

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.10.2025 16:57:42  
Уникальный программный ключ:  
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**  
*Экономический факультет  
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт  
экономики и управления в  
промышленности»



*Рябинин А.В.*  
Рябинин А.В.  
«13» октября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»**

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
(профиль – Экономика и управление)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Образовательное право»: формирование компетенции, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. через усвоение студентами знаний и овладение умениями и навыками в области образовательного права как законодательной, нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов реализации прав участников образовательных отношений, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе; проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- исследовать основные нормативные акты в сфере образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- определить основные категории и понятия образовательного законодательства;
- сформировать у студентов умения и навыки правильного толкования и применения норм образовательного права, своевременного ориентирования в изменениях образовательного законодательства;
- оценить степень обеспечения и защиты конституционного права граждан Российской Федерации на образование; изучить правовое положение участников отношений в сфере образования;
- воспитывать убеждение в необходимости правового подхода к регулированию сферы образования, уважительного отношения к участникам образовательного процесса;
- формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Образовательное право» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

## 1. Правоведение.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 1. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Образовательное право в правовой системе Российской	3	25	4	4	-	17
2. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	3	25	4	4	-	17

3. Особенности правового регулирования правоотношений иных отраслей в сфере образования	3	25	4	4	-	17
4. Правовое регулирование общего, профессионального и дополнительного образования	3	25	4	4	-	17

## ***4.2 Содержание разделов (тем) дисциплин***

### **Раздел 1. Образовательное право в правовой системе Российской Федерации**

Тема 1. Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации

Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод. Содержание права на образование. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования. Понятие, значение и виды государственной политики. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Способы выработки и закрепления, механизмы реализации государственной политики в области образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Соотношение понятий «право на образование» и «образовательное право». Основные понятия в сфере правового регулирования образования. Основные гарантии прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации.

Тема 2. Понятие, предмет, метод и источники образовательного права

Понятие и основные черты образовательного права как правовой отрасли.

Задачи и функции образовательного права. Становление и развитие современного образовательного права в России и за рубежом. Предмет образовательного права. Понятие и система образования. Образование, обучение и воспитание, присмотр и уход за детьми как институты правового регулирования. Структура системы образования. Отношения в сфере образования как предмет правового регулирования. Цели и основные задачи правового регулирования в сфере образования. Методы и принципы правового регулирования в образовательном праве: понятие, виды, характеристика. Понятие источников образовательного права и их виды. Соотношение образовательного права и образовательного законодательства. Особенности системы источников образовательного права и их общая характеристика. Международное правовое регулирование образования. Система и структура международного образовательного права. Источники международного образовательного права. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Конвенция о правах

ребёнка. Конституция РФ об образовании и правах обучающихся. Нормативно-правовые акты в сфере

образовательного права: особенности, иерархия, виды. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Правотворчество в сфере образования: принципы, цели, виды, формы. Педагогическая экспертиза в отношении проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания. Органы государственной власти и органы местного самоуправления как субъекты правотворческого процесса в сфере образования. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

### Тема 3. Образовательные отношения

Общая характеристика образовательных отношений. Особенности образовательных отношений. Соотношение понятий «образовательные отношения» и «отношения в сфере образования». Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Содержание образовательного правоотношения. Объект и субъекты образовательных отношений. Образовательная программа как объект образовательных отношений. Образовательная программа: понятие, правовая природа, значение, виды, содержание. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Формы получения образования и формы обучения. Субъекты образовательных отношений. Правосубъектность участников образовательных отношений. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные организации и организации, осуществляющие обучение. Наименование образовательной организации. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Категории образовательных организаций высшего образования. Особенности правового статуса Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургского государственного университета. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Филиалы и представительства образовательной организации. Правовой статус организаций, осуществляющих обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Учителя и педагоги, обучающиеся, законные представители и иные лица как участники образовательных отношений. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники.

