

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 16:57:42
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**
*Экономический факультет
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт
экономики и управления в
промышленности»



Рябинин А.В.
Рябинин А.В.
«13» октября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
(профиль – Экономика и управление)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология профессионального образования»: ознакомление студентов с концептуальными подходами профессионального образования; формирование у студентов представления о психологических особенностях и закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования; формирование профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей и установок.

Задачи:

- рассмотреть основные психологические закономерности знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности;
- показать особенности деятельности педагогов профессионального образования;
- познакомиться с методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога профессионального образования;
- применить полученные знания и умения при проектировании технологий профессионального развития обучаемых;
- использование научно обоснованных методов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- овладение основными принципами профессиональной этики при выполнении профессиональных задач;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, направленных на оказание помощи человеку в ситуации выбора профессии и профессионального становления личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность.
2. Педагогика.
3. Психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методика профессионального обучения.
2. Педагогическая практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПКО-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;
- ПКО-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 1. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования	3	18	6	6	-	6
2. Методы исследования психологии профобразования	3	14	4	4	-	6
3. Психологические основы периодизации и становления личности	3	10	2	2	-	6
4. Возрастные особенности становления личности	3	12	2	4	-	6
5. Профессиональное становление личности	3	10	2	2	-	6

6. Психология развивающего профессионального образования	4	21	6	8	-	7
7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	4	20	6	8	-	6
8. Психологические особенности последиplomного образования	4	20	6	8	-	6
9. Педагог как субъект профессионального развития	4	20	6	8	-	6
10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса	4	18	6	6	-	6

4.2 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования

Психология профобразования как новая отрасль отечественной психологии. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Предмет и методы психологии профессионального образования. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Проблемное поле психологии профессионального развития. Метапсихологические категории психологии профобразования. Ведущие категории психологии: деятельность, сознание, личность. Доминантная деятельность как тематическое ядро развивающего профессионального образования. Профессионально ориентированная личность: ее структура и трансформация. Развитие и изменение профессионального сознания человека. Профессиональное самоопределение.

Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования

Понятие о методах исследования. Теоретические и эмпирические методы. Методы исследования: неэкспериментальные (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография, метод критических событий и др.); психометрические (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов и др.); экспериментальные (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты); генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования). Методы обработки результатов исследования.

Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности

Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Соотношение понятий «становление» и «развитие». Факторы психического развития. Проблема периодизации психического развития.

Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах:

психоаналитические концепции детского развития З. Фрейда, К. Г. Юнга, А. Адлера, К. Хорни; теория психосоциального развития личности Э. Эриксона; бихевиористские теории развития ребенка Дж. Уотсона, Б. Скиннера и А. Бандуры; концепция Ж. Пиаже: психическое развитие как развитие интеллекта; гуманистические теории развития личности: Г. У. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс; теории нравственного развития Л. Колберга и К. Гиллиган. Подход к проблеме психического развития в отечественной психологической науке. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л. С. Выготского и его школа. Теория А. Н. Леонтьева о ведущем типе деятельности. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные теории психического развития.

Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологический и социальный факторы, собственная активность личности. Случайные обстоятельства и судьбоносные события. Значение потребностей в становлении личности.

Раздел 4. Возрастные особенности становления личности

Дошкольное детство. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности. Кризисы развития. Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления. Основные психологические новообразования. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Кризисы развития. Психологические особенности учащихся с отклонениями в психическом развитии. Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения учащихся. Положительное влияние профессионального обучения на становление личности учащихся. Юность. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность и основные потребности. Основные психологические новообразования. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Кризис профессиональных ожиданий. Молодость. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Кризис социально-профессионального роста. Зрелость. Социальная ситуация и ведущие потребности. Зрелость как акмеологический период развития личности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные деформации. Кризисы зрелости. Старость. Социальная ситуация геронтогенеза. Основные потребности и ведущая деятельность. Деструктивные изменения. Кризис утраты профессиональной деятельности. Психологические факторы профессионального долголетия.

Раздел 5. Профессиональное становление личности

Теоретические подходы к пониманию процесса профессионального развития. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального

развития человека. Стадии профессионального становления. Профессиональные кризисы становления личности: кризисы собственно профессионального выбора, основанные на противоречии "хочу", "могу", "надо" (по Е.А. Климову) и др. Типология кризисов (нормативные / ненормативные), этапы проживания профессионально обусловленных кризисов (по Э.Ф. Зееру, Ю.П. Поваренкову), факторы возникновения кризисов профессионального развития. Неопределенность как путь развития современного человека.

Научные подходы к классификации профессиональных кризисов в психологии: Л.И. Анцыферова, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, О.А. Столярчук, Э.Э. Сыманюк, А.Р. Фонарев. Относительность конструктивного и деструктивного характера способов преодоления кризисов.

Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования

Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Ведущие парадигмы образования. Психология профессионализации образования. Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов. Становление и сущность личностно-развивающего профессионального образования. Принципы личностно-развивающего образования. Содержание развивающего образования. Психологические компоненты профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов. Психологические компоненты профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов. Проектирование личностно-развивающих технологий профессионального образования. Развивающая организация учебно-пространственной среды. Мониторинг профессионального развития личности.

Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания

Сущность процесса профессионального обучения. Предмет психологии обучения. Принципы и проблемы психологии обучения. Основные тенденции современного образования. Зарубежные теории учения (бихевиористская, когнитивная, гештальтистская) и их сравнительная роль в организации современного образования. Идеи развивающего обучения. Рефлексивное обучение в системе В.В. Давыдова-Д.Б. Эльконина. Теоретические концепции обучения по Л.В. Занкову. Проблемное обучение: теория и практика (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, В.Оконь). Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, В.П. Беспалько, А.И. Раев). Коммуникативная модель обучения (Дьяченко В.К., Курганов С.Ю. и др.). Отличительные особенности каждой модели: сильные и слабые стороны.

Умение учиться. Усвоение знаний как центральное звено учебной деятельности. Понимание (смыслообразование) как основная задача учебной деятельности. Психологическая формула успешного обучения. Определение понятия мотивации, ее структура. Внешние и внутренние мотивы профессионального обучения. Условия активизации познавательных процессов в

процессе профессионального обучения. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Особенности учебно-профессиональной деятельности. Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности, индивидуальные маршруты профессионального обучения.

Психология социально-профессионального воспитания. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.

Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональных качеств: корпоративности, социальной ответственности, надежности, работоспособности, коммуникативности. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному сообществу. Ценности и личностный смысл профессионального обучения и профессионального труда.

Раздел 8. Психологические особенности последиplomного образования

Психологическая детерминация последиplomного образования. Личностно ориентированное последиplomное образование. Многоступенчатость современного образования. Повышение квалификации и переподготовка специалистов. Аттестация как фактор стимулирования последиplomного образования. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов. Коррекция развития профессиональных деструкции специалистов. Технологии профессионального самосохранения личности.

Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития

Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций. Социально и профессионально важные качества. Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления. Повышение педагогического мастерства. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.

Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса

Содержание понятия «общение». Содержание понятия «педагогическое общение». Специфика педагогического общения. Педагогическое общение как «целенаправленная активность», деятельность. О целях педагогического общения в процессе профессионального обучения и воспитании. Учёт возрастных и

психологических особенностей обещающихся при проектировании целей и форм педагогического общения. Общение как взаимодействие участников образовательного процесса. Барьеры педагогического общения. Профессионально-педагогическое общение. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое и личностно ориентированное. Педагогическая рефлексия. Стили общения. Технологии фасилитационного общения.

Понятие социально-психологический климат. Групповые настроения. Групповые интересы и ценности. Единство коллективных и личных целей. Социально-психологический климат в коллективе. Понятие «педагогический конфликт», факторы, структура конфликтов в образовании. Классификация педагогических конфликтов. Функции педагогических конфликтов. Динамика педагогического конфликта. Признаки конфликта. Условия возникновения конфликта. Конфликтная ситуация как основа конфликта. Компоненты педагогического конфликта: объективные и личностные. Причины педагогических конфликтов. Стороны конфликта, взаимодействие сторон и поведение участников в конфликтной ситуации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. Промежуточный контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

тестовые задания, состоящие из двадцати восьми вопросов; кейсы (практические задания).

Промежуточная аттестация проводится на 2 курсе в 3 семестре в форме зачета и 4 семестре в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тематика публичных выступлений на практических работах

Практическое занятие № 1

1. Проблемы психологии профобразования в зарубежной психологии.
2. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.
3. Вхождение России в Болонский процесс: перспективы развития профессионального образования.

Практические занятия № 2

1. Дайте определение психологии профессионального образования.
2. Охарактеризуйте место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
3. Сравните содержание таких ключевых понятий психологии профессионального образования, как «квалификация», «профессия» и «специальность».
4. Дайте сравнительную характеристику психологии профессионального образования как науки и учебной дисциплины по целям, объекту, предмету и методам исследования.
5. Сравните между собой задачи психологии профессионального образования как науки и учебной дисциплины.
6. Дайте определение исследовательским психологическим методам.
7. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности? Опишите их.
8. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача измерения психологически значимых признаков учебно-профессиональной деятельности обучаемых? Опишите их.
9. Перечислите требования, которым должны удовлетворять психодиагностические методы.
10. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания развития личности обучаемых? Опишите их.
11. Охарактеризуйте методы количественной обработки исследовательских данных.

Практическое занятие №3

1. В чем различие понятий «дифференциация» и «периодизация»?
2. Дайте определение понятиям «период», «стадия».
3. Дайте определение психологическому возрасту.
4. Что лежит в основе периодизации развития личности З. Фрейда?
5. Что есть становление личности?
6. Дайте определение социальной ситуации развития.
7. Дайте определение ведущей деятельности. Раскройте специфику ведущей деятельности.
8. Дайте определение понятиям «индивид», «личность» и «индивидуальность». В чем состоит их отличие?
9. Чем характеризуется человек как личность с точки зрения психологии?
10. Назовите основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
11. Опишите иерархическую структуру личности, предложенную К.К. Платоновым.

12. Охарактеризуйте потребности как источник активности личности.
13. Что понимают под направленностью личности? Какие формы направленности различают?

Практическое занятие №4

1. Дайте определение профессиональному становлению и назовите основные этапы профессионального становления.
2. Охарактеризуйте взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
3. Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека.
4. Дайте определение понятию «кризис профессионального становления личности».
5. Перечислите основные кризисы профессионального становления, переживаемые человеком.
6. Каковы пути разрешения кризисов профессионального становления?
7. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
8. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
9. В чем специфика социальной ситуации развития в период зрелости?

Практические занятия № 5

1. Охарактеризуйте современное состояние российского образования.
2. Приведите проблемы реформирования системы образования.
3. Охарактеризуйте состояние профессионального образования.
4. Какие вам известны основные психологические концепции и подходы к обучению?
5. Охарактеризуйте различные теории обучения.
6. Перечислите компоненты профессионально ориентированной деятельности.
7. Перечислите и охарактеризуйте подструктуры профессионально обусловленной структуры личности.
8. Дайте определение профессиографии.

Практические занятия № 6

1. Раскройте понятия «обучение» и «учение».
2. Перечислите различные виды деятельности, посредством которых реализуется обучение знаниям.
3. Перечислите этапы формирования профессиональных навыков.
4. Что подразумевается под «профессиональными умениями»? Перечислите этапы формирования профессиональных умений.
5. Перечислите дидактические принципы профессионального обучения.
6. Каким образом происходит освоение системы знаний в процессе профессионального обучения?
7. Перечислите этапы формирования профессиональных умений.
8. Раскройте понятие «мышление». Перечислите

психологические особенности мышления.

9. Раскройте понятие дифференцированного обучения.
10. Как соотносятся понятия «индивидуализация и дифференциация обучения»?

Практические занятия № 7

1. Раскройте сущность понятия «воспитание».
2. Раскройте сущность воспитательного процесса. Дайте определение понятию

«воспитанность».

3. Раскройте основные методологические подходы к воспитанию.
4. Назовите цели и задачи социально–профессионального воспитания.
5. Перечислите и охарактеризуйте принципы воспитательного процесса.
6. В чем суть психологической структуры мировоззрения?
7. Раскройте сущность психологических принципов воспитания.

Практические занятия № 8

1. Назовите формы последипломного образования.

Охарактеризуйте цель последипломного образования. Охарактеризуйте задачи последипломного образования.

2. Перечислите психологические особенности последипломного образования.
3. Назовите личностно ориентированные технологии последипломного образования.
4. Раскройте психолого-педагогические особенности обучения взрослых.
5. Дайте определение понятию «профессиональная обучаемость».
6. Перечислите приемы профессионального самосохранения личности.
7. Рассмотрите функции личностно ориентированного образования.

Практические занятия № 9

1. Дайте определение деятельности. Охарактеризуйте строение деятельности по А. Н. Леонтьеву.

2. Назовите, какими отношениями характеризуется педагогическая деятельность. Охарактеризуйте целевые функции педагогической деятельности.

3. Охарактеризуйте операциональные функции педагогической деятельности.

4. Назовите и кратко охарактеризуйте профессионально-педагогические компетенции.

5. Дайте определение личностно ориентированному педагогическому взаимодействию.

6. В чем заключается суть педагогической фасилитации?

Перечислите варианты педагогической центрации.

7. Дайте общую характеристику общению.

8. В чем состоит специфика диалогического типа межличностного

общения?

9. Дайте определение педагогическому общению и перечислите его основные функции.
10. В чем заключается специфика организационной и контрольно-оценочной функций педагогического общения?
11. Назовите основные модели поведения преподавателя в педагогическом общении и кратко охарактеризуйте их.
12. Назовите основные приемы и средства оптимального педагогического общения.

Практическое занятие № 10

1. Раскройте понятие профессиональной деформации.
2. Раскройте понятие синдрома хронической усталости.
3. Раскройте понятие синдрома эмоционального выгорания.
4. Рассмотрите основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек».
6. Назовите психологические основания профессионально-педагогических деформаций.
7. Рассмотрите способы профилактики профессионально-педагогических деформаций.
8. Рассмотрите способы коррекции профессионально-педагогических деформаций.
9. Перечислите ключевые признаки эмоционального выгорания.

Практическое занятие № 11

1. Охарактеризуйте оптацию как этап профессионального становления личности и назовите психологически обусловленные образовательные проблемы, возникающие на этом этапе.
2. Охарактеризуйте профессиональную адаптацию как этап профессионального становления личности и назовите возможные варианты решения психологических проблем, возникающих на этом этапе.
3. Проанализируйте периодизацию профессионального становления личности, предложенную Д. Сьюпером.
4. В чем суть периодизации профессионального становления личности Хейвигхерста?
5. Опишите фазы профессионального становления личности, выделенные Е.А. Климовым.
6. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
7. Почему учебная деятельность в подростковом возрасте теряет свое значение?
8. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
9. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?

10. Обоснуйте необходимость психологического сопровождения профессионального становления личности.
11. Назовите основные аспекты описания профессии при составлении ее профессиограммы.

Практическое занятие №12

1. Формирование каких навыков имеет наибольшее значение для профессиональной адаптации?
2. Формирование каких умений имеет наибольшее значение для профессиональной адаптации?
3. Обоснуйте детерминацию проблем воспитания в настоящее время.
4. Раскройте сущность психологической стратегии воспитания личности в современных условиях (по А. Г. Асмолову).
5. Раскройте сущность психологии воспитательной среды (по Л.С. Выготскому).
6. Раскройте сущность психологии формирования мировоззрения личности (по Г.Е. Залесскому).

Примерные вопросы для промежуточного контроля

1. Предмет, объект и задачи психологии профессиональной деятельности.
2. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологических наук.
3. Ключевые понятия психологии профессиональной деятельности.
4. Методы психологических исследований.
5. Периодизация жизни человека и психологическое развитие личности.
6. Профессиональное становление личности: основные факторы.
7. Стадии профессионального становления.
8. Стадии развития человека как субъекта труда.
9. Стадии развития профессионала (по Е.А. Климову).
10. Профессионально важные качества: мотивация, темперамент и характер, интеллектуальные способности.
11. Профориентация: концептуальные подходы, основные функции.
12. Формы и методы работы по профориентации.
13. Определение профпригодности. Основные отличия от профориентации.
14. Аспекты и методы профессионального отбора.
15. Прогрессивные стадии развития личности.
16. Регрессивные стадии развития личности.
17. Профессиональные деформации.
18. Психологическое выгорание или сгорание в процессе труда.
19. Профессиональные позиции педагога.
20. Формирование коллектива учащихся в учебных заведениях профессионального образования.
21. Культурно-историческая концепция развития личности, учение о «зонах ближайшего развития», «уровнях актуального развития» (по

- Л.С. Выготскому).
22. Теория поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
 23. Развитие психических познавательных процессов в профессиональном образовании.
 24. Формирование позитивной «Я»-концепции в профессиональном образовании.
 25. Развитие мотивации профессиональной деятельности. Эталоны мотивации (по А.К. Марковой)
 26. Психологическая подготовка к профессиональной деятельности.
 27. Творчество и профессионализм в педагогической деятельности.
 28. Понятие личностного потенциала в психологическом контексте.
 29. Жизнестойкость: психологическое содержание и педагогические условия развития.
 30. Личностная автономия: психологическое содержание и педагогические условия развития.
 31. Толерантность к неопределенности: психологическое содержание и педагогические условия развития субъекта деятельности.
 32. Контроль за действием: психологическое содержание и педагогические условия развития субъекта деятельности.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Промежуточный контроль: активная работа на практических занятиях, выступления с докладами и сообщениями оценивается в баллах, от 2 до 5. Особой оценки заслуживает ведение диалога во время дискуссии (умение аргументировано высказать и отстаивать свою точку зрения).

Критерии оценки устных выступлений:

- оценка «отлично» выставляется, если студент дал правильный и развернутый ответ, привел факты и примеры;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не полный ответ;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дал неправильный ответ.

Требования, предъявляемые к устному выступлению на практической работе:

- Логическое изложение индивидуального впечатления, соображения, видения по конкретному вопросу, претендующее на исчерпывающую полноту данного вопроса; оценивается стилистика автора, лаконичность изложения, интересные примеры, сравнения.
- Время – не более 5-7 минут.
- Выступление должно завершаться указанием на литературные источники или указанием адреса электронного ресурса.

Оценивается:

- содержательность выступления, раскрытие темы;
- знание теоретических источников по теме;
- аргументированное изложение собственного мнения по данной проблематике;

- использование иллюстративного материала (примеров, статистических данных и т.д);
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- свободное владение материалом;
- уважение к оппоненту;
- вежливое поведение.

Промежуточный контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Методами традиционного контроля являются устный и письменный опросы; контрольная беседа; проверка домашних заданий; ответы на вопросы, поставленные для самоконтроля и т.п.

Критерии оценки знаний

Зачет выявляет знание базовых понятий, основных методов и направлений психологической науки, понимание основных подходов, фактов и закономерностей поведения человека в обществе.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине учитываются итоги выполнения практических заданий, устных выступлений и выполнение контрольных работ, а также ответ на вопрос, предложенный студенту на зачете.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды учебных работ в течение семестра в установленные сроки. При условии пропусков занятий студенты должны выполнять их во внеаудиторное время.

Зачет выставляется, когда:

- студент показывает глубокое знание предмета обязательной и дополнительной литературы, аргументированно и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

- при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

- когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.

Зачет не выставляется, когда:

- студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Основная литература

1. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст

- : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кочетков, М. В. Психология и педагогика : методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений / М. В. Кочетков. — Красноярск : Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29287.html>
2. Белоус, С. А. Психология и педагогика : методические указания / С. А. Белоус. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40545.html>
3. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99444.html>

8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
2. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронная библиотека <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный портал Российское образование . Режим доступа: <http://www.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.