

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2026 16:08:32
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**
*Экономический факультет
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт
экономики и управления в
промышленности»



Рябинин А.В.
Рябинин А.В.
«24» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ»

39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(профиль – Государственное управление молодежной политикой)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области социального прогнозирования и моделирования, необходимых для анализа и проектирования молодежной политики, оценки социальных рисков и разработки управленческих решений.

2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ/АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы социального прогнозирования и моделирования» направлена на освоение студентами современных методов анализа и предсказания социальных процессов, актуальных для сферы молодежной политики. Курс знакомит студентов с основными понятиями и категориями социального прогнозирования, основными методами, моделями и технологиями. Рассматриваются как классические подходы (экспертные оценки, экстраполяция, сценарное планирование), так и цифровые технологии (Big Data, агентное моделирование, системная динамика). Особое внимание уделяется применению этих методов в управленческой практике, включая прогнозирование социальных рисков, демографических изменений и молодежной занятости. Практическая часть курса предполагает работу с реальными данными и разработку прогнозных моделей. Студенты научатся оценивать эффективность государственных программ, проектировать сценарии развития молодежной среды и обосновывать управленческие решения на основе данных. Курс также включает разбор кейсов, что позволяет сопоставлять различные подходы к социальному прогнозированию. Итоговой целью является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для аналитической и проектной работы в органах власти, НКО и исследовательских центрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

- ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики.

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

- ПК-4-И-1 Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью;
- ПК-4-И-3 Планирует работы по реализации социального проекта, координирует работы по достижению целей проекта, оценивает социальную значимость проекта, распределяет ответственность за результаты проекта;
- ПК-4-И-4 Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.

4. СТРУКТУРА, ТРУДОЕМКОСТЬ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
часы контактной работы (всего):		60	60
из них аудиторной работы (всего):		60	60
<i>Лекции</i>		24	24
<i>Практические занятия</i>		36	36

Лабораторные занятия	-	-
Проектное обучение	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу	9	9
Часы самостоятельной работы:	75	75
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет оценкой, экзамен)	экзамен	экзамен
Всего:	144	144

4.1. Тематический план дисциплины

№	Темы (разделы) дисциплины	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1.	Введение в социальное прогнозирование. Основные понятия и категории социального прогнозирования	2	2	-	4
2	Методы экспертных оценок (Дельфи, мозговой штурм). Математические методы прогнозирования. Трендовые и регрессионные модели. Методы экстраполяции. Сценарное прогнозирование	4	6	-	10
3.	Социальное моделирование: понятие и виды. Агентные модели в социальных исследованиях	4	4	-	8
4.	Современные вызовы в социальном прогнозировании: использование Big Data и нейросети в социальном прогнозировании; программные средства моделирования (AnyLogic, SPSS); анализ кейсов по социальному прогнозированию	4	6	-	10
5.	Оценка точности прогнозов. Разбор типовых ошибок в прогнозировании. Подготовка аналитических отчетов	2	2	-	4
6.	Прогнозирование в государственном управлении. Анализ социальных рисков. Анализ госпрограмм. Моделирование демографических процессов	2	4	-	6
7.	Прогнозирование в молодежной политике; социальные риски и их прогнозирование; прогнозирование занятости молодежи; прогнозирование социальной активности молодежи	2	4	-	6
8.	Практикум по методу Дельфи. Решение задач на экстраполяцию. Построение трендовых моделей. Разработка сценариев развития	2	4	-	6

	молодежной политики. Оценка эффективности молодежных программ				
9.	Практикум по использованию SPSS: прогнозирование миграции молодежи. Разработка прогнозов на основе Big Data: прогнозирование электоральной активности молодежи. Разработка KPI для молодежных проектов	2	4	-	6
	Итого:	24	36	-	60

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются

представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС Института и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который проводится в виде экзаменационного тестирования по всему пройденному материалу. Экзамен проводится на 3-м курсе в 6-м семестре.

Примерный перечень задач

Оцениваемая компетенция ПК-4 по индикатору ПК-4-И-1 Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью:

Задача №1. Опишите алгоритм применения метода Дельфи для прогнозирования социальной активности молодежи в регионе.