#### Тема 4. Возникновение и изменение образовательных отношений

Распорядительный акт организации как основание возникновения образовательных отношений. Договор об образовании как основание возникновения образовательных отношений. Правила оказания платных образовательных услуг. Требования к содержанию и условиям договора об образовании. Информация о предоставляемых образовательных услугах и других условиях договора. Заключение договора. Исполнение договора оказания образовательных услуг. Качество образовательных услуг. Ответственность исполнителя за ненадлежащее качество образовательных услуг. Цена образовательных услуг, оказываемых исполнителем. Оплата услуг исполнителя. Ответственность заказчика за нарушение срока оплаты образовательных услуг. Обязанность обучающегося (воспитанника) по освоению образовательных программ. Односторонний отказ от договора возмездного оказания образовательных услуг. Правовое регулирование отношений по возмездному оказанию образовательных услуг. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевое обучение. Договор о целевом обучении. Содержание и существенные условия договора о целевом обучении. Промежуточная аттестация обучающихся.

#### Тема 5. Прекращение образовательных отношений

Прекращение образовательных отношений в связи с получением образования (завершением обучения). Итоговая аттестация. Формы государственной итоговой аттестации и порядок проведения. Единый государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации: концепция, понятие и нормативно-правовое обеспечение. Нормативно-правовые основы процедуры апелляции.

Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. Прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Прекращение образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность. Прекращение образовательных отношений по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Восстановление в

организации, осуществляющей образовательную деятельность.

## **Раздел 2. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности**

### **Тема 1. Управление системой образования**

Принципы управления системой образования. Цели и задачи управления системой образования. Федеральные, региональные и муниципальные органы управления образованием. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Деятельность органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, особенности, система, правовые основы. Правовое регулирование отношений между образовательной организацией и органами публичной власти. Правовое регулирование отношений между органом управления образованием субъекта РФ и местным органом управления. Правовые отношения между федерацией и субъектами РФ по вопросам образования. Принятие и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования. Мониторинг в системе образования.

Понятие и содержание экстремизма и терроризма как социально-политического и правового явления. Антиэкстремистское и антитеррористическое законодательство Российской Федерации, принципы противодействия экстремизму и терроризму в сфере образования.

### **Тема 2. Государственная регламентация образовательной деятельности Органы исполнительной власти, осуществляющие государственное**

регулирование и контроль в сфере образования. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Понятие, формы и органы государственного контроля и надзора за деятельностью образовательных организаций. Органы государственного контроля качества образования: цели и задачи. Порядок осуществления государственного контроля качества образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура. Функции образовательных стандартов.

Понятие и юридические признаки коррупции. Правовые основы противодействия коррупции в России. Условия возникновения коррупционных отношений. Понятие и содержание конфликта интересов в сфере образования.

### **Тема 3. Правовая регламентация организации образовательной деятельности.**

Основная образовательная программа: понятие, форма, требования к содержанию и структуре, нормативно-правовое обеспечение. Учебный план и индивидуальный учебный план: понятие, формы, требования к содержанию. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Образовательные программы: понятие, правовая природа, значение, содержание, структура. Виды образовательных программ. Общие требования к содержанию образования и воспитания.

Формы получения образования. Организация практической подготовки обучающихся. Цели и правовая основа сетевой формы реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тема 4. Гарантии социальной поддержки и стимулирования обучающихся, педагогических и иных работников образовательных организаций

Понятие социальной поддержки и стимулирования и правовые аспекты их осуществления. Основные категории обучающихся, нуждающихся в социальной защите. Виды и особенности оказания социальной помощи обучающимся. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием). Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Адаптированная образовательная программа. Индивидуальная программа реабилитации.

Правовой статус педагогического работника. Особенности социальной защиты педагогических работников. Социальная защита отдельных работников образовательных организаций.

### **Раздел 3. Особенности правового регулирования правоотношений иных отраслей в сфере образования**

Тема 1. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования

Содержание и особенности трудовых отношений в сфере образования. Возникновение, изменение и прекращение трудовых отношений в образовательной сфере. Виды трудовых отношений в сфере образования. Содержание и особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Источники правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Объект трудовых правоотношений.

