно сказывается на развитии патриотизма.

Правильный ответ: c.

11. Какой из подходов предпочтителен для преодоления культурных барьеров в общении молодежи?

- a) Исключительный фокус на доминирующую культуру.
- b) Концентрация внимания исключительно на собственную культуру.
- c) Политика полной ассимиляции и отказа от собственного культурного наследия.
- d) Использование принципов взаимоуважения, терпимости и интереса к особенностям других культур.

Правильный ответ: d.

12. Какой принцип лежит в основе концепции межкультурного диалога?

- a) Критическое осмеивание иных культур.
- b) Демонстрация своего превосходства.
- c) Акцент на подавлении культурных различий.
- d) Признание равенства и уникальности каждой культуры, стремление к сотрудничеству и взаимопониманию.

Правильный ответ: d.

13. Что такое толерантность в контексте межкультурных коммуникаций?

- a) Требование обязательного соблюдения правил другой культуры.
- b) Игнорирование всего, что связано с иными культурами.
- c) Самостоятельное навязывание собственных взглядов другим народам.
- d) Готовность уважать права и достоинство других людей независимо от их культурных особенностей.

Правильный ответ: d.

14. Какая цель должна стоять перед молодежной политикой в сфере межкультурных коммуникаций?

- a) Сохранение неизменности существующей культурной ситуации.
- b) Устранение любого проявления культурных различий.
- c) Нейтрализация положительных сторон культурного разнообразия.
- d) Формирование навыков конструктивного взаимодействия и сотрудничества молодежи разных культур, воспитание уважения к иным традициям и нормам.

Правильный ответ: d.

15. Как проявляется эффект обратной связи в процессе межкультурного общения подростков?

- a) Каждый участник активно стремится игнорировать обратную связь от партнера.
- b) Участники автоматически принимают любую критику.
- c) Происходит полное неприятие замечаний от представителей других культур.

d) Подростки воспринимают комментарии и советы от партнеров из других культур, улучшая собственное понимание и повышая качество общения.

Правильный ответ: d.

**Оцениваемая компетенция ПК-3 по индикатору ПК-3-И-2 Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем:**

16. Что должно стать главным результатом проекта, направленного на повышение уровня межкультурной компетентности молодежи?

- a) Увеличение посещаемости музеев и театров.
- b) Совершенствование навыков публичных выступлений.
- c) Повышение популярности туризма среди молодежи.
- d) Развитие навыков успешного взаимодействия и взаимопонимания в условиях поликультурного общества.

Правильный ответ: d.

17. Какие виды мероприятий рекомендуется включить в проект, направленный на развитие межкультурных навыков у молодежи?

- a) Масштабные концерты классической музыки.
- b) Спортивные соревнования без привлечения внимания к национальным признакам.
- c) Международные научно-практические конференции по физике и математике.
- d) Фестиваль народной кухни, показ фильмов разных стран, обмен опытом и традициями в форме открытых встреч и мастер-классов.

Правильный ответ: d.

18. Какой элемент обязательно должен присутствовать в структуре проекта, организуемого для улучшения межкультурных навыков молодежи?

- a) Индивидуальные спортивные тренировки.
- b) Театральные постановки.
- c) Тренинги по скорочтению.
- d) Тренинги и семинары по освоению методов эффективного общения и взаимодействия в многокультурной среде.

Правильный ответ: d.

19. Что является ключевым показателем успеха реализуемого проекта по межкультурным коммуникациям?

- a) Количество публикаций в СМИ.
- b) Уровень удовлетворенности посетителей кинотеатров.
- c) Рост туристических потоков.
- d) Повышение уровня готовности молодежи к адекватному восприятию и принятию культурных различий, росту навыков межкультурного общения.

Правильный ответ: d.

20. Какая цель должна ставиться в проекте, направленном на улучшение межкультурных навыков молодежи?

- a) Максимально быстрое получение высоких результатов экзаменов.
- b) Популяризация одного национального праздника.
- c) Продвижение локальной торговой марки.
- d) Обеспечение роста личностных характеристик молодежи, необходимых для комфортного существования в полиэтническом пространстве.

Правильный ответ: d.

21. Что включает концепция проекта по развитию межкультурных навыков молодежи?