Ответ: Алгоритм применения метода Дельфи для прогнозирования социальной активности молодежи в регионе включает следующие этапы:

- 1) формирование экспертной группы (социологи, представители молодежных организаций, госслужащие);
- 2) разработка анкеты с открытыми и закрытыми вопросами о тенденциях молодежной активности;
- 3) первый раунд опроса – сбор индивидуальных прогнозов;
- 4) обобщение и анонимная презентация результатов экспертам;
- 5) второй раунд – корректировка мнений на основе обобщенных данных;
- 6) итоговый анализ консенсусных и спорных позиций;
- 7) подготовка аналитического отчета с прогнозом и рекомендациями.

Задача №2. Составьте пошаговый план построения трендовой модели для прогнозирования занятости молодежи на основе данных за последние 5 лет.

Ответ: План построения трендовой модели для прогнозирования занятости молодежи включает:

- 1) сбор статистических данных (уровень безработицы, количество выпускников, вакансии);
- 2) выбор математического метода (линейная/нелинейная регрессия);
- 3) обработка данных в SPSS (устранение выбросов, нормализация);
- 4) построение графика тренда;
- 5) проверка достоверности модели (R^2 , p-значение);
- 6) интерпретация результатов (прогноз на 3–5 лет);
- 7) разработка рекомендаций для органов власти.

Задача №3. Разработайте сценарий развития молодежной политики в условиях роста цифровизации, используя метод сценарного прогнозирования.

Ответ: Сценарий развития молодежной политики в условиях роста цифровизации включает:

- 1) определение ключевых факторов (доступ к интернету, цифровые навыки молодежи);
- 2) выделение оптимистичного, пессимистичного и базового сценариев;
- 3) описание драйверов и рисков для каждого сценария;
- 4) экспертные оценки вероятности реализации сценариев;
- 5) моделирование последствий (например, рост кибербуллинга или цифрового предпринимательства); предложение превентивных мер;
- 6) оформление итогового документа для органов управления.

Задача №4. Перечислите этапы применения агентного моделирования для анализа миграции молодежи в города-миллионники.

Ответ: Этапы применения агентного моделирования для анализа миграции молодежи в города-миллионники:

- 1) определение параметров агентов (возраст, образование, доход);
- 2) задание правил поведения (например, переезд при наличии работы);
- 3) загрузка данных в AnyLogic;
- 4) запуск симуляции с вариацией условий (кризис, госпрограммы);
- 5) анализ результатов (графики миграционных потоков);
- 6) сравнение с реальными данными;
- 7) подготовка рекомендаций по регулированию миграции.

Задача №5. Опишите процесс прогнозирования электоральной активности молодежи с использованием Big Data (соцсети, поисковые запросы).

Ответ: Процесс прогнозирования электоральной активности молодежи с использованием Big Data включает:

- 1) сбор данных (хештеги, упоминания выборов, геометки);
- 2) очистка и категоризация данных (Python, R);
- 3) выявление корреляции между активностью онлайн и явкой;
- 4) построение прогнозной модели (машинное обучение);
- 5) валидация на исторических данных;
- 6) визуализация результатов (тепловые карты);
- 7) предложение мер для повышения явки.

Задача №6. Составьте инструкцию по оценке точности прогноза эффективности молодежной программы с использованием KPI (ключевого

показателя эффективности).

Ответ: Инструкция по оценке точности прогноза эффективности молодежной программы с использованием КРІ:

- 1) определение КРІ (количество участников, трудоустройство);
- 2) сбор данных до и после реализации программы;
- 3) расчет отклонений от прогноза (%);
- 4) анализ причин ошибок (неучтенные факторы);
- 5) корректировка модели прогнозирования;
- 6) подготовка отчета с графиками;
- 7) рекомендации по улучшению программы.

Задача №7. Разработайте алгоритм экстраполяции данных для прогнозирования роста молодежных НКО в регионе на основе тренда прошлых лет.

Ответ: Алгоритм экстраполяции данных для прогнозирования роста молодежных НКО в регионе на основе тренда прошлых лет:

- 1) сбор данных о количестве НКО за 5–10 лет;
- 2) выбор метода экстраполяции (линейный, логарифмический);
- 3) расчет коэффициентов роста;
- 4) построение графика в Excel/SPSS;
- 5) проверка на сезонность/аномалии;
- 6) прогноз на 3 года с доверительным интервалом;
- 7) предложения по поддержке НКО.

Оцениваемая компетенция ПК-4 по индикатору ПК-4-И-3 Планирует работы по реализации социального проекта, координирует работы по достижению целей проекта, оценивает социальную значимость проекта, распределяет ответственность за результаты проекта:

Задача №8. На основе данных о количестве участников молодежных форумов (2020–2025: 200, 350, 400, 500, 600, 700) спрогнозируйте показатель на 2026–2028 гг. методом линейной экстраполяции.

Ответ:

- 1) постройте график в Excel;
- 2) рассчитайте уравнение тренда ($y = 100x + 150$);
- 3) прогноз:
 - 2026: 800 чел.
 - 2027: 900 чел.
 - 2028: 1000 чел.;
- 4) оцените погрешность ($R^2 = 0.98$).

Задача №9. Создайте трендовую модель роста числа молодежных стартапов в СПб на основе данных (2015–2020: 50, 70, 90, 120, 150, 200).

Ответ:

- 1) введите данные в SPSS;
- 2) выберите модель (экспоненциальный рост);
- 3) получите уравнение: $y = 50 \times e^{(0.2x)}$;

- 4) прогноз на 2025: ~550 стартапов;
- 5) проверьте значимость ($p < 0.05$).

Задача №10. Применение метода Дельфи для планирования молодежного проекта. Задание: спрогнозируйте ключевые риски проекта по снижению цифрового неравенства среди сельской молодежи, используя метод Дельфи.

Ответ включает:

- 1) отбор экспертов (5 специалистов по цифровизации, 3 представителя сельской молодежи);
- 2) разработку анкеты с открытыми вопросами о технологических, кадровых и инфраструктурных рисках;
- 3) проведение трех раундов опроса с анализом консенсуса;
- 4) составление матрицы рисков с вероятностью и воздействием;
- 5) включение результатов в устав проекта.

Задача №11. Экстраполяция для оценки эффективности программы. Задание: на основе данных об участии в программе профориентации (2019-2023: 100, 150, 200, 250, 300 чел.) рассчитайте: прогноз на следующие два года (линейная регрессия); необходимый бюджет при стоимости 5000 руб./участник.

Решение:

- 1) уравнение тренда: $y = 50x + 100 \rightarrow 2024: 350 \text{ чел.}, 2025: 400 \text{ чел.}$;
- 2) бюджет: 1.75 млн руб. (2024), 2 млн руб. (2025).

Задача №12. Оптимизация бюджета молодежного форума с помощью регрессионного анализа. Задание: на основе данных о расходах на форумы за 2018–2023 гг. (участники: 200, 300, 400, 500, 600; бюджет: 1, 1.5, 2, 2.5, 3 млн руб.):

- постройте регрессионную модель зависимости бюджета от количества участников;
- спрогнозируйте бюджет для 700 участников в 2024 г.;
- предложите 3 способа оптимизации (например, партнерские взносы).

Ответ:

- 1) уравнение: $\text{бюджет} = 0.005 \times \text{участники} + 0.2 \times (R^2 = 0.99)$;
- 2) прогноз: 3.7 млн руб.;
- 3) оптимизация:
 - привлечение спонсоров (снижение на 20%);
 - онлайн-формат части мероприятий; волонтерская помощь.

Задача 13. Сценарное планирование для проекта по кибербезопасности молодежи. Задание: разработайте три сценария (пессимистичный, базовый, оптимистичный) для проекта «Безопасный интернет» на основе: данных о киберпреступлениях (рост на 15% в год) и данных об уровне цифровой грамотности (40% молодежи).