Субъекты трудовых правоотношений. Трудовой договор в сфере образования: содержание, особенности, виды, порядок заключения, изменения, расторжения. Рабочее время и время отдыха работников образовательной сферы. Аттестация педагогических работников. Трудовые споры в сфере образования и их разрешение. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования.

Тема 2. Особенности правового регулирования гражданских отношений в сфере образования

Защита гражданских прав участников образовательной деятельности. Образовательные услуги: понятие, содержание, виды. Образовательное кредитование. Авторское право и право интеллектуальной собственности в образовательной деятельности. Защита личных неимущественных прав несовершеннолетних участников образовательной деятельности. Защита чести, достоинства и деловой репутации в сфере образования.

#### **Раздел 4. Правовое регулирование общего, профессионального и дополнительного образования**

Тема 1. Правовое регулирование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

Дошкольное образование: общая характеристика. Формы получения дошкольного образования. Общие требования к содержанию дошкольного образования. Общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Правовой статус ребенка. Правовой статус образовательной организации. Правовое положение родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми.

Понятие, значение и задачи общего образования. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Формы получения общего образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Время обучения и время отдыха. Дисциплина образовательного процесса. Правовой статус обучающихся по общеобразовательным программам. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся по общеобразовательным программам. Правовой статус педагогических работников.

Тема 2. Правовое регулирование профессионального образования

Понятие, значение и задачи среднего профессионального образования (СПО). Федеральные государственные образовательные стандарты СПО. Образовательные программы СПО. Общие требования к организации

образовательного процесса. Правовой статус студентов, педагогов (преподавателей) и работников образовательной организации СПО.

Понятие, значение и задачи высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты в системе высшего образования. Образовательные программы высшего образования. Уровни и направления подготовки высшего образования. Формы получения высшего образования. Экстернат. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение. Целевое обучение. Правовой статус студента высшего учебного заведения. Правовой статус профессорско-преподавательского состава вуза. Общие требования к организации образовательного процесса. Понятие, значение и задачи реализации программ магистратуры. Понятие и цели подготовки кадров высшей квалификации.

Тема 3. Правовое регулирование профессионального обучения и дополнительного образования

Понятие, значение и задачи профессионального обучения. Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения. Квалификационный экзамен.

Понятие, значение и задачи дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы. Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Дополнительное образование детей и взрослых.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные

технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и не имитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

Промежуточный контроль знаний, обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тест из 10 ситуативных заданий (ниже дан комплекс заданий);
- реферат.

## **Примеры оценочных материалов для проведения промежуточного контроля обучающихся по дисциплине**

### *Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенции*

Выбери правильный ответ и подтверди соответствующей статьей ФЗ «Об образовании в РФ».

#### **Задача 1**

Кто несет ответственность за качество образования

выпускников? а) Образовательная организация,

б) Учитель;

в) Руководитель образовательной организации;

г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

#### **Задача 2**

Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся, в том числе профессионального союза?

а) профсоюза - да, общественные объединения

обучающихся - нет; б) профсоюза - нет; общественные

объединения обучающихся - да; в) да;

г) нет.

#### **Задача 3**

Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?

а) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;

б) Согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические занятия в обычном порядке;

в) Обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;

г) Проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается.

#### **Задача 4**

Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод, обучающихся в общеобразовательной организации?

б.а) Лица, совершившие или допустившие нарушения; б) Органы власти;

в) Органы управления образованием; г)

Образовательная организация.

### **Задача 5**

Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы?

- а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;
- б) Федеральные государственные образовательные стандарты;
- в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций;
- г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

### **Задача 6**

Примерная основная образовательная

программа – это а) примерный учебный план;

б) примерный календарный учебный график;

в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов;

г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты: а) б) в).

### **Задача 7**

Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?

а) Выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца;

б) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной;

в) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;

г) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника.

### **Задача 8**

На какой срок в соответствии с законом выдается лицензия на образовательную деятельность?

а) Бессрочно;

б) 3 года;

в) 5 лет;

г) Срок законом не установлен.

### **Задача 9**

Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательной организацией), то какую из них он должен считать обязательной основой для

своей деятельности?

- а) Программу, рекомендованную Минобразованием РФ;
- б) Инновационную программу, опубликованную в печати;
- в) Программу, утвержденную образовательным учреждением;
- г) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

### **Задача 10**

В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования?

- а) Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- б) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- в) Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- г) Федеральных органов управления образованием.

*Темы рефератов для оценки степени сформированности компетенции*

1. Система государственного контроля качества образования.
2. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
3. Понятие и виды участников образовательного процесса.
4. Правовой статус участников образовательного процесса.
5. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.
6. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников.
7. Профессиональные квалификационные группы работников образовательных учреждений.
8. Правила внутреннего распорядка - локальный нормативный акт.
9. Коллективный договор. Структура и содержание.
10. Правовая ответственность в системе образования.
11. Требования к системе оценки качества образования. Подсистемы системы качества образования. Рейтинговые системы оценки качества образования.
12. Международное законодательство об образовании.
13. Понятие и сущность Болонского процесса.
14. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
15. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

### **6.2. Примерные вопросы для проведения промежуточного контроля**

Промежуточный контроль проводится в форме зачета. Средствами

оценки для реализации промежуточного контроля являются задания, выполняемые обучающимися в семестре.

### 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

#### 6.3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится на 2 курсе в 3 семестре в форме зачета. Тесты оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«5» (отлично)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему отечественного законодательства;</li> <li>- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;</li> <li>- механизмы применения основных нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;</li> <li>- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;</li> <li>- анализировать и оценивать законодательные инициативы;</li> <li>- принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности;</li> <li>- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.</li> </ul>
«4» (хорошо)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему отечественного законодательства;</li> <li>- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;</li> <li>- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

«3» (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему отечественного законодательства;</li> <li>- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
«2» (неудовлетворительно)	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему отечественного законодательства;</li> <li>- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

*Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенций*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

«5» (отлично)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия образовательного права;</li> <li>- основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> <li>- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;</li> <li>- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в педагогической практике;</li> <li>- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> <li>- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;</li> <li>- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения законодательства, регулирующего образовательную деятельность, при решении практических задач; образовательно-правовой терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные правоотношения;</li> <li>- навыками защиты прав человека и гражданина в области образования; навыками публичной дискуссии по вопросам образовательной деятельности.</li> </ul>
«4» (хорошо)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия образовательного права;</li> <li>- основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> <li>- цели и задачи образовательных учреждений и организаций</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в практике;</li> <li>- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> <li>- решать задачи управления учебным процессом на уровне</li> </ul>
	<p>образовательного учреждения и его подразделений</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения законодательства, регулирующего образовательную деятельность, при решении практических задач; образовательно-правовой терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные правоотношения</li> </ul>

<p>«3» (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия образовательного права;</li> <li>- основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в педагогической практике;</li> <li>- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения законодательства, регулирующего образовательную деятельность, при решении практических задач; образовательно-правовой терминологией.</li> </ul>
<p>«2» (неудовлетворительно)</p>	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия образовательного права;</li> <li>- основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в педагогической практике;</li> <li>- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения законодательства, регулирующего образовательную деятельность, при решении практических задач; образовательно-правовой терминологией.</li> </ul>

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.1. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	<p><b>Знает:</b></p> <p>структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-</p>

	<p>нравственных аспектов.</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогического труда коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>Владеет:</b> методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.</p>
«не зачтено»	<p><b>Не знает:</b> структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов.</p> <p><b>Не умеет:</b> выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогического труда коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>Не владеет:</b> методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1. Основная литература

1. Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86372.html>

2. Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560119>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гражданское право России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 125 с. — ISBN 978-5-904000-27-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1486.html>

2. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А. В. Асташкина, М. А. Ганский, В. Г. Гольшев [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-238-03444-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109185.html>

3. Шарипов Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие. - Москва : Логос, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>.

## 8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

2. Официальный интернет-портал-правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>

4. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронная библиотека <https://urait.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим  
доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Федеральный портал Российское образование . Режим  
доступа: <http://www.edu.ru>

## ***9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

Перечень материально-технического обеспечения для  
реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.