

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 2025.11.24 13:01:53
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»
Экономический факультет
Кафедра Экономики

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт
экономики и управления в
промышленности»



Рябинин А.В.
«24» ноября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОБЛЕМ»

39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(профиль – Государственное управление молодежной политикой)

Квалификация выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобретение знаний и умений, которые содействуют фундаментализации образования, формированию представлений о существующих методологических и технологических основах социологического исследования, о существующих методах получения, обработки и анализа качественных данных в эмпирических исследованиях. Для достижения поставленной цели предусматривается: понимание роли методики качественных исследований в профессиональной подготовке студента; обеспечение базовых знаний для выбора и обоснования эмпирических социологических методов; изучение содержания основных этапов качественного социологического исследования; развитие навыков самостоятельного его проведения; приобретение опыта практического использования социологического инструментария для достижения профессиональных целей.

2. Краткое описание/аннотации дисциплины

В рамках дисциплины рассматриваются современные подходы к проведению научных исследований в сфере молодежной политики, а также методы и инструменты подготовки аналитических и отчетных материалов по результатам профессиональной деятельности. Изучаются технологии сбора, анализа и интерпретации данных, применяемые для выявления актуальных проблем в молодежной среде. Особое внимание уделяется формированию навыков систематизации информации, подготовке обоснованных выводов и рекомендаций, а также оформлению аналитических документов с использованием офисных и специализированных программ. Дисциплина направлена на развитие у обучающихся исследовательских и отчетно-аналитических компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в молодежной политике.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

- ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности
- ПК-5 Способен проводить современные научные исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе

4. Структура, трудоемкость, тематический план дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Семестр: 6

Форма обучения: очная

Аттестация: экзамен (9 ак.ч.)

№	Темы (разделы) дисциплины	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение в качественные методы исследования молодежных проблем	2	4	6	12
2	Особенности молодежи как объекта научного исследования	2	4	6	12
3	Качественные и количественные методы: различия, достоинства и ограничения	2	4	6	12
4	Кейс-стади и фокус-группы в молодежных исследованиях	2	4	6	12
5	Глубинное интервью: техника, этапы, интерпретация	2	3	6	11
6	Наблюдение как метод изучения молодежных практик	2	4	5	11
7	Контент-анализ молодежных медиа и социальных сетей	2	4	6	12
8	Этические аспекты в качественных исследованиях	2	3	5	10
9	Обработка и интерпретация данных в качественных исследованиях	2	3	6	11
10	Написание аналитических отчетов по результатам исследований	2	3	6	11
11	Социальный портрет молодежи: анализ через интервью и наблюдение	2	3	6	11
12	Презентация и защита результатов качественных исследований	2	3	5	10
	Итого:	24	42	69	144

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и прерастает

быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС института и других информационно-коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контрольные вопросы и задания для проведения контроля по дисциплине

Проведение контроля освоения материала по дисциплине «Качественные методы исследования молодежных проблем» предполагает выполнение текущих тестовых проверок с помощью решения задач. Задачи составлены по ключевым темам и оцениваются по критериям оценивания сформированности компетенций, представленных в пункте 6.3.

Примерный перечень задач

Задача №1:

Что представляет собой контент-анализ как метод качественного исследования?

Ответ:

Контент-анализ — это метод систематической интерпретации содержания текстовой, визуальной или аудиовизуальной информации с целью выявления скрытых смыслов, тем, структур и тенденций в молодежной среде.

Задача №2:

Назовите основные этапы подготовки отчета по результатам социологического исследования в молодежной среде.

Ответ:

Постановка цели и задач исследования

Описание методологии и выборки

Представление полученных данных (цитаты, наблюдения, категории)

Анализ и интерпретация данных

Выводы и рекомендации

Оформление отчета в соответствии с нормативными требованиями

Задача №3:

Сформулируйте пять возможных тем для проведения фокус-групп с молодежью по актуальным социальным вопросам.

Ответ:

Отношение молодежи к цифровой безопасности

Влияние социальных сетей на самооценку

Психологическое благополучие студентов

Участие молодежи в волонтерском движении

Барьеры трудоустройства выпускников вузов

Задача №4:

Какие программы можно использовать для визуализации и структурирования результатов качественного исследования?

Ответ:

MS Word, MS Excel, PowerPoint, NVivo, Atlas.ti, Adobe Acrobat, Canva.