Решение: сценарии:

- 1) пессимистичный: рост мошенничества на 25%, бюджет урезан на 30%;
- 2) базовый: стабильный рост на 15%, финансирование по плану;
- 3) оптимистичный: снижение преступлений на 10% за счет

госпрограмм. Меры: локализация рисков в каждом сценарии.

Оцениваемая компетенция ПК-4 по индикатору ПК-4-И-4
Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений:

Задача №14. Построение трендовой модели социальных рисков. Задание: создайте модель прогнозирования уровня депрессии у студентов на основе данных опросов за 5 лет (SPSS).

Ответ. Алгоритм:

- 1) ввод данных: % респондентов с симптомами депрессии (15%, 18%, 20%, 22%, 25%);
- 2) подбор модели (логарифмический тренд $R^2=0.96$);
- 3) прогноз: 2024 – 27%, 2025 – 29%;
- 4) рекомендации: увеличение числа психологических служб.

Задача №15. Разработка KPI (ключевого показателя эффективности) для проекта по миграции молодежи. Задание: определите 5 KPI для оценки программы

«Молодежь в малых городах» (Big Data + опросы).

Ответ. Пример KPI:

- 1) % снижения оттока молодежи (цель: -10% за год);
- 2) количество созданных рабочих мест;
- 3) удовлетворенность участников (по шкале 1-10);
- 4) рост числа локальных стартапов;
- 5) динамика упоминаний в соцсетях (NLP-анализ).

Задача 16. Анализ электоральной активности молодежи через Big Data. Задание: проанализируйте данные соцсетей за месяц до выборов.

Решение:

- 1) соберите твиты с хештегами #выборы2024, #молодежьголосует;
- 2) постройте карту упоминаний партий по регионам (Python + библиотека geopandas);
- 3) выявите ТОП-3 темы:
 - недостаток информации;
 - недоверие к кандидатам;
 - технические проблемы на участках.

Вывод: рекомендации ЦИК по повышению явки.

Задача 17. Прогнозирование динамики наркопотребления методом экстраполяции. Задание: на основе данных МВД (2015–2020: 50, 70, 90, 110, 130 случаев) постройте график и подберите превентивные меры.

Решение:

- 1) строим график и подбираем модель (линейный тренд: $y = 20x + 50$).
 - 2) прогнозируем значения на 2025 г. (210 случаев).
 - 3) предлагаем превентивные меры:
 - раннее тестирование в школах; горячая линия психологической помощи.
- Валидация: сравнение с данными НКО.

Задача 18. Разработка системы мониторинга молодежных инициатив с использованием агентного моделирования. Задание: создайте в AnyLogic модель, прогнозирующую эффективность муниципальной программы поддержки молодежных стартапов.

Ответ. Этапы решения:

- 1) параметры агентов:
 - возраст (18-30 лет);
 - образование (среднее/высшее);
 - доступ к финансированию (гранты, личные сбережения).
- 2) правила поведения:
 - вероятность создания стартапа: 30% при наличии гранта, 10% без поддержки;
 - миграция в крупные города при отсутствии условий.
- 3) сценарии:
 - базовый: текущий уровень финансирования;
 - оптимистичный: увеличение грантов на 50%;
 - пессимистичный: сокращение бюджета программы.
- 4) ключевые метрики:
 - количество созданных стартапов;
 - процент уехавшей молодежи;
 - экономический эффект (налоги, рабочие места).

Пример вывода: при увеличении финансирования на 50% прогнозируется:

- рост стартапов с 15 до 25 в год;
- снижение миграции с 40% до 25%;
- создание 120 новых рабочих мест.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социального прогнозирования и моделирования» является экзамен, который проводится в письменной форме.

Для контроля изученного материала обучаемому предлагается практическое тестовое задание не более чем на 1 академический час (45 минут), которое содержит 20 тестовых вопросов закрытого типа, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 20. Шкала оценки приведена в пункте 3.1.2.

Примерный состав тестовых вопросов для проверки качества освоения дисциплины

Оцениваемая компетенция ПК-4 по индикатору ПК-4-И-1 Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью;

1. Какой метод прогнозирования наиболее подходит для оценки долгосрочных тенденций в молодежной политике?

- а) экстраполяция;
- б) метод Дельфи;
- в) мозговой штурм;
- г) анкетирование.

Правильный ответ: б)

2. Какой показатель в регрессионной модели свидетельствует о ее надежности:

- а) коэффициент корреляции;
- б) стандартное отклонение;
- в) среднее арифметическое;
- г) дисперсия.

Правильный ответ: а)

3. Какой программный продукт используется для анализа больших данных (Big Data) в социальных исследованиях?

- а) SPSS;
- б) AnyLogic;
- в) Tableau;
- г) Microsoft Word;

Правильный ответ: в)

4. Какой этап является первым при построении агентной модели?

- а) определение правил поведения агентов;
- б) сбор статистических данных; в) валидация модели;
- г) визуализация результатов.

Правильный ответ: а)

5. Какой метод используется для выявления скрытых проблем молодежи?

- а) анкетирование;
- б) фокус-группы;
- в) наблюдение;
- г) анализ документов.

Правильный ответ: б)

6. Какой инструмент используется для визуализации данных в SPSS?

- а) гистограмма;
- б) линейный график;
- в) диаграмма рассеяния;
- г) все перечисленные.

Правильный ответ: г)

7. Какой фактор не учитывается при прогнозировании миграции молодежи?

- а) уровень безработицы
- б) наличие образовательных учреждений в) климатические условия
- г) политические предпочтения

Правильный ответ: г)

8. Какой метод является наиболее точным для краткосрочного

прогнозирования?

- а) экстраполяция;
- б) метод Дельфи;
- в) сценарный анализ;
- г) мозговой штурм.

Правильный ответ: а)

9. Какой показатель используется для оценки точности прогноза?

- а) средняя абсолютная ошибка;
- б) коэффициент вариации;
- в) стандартное отклонение;
- г) дисперсия.

Правильный ответ: а)

10. Какой инструмент используется для моделирования социальных процессов?

- а) Excel;
- б) AnyLogic;
- в) Word;
- г) PowerPoint.

Правильный ответ: б)

11. Какой метод используется для выявления трендов в данных?

- а) регрессионный анализ;
- б) корреляционный анализ;
- в) факторный анализ;
- г) кластерный анализ.

Правильный ответ: а)

12. Какой метод используется для прогнозирования электоральной активности молодежи?

- а) анализ временных рядов;
- б) метод Дельфи;
- в) сценарный анализ;
- г) все перечисленные.

Правильный ответ: г)

13. Какой метод прогнозирования не следует использовать для оценки долгосрочных тенденций молодежной занятости?

- а) метод Дельфи;
- б) линейная экстраполяция;
- в) агентное моделирование;
- г) мозговой штурм.

Правильный ответ: б)

14. Какая особенность Big Data не влияет на точность прогноза электоральной активности молодежи?

- а) высокая скорость обновления данных;
- б) неструктурированность информации;
- в) большой объем выборки;
- г) цветовые предпочтения в соцсетях.

Правильный ответ: г)

15. Какой метод прогнозирования используют для оценки будущей потребности в молодежных центрах?

- а) метод Дельфи;
- б) анкетирование;
- в) наблюдение;
- г) контент-анализ.

Правильный ответ: а)

16. Что означает коэффициент R^2 в регрессионной модели?

- а) вероятность ошибки;
- б) точность прогноза;
- в) скорость расчета;
- г) количество переменных.

Правильный ответ: б)

17. Что является основой сценарного прогнозирования?

- а) точные математические расчеты;
- б) альтернативные варианты развития;
- в) данные прошлых лет;
- г) мнение одного эксперта;

Правильный ответ: б)

18. Что необходимо для прогнозирования методом экстраполяции?

- а) данные за предыдущие периоды;
- б) мнение экспертов;
- в) результаты опросов;
- г) законодательные акты.

Правильный ответ: а)

Оцениваемая компетенция ПК-4 по индикатору ПК-4-И-3 Планирует работы по реализации социального проекта, координирует работы по достижению целей проекта, оценивает социальную значимость проекта, распределяет ответственность за результаты проекта:

19. Что является результатом применения метода Дельфи?

