

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2026 15:45:39
Уникальный идентификатор:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**
*Экономический факультет
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого Совета АНО
ВО «Институт экономики и
управления в промышленности»
15.12.2025 г. протокол № 18



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»**

*43.03.03 «Гостиничное дело»
(профиль – Гостиничный и ресторанный бизнес)*

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» является - обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков, развитие техники чтения и умения понимать английский текст, который содержит усвоенную ранее лексику и грамматику.

Задачи изучения дисциплины «Второй иностранный язык»:

- постановка произношения в сочетании с работой по развитию речевых навыков при постепенном усложнении структуры речи.
- опора на сравнения с родным языком;
- стимулирование самостоятельной работы студентов;
- связь обучения и развития грамотности студентов;
- коммуникативная направленность обучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» направлено на формирование следующих **универсальных компетенций и индикаторов их достижения:**

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатор достижения компетенций
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникацию, приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции, а также деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках.

2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;

- грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;

- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.

Уметь:

-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;

-логически верно организовывать устную и письменную речь.

Владеть:

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой;

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Второй иностранный язык (французский)» относится к дисциплинам обязательной части общего гуманитарного и естественно-научного цикла учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиля «Гостиничный и ресторанный бизнес».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4.1. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

3 семестр

№ п.п.	Порядковый номер темы	Аудиторная (контактная)			Итого
		Л	Пр/С	СРС	
		1.	Тема 1. Le plaisir d'apprendre une langue.	4	
2.	Тема 2. La famille d'hier et d'aujourd'hui.	4	6	6	16
3.	Тема 3. À chacun son role.	4	6	4	14
4.	Тема 4. Les jours se suivent mais ne se ressemblent pas.	4	6	6	16
5.	Тема 5. Qu'est-ce que vous faites dans la vie?	2	8	2	12
Промежуточная аттестация (часов) зачет		0	0	0	0
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		18	32	22	72

4 семестр

№ п.п.	Порядковый номер темы	Аудиторная (контактная)			Итого
		Л	Пр/С	СРС	
		1	Тема 6. À la recherche d'un emploi.	4	
2	Тема 7. Où habitez-vous?	6	6	18	30
3	Тема 8. La meilleure ville du monde.	4	8	16	28
4	Тема 9. Savoir-vivre à la française.	6	6	16	28
5	Тема 10. L'argent est bon serviteur et mauvais maître.	4	6	15	25
Промежуточная аттестация (часов) экзамен		0	0	0	9
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		24	32	79	144

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Тема 1. Le plaisir d'apprendre une langue.
Тема 2. La famille d'hier et d'aujourd'hui.
Тема 3. À chacun son rôle.
Тема 4. Les jours se suivent mais ne se ressemblent pas.
Тема 5. Qu'est-ce que vous faites dans la vie?
Тема 6. À la recherche d'un emploi.
Тема 7. Où habitez-vous?
Тема 8. La meilleure ville du monde.
Тема 9. Savoir-vivre à la française.
Тема 10. L'argent est bon serviteur et mauvais maître.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Le plaisir d'apprendre une langue.

Задание 1. Составить предложения, используя местоимения "rien", "personne", "tout", а также выражение "tout le monde" (по 2 предложения).

Задание 2. Составить предложения, используя выделительные обороты "c'est...qui" и "c'est...que" (по 4 предложения).

Тема 2. La famille d'hier et d'aujourd'hui.

Задание 1. Составить предложения, используя глаголы 3-й группы “connaître” и “vivre” (по 4-5 предложений).

Задание 2. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Сложное прошедшее время во французском языке – “Passé composé”».

Тема 3. À chacun son rôle.

Задание 1. Составить предложения, используя повелительное наклонение глаголов “avoir”, “être” и “savoir”, а также местоимения “tout”, “rien”, “personne” и выражение “tout le monde” при глаголе в сложном времени (по 1 предложению).

Задание 2. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий».

Тема 4. Les jours se suivent mais ne se ressemblent pas.

Задание 1. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Переходные глаголы в “passé composé”».

Задание 2. Составить предложения, используя особую форму мужского рода прилагательных “bel”, “vieux”, “nouveau” (по 3 предложения).

Тема 5. Qu'est-ce que vous faites dans la vie?

Задание 1. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Прошедшее несовершенное время. Imparfait».

Задание 2. Составить предложения, используя артикль с существительным, обозначающим профессию (6-7 предложений).

Тема 6. À la recherche d'un emploi.

Задание 1. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Род имен существительных».

Задание 2. Составить предложения, используя местоимения “le”, “en”, “y” (по 2 предложения).

Тема 7. Où habitez-vous?

Задание 1. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Женский род прилагательных».

Задание 2. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Простое будущее время. Futur simple».

Тема 8. La meilleure ville du monde.

Задание 1. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Косвенная речь».

Задание 2. Составить предложения, используя Futur dans le passé (5 предложений).

Тема 9. Savoir-vivre à la française.

Задание 1. Составить предложения, используя глагол “boire” (5 предложений).

Задание 2. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Пассивная форма».

Тема 10. L'argent est bon serviteur et mauvais maître.

Задание 1. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Особые случаи образования множественного числа существительных».

Задание 2. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Особые случаи образования множественного числа прилагательных».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС института и других информационно-коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – зачет и экзамен, которые проводятся на 2-м курсе в 3-м семестре и в 4 семестре.

7. 1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Le plaisir d'apprendre une langue.
2. La famille d'hier et d'aujourd'hui.
3. À chacun son role.
4. Les jours se suivent mais ne se ressemblent pas.
5. Qu'est-ce que vous faites dans la vie?
6. À la recherche d'un emploi.
7. Où habitez-vous?
8. La meilleure ville du monde.
9. Savoir-vivre à la française.
10. L'argent est bon serviteur et mauvais maître.

7.2 Практические задачи (задания, тесты) для подготовки к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «Le plaisir d'apprendre une langue».

Тема 2

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «La famille d'hier et d'aujourd'hui».

Тема 3

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «À chacun son role».

Тема 4

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «Les jours se suivent mais ne se ressemblent pas».

Тема 5

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «Qu'est-ce que vous faites dans la vie?».

Тема 6

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «À la recherche d'un emploi».

Тема 7

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «Où habitez-vous?».

Тема 8

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «La meilleure ville du monde».

Тема 9

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «Savoir-vivre à la française».

Тема 10

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «L'argent est bon serviteur et mauvais maître».

Результатом освоения дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

		<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>

2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
---	------------	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1 Основная литература

1. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи / Л. Г. Скорик. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145849.html>
2. Французский язык : базовый курс. Учебник / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. — Москва : Прометей, 2013. — 406 с. — ISBN 978-5-7042-2486-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24035.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Касумова, Г. А. Французский язык : учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86530.html>
2. Фефелова, Е. С. Французский язык для начинающих : учебное пособие / Е. С. Фефелова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-7782-5087-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156072.html>

9. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронная библиотека <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральный портал Российское образование . Режим доступа: <http://www.edu.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.