Задача №5:

Какие ключевые элементы должен содержать раздел «Выводы и рекомендации» в итоговом аналитическом отчете по молодежной политике?

Ответ:

- Обобщение основных выявленных проблем
- Интерпретация значимости выявленных тенденций
- Конкретные предложения по решению проблем
- Аргументация предложений, основанная на данных
- Предложения по дальнейшему мониторингу или исследованию

Задача №6:

Назовите не менее трёх качественных методов исследования, применимых для изучения проблем молодежи.

Ответ:

Глубинное интервью, фокус-группа, включённое наблюдение.

Задача №7:

Какие требования предъявляются к формулировке исследовательского вопроса в качественном исследовании?

Ответ:

Вопрос должен быть открытым, конкретным, ориентированным на понимание смысла и контекста поведения, восприятия или опыта молодежи; избегать предположений и оценок.

Задача №8:

Опишите, в чем заключается отличие фокус-группового интервью от глубинного интервью.

Ответ:

Фокус-группа — это групповое интервью с несколькими участниками, направленное на обсуждение темы и выявление мнений, в то время как глубинное интервью проводится индивидуально и позволяет более детально изучить личный опыт респондента.

Задача №9:

Приведите пример темы исследования молодежной среды, для которой оптимален метод наблюдения.

Ответ:

Исследование поведения молодых людей в неформальных сообществах (например, уличные субкультуры или волонтерские движения на мероприятиях).

Задача №10:

Перечислите этапы проведения качественного исследования молодежной проблемы.

Ответ:

Определение проблемы

Формулировка цели и задач

Выбор метода

Подбор респондентов

Сбор данных

Интерпретация и анализ

Представление результатов

Задача №11:

Какие способы анализа данных применяются в качественных исследованиях?

Ответ:

Кодирование, тематический анализ, нарративный анализ, дискурс-анализ, кейс-анализ.

Задача №12:

Назовите три примера типичных молодежных проблем, выявляемых в ходе качественных исследований.

Ответ:

Психоэмоциональное выгорание у студентов

Недоверие к институтам власти

Трудности в социализации и профессиональном самоопределении

6.2. Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины

Формой проведения аттестации по дисциплине «Качественные методы исследования молодежных проблем» является экзамен, который проводится в письменной форме.

Для контроля изученного материала обучаемому предлагается практическое тестовое задание не более чем на 1 академический час (45 минут), которое содержит 20 тестовых вопросов закрытого типа, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 20. Шкала оценки приведена в пункте 6.3.

Примерный состав тестовых вопросов для проверки качества освоения дисциплины

1. Что из перечисленного наиболее точно отражает цель итогового отчета по результатам молодежного проекта?

А) Утверждение новых должностных инструкций

Б) Представление информации о ходе и результатах проекта, выработка рекомендаций

В) Продвижение проекта в социальных сетях

Г) Создание инфографики и видеороликов

Правильный ответ: Б)

2. Что является обязательным элементом аналитического отчета?

А) Список мероприятий по благоустройству

Б) Перечень социальных сетей

В) Анализ полученных данных и обоснование выводов

Г) Копии студенческих билетов респондентов

Правильный ответ: В)

3. Какая программа наиболее подходит для визуального представления данных в отчете?

- А) Adobe Illustrator
- Б) Microsoft Excel
- В) Paint
- Г) Windows Media Player

Правильный ответ: Б)

4. Что такое дескриптор в структуре отчета?

- А) Слово, которое часто повторяется в отчете
- Б) Описание проблем, не связанных с темой
- В) Конкретизированный результат, соответствующий компетенции
- Г) Список используемой литературы

Правильный ответ: В)

5. Какой из пунктов корректно описывает этап группировки материала для отчета?

- А) Хаотичное включение всех данных в один раздел
- Б) Объединение информации по схожим темам, выявление ключевых блоков
- В) Исключение всех количественных данных
- Г) Составление отчета в виде хронологического дневника

Правильный ответ: Б)

6. Какой формат документа чаще всего используется для официальной отчетности?

- А) .jpg
- Б) .txt
- В) .pdf
- Г) .mp4

Правильный ответ: В)

7. Какой раздел отчета обычно содержит предложения по дальнейшим действиям?

- А) Введение
- Б) Приложения
- В) Заключение и рекомендации
- Г) Методология

Правильный ответ: В)

8. Какой из критериев наиболее важен при оценке качества итогового отчета?

- А) Яркость оформления документа
- Б) Количество страниц

- В) Полнота, логичность и обоснованность представленных данных
 - Г) Наличие рекламных слоганов
- Правильный ответ: В)

9. Какое утверждение наиболее точно описывает функцию отчета в молодежной политике?

- А) Отчет — это инструмент развлекательного контента
 - Б) Отчет — это официальный документ, отражающий результаты деятельности и дающий основание для планирования новых мероприятий
 - В) Отчет нужен только для публикации в СМИ
 - Г) Отчет является внутренним документом, не подлежащим проверке
- Правильный ответ: Б)

10. Что из перечисленного целесообразно включать в раздел «Методология» отчета?

- А) Список используемых шрифтов
 - Б) Описание методов сбора и обработки данных
 - В) Фотографии участников мероприятий
 - Г) Благодарности партнёрам
- Правильный ответ: Б)

11. Какой из следующих методов относится к качественным методам исследования в молодежной среде?

- А) Анкетирование с закрытыми вопросами
 - Б) Контент-анализ большого массива текстов
 - В) Глубинное интервью
 - Г) Расчет медианных значений
- Правильный ответ: В)

12. Что является целью проведения фокус-группы в исследовании молодежных проблем?

- А) Получение статистических данных
 - Б) Проверка гипотезы количественным путем
 - В) Глубокое понимание мнений и установок участников
 - Г) Сбор официальной отчетности
- Правильный ответ: В)

13. Какой из перечисленных этапов исследования должен предшествовать сбору данных?

- А) Проведение наблюдения
 - Б) Формирование выводов
 - В) Определение цели и задач исследования
 - Г) Обработка данных
- Правильный ответ: В)

14. Что характеризует «кейс-стади» как метод исследования?

- А) Анализ нескольких групп по выборке
- Б) Изучение конкретного случая или явления в его контексте
- В) Проведение лабораторного эксперимента
- Г) Массовый онлайн-опрос

Правильный ответ: Б)

15. Что должно содержаться в аналитической части научного исследования?

- А) Только диаграммы
- Б) Прямая расшифровка интервью без анализа
- В) Интерпретация данных, сопоставление с теорией, выявление закономерностей
- Г) Перечень участников проекта

Правильный ответ: В)

16. Какой из подходов обеспечивает наибольшую глубину в изучении субъективного опыта молодежи?

- А) Тестирование
- Б) Стандартизированное анкетирование
- В) Интервью по биографическому методу
- Г) Случайная выборка

Правильный ответ: В)

17. Что из нижеперечисленного не относится к этапам научного исследования?

- А) Формулирование гипотезы
- Б) Сбор данных
- В) Рецензирование дипломной работы
- Г) Анализ и интерпретация данных

Правильный ответ: В)

18. Что из перечисленного лучше всего помогает исследователю обеспечить репрезентативность выборки при изучении молодежи?

- А) Опрос студентов одного курса
- Б) Привлечение только активистов молодежных организаций
- В) Использование случайной или стратифицированной выборки
- Г) Проведение глубинных интервью с преподавателями

Правильный ответ: В)

19. Какой документ фиксирует основные параметры и логику проведения исследования?

- А) Календарный план мероприятий
- Б) Методологическая записка (или исследовательский дизайн)
- В) Личный план обучения

Г) Протокол заседания экспертного совета
Правильный ответ: Б)

20. Какой способ получения данных позволяет наблюдать поведение молодежи в естественной среде?

- А) Формализованное интервью
 - Б) Контент-анализ публикаций в СМИ
 - В) Включенное наблюдение
 - Г) Онлайн-тестирование
- Правильный ответ: В)

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций по дисциплине

Оценка сформированности компетенций при текущей аттестации

Шкала оценивания решения задач текущего контроля

Шкала оценивания решения задач основана на следующих общих критериях:

1. Грамотное и полное обоснование своего ответа.
2. Использование научной терминологии и ссылок на научные концепции.
3. Решение имеет конкретный вывод, полезный для практической деятельности.
4. Предложены реальные инструменты, которые могут применяться на практике.
5. Текст логичен и последовательно раскрывает тему.
6. Приведённые аргументы убедительны и подкреплены примерами.
7. Присутствие самостоятельного вывода или оригинального предложения.
- 8.

Пример шкалы оценивания (баллы):

Оценочный балл	Характеристика
5	Все критерии выполнены отлично. Решение демонстрирует глубокое понимание предмета, грамотность, аргументированность и практическую ценность.
4	Большинство критериев выполнено хорошо. Имеются небольшие недостатки в оформлении или глубине теоретического анализа.
3	Некоторые важные моменты упущены, логика изложения нарушена, недостаточно аргументов
2	Значительная доля ошибок, непонимание базовых принципов теории, недостаточность приведённой информации
1	Крайне поверхностное понимание задачи, грубейшие ошибки, нарушение логики и научности изложения

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

20 тестовых вопросов закрытого типа, за каждый правильный ответ

начисляется 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 20.

Уровень	Количество баллов
Отлично	18–20 баллов
Хорошо	15–17 баллов
Удовлетворительно	10–14 баллов
Неудовлетворительно	менее 10 баллов

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Оценка	Формируемая компетенция	Наименование планируемых результатов обучения
отлично	ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	Демонстрирует на высоком уровне следующие результаты обучения: Умеет группировать материал в соответствии с целями и задачами молодежной политики. Умеет формировать заключения и рекомендации на основе проанализированных данных. Владеет офисными приложениями и специальными программами для подготовки и редактирования отчетов.
	ПК-5 Способен проводить современные научные исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	Демонстрирует на высоком уровне следующие результаты обучения: Применяет технологии проведения научных исследований по выявлению проблем в молодежной среде. Умеет анализировать текущее состояние проблем в молодежной среде и предложение вариантов их решения.

хорошо	ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	Демонстрирует на среднем уровне следующие результаты обучения: Умеет группировать материал в соответствии с целями и задачами молодежной политики. Умеет формировать заключения и рекомендации на основе проанализированных данных. Владеет офисными приложениями и специальными программами для подготовки и редактирования отчетов.
	ПК-5 Способен проводить современные научные исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	Демонстрирует на среднем уровне Применяет технологии проведения научных исследований по выявлению проблем в молодежной среде Умеет анализировать текущее состояние проблем в молодежной среде и предложение вариантов их решения.

	<p>ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует на низком, но достаточном уровне следующие результаты обучения: Умеет группировать материал в соответствии с целями и задачами молодежной политики. Умеет формировать заключения и рекомендации на основе проанализированных данных. Владеет офисными приложениями и специальными программами для подготовки и редактирования отчетов.</p>
	<p>ПК-5 Способен проводить современные научные исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе</p>	<p>Демонстрирует на низком, но достаточном уровне следующие результаты обучения: Применяет технологии проведения научных исследований по выявлению проблем в молодежной среде Умеет анализировать текущее состояние проблем в молодежной среде и предложение вариантов их решения.</p>
	<p>ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>Не демонстрирует следующие результаты обучения: Умеет группировать материал в соответствии с целями и задачами молодежной политики. Умеет формировать заключения и рекомендации на основе проанализированных данных. Владеет офисными приложениями и специальными программами для подготовки и редактирования отчетов</p>

	ПК-5 Способен проводить современные научные исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	Не демонстрирует следующие результаты обучения: Применяет технологии проведения научных исследований по выявлению проблем в молодежной среде Умеет анализировать текущее состояние проблем в молодежной среде и предложение вариантов их решения.
--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Гридина, В. В. Социология: методология, методы и техника проведения теоретико-прикладного исследования : учебно-методическое пособие / В. В. Гридина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 95 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105071.html>
2. Щербланова, В. В. Гражданская идентичность российской молодежи: опыт прикладного исследования и научно-методические рекомендации по укреплению : коллективная монография / В. В. Щербланова, Л. В. Логинова, Т. В. Корнаухова ; под редакцией Л. В. Логиновой, В. В. Щерблановой. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 102 с. — ISBN 978-5-7924-2097-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151647.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027- 0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541922>
2. Социология : учебник / Л. В. Логинова, В. В. Щербланова, И. Ю. Новичкова [и др.] ; под редакцией Л. В. Логиновой. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 396 с. — ISBN 978-5-7924-2161-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154832.html>

8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральная служба государственной статистики. Официальный портал Федеральной службы государственной статистики. Сайт Федеральная служба государственной статистики: <http://ssl.rosstat.gov.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.