- а) точно рассчитанный прогноз;
- б) консенсус экспертов;
- в) официальный документ; г) законопроект.

Правильный ответ: б)

20. При оценке социальной значимости проекта по профилактике девиантного поведения среди молодежи главным критерием следует считать:

- а) количество проведенных мероприятий;
- б) снижение уровня правонарушений;
- в) число упоминаний в СМИ;
- г) объем освоенного бюджета.

Правильный ответ: б)

21. Какой этап, чаще всего, пропускают при планировании молодежных

социальных проектов?

- а) формулировку целей SMART;
- б) анализ стейкхолдеров;
- в) планирование бюджета;
- г) оценку рисков.

Правильный ответ: г)

22. Какой показатель лучше всего отражает социальную значимость проекта?

- а) количество публикаций в СМИ;
- б) реальное решение проблемы;
- в) число участников;
- г) объем затрат.

Правильный ответ: б)

23. Какой метод используется для оценки эффективности проекта?

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) анализ документов;
- г) все перечисленные.

Правильный ответ: г)

24. Какой инструмент используется для контроля выполнения проекта?

- а) диаграмма Ганта;
- б) отчеты;
- в) план-график;
- г) все перечисленные.

Правильный ответ: г)

25. Какой метод прогнозирования используется при разработке сметы молодежного форума?

- а) линейная регрессия;
- б) метод Дельфи;
- в) контент-анализ;
- г) наблюдение.

Правильный ответ: а)

26. Какие данные необходимы для моделирования бюджетных рисков социального проекта?

- а) только плановые показатели;
- б) статистика прошлых лет и внешние факторы;
- в) мнение руководителя проекта;
- г) данные соцопросов.

Правильный ответ: б)

27. Какой инструмент прогнозирования применяется для оценки численности участников молодежной программы?

- а) диаграмма Ганта;
- б) трендовая модель;
- в) SWOT-анализ;

г) фокус-группы.

Правильный ответ: б)

28. При прогнозировании сроков реализации проекта используется:

а) PERT-анализ;

б) контент-анализ;

в) анкетирование;

г) наблюдение.

Правильный ответ: а)

29. Какой показатель в модели прогнозирования эффективности проекта является наиболее значимым?

а) количество упоминаний в СМИ;

б) соответствие фактических и плановых КРІ;

в) число участников;

г) объем освоенного бюджета.

Правильный ответ: б)

30. Для прогнозирования кадровых потребностей молодежного центра используется:

а) экстраполяция штатного расписания;

б) мозговой штурм;

в) анализ соцсетей;

г) наблюдение.

Правильный ответ: а)

31. Какой метод моделирования применяется для оценки различных сценариев реализации проекта?

а) дерево решений;

б) контент-анализ;

в) фокус-группы;

г) анкетирование.

Правильный ответ: а)

Какой программный продукт используется для моделирования финансовых рисков проекта?

а) Microsoft Word;

б) AnyLogic;

в) SPSS;

г) PowerPoint.

Правильный ответ: в)

32. Для прогнозирования востребованности молодежных услуг применяют:

а) анализ временных рядов;

б) наблюдение;

в) личные интервью;

г) анализ документов.

Правильный ответ: а)

Оцениваемая компетенция ПК-4 по индикатору ПК-4-И-4 Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений:

33. При анализе проблем молодежной среды принципиально важно:

- а) опираться только на официальную статистику;
- б) учитывать субъективные оценки молодежи;
- в) использовать исключительно количественные методы;
- г) проводить исследования раз в 5 лет.

Правильный ответ: б)

34. Какой метод сбора данных не подходит для выявления скрытых проблем молодежи?

- а) фокус-группы;
- б) анализ соцсетей;
- в) анкетирование;
- г) официальные отчеты учреждений.

Правильный ответ: г)

35. При систематизации проблем молодежи в регионе вы обнаружили противоречивые данные. Ваши действия:

- а) взять среднее арифметическое;
- б) исключить «выбросы»;
- в) провести дополнительное исследование;
- г) использовать только проверенные источники.

Правильный ответ: в)

36. Какой метод сбора данных наиболее эффективен для выявления проблем молодежи?

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) анализ документов;
- г) все перечисленные.

Правильный ответ: г)

37. Как часто нужно проводить мониторинг молодежной среды?

- а) раз в 5 лет;
- б) постоянно;
- в) раз в год;
- г) по мере необходимости.

Правильный ответ: б)

38. Что является основным источником информации о проблемах молодежи?

- а) официальная статистика;
- б) соцсети;
- в) опросы молодежи;
- г) все перечисленные.

Правильный ответ: г)

39. Какой метод позволяет выявить скрытые проблемы молодежи?

- а) фокус-группы;
- б) анкетирование;
- в) наблюдение;
- г) контент-анализ.

Правильный ответ: а)

40. Что является конечным продуктом анализа проблем молодежи? Ъ

- а) аналитический отчет;
- б) социальный проект;
- в) рекомендации;
- г) все перечисленные.

Правильный ответ: г)

41. Какой показатель лучше всего характеризует остроту проблемы?

- а) количество публикаций в СМИ;
- б) мнение экспертов;
- в) статистические данные;
- г) все перечисленные.

Правильный ответ: г)

42. Какой метод не относится к методам анализа проблем?

- а) SWOT-анализ;
- б) PEST-анализ;
- в) анкетирование;
- г) дерево проблем.

Правильный ответ: в)

43. Кто должен участвовать в анализе проблем молодежи?

- а) только специалисты;
- б) только молодежь;
- в) все заинтересованные стороны;
- г) только представители власти.

Правильный ответ: в)

44. Какой метод прогнозирования используется для выявления будущих проблем молодежи?

- а) сценарный анализ;
- б) анкетирование;
- в) наблюдение;
- г) контент-анализ.

Правильный ответ: а)

45. Для моделирования динамики молодежной безработицы применяют:

- а) агентные модели;
- б) фокус-группы;
- в) личные интервью;
- г) наблюдение.

Правильный ответ: а)

46. Какие данные необходимы для прогнозирования миграционных настроений молодежи?

- а) только официальная статистика;
- б) соцопросы и big data из соцсетей;
- в) мнение экспертов;
- г) данные прошлых лет.

Правильный ответ: б)

47. Какой показатель является ключевым при моделировании социальных рисков в молодежной среде?

- а) количество публикаций в СМИ;
- б) индекс социального напряжения;
- в) число участников мероприятий;
- г) объем бюджетных ассигнований.

Правильный ответ: б)

Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций по дисциплине

Оценка сформированности компетенций при текущей аттестации

Шкала оценивания решения задач текущего контроля

Шкала оценивания решения задач основана на следующих общих критериях:

1. Грамотное и полное обоснование своего ответа.
2. Использование научной терминологии и ссылок на научные концепции.
3. Решение имеет конкретный вывод, полезный для практической деятельности.
4. Предложены реальные инструменты, которые могут применяться на практике.
5. Текст логичен и последовательно раскрывает тему.
6. Приведённые аргументы убедительны и подкреплены примерами.
7. Присутствие самостоятельного вывода или оригинального предложения.

Пример шкалы оценивания (баллы):

Оценочный балл	Характеристика
5	Все критерии выполнены отлично. Решение демонстрирует глубокое понимание предмета, грамотность, аргументированность и практическую ценность.
4	Большинство критериев выполнено хорошо. Имеются небольшие недостатки в оформлении или глубине теоретического анализа.
3	Некоторые важные моменты упущены, логика изложения нарушена, недостаточно аргументов
2	Значительная доля ошибок, непонимание базовых принципов теории, недостаточность приведённой информации
1	Крайне поверхностное понимание задачи, грубейшие ошибки, нарушение логики и научности изложения

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

20 тестовых вопросов закрытого типа, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 20.

Уровень	Количество баллов
Отлично	18–20 баллов
Хорошо	15–17 баллов

Удовлетворительно	10–14 баллов
Неудовлетворительно	менее 10 баллов

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Оценка	Формируемая компетенция	Наименование планируемых результатов обучения
«отлично»	ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	<p>Демонстрирует на высоком уровне следующие результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает современные методы прогнозирования (экспертные оценки, трендовый анализ, сценарный подход, факторный анализ); – умеет разрабатывать краткосрочные и среднесрочные прогнозы развития молодежной среды; – постоянно отслеживает лучшие мировые практики в области прогнозирования и проектирования работы с молодежью; – знает современные подходы к контролю и оценке эффективности реализации проектов; – умеет формулировать цели и задачи социального проекта, учитывать интересы различных заинтересованных сторон; – умеет проводить регулярные мониторинги проблемных областей в молодежной среде; – владеет способностью разрабатывать обоснованные рекомендации и предложения по решению выявленных проблем.

«хорошо»	ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	<p>Демонстрирует на среднем уровне следующие результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает современные методы прогнозирования (экспертные оценки, трендовый анализ, сценарный подход, факторный анализ); – умеет разрабатывать краткосрочные и среднесрочные прогнозы развития молодежной среды;
----------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – постоянно отслеживает лучшие мировые практики в области прогнозирования и проектирования работы с молодежью; – знает современные подходы к контролю и оценке эффективности реализации проектов; – умеет формулировать цели и задачи социального проекта, учитывать интересы различных заинтересованных сторон; – умеет проводить регулярные мониторинги проблемных областей в молодежной среде; – владеет способностью разрабатывать обоснованные рекомендации и предложения по решению выявленных проблем.
--	--	---

«удовлетворительно»	ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	<p>Демонстрирует на низком, но достаточном уровне следующие результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает современные методы прогнозирования (экспертные оценки, трендовый анализ, сценарный подход, факторный анализ); – умеет разрабатывать краткосрочные и среднесрочные прогнозы развития молодежной среды; – постоянно отслеживает лучшие мировые практики в области прогнозирования и проектирования работы с молодежью; – знает современные подходы к контролю и оценке эффективности реализации проектов; – умеет формулировать цели и задачи социального проекта, учитывать интересы различных заинтересованных сторон; – умеет проводить регулярные мониторинги проблемных областей в молодежной среде; – владеет способностью разрабатывать обоснованные
---------------------	--	--

		рекомендации и предложения по решению выявленных проблем.
--	--	---

«неудовлетворительно»	ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	<p>Не демонстрирует следующие результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает современные методы прогнозирования (экспертные оценки, трендовый анализ, сценарный подход, факторный анализ); – умеет разрабатывать краткосрочные и среднесрочные прогнозы развития молодежной среды; – постоянно отслеживает лучшие мировые практики в области прогнозирования и проектирования работы с молодежью; – знает современные подходы к контролю и оценке эффективности реализации проектов; – умеет формулировать цели и задачи социального проекта, учитывать интересы различных заинтересованных сторон; – умеет проводить регулярные мониторинги проблемных областей в молодежной среде; – владеет способностью разрабатывать обоснованные рекомендации и предложения по решению выявленных проблем.
-----------------------	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Двойцова, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебное пособие / И. Н. Двойцова. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123095.html>

2. Современные методы социально-экономического прогнозирования : учебное пособие / С. С. Голубев, В. Д. Секерин, А. Л. Афанасьев, А. Е. Горохова. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 190 с. — ISBN 978-5-6040573-3-9. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140454.html>

7.2. Дополнительная литература:

3. Кошелева, Т. Н. Методология и методы социологических исследований: введение в проектирование : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 39.03.01 «Социология» / Т. Н. Кошелева, С. В. Ситникова, Н. В. Шахматова ; под редакцией С. Г. Ивченкова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-292-04698-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122836.html>

4. Дубина, И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях : учебное пособие / И. Н. Дубина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 415 с. — ISBN 978-5-4497-4682-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154202.html>

5. Бродовская, Е. В. Большие данные в исследовании политических процессов : учебное пособие / Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0712-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145454.html>

8. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.