

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.01.2026 16:10:28  
Уникальный программный ключ:  
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»  
Экономический факультет  
Кафедра Экономики**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт  
экономики и управления в  
промышленности»



*Рябинин*  
Рябинин А.В.  
«24» ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ»**

39.03.03 «Организация работы с молодежью»  
(профиль – Государственное управление молодежной политикой)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представлений о структуре, теоретических и практических основах планирования и проведения экспертно-консультационной деятельности в молодежной политике.

### Краткое описание/аннотации дисциплины

В дисциплине рассматриваются сущность, принципы и технологии экспертно-консультационной деятельности в молодежной политике; раскрываются особенности проведения анализа проблем, характерных для детей, подростков и молодежи, в контексте задач государственной молодежной политики. Основное внимание уделяется освоению методов диагностики, консультирования и оказания психологической помощи в молодежной среде. Обучающиеся осваивают подходы к выявлению и ранжированию актуальных проблем (правонарушения, психологическое неблагополучие, цифровая зависимость, отсутствие занятости и др.), знакомятся с факторами риска, влияющими на поведение и социализацию молодых людей. Дисциплина направлена на формирование умений проводить экспертный анализ и консультировать молодежь по вопросам образования, карьеры, межличностных отношений, а также оказывать поддержку в кризисных ситуациях. В курсе рассматриваются этические нормы и профессиональные требования к специалисту, осуществляющему экспертно-консультационную деятельность, а также формы взаимодействия с учреждениями образования, органами власти и институтами гражданского общества.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

**ПК-3** Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр: 3

Форма обучения: очная

Аттестация: экзамен

№	Темы (разделы) дисциплины	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа	
1	Развитие и становление экспертно-консультационной деятельности в молодежной политике	2	4	6	12
2	Принципы, функции и структура экспертно-консультационной деятельности	2	4	7	13

3	Основные методы экспертной и консультационной работы	3	5	7	15
4	Психология молодежи и анализ актуальных проблем	3	5	7	15
5	Методы диагностики и консультирования молодежи	3	5	7	15
6	Организация и проведение экспертиз в сфере молодежной политики	3	5	7	15
7	Консалтинг молодежных инициатив и проектов	4	5	7	16
8	Профессиональная этика и коммуникативная компетентность консультанта	4	5	7	16
	Итого:	24	38	55	117

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Интерактивные лекции, создающие в аудитории атмосферу доверительного и взаимоуважительного диалога студентов с преподавателем.

2. Практические занятия, на которых в атмосфере доверительного и взаимоуважительного диалога студентов между собой и преподавателем обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий; делаются доклады, устное реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, групповая работа, выполняются контрольные работы.

3. Самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, чтение и подготовку конспектов первоисточников, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, контрольных работ (рефератов), контрольных работ, тезисов, статей, работу с электронным учебно-методическим комплексом, подготовку к текущему контролю знаний и к промежуточной аттестации – экзамену.

4. Тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы.

5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах.

6. Консультирование студентов по вопросам учебного материала, подготовки тезисов, статей, докладов.

7. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-

ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС института и других информационно-коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Примерный перечень задач

Задача № 1:

Назовите три наиболее распространенные проблемы среди подростков, которые являются предметом внимания молодежной политики.

Ответ:

Нарушения психоэмоционального состояния (стресс, тревожность, депрессия);

Зависимость от интернета и социальных сетей;

Социальная изоляция и отсутствие вовлеченности в общественную жизнь.

Задача № 2:

Что понимается под «ранжированием проблем» в контексте аналитической деятельности?

Ответ:

Ранжирование проблем — это процесс распределения выявленных проблем по степени их актуальности, срочности и масштаба влияния на молодежную среду, с целью определения приоритетов для разработки и реализации соответствующих мер молодежной политики.

Задача № 3:

Назовите три фактора риска, способствующих девиантному поведению молодежи.

Ответ:

Семейное неблагополучие (конфликты, насилие, отсутствие внимания);

Отсутствие позитивных ролевых моделей и поддержки со стороны взрослых;

Низкий уровень доступности качественного досуга и образования.

Задача № 4:

Определите, какие источники информации целесообразно использовать для выявления актуальных проблем молодежи в регионе.

Ответ:

Статистика (Росстат, Минпросвещения, МВД); Социологические опросы и мониторинги;

Обратная связь от молодежных организаций, образовательных учреждений и служб сопровождения.