- a) Организация массовых распродаж товаров народного потребления.
- b) Бесплатные курсы танцев одного стиля.
- c) Выпуск журнала о моде.
- d) Комплекс мероприятий, направленных на подготовку и сопровождение молодежи к эффективному взаимодействию в поликультурных средах, устранение стереотипов и поведенческих шаблонов.

Правильный ответ: d.

22. Какие компоненты обязательны в структуре проекта по межкультурным коммуникациям?

- a) Комедийные шоу.
- b) Магазины сувениров.
- c) Туристические агентства.
- d) Семинары, тренинги, лектории, дискуссии, кинопоказы, мастер-классы, экспозиции традиционных ремесел и гастрономический туризм.

Правильный ответ: d.

23. Что подразумевают под проектом, направленным на развитие межкультурных навыков молодежи?

- a) Ежегодный марафон бега на длинные дистанции.
- b) Сбор средств на благотворительность.
- c) Организация концертов популярной музыки.
- d) Совокупность целенаправленных мероприятий, рассчитанная на постепенное формирование позитивного опыта общения и взаимопонимания между представителями разных культур.

Правильный ответ: d.

24. Какая группа лиц должна входить в целевую аудиторию проекта по межкультурным коммуникациям?

- a) Пенсионеры старше 65 лет.
- b) Сотрудники крупных компаний среднего звена.
- c) Специалисты узких медицинских специальностей.
- d) Студенты, школьники старших классов, молодые специалисты, интересующиеся вопросами взаимодействия и межкультурного обмена.

Правильный ответ: d.

25. Какой показатель эффективности важен для оценки результата проекта по межкультурным коммуникациям?

- a) Количество проданной продукции народных промыслов.
- b) Средний балл экзаменационной сессии.
- c) Скорость продвижения туристов по маршрутам.
- d) Рост показателей позитивного отношения к различным культурам, желание продолжать изучать и поддерживать межкультурные связи.

Правильный ответ: d.

26. Какие форматы мероприятий целесообразно включать в проект по

межкультурным коммуникациям?

- a) Модные показы одежды известных брендов.
- b) Бары с алкогольной продукцией.
- c) Распродажи бытовой техники.
- d) Культурно-развлекательные мероприятия, симпозиумы, выставки, арт-инсталляции, деловые визиты, беседы с экспертами и деятелями искусства.

Правильный ответ: d.

27. Какой результат считается положительным итогом проекта по межкультурным коммуникациям?

- a) Появление новых торговых марок.
- b) Освоение популярных компьютерных игр.
- c) Открытие ресторанов иностранной кухни.
- d) Укрепление установок на уважение и признание других культур, приобретение навыков общения и сотрудничества в поликультурной среде.

Правильный ответ: d.

28. Какую роль играет молодежный проект по межкультурным коммуникациям в формировании межэтнической толерантности?

- a) Способствует увеличению продаж билетов на концертные выступления.
- b) Привлекает инвестиции в экономику региона.
- c) Рекламирует местные товары и услуги.
- d) Создает атмосферу доброжелательности и доверия, уменьшает вероятность появления конфликтов на почве культурных различий.

Правильный ответ: d.

29. Какая основная цель проекта, направленного на развитие межкультурных навыков молодежи?

- a) Получение прибыли от продажи сувенирной продукции.
- b) Занятие лидирующих позиций на рынке труда.
- c) Укрепление позиций крупнейших банков.
- d) Повышение уровня личной и профессиональной конкурентоспособности молодежи путем приобретения навыков эффективного общения в поликультурной среде.

Правильный ответ: d.

30. Какие критерии необходимы для определения качества проведенного проекта по межкультурным коммуникациям?

- a) Размер бюджета проекта.
- b) Наличие большого количества рекламы.
- c) Среднее число лайков в соцсетях.
- d) Оценка степени снижения уровня агрессии и стереотипов, появление позитивных отзывов участников о своем опыте взаимодействия с другими культурами.

Правильный ответ: d.

***Оцениваемая компетенция ПК-3 по индикатору ПК-3-И-3 Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде:***

31. Какие задачи решает консультация специалиста по межкультурным коммуникациям в молодежной среде?

- a) Помогает разобраться в юридических аспектах открытия бизнеса.
- b) Дает советы по выбору профессии.

- c) Оказывает помощь в выборе предметов для сдачи ЕГЭ.
- d) Решает проблемы, вызванные столкновением культурных традиций и отсутствием взаимопонимания между представителями разных культур.

Правильный ответ: d.

32. Какие признаки указывают на наличие проблемы межкультурного недопонимания среди молодежи?

- a) Интерес к иностранным фильмам и сериалам.
- b) Желание путешествовать и узнавать новые места.
- c) Любовь к экзотической кухне.
- d) Возникновение споров и конфликтов, основанных на культурных особенностях, привычках и взглядах.

Правильный ответ: d.

33. Кто чаще всего нуждается в консультациях по межкультурным коммуникациям?

- a) Люди, желающие заняться садоводством.
- b) Те, кто занимается разработкой программного обеспечения.
- c) Менеджеры по логистике.
- d) Представители различных национальностей, живущие вместе в одном районе или учебном заведении, сталкивающиеся с культурными различиями.

Правильный ответ: d.

34. Какую роль играют эксперты по межкультурным коммуникациям в разрешении конфликтов среди молодежи?

- a) Составляют графики посещения тренажёрного зала.
- b) Преподают основы финансовой грамотности.
- c) Рассказывают о видах спортивного питания.
- d) Оказывают помощь в понимании культурных различий и поиске путей примирения.

Правильный ответ: d.

35. Когда возникает потребность в консультации эксперта по межкультурным коммуникациям?

- a) Если молодому человеку сложно выбрать спортивную секцию.
- b) Если студент выбирает будущую профессию.
- c) Если семья решила переехать в другой город.
- d) Если в молодежной среде наблюдаются случаи недопонимания и конфликтных ситуаций, обусловленные культурными различиями.

Правильный ответ: d.

36. Что делает специалист по межкультурным коммуникациям для устранения конфликтов среди молодежи?

- a) Проводит массовую вакцинацию.
- b) Участвует в ремонте зданий.
- c) Ведёт кружок рисования.
- d) Определяет причины конфликта, помогает сторонам наладить конструктивный диалог и выработать способы мирного решения проблемы.

Правильный ответ: d.

37. Что включает консультация специалиста по межкультурным коммуникациям? 16

- a) Показ фильмов ужасов.

- b) Совместные прогулки по паркам.
- c) Работа над бизнес-планом стартапа.
- d) Объяснение особенностей культур, анализ конфликта, предложение рекомендаций по устранению препятствий в общении.

Правильный ответ: d.

38. Зачем обращаются за консультацией к специалисту по межкультурным коммуникациям?

- a) Для выбора подходящего дизайна интерьера квартиры.
- b) Для составления меню правильного питания.
- c) Для оформления документов на кредит.
- d) Для решения вопросов, связанных с невозможностью достичь согласия и взаимопонимания из-за культурных различий.

Правильный ответ: d.

39. Какая главная цель специалиста по межкультурным коммуникациям?

- a) Продажа недвижимости.
- b) Оформление документации для выезда за границу.
- c) Выполнение ремонтных работ в доме.
- d) Содействие установлению взаимопонимания и конструктивного взаимодействия между представителями разных культур.

Правильный ответ: d.

40. Какие проблемы решают специалисты по межкультурным коммуникациям?

- a) Трудности подбора гардероба.
- b) Выбор цветов краски для ремонта.
- c) Вопросы приготовления пищи.
- d) Проблемы, связанные с осознанием культурных различий, установлением контакта и поиском способов продуктивного общения между представителями разных культур.

Правильный ответ: d.

41. Какую роль выполняют эксперты по межкультурным коммуникациям в кризисных ситуациях?

- a) Занимаются организацией торжеств и праздничных мероприятий.
- b) Помогают планировать строительство дома.
- c) Работают консультантами по подбору автомобилей.
- d) Предлагают профессиональные рекомендации и методики выхода из кризиса, основанного на культурных различиях.

Правильный ответ: d.

42. Какие действия предпринимает специалист по межкультурным коммуникациям при возникновении конфликта?

- a) Закрывает двери кабинета и уходит домой.
- b) Берётся за ремонт автомобиля.
- c) Отправляется в отпуск.
- d) Изучает причину конфликта, объясняет обеим сторонам суть проблемы и даёт рекомендации по разрешению ситуации.

Правильный ответ: d.

**Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций по дисциплине. Оценка сформированности компетенций при текущей аттестации.**

**Шкала оценивания решения задач текущего контроля.**

Шкала оценивания решения задач основана на следующих общих критериях:

1. Грамотное и полное обоснование своего ответа.
2. Использование научной терминологии и ссылок на научные концепции.
3. Решение имеет конкретный вывод, полезный для практической деятельности.
4. Предложены реальные инструменты, которые могут применяться на практике.
5. Текст логичен и последовательно раскрывает тему.
6. Приведённые аргументы убедительны и подкреплены примерами.
7. Присутствие самостоятельного вывода или оригинального предложения.

Пример шкалы оценивания (баллы):

Оценочный балл	Характеристика
5	Все критерии выполнены отлично. Решение демонстрирует глубокое понимание предмета, грамотность, аргументированность и практическую ценность.
4	Большинство критериев выполнено хорошо. Имеются небольшие недостатки в оформлении или глубине теоретического анализа.
3	Некоторые важные моменты упущены, логика изложения нарушена, недостаточно аргументов
2	Значительная доля ошибок, непонимание базовых принципов теории, недостаточность приведённой информации
1	Крайне поверхностное понимание задачи, грубейшие ошибки, нарушение логики и научности изложения

**Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине**

20 тестовых вопросов закрытого типа, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 20.

Уровень	Количество баллов
Отлично	18–20 баллов
Хорошо	15–17 баллов
Удовлетворительно	10–14 баллов
Неудовлетворительно	менее 10 баллов

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине:**

Оценка	Формируемая компетенция	Наименование планируемых результатов обучения
отлично	ПК-3 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Демонстрирует на высоком уровне следующие результаты обучения: Умеет применять современные технологии и подходы для диагностирования проблем молодежи в межкультурной среде Знает особенности разработки международных программ и проектов для повышения результативности и эффективности в рамках социальной, экономической и экологической сфер. Знает современные теории и концепции молодежной политики и молодежной психологии. Владеет мастерством индивидуальной и групповой работы с молодежью, в том числе на межкультурном уровне
хорошо	ПК-3 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Демонстрирует на среднем уровне следующие результаты обучения: Умеет применять современные технологии и подходы для диагностирования проблем молодежи в межкультурной среде Знает особенности разработки международных программ и проектов для повышения результативности и эффективности в рамках социальной, экономической и экологической сфер. Знает современные теории и концепции молодежной политики и молодежной психологии. Владеет мастерством индивидуальной и групповой работы с молодежью, в том числе на межкультурном уровне
удовлетворительно	ПК-3 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Демонстрирует на низком, но достаточном уровне следующие результаты обучения: Умеет применять современные технологии и подходы для диагностирования проблем молодежи в межкультурной среде Знает особенности разработки международных программ и проектов для повышения результативности и эффективности в рамках социальной, экономической и экологической сфер. Знает современные теории и концепции
		молодежной политики и молодежной психологии. Владеет мастерством индивидуальной и групповой работы с молодежью, в том числе на межкультурном уровне
неудовлетворительно	ПК-3 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Не демонстрирует следующие результаты обучения: Умеет применять современные технологии и подходы для диагностирования проблем молодежи в межкультурной среде Знает особенности разработки международных программ и проектов для повышения результативности и эффективности в рамках социальной, экономической и экологической сфер. Знает современные теории и концепции молодежной политики и молодежной психологии. Владеет мастерством индивидуальной и групповой работы с молодежью, в том числе на межкультурном уровне

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Мельникова, Е. А. Межкультурная коммуникация в современном мире : учебное пособие / Е. А. Мельникова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 105 с. — ISBN 978-5-7410-3427-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153202.html>

2. Новикова, Л. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие для студентов направления подготовки «Лингвистика» / Л. В. Новикова. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-9984-1790-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143814.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

3. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие / И. В. Харитонова, Е. В. Байкина, И. С. Крылов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0665-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145747.html>

4. Доброштан, В. М. Мировые культуры и межкультурные коммуникации. Взаимосвязь культуры, искусства и мировоззрения : учебное пособие / В. М. Доброштан, Т. П. Доброштан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-7937-1738-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102445.html>

5. Филиппов, С. И. Стратегии повседневной и профессиональной межкультурной коммуникации в контексте цивилизационного многообразия современного мира : учебно-методическое пособие / С. И. Филиппов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2024. — 103 с. — ISBN 978-5-4437-1507-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148530.html>

## 8. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

### Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральная Молодежная Политика. Официальный ресурс Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), содержащий актуальные программы, гранты, конкурсы и образовательные мероприятия. Сайт: Росмолодежь <https://fadm.gov.ru/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.