

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2026 15:51:58
Уникальный идентификатор:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

*Экономический факультет
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого Совета АНО
ВО «Институт экономики и
управления в промышленности»
15 декабря 2025 г. протокол № 18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

43.03.03 «Гостиничное дело»
(профиль – Гостиничный и ресторанный бизнес)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является - усвоение обучающимися философских знаний; выработка умения применять философскую методологию в учебной и профессиональной деятельности; формирование мировоззрения как основы дальнейшего личностного роста.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки;
- 2) определить предмет философии и основные исторические вехи ее развития;
- 3) сформировать основы целостного представления об отношении целостного человека с целостным миром;
- 4) выделить важнейшие этапы исторического развития философии, опираясь на классические произведения наиболее значимых философов;
- 5) рассмотреть основные проблемы сформировавшихся философских дисциплин, сделав акцент на тех, которые остаются актуальными в современном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части общего гуманитарного и естественно-научного цикла учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиля «Гостиничный и ресторанный бизнес».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю возникновения и этапы развития философии, ее основные исторические типы;
- содержание и особенности зарубежной философской мысли, характер и специфику философского знания России;
- философские и религиозно-этические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;

• условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;

• сущность философского понимания общества как развивающейся системы, диалектику взаимодействия его основных сфер; структуру и формы общественного сознания;

• роль и место человека в развитии природы и общества, характер современных глобальных проблем и пути их развития.

Уметь:

• понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий;

• самостоятельно и творчески работать над философскими источниками и литературой;

• правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений;

• аргументировано отстаивать собственные философские взгляды и защищать мировоззренческие позиции.

Навыки и/или опыт деятельности

• способность творческого применения основных положений философии в профессиональной деятельности;

• глубокий и самостоятельный анализ актуальных философских проблем современности;

• логика формулирования, изложения и аргументирования своих мыслей в письменной и устной форме;

• объективный и всесторонний анализа мира, природы, общества и человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Семестр: 2

Форма обучения: очная

Аттестация: экзамен

№	Темы (разделы) дисциплины	Виды аудиторной работы (в ак. час.)				Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СР	
1	Тема 1. Философия как форма общественного сознания.	2	2		10	14

2	Тема 2. Ранняя античная философия.	3	3		11	17
3	Тема 3. Классическая античная философия.	2	2		10	14
4	Тема 4. Античная философия эпохи эллинизма.	2	2		10	14
5	Тема 5. Развитие философии от Средневековья к Эпохе Возрождения.	2	2		10	14
6	Тема 6. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.	2	2		10	14
7	Тема 7. Немецкая классическая философия.	2	2		10	14
8	Тема 8. Материалистическая философия (от Эпохи Просвещения до XX века).	2	2		10	14
9	Тема 9. Иррационалистическая философия.	2	2		10	14
10	Тема 10. Русская философия.	3	3		10	16
	ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24	24		51	99

4.2 Содержание разделов (тем) дисциплин

Тема 1. Философия как форма общественного сознания.

Объект и предмет философии. Основные разделы и проблемные вопросы философии. Понятие общественного сознания. Философия в сравнении с другими формами общественного сознания. Философия и наука. Философия и религия. Философские методы постижения действительности. Идеализм и материализм.

Тема 2. Ранняя античная философия.

Предпосылки возникновения древней греческой философии. Античный монизм. Вопрос о первоэлементе. Философия представителей Милетской школы. Философия Фалеса. Философия Анаксимандра. Философия Анаксимена. Спор о движении и изменениях в ранней античной философии. Философия Гераклита. Философия представителей Элейской школы (Парменид, Зенон и др.). Софисты. Философия Протагора и Горгия. Нравственный релятивизм софистов и его этические последствия. Учение атомистов (Демокрит, Левкипп и др.).

Тема 3. Классическая античная философия.

Общая характеристика классического периода античной греческой философии. Философия Сократа. Майевтика как сократовский метод извлечения скрытого знания. Философский абсолютизм (учение Сократа об абсолютных сущностях). Онтология Платона. Мир идей и мир вещей в учении Платона. Политическая доктрина платонизма. Этика Платона. Гносеология Платона. Учение Аристотеля о материи и форме. Учение Аристотеля о политике. Метафизика Аристотеля.

Тема 4. Античная философия эпохи эллинизма.

Эпоха эллинизма: историко-культурная характеристика. Физика, этика и логика в учении стоиков. Философия Зенона Китийского. Римский стоицизм.

Эпикуреизм и гедонизм. Учение киников. Философия Диогена Синопского. Античный скептицизм. Античная и библейская мировоззренческие парадигмы: сравнительный анализ. Влияние становления христианской религии на развития поздней античной философии.

Тема 5. Развитие философии от Средневековья к Эпохе Возрождения.

Роль и функции философии в эпоху раннего средневековья. Философия и теология в эпоху средневековья. Институт церкви в средневековом обществе. Патристика. Учение Тертуллиана. Учение Августина Блаженного. Вера и разум в эпоху раннего средневековья. От схоластики к патристике. Учение Фомы Аквинского. Схоластические доказательства бытия Бога. Учение о «двойственной истине». Культурные, экономические и политические предпосылки перехода от средневековья к Эпохе Возрождения. Великие научные открытия и их влияние на мировоззрение людей. Научные революции в астрономии, географии, химии, анатомии. Искусство и философия в Эпоху Возрождения.

Тема 6. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.

Культурные, экономические и политические предпосылки возникновения философии Нового времени. Гносеология Р. Декарта. Рационализм: основные черты. Дуализм в учении Р. Декарта. «Правило метода» Р. Декарта. Индукция и дедукция как философские методы. Эмпиризм: основные черты. Философия Ф. Бэкона. Учение Ф. Бэкона об «идолах». Философия Г. Лейбница. Оптимизм. Онтология и этика Б. Спинозы.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Общая характеристика Немецкой классической философии. Гносеология И. Канта. «Вещи в себе» и «вещи для нас». Агностицизм. Этика И. Канта. Антиномии И. Канта. Критика чистого разума. Нравственный императив. Нравственное доказательство бытия Бога И. Канта. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Учение об абсолютном духе. Диалектика и ее законы.

Тема 8. Материалистическая философия (от Эпохи Просвещения до XX века).

Атеизм и материализм в философии. Нравственно-религиозные взгляды Вольтера, Руссо и Гольбаха. Философские интерпретации возникновения религии. Философия К. Маркса. Диалектический материализм. Философия Л. Фейербаха. Философия З. Фрейда. Материалистическая философия и наука.

Тема 9. Иррационалистическая философия.

Вопрос о смысле жизни в иррационалистической философии. Иррационалистическая философия и гносеологический пессимизм. Философия А. Шопенгауэра. «Воля к жизни» как философская категория. Пессимизм как система философских воззрений. Учение Ф. Ницше. Философия жизни. Нигилизм. Философский вопрос о «сверхчеловеке». Экзистенциализм (от С. Кьеркегора до Ж.П. Сартра и А. Камю).

Тема 10. Русская философия.

Общая характеристика русской философии. Основные проблемные вопросы русской философии. Спор Западников и Славянофилов. Русская философия и религия. Русская философия и художественная литература.

Нравственно-религиозные взгляды Ф.М. Достоевского. Консерватизм как система философских взглядов. Ф.М. Достоевский о судьбе России. Философия Л.Н. Толстого. Теория о непротравлении злу насилем. Русская философия конца XIX – начала XX вв. Основные черты отечественной философии советского периода. Современная русская философия.

4.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Философия как форма общественного сознания.

Задания для самостоятельной работы:

Темы для подготовки устных докладов:

1. Объект и предмет философии.
2. Основные разделы и проблемные вопросы философии.
3. Философия и мифология: сравнительный анализ.
4. Философия и наука: сравнительный анализ.
5. Философия и религия: сравнительный анализ.

Тема 2. Ранняя античная философия.

Задания для самостоятельной работы:

Темы для подготовки устных докладов:

1. Предпосылки возникновения древней греческой философии.
2. Философия представителей Милетской школы.
3. Спор о движении и изменениях в ранней античной философии.
4. Философия представителей Элейской школы (Парменид, Зенон и др.).
5. Софисты. Философия Протагора и Горгия.

Тема 3. Классическая античная философия.

Задания для самостоятельной работы:

Темы для подготовки устных докладов:

1. Философия Сократа.
2. Онтология Платона.
3. Идеальное государство Платона.
4. Учение Аристотеля о политике.
5. Метафизика Аристотеля.

Тема 4. Античная философия эпохи эллинизма.

Задания для самостоятельной работы:

Темы для подготовки устных докладов:

1. Физика, этика и логика в учении стоиков.
2. Эпикуреизм и гедонизм.
3. Учение киников.
4. Античный скептицизм.
5. Античная и библейская мировоззренческие парадигмы: сравнительный анализ.

Тема 5. Развитие философии от Средневековья к Эпохе Возрождения.

Задания для самостоятельной работы:

Темы для подготовки устных докладов:

1. Философия и теология в эпоху средневековья.

2. Патристика: основные особенности, идеи и представители.
3. Схоластические доказательства бытия Бога.
4. Великие научные открытия и их влияние на мировоззрение людей.
5. Искусство и философия в Эпоху Возрождения.

Тема 6. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.

Задания для самостоятельной работы:

Темы для подготовки устных докладов:

1. Философия Р. Декарта. Рационализм.
2. Философия Ф. Бэкона. Эмпиризм.
3. Индукция и дедукция как философские методы.
4. Философия Г. Лейбница. Оптимизм.
5. Онтология и этика Б. Спинозы.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Задания для самостоятельной работы:

Темы для подготовки устных докладов:

1. Гносеология И. Канта.
2. Этика И. Канта.
3. Нравственное доказательство бытия Бога И. Канта.
4. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Учение об абсолютном духе.
5. Диалектика и ее законы.

Тема 8. Материалистическая философия (от Эпохи Просвещения до XX века).

Задания для самостоятельной работы:

Темы для подготовки устных докладов:

1. Нравственно-религиозные взгляды Вольтера, Руссо и Гольбаха.
2. Философские интерпретации возникновения религии.
3. Философия К. Маркса. Диалектический материализм.
4. Философия Л. Фейербаха. Философия З. Фрейда.
5. Материалистическая философия и наука.

Тема 9. Иррационалистическая философия.

Задания для самостоятельной работы:

Темы для подготовки устных докладов:

1. Вопрос о смысле жизни в иррационалистической философии.
2. Философия А. Шопенгауэра. Пессимизм.
3. Учение Ф. Ницше. Философия жизни. Нигилизм.
4. Философский вопрос о «сверхчеловеке».
5. Экзистенциализм (от С. Кьеркегора до Ж.П. Сартра и А. Камю).

Тема 10. Русская философия.

Задания для самостоятельной работы:

Темы для подготовки устных докладов:

1. Основные проблемные вопросы русской философии.
2. Нравственно-религиозные взгляды Ф.М. Достоевского.
3. Философия Л.Н. Толстого. Теория о непротавлении злу насиллием.
4. Русская философия конца XIX – начала XX вв.
5. Современная русская философия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Интерактивные лекции, создающие в аудитории атмосферу доверительного и взаимоуважительного диалога студентов с преподавателем.

2. Практические занятия, на которых в атмосфере доверительного и взаимоуважительного диалога студентов между собой и преподавателем обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий; делаются доклады, устное реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, групповая работа, выполняются контрольные работы.

3. Самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, чтение и подготовку конспектов первоисточников, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, контрольных работ (рефератов), контрольных работ, тезисов, статей, работу с электронным учебно-методическим комплексом, подготовку к текущему контролю знаний и к промежуточной аттестации – экзамену.

4. Тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы.

5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах.

6. Консультирование студентов по вопросам учебного материала, подготовки тезисов, статей, докладов.

7. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС института и других информационно-коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Философия как форма общественного сознания: понятие и сущность.
2. Философия и религия как формы общественного сознания: сходства и отличия.
3. Философия и наука как формы общественного сознания: сходства и отличия.
4. Основные проблемные вопросы философии. Сферы философского знания.
5. Ранняя античная философия. Вопрос о первоэлементе.
6. Онтология Парменида и Гераклита. Спор об изменениях.
7. Философия софистов.
8. Философия Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Философия стоиков.
12. Философия эпикурейцев.
13. Библейская и античная мировоззренческие парадигмы: сравнительный анализ.
14. Философия и теология в эпоху раннего средневековья. Патристика.
15. Философия и теология в эпоху позднего средневековья. Схоластика. Доказательства бытия Божия Фомы Аквинского.
16. От средневековья к эпохе возрождения: культурные, научные и мировоззренческие аспекты интеллектуального перелома.
17. Философия Ф. Бэкона. Учение об идолах.
18. Философия Р. Декарта. Дуализм.
19. Философское учение Б. Спинозы.
20. Философия Лейбница. Оптимизм.
21. Гносеология И.Канта.
22. Этика И. Канта. Нравственное доказательство существования Бога.
23. Онтология Г.Ф.Гегеля. Учение об Абсолютном духе.
24. Диалектика Г.Ф. Гегеля и ее законы.
25. Философия А. Шопенгауэра. Пессимизм.
26. Философия Ф. Ницше.
27. Марксистская философия. Диалектический материализм.
28. Основные черты русской философии.
29. Философия Л.Н. Толстого
30. Философия Ф.М. Достоевского.
31. Пределы и возможности философского познания мира. Агностицизм.
32. Идеализм. Понятие. Сущность. Основные представители и их идеи.
33. Материализм. Понятие. Сущность. Основные представители и их идеи.
34. Вопрос о существовании Бога в философии.
35. Рационализм. Понятие. Сущность. Основные представители и их идеи.

36. Эмпиризм. Понятие. Сущность. Основные представители и их идеи.
37. Иррационализм. Понятие. Сущность. Основные представители и их идеи.
38. Экзистенциализм. Понятие. Сущность. Основные представители и их идеи.
39. Проблема смысла жизни в философии (основные подходы к решению).
40. Этика: эволюция философских взглядов на нормы поведения человека (от софистов к современности).

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос

Тема 1. Философия как форма общественного сознания.

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Что такое философия? Является ли она наукой?
2. Сравните две формы общественного сознания: философию и науку.
3. Сравните две формы общественного сознания: философию и религию.
4. Сравните две формы общественного сознания: науку и религию.
5. Назовите 4 основных вопроса (проблемы) философии. Какие разделы философии ими занимаются?

Тема 2. Ранняя античная философия.

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Что такое монизм? Как ранние античные философы решают вопрос о первоэлементе?
2. Учение какого античного философа о первоэлементе ближе всех к современным научным представлениям? Почему?
3. Охарактеризуйте учение Гераклита об изменчивости мира.
4. Охарактеризуйте учение Парменида о постоянстве. Как он приходит к своим парадоксальным выводам, которые противоречат чувственному опыту?
5. Кто такие софисты? Какова их философская и этическая позиция? Назовите главных представителей течения.

Тема 3. Классическая античная философия.

Содержит 8 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Чем учение Сократа принципиально отличается от учения софистов?
2. Что представляют собой «абсолютные сущности» (добро, красота, справедливость и т.д.) в учении Сократа?
3. Что такое майевтика? Зачем Сократ придумывает этот метод?
4. Охарактеризуйте представления Сократа о смерти.

5. Онтология Платона. В чем смысл выделения двух миров: «мира идей» и «мира вещей»?
6. Сравните «мир идей» и «мир вещей». В каком из них мы живем? Как постичь «мир идей»?
7. В чем главное противоречие между Аристотелем и Платоном?
8. В чем суть учения Аристотеля о «форме и материи»? Какие *причины* нужны для возникновения вещи? Что такое «неподвижный перводвижитель?».

Тема 4. Античная философия эпохи эллинизма.

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Учение киников. В чем его суть?
2. Учение стоиков. В чем его суть?
3. Какие типы страхов выделяет Эпикур? Почему их не нужно бояться?
4. Какие типы потребностей выделяет Эпикур? Какие из них надо удовлетворять?
5. Почему поздняя античная философия в 3-4 в. н.э. уступает место религии?

Тема 5. Развитие философии от Средневековья к Эпохе Возрождения.

Содержит 12 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Охарактеризуйте эпоху средневековья. Каковы ее хронологические рамки? С чем связано ее наступление?
2. Что такое «мировоззренческая парадигма»? Почему в период между 1 и 4 веками нашей эры античная мировоззренческая парадигма (АМП) постепенно вытесняется библейской мировоззренческой парадигмой (БМП)?
3. Сравните античную и библейскую мировоззренческие парадигмы.
4. Как ощущала себя философия в эпоху средневековья? Какие функции выполняла?
5. Что такое патристика? Охарактеризуйте это направление. Назовите основные идеи.
6. Что такое схоластика? Охарактеризуйте это направление. Назовите основные идеи.
7. Раскройте содержание схоластической концепции «двух истин».
9. Доказательство бытия Бога А. Кентерберийского. Суть.
10. Доказательства бытия Бога Ф. Аквинского (знать и понимать все 5 доказательств).
11. Что изменилось в философии и искусстве после перехода от средневековья к эпохе возрождения?
12. Какие научные открытия изменили общественное сознание на рубеже средневековья и эпохи возрождения? Как они повлияли на развитие философии?

Тема 6. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.

Содержит 14 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. В чем заключается философский дуализм Р. Декарта?
2. В чем заключается принцип методического сомнения Р. Декарта? Как понимать фразу: «Мыслю, следовательно, существую».
3. В чем заключается рационализм Р. Декарта? Что, с его точки зрения, является источником истинного знания?
4. Сильные и слабые стороны рационализма как метода познания.
5. Перечислите и охарактеризуйте 4 правила метода Р. Декарта. Что такое анализ и синтез?
6. Дедукция как способ рассуждения.
7. Учение Ф. Бэкона об идолах. Перечислить и охарактеризовать типы идолов.
8. Эмпиризм в учении Ф. Бэкона. Что это? Каковы его принципы?
9. Сильные и слабые стороны эмпиризма как метода познания.
10. Индукция как способ рассуждения.
11. Монизм, пантеизм и фатализм в учении Б. Спинозы.
12. Понятие «интеллектуальная любовь к Богу» в учении Спинозы.
13. Философия Г. Лейбница. Откуда, с его точки зрения, берется зло?
14. Почему Г. Лейбниц считается философом-оптимистом?

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Содержит 12 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Понятия «вещь в себе» и «вещь для нас» в учении Канта.
2. Как, по мнению И. Канта, работает механизм человеческого познания?
3. Можно ли в полной мере познать мир «вещей в себе» (бытие)? Почему?
4. Что такое антиномия? Какие антиномии приводит в своем учении Кант?
5. Почему Канта можно считать агностиком? В чем выражается его гносеологический пессимизм?
6. Этика Канта. Что такое максима и императив? Чем условный императив отличается от категорического?
7. Как звучит нравственный императив И. Канта? Как понять, по Канту, соответствует ли наша максима нормам нравственности?
8. Как И. Кант доказывает существование Бога?
9. Гегель и его учение о развитии Абсолютного Духа.
10. В чем выражается рационализм Гегеля? В чем он видит смысл мироздания?
11. Диалектика Гегеля. Законы диалектики. Перечислить. Объяснить смысл.
12. Основные направления развития философии после Гегеля.

Тема 8. Материалистическая философия (от Эпохи Просвещения до XX века).

Содержит 7 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Диалектический материализм К. Маркса. В чем заключается главное отличие учения Маркса от учения Гегеля? В чем они схожи?
2. Учение Маркса об общественном развитии. Что является двигателем этого развития? Какие стадии проходит общество в своем развитии? Чем это развитие должно завершиться?
3. Материализм и атеизм в философии. Все ли философы – материалисты являются атеистами?
4. Учение Гольбаха.
5. Учение Фейербаха.
6. Ч. Дарвин и его влияние на философию.
7. З. Фрейд и его влияние на философию.

Тема 9. Иррационалистическая философия.

Содержит 8 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Иррационализм как философское направление. Как он связан с учением Гегеля?
2. Что такое «воля к жизни» в учении А. Шопенгауэра? К чему стремится эта воля?
3. Иррационализм в учении А. Шопенгауэра. Есть ли, по его мнению, смысл в жизни человека?
4. Почему А. Шопенгауэр считается философом пессимистом? В чем это выражается?
5. Нигилизм Ф. Ницше. Сравните этические правила Библии, этические правила Канта и этику Ницше.
7. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке. Что такое сверхчеловек? Примеры.
8. Проблема смысла жизни в философии экзистенциализма и абсурдизма. Миф о Сизифе. В чем его смысл? Что он метафорически отражает?

Тема 10. Русская философия.

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Основные проблемные вопросы русской философии.
2. Спор Западников и Славянофилов.
3. Русская философия и религия.
4. Нравственно-религиозные взгляды Ф.М. Достоевского.
5. Достоевский о судьбе России.
6. Философия Л.Н. Толстого. Теория о непротавлении злу насиллием.

6.3 Эссе по теме /разделу /дисциплине «Наименование темы /раздела /дисциплине»

Темы эссе

1. Предпосылки возникновения древней греческой философии.
2. Нравственный релятивизм софистов и его этические последствия.
3. Философский абсолютизм (учение Сократа об абсолютных сущностях).
4. Онтология Платона.
5. Политическая доктрина платонизма.
6. Метафизика Аристотеля.
7. Эпоха эллинизма: историко-культурная характеристика.
8. Физика, этика и логика в учении стоиков.
9. Эпикуреизм и гедонизм.
10. Культурные, экономические и политические предпосылки перехода от средневековья к Эпохе Возрождения.
11. Великие научные открытия и их влияние на мировоззрение людей.
12. Искусство и философия в Эпоху Возрождения.
13. Культурные, экономические и политические предпосылки возникновения философии Нового времени.
14. Этика И. Канта и Ф. Ницше: сравнительный анализ.
15. Вопрос о смысле жизни в иррационалистической философии.
16. Экзистенциализм (от С. Кьеркегора до Ж.П. Сарта и А. Камю).
17. Основные проблемные вопросы русской философии.
18. Нравственно-религиозные взгляды Ф.М. Достоевского.
19. Философия Л.Н. Толстого. Теория о непротивлении злу насилием.
20. Русская философия конца XIX – начала XX вв.

Тест №1 по темам 1-4

Время выполнения 1 ч. 30 мин.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Тип вопросов – открытые (необходимо предлагать свою версию ответа).

1. Перечислите основные формы общественного сознания

2. Заполните таблицу

Критерии сравнения	Формы общественного сознания			
			Философия	
Что лежит в основе?				
Допускает ли сомнение / критику?				
Как относится к естественному и сверхъестественному?				

3. Заполните таблицу

	Основной вопрос?	Название раздела философии	Что изучает? (одним словом)
--	------------------	----------------------------	-----------------------------

1	Как устроен мир?		
2		Философская антропология	
3	Как должен человек себя вести?		
4			Методы познания

4. Среди всех форм общественного сознания философия ближе всего к _____, т.к. она _____.

5. Главное отличие философии от науки заключается в том, что _____

6. Главное отличие философии от религии заключается в том, что она _____

7. Основной вопрос ранней античной философии звучал следующим образом: _____.

8. Самым ранним из великих философов Древней Греции считается _____, он принадлежит к философскому направлению _____ под названием _____.

Этот философ утверждал, что первоэлементом, из которого все состоит, является _____.

9. Основная заслуга Демокрита перед философией и наукой заключается в том, что он _____.

10. В чем учения Гераклита и Парменида принципиально противоречат друг другу? _____.

Кто из этих философ ближе к истине? Почему? _____.

11. Философская позиция софистов называется _____. Слово «софист» получило негативный оттенок, потому что представители этого направления _____.

Самый знаменитый представитель софистов – это _____.

12. К каким последствиям может привести нравственный релятивизм софистов? _____.

13. Философская позиция Сократа называется _____. Она принципиально отличается от позиции софистов, поскольку, по мнению Сократа, _____.

14. Сократ изобрел особый метод извлечения истины из человека. Этот метод называется _____. Суть метода заключается в том, что _____.

15. Почему Сократ может служить образцом подлинного философа? _____.

16. Самым знаменитым учеником Сократа является _____. Он развил учение Сократа о _____.

17. Согласно учению Платона, существует мир _____ и мир _____.

Из этих двух миров реален мир _____, а мир _____ только кажется людям.

18. Платон полагал, что истинную суть вещей можно постичь только _____.

19. По мнению Платона, земное государство должно быть воплощением _____.

Идеально государство Платона состоит из 3 классов. Заполните таблицу.

Название класса	Какая функция отводится этому классу в идеальном государстве?

20. По мнению Аристотеля, суть вещи находится _____.

21. Аристотель утверждал, что все предметы в своем развитии стремятся от _____ к _____.

22. Что такое неподвижный перводвигатель в учении Аристотеля? Какие функции он выполняет? На что или на кого он похож? _____.

23. Самое главное различие позиций Платона и Аристотеля заключается в том, что _____.

24. Эпикур выделяет следующие виды потребностей _____
_____. Для того, чтобы обрести счастье, по его мнению, нужно удовлетворять только _____ потребности.

25. Эпикур утверждал что не надо бояться богов, смерти и боли.

Боли не надо бояться, т.к. _____.

Богов не надо бояться, т.к. _____.

Смерти не надо бояться, т.к. _____.

26. Что такое Сад Эпикура? Что делали его жители? _____.

27. По мнению стоиков, страданий можно избежать, если достичь состояния _____. В этом состоянии человек _____.

28. Каким должен быть человек, с точки зрения Стоиков?

_____.

29. Расставьте имена философов напротив названия их учений. Некоторые философы могут принадлежать к двум направлениям. Имена могут повторяться. Список: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Парменид, Демокрит, Сократ, Платон, Зенон, Протагор, Горгий, Эпикур.

Монизм	
Идеализм	
Материализм	
Стоицизм	
Эпикуреизм	

Тест №2 по темам 5-10

Время выполнения 1 ч. 30 мин.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Тип вопросов – открытые (необходимо предлагать свою версию ответа).

ФИО _____

1. В средние века соотношение философии и религии определялось формулой «философия – служанка богословия». Как вы понимаете эту фразу?

_____.

2. Патристика опирается на _____, а схоластика на _____.

_____.

3. В чем заключаются отличия эмпиризма от рационализма? (минимум 2)

_____.

4. Перечислите «идолов», которых выделяет Ф. Бэкон (4)

_____.

Под идолами он понимает _____.

Что означает фраза Декарта «Мыслю, следовательно, существую?» _____

_____.

5. Как повлияли великие научные открытия эпохи Возрождения (15-16 вв.) на роль религии в обществе?

_____.

6. Декарт является философом – дуалистом. Это означает, что, по его мнению, _____.

_____.

7. Б. Спиноза по своим философским взглядам является 1) Монистом, т.е. он считает, что _____,
2) Пантеистом, т.е. он считает, что _____.
8. Что позволяет считать Лейбница родоначальником оптимистической философии?
_____.
9. В чем заключается агностицизм И. Канта?
_____.
10. Можно ли утверждать, что «вещь в себе» = «вещь для нас»? Почему?

_____.
11. Как И. Кант доказывает бытие Бога через нравственное поведение человека?

_____.
12. Для чего, по мнению Гегеля, абсолютный дух творит наш мир?
_____.
13. Перечислите законы диалектики:
1. _____
2. _____
3. _____
14. В чем заключается пессимизм А. Шопенгауэра? _____.
15. Как философы – иррационалисты смотрят на проблему смысла жизни?
_____.
16. Нравственное правило (императив) И. Канта гласит: _____.
Нравственное правило Ницше гласит: _____.
Кто из этих философов ближе к истине? _____.
17. По мнению Ницше, человек является промежуточной формой развития между _____ и _____.
Критерием совершенства личности по Ницше является _____.
18. Перечислите основных мыслителей, которые могут считаться материалистами (от античности до 19 века) _____.
19. К. Маркс заимствует в учении Гегеля _____, но при этом он отрицает _____.
20. Как принцип «борьбы противоположностей» воплощается в экономическом и политическом учении К. Маркса? _____

По мнению Маркса, двигателем общественного развития является _____.
21. Философы-материалисты по-разному объясняют возникновение религии.

- С точки зрения К. Маркса, религия возникла, потому что _____.
- С точки зрения Л. Фейербаха, религия возникла, потому что _____.
- С точки зрения мыслителей эпохи просвещения (и в том числе П. Гольбаха), религия возникла, потому что _____.

22. Теория эволюции Ч. Дарвина оказала колоссальное влияние на общественное сознание. Как она изменила представление людей о бытии и самих себе? _____

23. Экзистенциалисты утверждают, что смысл человеческой жизни _____.

24. Укажите основные черты русской философии. _____.

25. Основные проблемные вопросы философии Достоевского: _____.

26. Основные проблемные вопросы философии Толстого: _____.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

7.1 Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

7.2 Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

7.3 Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворитель но	51-64%
Неудовлетворите льно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1 Основная литература

1. Философия: учебное пособие / З. Т. Фокина, В. В. Памятушева, Л. Ф. Почегина [и др.]; под редакцией Е. Г. Кривых. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай

Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-7264-3500-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140534.html>

2. Философия: учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 5-9292-0051-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141006.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Берсенева, Т. П. Философия: учебное пособие / Т. П. Берсенева, Д. В. Константинов. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. — 294 с. — ISBN 978-5-91930-255-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148739.html>

2. Титаренко, И. Н. Философия познания и теория истины: учебное пособие / И. Н. Титаренко, Е. В. Папченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. — 82 с. — ISBN 978-5-9275-4636-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141424.html>

9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Философский портал. Режим доступа: philosophy.ru
2. Электронная библиотека. Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.