#### Задача № 5:

Сопоставьте следующие проблемы с направлениями молодежной политики, на которые они влияют:

- а) Низкая профориентация школьников
- б) Подростковая агрессия
- в) Участие в деструктивных онлайн-сообществах

Ответ:

- а) Профессиональное самоопределение и сопровождение карьеры
- б) Формирование культуры ненасилия и профилактика девиантного поведения
- в) Цифровая безопасность и медиаграмотность

#### Задача № 6:

Назовите три группы молодежи, которые могут находиться в социально уязвимом положении и требуют приоритетного внимания со стороны молодежной политики.

Ответ:

- Молодежь из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Молодежь с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- Молодежь, находящаяся в конфликте с законом (условно осужденные, состоящие на учете в КДН и ПДН).

#### Задача № 7:

Определите, какие критерии следует учитывать при ранжировании молодежных проблем на уровне муниципального образования.

Ответ:

- Масштаб распространения проблемы среди молодежи (охват);
- Последствия, которые может вызвать нерешенность проблемы (социальные, экономические, репутационные риски);
- Наличие ресурсов и возможностей для решения проблемы на локальном уровне;
- Степень актуальности проблемы в контексте стратегий и приоритетов государственной молодежной политики.

#### Задача № 8:

Проанализируйте следующую ситуацию и определите, какая проблема требует первоочередного внимания.

В малом городе наблюдается:

- а) рост числа молодых людей, уезжающих в другие регионы после окончания школы;
- б) увеличение конфликтов между подростками в школах;
- в) низкий уровень участия молодежи в местных мероприятиях.

Ответ:  
Проблема (а) — отток молодежи — требует первоочередного внимания, так как она приводит к демографическим и кадровым потерям и указывает на отсутствие перспектив для молодых людей в регионе. Однако для окончательного ранжирования требуется дополнительный анализ причин и последствий каждой из проблем.

Задача № 9:

Что является целью экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде?

Ответ:

Целью является содействие молодежи в осознании и решении личных, образовательных, профессиональных и социальных проблем путём предоставления квалифицированной помощи, рекомендаций и сопровождения.

Задача № 10:

Назовите три типа консультаций, которые могут быть предоставлены молодым людям. Ответ:

Образовательная консультация (выбор направления и траектории обучения);  
Карьерная консультация (планирование профессионального пути);  
Личностная консультация (вопросы самоопределения, взаимоотношений, стрессов и др.).

Задача № 11:

Перечислите ключевые качества и компетенции, необходимые специалисту, осуществляющему консультационную деятельность с молодежью.

Ответ:

Эмпатия и умение слушать;

Знание возрастной и социальной психологии молодежи; Навыки диагностики и индивидуальной работы;

Умение сохранять нейтралитет и соблюдать этические нормы.

Задача № 12:

Назовите три метода, применяемых в консультационной работе с молодежью.

Ответ:

Метод активного слушания;

Метод кейс-консультирования (анализ конкретной ситуации);

Метод направленного самоисследования (работа с личными ценностями и целями).

Задача № 13:

Приведите пример консультативной ситуации и предложите возможные действия консультанта.

Ответ:

Ситуация: Студент первого курса чувствует тревожность, не может адаптироваться к учебному ритму и раздумывает о переводе.

Действия консультанта:

- Проведение беседы с выяснением причин тревоги;
- Совместный анализ ресурсов и альтернатив (психологическая поддержка, академическая помощь);
- Разработка пошагового плана адаптации или перехода.

Задача № 14:

Какие каналы коммуникации могут быть наиболее эффективными для

организации дистанционного консультирования молодежи в условиях ограниченного очного взаимодействия?

Ответ:

- Онлайн-платформы с функцией видеосвязи (ВК-звонки, Яндекс Телемост и т.д.);
- Чаты и мессенджеры для оперативной поддержки;
- Специализированные сайты и формы обратной связи с возможностью анонимного обращения.

Задача № 15:

Назовите три ключевых этапа проведения индивидуальной консультации с молодым человеком.

Ответ:

Установление контакта, определение запроса и формулировка цели консультации. Сбор информации и совместный анализ ситуации. Разработка рекомендаций, выбор стратегии действий и обсуждение дальнейших шагов (при необходимости — план сопровождения).

Задача № 16:

Молодой человек обратился к консультанту с жалобой на отсутствие мотивации к учебе и усталость. С чего стоит начать работу?

Ответ:

- Провести диагностику психоэмоционального состояния (например, с использованием шкал тревожности или мотивации);
- Выяснить, нет ли внешних факторов (конфликты, переутомление, проблемы в семье);
- Уточнить цели, ожидания и профессиональные интересы, чтобы помочь переосмыслить учебную траекторию.

Задача № 17:

Опишите, какие ресурсы и партнеры могут быть привлечены консультантом для помощи молодому человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

Ответ:

- Психологические службы вузов и молодежных центров;
- Социальные работники и службы сопровождения;
- Центры занятости, профориентационные службы;
- Общественные организации, фонды, работающие с молодежью;
- Программы наставничества или волонтерские объединения.

### **Примерный состав тестовых вопросов для проверки качества освоения дисциплины**

1. Какой из перечисленных факторов относится к группе психосоциальных проблем подростков?

А) Недостаток витаминов

Б) Трудности с самоопределением и поиском смысла жизни В) Аллергические реакции

Г) Физическая неактивность

Правильный ответ: Б

2. Какой источник информации является наименее достоверным при анализе социальных проблем молодежи?

А) Результаты социологического опроса Б) Научные публикации

В) Слухи в социальных сетях

Г) Отчеты общественных организаций

Правильный ответ: В

3. Что из перечисленного можно отнести к объективному показателю проблемы среди молодежи?

А) Личное мнение специалиста

Б) Данные государственной статистики о безработице среди молодежи В) Отзывы в блогах

Г) Внутреннее ощущение тревоги у консультанта

Правильный ответ: Б

4. Какой из нижеперечисленных шагов следует выполнить первым при анализе проблемы в молодежной среде?

А) Разработка проекта решения

Б) Построение логической модели воздействия

В) Сбор и структурирование информации о проблеме

Г) Определение партнёров по реализации

Правильный ответ: В

5. Что означает ранжирование проблем в процессе подготовки к молодежному проекту?

А) Упорядочивание мероприятий по дате проведения

Б) Распределение ресурсов по направлениям

В) Определение наиболее значимых и актуальных проблем для целевой аудитории

Г) Проведение консультаций с экспертами

Правильный ответ: В

6. Какой из факторов чаще всего способствует росту деструктивного поведения у подростков?

А) Увлечение спортом

Б) Поддержка со стороны родителей

С) Отсутствие позитивных ролевых моделей

Д) Успешная академическая мотивация

Правильный ответ: С

7. Какой метод исследования наиболее подходит для выявления скрытых проблем в молодежной среде?

А) Тестирование

В) Анализ отчетов по занятости

- C) Глубинное интервью
- D) Мониторинг новостных сайтов

Правильный ответ: C

8. Что из перечисленного может служить основанием для постановки социальной проблемы в молодежной политике?

- A) Единичный случай из личной практики
- B) Стабильное увеличение количества обращений по одному и тому же вопросу
- C) Субъективное мнение руководителя
- D) Интуиция специалиста

Правильный ответ: B

9. Почему важно ранжировать проблемы при планировании молодежных инициатив?

- A) Чтобы равномерно распределить рабочую нагрузку между специалистами
- B) Чтобы отчитаться перед вышестоящими органами
- C) Чтобы сосредоточить ресурсы на наиболее значимых и острых темах
- D) Чтобы упростить процесс согласования бюджета

Правильный ответ: C

10. Какой из признаков может указывать на наличие социальной изоляции у молодого человека?

- A) Высокая успеваемость
- B) Активное участие в школьных мероприятиях
- C) Отсутствие социальных связей и избегание взаимодействия
- D) Регулярное посещение занятий

Правильный ответ: C

11. Какой из следующих факторов можно отнести к числу макроуровневых проблем, влияющих на молодежь?

- A) Конфликт в семье
- B) Недостаток мест для трудоустройства молодежи
- C) Плохие отношения с преподавателем
- D) Отсутствие хобби

Правильный ответ: B

12. Какой из перечисленных признаков свидетельствует о повышенном уровне тревожности у подростка?

- A) Повышенная активность в социальных сетях
- B) Регулярные жалобы на плохое самочувствие без видимых причин
- C) Интерес к новым видам деятельности
- D) Частые поездки с родителями

Правильный ответ: B

13. Что из нижеперечисленного позволяет специалисту обосновать необходимость запуска молодежного проекта по профилактике буллинга?

- A) Интерес личного характера

- В) Случайная беседа с учеником
  - С) Данные опроса, выявившие высокий уровень агрессии среди подростков
  - Д) Желание повысить рейтинг образовательного учреждения
- Правильный ответ: С

14. Что является основной задачей консультанта в работе с молодежью?

- А) Дать конкретные инструкции, как действовать
  - Б) Сформировать собственное мнение о ситуации
  - В) Содействовать осознанию проблемы и помочь в поиске решений
  - Г) Обеспечить административный контроль над действиями молодого человека
- Правильный ответ: В

15. Какой из методов наиболее часто используется в индивидуальной консультативной работе с молодежью?

- А) Дискуссионная панель
  - Б) Метод активного слушания
  - В) Социологическое анкетирование
  - Г) Проведение SWOT-анализа
- Правильный ответ: Б

16. Какой из принципов НЕ относится к этике консультирования?

- А) Конфиденциальность
  - Б) Нейтральность
  - В) Эмоциональное вовлечение консультанта
  - Г) Добровольность обращения
- Правильный ответ: В

17. Какой из навыков необходим консультанту при работе с кризисными ситуациями у молодежи?

- А) Умение работать с финансовыми документами
  - Б) Навыки экстренного психологического реагирования
  - В) Знание уголовного кодекса
  - Г) Владение офисными программами
- Правильный ответ: Б

18. Консультация, нацеленная на помощь в выборе направления образования и будущей профессии, называется:

- А) Социальная консультация
  - Б) Медиация
  - В) Профориентационная консультация
  - Г) Тренинг уверенности
- Правильный ответ: В

19. Какой из признаков свидетельствует о качественно проведенной консультации?

- А) Молодой человек остался с большим количеством вопросов
- Б) Консультант озвучил свое мнение и дал жёсткие указания

В) Клиент осознал проблему, увидел возможные решения и почувствовал поддержку

Г) Консультант направил клиента в другое учреждение

Правильный ответ: В

20. Какая форма консультирования подходит для поддержки молодежной инициативной группы?

А) Индивидуальное конфиденциальное консультирование

Б) Групповая консультация или фасилитационная сессия

В) Телефон доверия

Г) Онлайн-опрос

Правильный ответ: Б

21. Что входит в этап первичного консультативного контакта с молодым человеком?

А) Разработка плана долгосрочной терапии

В) Формальное заполнение анкет

С) Установление доверительного контакта и выяснение запроса

Д) Проведение итогового анализа

Правильный ответ: С

22. Как консультанту лучше всего реагировать на эмоциональный всплеск молодого клиента во время беседы?

А) Сменить тему разговора

В) Игнорировать эмоции

С) Проявить эмпатию и дать возможность выговориться

Д) Завершить консультацию

Правильный ответ: С

23. Что из перечисленного способствует мотивации молодежи на активное участие в консультации?

А) Авторитарная манера общения

В) Обилие профессиональных терминов

С) Уважительное отношение и признание ценности мнения клиента

Д) Ожидание самостоятельного запроса

Правильный ответ: С

24. Какой фактор может затруднить консультативную работу с молодежью?

А) Наличие поддержки от педагогов

В) Эмоциональная отстранённость клиента

С) Ясно сформулированный запрос

Д) Позитивная обратная связь

Правильный ответ: В

25. Какая из ситуаций требует обязательного перенаправления клиента к профильному специалисту?

А) Сомнения в выборе вуза

- В) Повышенная тревожность перед экзаменами
  - С) Суицидальные мысли и признаки тяжёлой депрессии
  - Д) Низкая учебная мотивация
- Правильный ответ: С

26. Что НЕ является целью консультирования в молодежной среде?

- А) Повышение уровня самостоятельности
- В) Обеспечение зависимости клиента от консультаций
- С) Помощь в принятии решений
- Д) Укрепление личностных ресурсов

Правильный ответ: В

27. Что означает принцип «равный – равному» в молодежном консультировании?

- А) Консультант и клиент разного возраста
- В) Консультант выступает в роли наставника
- С) Работа с молодежью осуществляется подготовленными представителями той же возрастной группы
- Д) Использование только цифровых каналов связи

Правильный ответ: С

28. Что важно учитывать при консультировании молодежи разных культурных или этнических групп?

- А) Универсальность всех подходов
- В) Полное игнорирование культурных различий
- С) Учет социокультурных норм, ценностей и специфики коммуникации
- Д) Использование только государственного языка

Правильный ответ: С

29. Как консультанту стоит реагировать, если молодой человек не готов открыто говорить о проблеме?

- А) Требовать откровенности
- В) Немедленно завершить сессию
- С) Создать безопасную обстановку и работать с доверием
- Д) Привлечь третьих лиц

Правильный ответ: С

30. Что такое фасилитация в рамках консультирования молодежных групп?

- А) Проведение диагностических тестов
  - В) Упрощение административных процедур
  - С) Сопровождение обсуждений и принятия решений внутри группы
  - Д) Контроль за поведением молодежи
- Правильный ответ

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль: активная работа на практических занятиях, выступления с докладами и сообщениями оценивается в баллах, от 2 до 5. Особой оценки заслуживает ведение диалога во время дискуссии (умение аргументировано

высказать и отстаивать свою точку зрения).

Критерии оценки устных выступлений:

- оценка «отлично» выставляется, если студент дал правильный и развернутый ответ, привел факты и примеры;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не полный ответ;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дал неправильный ответ.

Требования, предъявляемые к устному выступлению на практической работе:

- Логическое изложение индивидуального впечатления, соображения, видения по конкретному вопросу, претендующее на исчерпывающую полноту данного вопроса; оценивается стилистика автора, лаконичность изложения, интересные примеры, сравнения.
- Время – не более 5-7 минут.
- Выступление должно завершаться указанием на литературные источники или указанием адреса электронного ресурса.

Оценивается:

- содержательность выступления, раскрытие темы;
- знание теоретических источников по теме;
- аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме;
- использование иллюстративного материала (примеров, статистических данных и т.д.);
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- свободное владение материалом;
- уважение к оппоненту;
- вежливое поведение.

Текущий контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Методами традиционного контроля являются устный и письменный опросы; контрольная беседа; проверка домашних заданий; ответы на вопросы, поставленные для самоконтроля и т.п. Оценочные средства для контроля сформированности компетенций содержатся в документе Оценочные материалы по дисциплине (ОМД).

Критерии оценки знаний на зачете/экзамене

Зачет выявляет знание базовых понятий, основных методов и направлений психологической науки, понимание основных подходов, фактов и закономерностей поведения человека в обществе.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине учитываются итоги выполнения практических заданий, устных выступлений и выполнение контрольных работ, а также ответ на вопрос, предложенный студенту на зачете.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды учебных работ в течение семестра в установленные сроки. При условии пропусков занятий студенты должны выполнять их во внеаудиторное время.

Зачет выставляется, когда:

- студент показывает глубокое знание предмета обязательной и дополнительной литературы, аргументированно и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении

применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;  
- когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.

Зачет не выставляется, когда:

- студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***8.1 Основная литература***

1. Карымова, О. С. Консультативно-тренинговая деятельность практического психолога: учебное пособие / О. С. Карымова, Е. В. Логутова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 154 с. — ISBN 978-5-7410-3347-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153197.html>

2. Журавлева, О. В. Государственный консалтинг: учебное пособие / О. В. Журавлева, Н. Н. Зюзина. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-00175-137-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126364.html>

3. Направления повышения эффективности деятельности малых и средних консалтинговых предприятий: учебное пособие / Н. Н. Тельнова, А. Р. Байчерова, С. С. Вайцеховская [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 80 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133761.html>

### ***8.2 Дополнительная литература***

1. Соловарова, Ю. Н. Социологическая экспертиза и консалтинг: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань: Издательство КНИТУ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-3346-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136196.html>

2. Подгорный, В. В. Управление консалтинговым бизнесом: учебное пособие

для обучающихся образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» / В. В. Подгорный. — Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 168 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123512.html>

3. Шаяхмедов, Р. И. Основы научных исследований. Мнемотехника и приемы инновационного консалтинга: учебное пособие / Р. И. Шаяхмедов. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-93026-112-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100841.html>

### **8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека. Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/>