

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2026 15:45:46
Уникальный идентификатор:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**
*Экономический факультет
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого Совета АНО
ВО «Институт экономики и
управления в промышленности»
15.12.2025 г. протокол № 18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Второй иностранный язык (немецкий)»

43.03.03 «Гостиничное дело»
(профиль – Гостиничный и ресторанный бизнес)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий)» является -

обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков, развитие техники чтения и умения понимать английский текст, который содержит усвоенную ранее лексику и грамматику.

Задачи изучения дисциплины «Второй иностранный язык»:

- постановка произношения в сочетании с работой по развитию речевых навыков при постепенном усложнении структуры речи.
- опора на сравнения с родным языком;
- стимулирование самостоятельной работы студентов;
- связь обучения и развития грамотности студентов;
- коммуникативная направленность обучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий)» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатор достижения компетенций
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникацию, приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции, а также деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках.

2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические,

акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;

- грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;

- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.

Уметь:

-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;

-логически верно организовывать устную и письменную речь.

Владеть:

- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой;

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на

- иностранном языке по профессиональной проблематике.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» относится к дисциплинам обязательной части общего гуманитарного и естественно-научного цикла учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиля «Гостиничный и ресторанный бизнес».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4.1. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

5 семестр

№ п.п.	Порядковый номер темы	Аудиторная (контактная)			Итого
		Л	Пр/С	СРС	
		1.	Тема 1. Das Vergnügen, eine Sprache zu lernen.	4	
2.	Тема 2. Die Familie von gestern und heute.	4	6	12	22
3.	Тема 3. Jedem seine Rolle.	4	6	12	22
4.	Тема 4. Die Tage vergehen, sind aber nicht gleich.	4	6	12	22

№ п.п.	Порядковый номер темы	Аудиторная (контактная)			Итого
		Л	Пр/С	СРС	
		5.	Тема 5. