Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.01.2026 16:35:42
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»
Экономический факультет
Кафедра Экономики

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт экономики и управления в промышленности»
_____Рябинин А.В.
«13» октября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
(профиль – Экономика и управление)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»: формирование представления о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по дисциплинам профессионального цикла в образовательных организациях.

Задачи:

- знания общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- систему знаний о дидактических основах процесса теоретического и производственного (практического) обучения в профессиональных образовательных организациях;
- комплекс знаний и умений проектирования, организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях систем СПО и ДПО;
- обеспечить освоение технологии проектирования занятий теоретического и практического обучения;
- способности комплексно и адекватно применять педагогические, психологические и другие знания, умения и навыки при решении методических задач;
- формировать методические (технологические) умения осуществления процесса обучения, анализ его хода и результатов, совершенствование проектировочных умений и включение их в комплекс профессионально- методических знаний;
- формировать навыки использования педагогических технологий в обучении, воспитании и развитии профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста) экономического профиля; взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе;
- продолжить развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельность в постановке решении проблем обучения;
- продолжить формирование у студентов творческой, научно-ориентированной направленности на педагогическую деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность.
2. Технологии работы с информацией.
3. Психология.
4. Педагогика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;
- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 1. Тематический план дисциплины

			Вид контактной работы, час.	

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС
1. Теоретико-методологические основы методики профессионального обучения	5	22	6	10	-	6
2. Педагогический процесс в профессиональных образовательных организациях	5	20	4	12	-	4
3. Общие вопросы проектирования учебного процесса	5	22	6	10	-	6
4. Методика учебных занятий в профессиональных образовательных организациях	6	30	6	6	-	18
5. Контроль и коррекция усвоения содержания учебного материала обучающихся	6	36	8	8	-	20
6. Методика преподавания экономических дисциплин	6	33	8	8	-	17

4.2 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики профессионального обучения

Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина. Цели, объект, предмет и функции методики профессионального обучения. Место методики профессионального обучения в системе психолого-педагогических дисциплин. Категории методики профессионального обучения. Понятийный аппарат.

Профессиональное обучение как ключевой элемент подготовки кадров. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах. Этапы развития методики профессионального обучения. Этапы развития отечественной системы профессионального образования в XX в. Появление и развитие различных систем профессиональной подготовки, их сравнительный анализ. Критерии выбора системы производственного обучения при изменяющихся функциях труда. Задачи производственного (практического) обучения в профессиональных образовательных организациях.

Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Сущность методической работы. Ее основные виды и результаты. Структура и функции методической работы в образовательной организации системы СПО. Результаты методической работы педагога профессионального обучения и формы их представления.

Закономерности и принципы профессионального обучения.

Соотношение понятий «закономерность», «принцип обучения». Характеристика и методические аспекты применения принципов обучения: наглядности, систематичности и последовательности, доступности и посильности, сознательности и активности, прочности знаний, связи теории с практикой, обучения с жизнью, научности обучения, оперативности знаний обучающихся и т.д.

Представление содержательной учебной информации в дидактическом обеспечении педагогического процесса. Проблемы наглядного представления учебной информации. Формы наглядного представления учебной информации. Искусственные средства структурирования учебной информации.

Раздел 2. Педагогический процесс в профессиональных образовательных организациях

Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения. Учебный процесс как система. Системообразующие связи в учебном процессе. Цели и задачи обучения. Системный характер подготовки педагога профессионального обучения. Методическая подструктура учебного процесса.

Содержание профессионального образования и обучения. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Профессиональные стандарты и государственные образовательные стандарты профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Источники формирования содержания профессионального обучения. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки. Анализ содержания теоретического обучения и его особенности в образовательных организациях системы СПО. Анализ содержания производственного (практического) обучения. Модель учебного плана для организаций системы СПО.

Методы, средства и формы теоретического и практического обучения. Понятие, сущность методов теоретического и практического обучения и их классификация. Характеристика методов обучения. Методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, программированный, алгоритмический. Проблемные и проблемно-развивающие методы. Эффективность метода обучения. Структура и содержание методов обучения.

Понятие, сущность и характеристика средств обучения. Функции средств обучения. Функции средств обучения. Классификация средств обучения. Знаковые средства обучения. Дидактические функции учебника, учебного пособия. Логические регулятивы обучающей деятельности педагога. Теоретический и эмпирический уровни логических регулятивов. Особенности применения отдельных дидактических средств.

Понятие, сущность и характеристика форм теоретического обучения. Типы занятий теоретического обучения в образовательных организациях СПО. Факторы, влияющие на выбор типа структуры учебного занятия по дисциплинам теоретического обучения.

Современные подходы к лабораторно-практическим работам как связующему звену между теоретическим и практическим обучением. Понятие, сущность и характеристика форм практического обучения.

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных организациях СПО. Совмещенный (интегрированный, бинарный) урок, его цели и задачи. Внеурочная работа по дисциплинам профессиональной подготовки.

Раздел 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса

Методический анализ учебной информации. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Сущность методического анализа учебного материала. Цели и функции методического анализа. Объект методического анализа, предмет методического анализа учебного материала экономических дисциплин.

Структура методического анализа: подбор учебного материала, структурно- логический анализ, методическая редукция, определение состава предметно- познавательных действий, выбор методов обучения, конкретизация обучающей и учебных целей. Рефлексия методической деятельности.

Проектирование целей обучения. Способы постановки цели. Уровни учебных целей; знание, понимание, применение, оценка, анализ, синтез. Характеристика учебной деятельности на уровнях учебных целей. Проектирование предметно-познавательных действий.

Выбор и применение методов обучения. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Методика устного изложения материала общепрофессиональных (специальных) предметов. Приемы и способы деятельности обучающихся при восприятии учебной информации. Правила конструирования и реализация методов проблемно-развивающего обучения.

Проектирование технологий обучения. Критерии выбора технологий обучения. Проектирование составляющих технологии. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой. Методика применения опорных конспектов на занятиях теоретического и производственного (практического) обучения. Технология разработки опорных конспектов. Конструирование листа рабочей тетради. Особенности применения рабочих тетрадей на различных этапах учебного занятия. Роль дидактических материалов, инструкционных карт, опорных конспектов, рабочих тетрадей в формировании профессиональных компетенций обучающегося.

Материально-техническое оснащение учебного процесса. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебных помещений профессиональных образовательных организаций.

Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебном помещении. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов.

Раздел 4. Методика учебных занятий в профессиональных образовательных организациях

Перспективно-тематическое планирование. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП). Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Характеристика основных элементов плана. Разновидности планов. Корректировка перспективно- тематического плана по результатам проведения занятий.

Проектирование учебных занятий. Сущность и структура плана и конспекта учебного занятия. Поурочный план и конспект занятия как педагогические проекты.

Текущая работа преподавателя по подготовке к учебному занятию. Этапы текущей работы преподавателя при подготовке поурочных планов. Конкретизация исходных условий по данным оперативной диагностики результатов обучения, формирование или уточнение целей и задач учебного занятия, определение видов учебной деятельности. Коррекция организационной формы и основного метода обучения по сравнению с перспективно-тематическим планом.

Основные формы организации обучения в профессиональных образовательных организациях.

Технология учебного занятия теоретического обучения. Построение методической подструктуры занятия теоретического обучения. Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения. Актуализация опорных знаний и способов деятельности учащихся. Формирование новых понятий и способов деятельности. Применение сформированных знаний и умений.

Методика планирования, разработки и проведения практических работ по предметам теоретического обучения.

Технология учебного занятия производственного (практического) обучения. Структура учебного занятия по производственному (практическому) обучению. Приемы подготовки учащихся к практическим работам. Инструктаж как метод руководства работами. Виды инструктажа. Назначение и методика целевых обходов и наблюдений. Обучение учащихся оформлению и интерпретации результатов практических работ. Подведение итогов выполнения работ.

Специальные формы организации производственного обучения и методические особенности их проведения.

Методика руководства самостоятельной работой учащихся. Методика

изучения нового материала с помощью экскурсий и других внеаудиторных форм учебных занятий.

Анализ учебных занятий по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем. Контролирующая и управляющая функции наблюдения и анализа учебных занятий. Обеспечение единых требований и подходов педагогического коллектива к учебному процессу. Воспитывающая и обучающая функции анализа учебных занятий. Исследовательская функция. Общие положения о критериях анализа эффективности учебных занятий. Самоанализ, самоконтроль и самооценка в ходе наблюдений.

Анализ учебных занятий по теоретическому и производственному обучению. Анализ учебного занятия теоретического обучения. Виды анализа учебного занятия теоретического обучения.

Посещение учебных занятий: открытые учебные занятия и взаимопосещение. Методика проведения наблюдений учебного занятия и их обсуждение. Система количественных и качественных показателей, применяемых при анализе учебного занятия.

Раздел 5. Контроль и коррекция усвоения содержания учебного материала обучающихся

Сущность контроля в педагогическом процессе.

Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Понятие «контрольно-оценочный материал». Цель использования контрольно-оценочных материалов. Контрольно-оценочный материал как основное средство реализации функций контроля и оценки.

Структура контрольно-оценочных материалов. Классификация контрольно- оценочных материалов. Методика разработки контрольного инструментария. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам. Правила составления репродуктивных, стереотипных и творческих контрольно-оценочных материалов. Правила составления уточняющих и восполняющих вопросов. Правила составления формальных и ситуативных задач. Правила составления упражнений.

Дидактические тесты. Виды тестов, критерии и достоверность тестирования в образовании. Особенности применения, правила составления тестовых заданий. Современные средства оценивания результатов обучения.

Анализ и оценка деятельности. Комплексный подход к оценке результатов обучения. Диагностика, контроль и оценивание результатов обучения. Корректировка учебного процесса.

Раздел 6. Методика преподавания экономических дисциплин

Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Методика изложения экономических категорий и экономических законов. Методические особенности теоретического обучения по экономическим

дисциплинам. Методика проведения практического занятия по экономическим дисциплинам.

Современные технологии обучения экономическим дисциплинам. Развивающий потенциал интенсивных технологий обучения. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий. Виды интенсивных технологий. Технологии: игровые, проектные, кейс-стади. Интерактивные методы обучения. Активные методы обучения. Методика реализации самостоятельной работы. ИКТ в учебном процессе.

Технология разработки методического и дидактического обеспечения преподавания дисциплин.

Информационно-методическое обеспечение учебных дисциплин. Состав и структура учебно-методического комплекса (УМК).

Структура и содержание дидактического обеспечения преподавания дисциплин. Полипарадигмальный подход к разработке педагогически полезного дидактического обеспечения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно- коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения контроля.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:
тестовое задание, состоящее из десяти вопросов;
реферат.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенций

1. Что является предметом методики преподавания экономики?
а) совокупность методических приемов, средств обучения экономики, формирова ния умений и навыков поведения в экономической сфере;
б) методы преподавания; в)
приемы преподавания;
г) технологии преподавания

2. К основным функциям методики преподавания экономики относятся: а) практико-организационная;
б) мировоззренческая; в)
эвристическая;
г) прогностическая; д) а,
б, в, г

3. Какие нормативные государственные документы определяют общие

цели экономического образования?

а) федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего (полного) образования;

б) базисный учебный план;

в) инструктивные письма Министерства образования и науки;

г) а, б, в

4. К принципам методики преподавания экономики относятся: а) вариативности и альтернативности экономического обучения; б) личностно-ориентированного подхода;

в) максимальной системы активизации познавательной деятельности учеников с опорой на их социальный опыт;

г) а, б, в

5. Что такое ретиальный вербальный процесс?

а) передача информации от учителя к группе обучаемых;

б) восприятие информации учеником;

в) передача информации от учителя к одному ученику

6. Формированию каких навыков способствует развитие абстрактного аналитического мышления?

а) анализа (мысленно расчленять явление, выделяя в нем существенные признаки), б) синтеза (соединять отдельные части в единое целое),

в) сравнения (устанавливать сходство и различия),

г) абстрагирования (мысленно выделять одни признаки и отвлекать от других), д) обобщения (объединять отдельные предметы),

е) все выше указанное

7. Что относится к наглядным средствам обучения? а) слайды, видеофильмы по праву, транспоранты; б) методические рекомендации;

в) текст учебника

8. Кем разработана классификация методов обучения исходя из уровней познавательной деятельности учеников?

а) М.Н. Скаткиным и И.Я. Лернером,

б) М.Т. Студеникиным;

в) И.П. Павловым; г) А.С. Макаренко

9. Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти ин- формацию?

а) объяснительно-иллюстративного метода; б) репродуктивного метода;

в) метода проблемного изложения; г) исследовательского метода

10. Классификация наглядности по ее экономическому содержанию включает: а) условно-графическую наглядность;

б) изобразительную наглядность; в)
предметную наглядность;
г) технические средства обучения; д) а, б, в, г

Темы рефератов для оценки сформированности компетенций

1. Мозговой штурм и экономическое образование.
2. Методика ситуативного анализа на уроке экономики.
3. Методика изучения экономической теории.
4. Общее представление о моделировании и его место на уроке экономике.
5. Учебный суд как форма и метод обучения.
6. Общее представление об учебной игре и ее место в экономическом образовании.
7. Деловая игра на уроке экономики.
8. Ролевая игра на уроке экономики.
9. Сюжетная и дидактическая игра на уроке экономики.
10. Общее представление об учебном сотрудничестве.
11. Работа в малых группах на уроке экономики.
12. Технологии учебного сотрудничества в образовании.
13. Общее представление об образовательных технологиях разрешения. конфликтов.
14. Переговоры и правовое образование.
15. Медиация и правовое образование.

6.2. Примерные вопросы для проведения промежуточного контроля.

1. Характеристика учебно-производственного процесса
2. Особенности процесса производственного обучения
3. Общие требования к выпускнику учебного заведения
4. Формирование у обучающихся профессиональной компетентности
5. Содержание производственного обучения
6. Система производственного обучения
7. Документы, определяющие содержание производственного обучения
8. Учение и инструктирование.
9. Создание ориентировочной основы действий обучающихся
10. Принципы профессионального обучения
11. Словесные методы обучения
12. Метод письменного инструктирования
13. Работа с технической литературой и документацией
14. Наглядно-демонстрационные методы обучения
15. Демонстрация (показ) трудовых приемов и способов
16. Методика демонстрации наглядных пособий
17. Самостоятельные наблюдения обучающихся
18. Практические методы обучения

19. Основной метод производственного обучения – упражнения
20. Лабораторно-практические работы
21. Методика проведения производственной экскурсии
22. Методы активизации учебной деятельности: эвристическая беседа, решение производственно-технических задач
23. Дидактические игры, проблемное обучение
24. Урочная форма производственного обучения: требования, типы, структура
25. Неурочные формы организации производственного обучения
26. Формы организации учебно-производственного труда обучающихся
27. Формы организации труда мастеров производственного обучения
28. Бригадная форма производственного обучения
29. Материально-техническое обеспечение производственного обучения
30. Приемка, проверка и подготовка технологического оборудования для учебно- производственного процесса
31. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения
32. Периоды профессионального обучения, их сущность
33. Мастер производственного обучения – учитель и воспитатель молодежи
34. Характеристика вводного периода обучения
35. Основные задачи производственного обучения на подготовительном периоде обучения. Структурное построение уроков производственного обучения
36. Организация и методика проведения вводного инструктажа при обучении трудовым приемам и операциям (подготовительный период)
37. Организация и методика проведения основной части урока производственного обучения при обучении трудовым приемам и операциям
38. Текущее инструктирование обучающихся мастером производственного обучения
39. Организация и методика проведения заключительного инструктажа и рекомендации по повышению эффективности его проведения
40. Учебно- воспитательные задачи производственного обучения в периоде освоения профессии
41. Организация и методика проведения вводного инструктажа при обучении комплексным работам (период освоения профессии)
42. Организация и методика проведения основной части урока производственного обучения при изучении комплексных работ (период освоения профессии)
43. Особенности производственного обучения в процессе выполнения обучающимися сложных учебно-производственных работ
44. Основные задачи и особенности планирования производственного обучения
45. Требования к подбору учебно-производственных работ
46. Документы планирования производственного обучения – перечень учебно- производственных работ.

47. Документы планирования производственного обучения - план производственного обучения группы на месяц (квартал)

48. Документы планирования производственного обучения – план урока производственного обучения в учебных мастерских

49. Документы планирования производственного обучения – план занятия при обучении в реальных условиях производства

50. Документы планирования производственного обучения – план работы мастера в дни теоретических занятий учебной группы

51. Планирование производственного обучения при не фронтальной организации учебного процесса

52. Нормирование учебно-производственного труда обучающихся

53. Планирование учебно-производственной деятельности обучающихся

54. Нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с предприятия ми по вопросам организации учебно-производственного процесса

55. Задачи производственного обучения в условиях производства

56. Подготовительная и организационная работа мастера производственного обучения при обучении в условиях производства

57. Формы организации процесса обучения и производственной практики в условиях производства. Особенности руководства обучением обучающихся при различных формах организации обучения

58. Производственная практика обучающихся. Задачи, особенности организации практики в современных условиях.

59. Структура и содержание программы практики

60. Руководство мастера производственного обучения группой при различных формах организации практики.

61. Организация обучения обучающихся прогрессивным способам труда, работе с новой техникой

62. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям

63. Содержание и виды учета производственного обучения. Учет выполнения учебного плана, программы производственного обучения

64. Учет успеваемости обучающихся по производственному обучению

65. Отчетность мастера производственного обучения

66. Организация и содержание итоговой аттестации выпускников

67. Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Промежуточная аттестация проводится на 3 курсе в 5 семестре в форме зачета

и на 3 курсе в 6 семестре в форме экзамена.

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования(профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона, требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; **Умеет:** использовать педагогически обоснованные фор- мы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, на практике, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение
	учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; **Владеет:** методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образователь-ной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы, методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, методикой про-ведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), метода- ми проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы

4 «хорошо»	**Знает:** преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования(профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции раз- вития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; **Умеет:** использовать педагогически обоснованные фор- мы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, на практике, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; **Владеет:** методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образователь-ной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы
3 «удовлетворительно»	**Знает:** преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; **Умеет:** использовать педагогически обоснованные фор- мы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, на практике, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; **Владеет:** методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образователь-ной программы;
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельно-

	сти; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования(профессионального обучения) и организацию образовательного процесса **Не умеет:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, на практике, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; **Не владеет:** методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образователь- ной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы, методикой работы с учебно-программной документацией;

Шкала оценки тестов на примере освоения компетенций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования(профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона, требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; **Умеет:** использовать педагогически обоснованные фор-

	мы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, на практике, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; **Владеет:** методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы, методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины, методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы
4 «хорошо»	**Знает:** преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования(профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции раз- вития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; **Умеет:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, на практике, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; **Владеет:** методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы

3 «удовлетворительно»	**Знает:** преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; **Умеет:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, на практике, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам;

	Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образователь-ной программы;
2 «неудовлетворительно»	**Не знает:** преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных доку- ментов, регламентирующих содержание профессионального образования(профессионального обучения) и организацию образовательного процесса **Не умеет:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, на практике, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; **Не владеет:** методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образователь- ной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы, методикой работы с учебно-программной документацией;

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.1. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	**Знает:** преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; **Умеет:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, на практике, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; **Владеет:** методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образователь-

	ной программы;

Не зачтено	**Не знает:** преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных доку- ментов, регламентирующих содержание профессионального образования(профессионального обучения) и организацию образовательного процесса **Не умеет:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, на практике, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; **Не владеет:** методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образователь- ной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы, методикой работы с учебно-программной документацией;

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета не предусмотрена учебным планом.

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	**Знает:** преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования(профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона, требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; **Умеет:** использовать педагогически обоснованные фор- мы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного

	предмета, курса, дисциплины, на практике, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, прак

	тикам; разрабатывать учебно- методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; **Владеет:** методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образователь-ной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы, методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, методикой про-ведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины, методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы
4 «хорошо»	**Знает:** преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования(профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции раз- вития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; **Умеет:** использовать педагогически обоснованные фор- мы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины , на практике, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; **Владеет:** методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образователь-ной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы

3 «удовлетворительно»	**Знает:** преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; **Умеет:** использовать педагогически обоснованные фор- мы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины , на практике, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; **Владеет:** методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образователь-ной программы;
2 «неудовлетворитель	**Не знает:** преподаваемую область научного (научно- тех-

но»	нического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных доку- ментов, регламентирующих содержание профессионального образования(профессионального обучения) и организацию образовательного процесса **Не умеет:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, на практике, разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; **Не владеет:** методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образователь- ной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы, методикой работы с учебно-программной документацией;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Основная литература

1. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89500.html
2. . Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 198 с. — ISBN 978-985-503-772-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93386.html

7.2. Дополнительная литература

1. Барсукова Т. И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 189 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66054

2. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0735-3. — Текст

: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145453.html

8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека https://www.iprbookshop.ru/

Электронная библиотека https://urait.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

Федеральный портал Российское образование . Режим доступа: http://www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы.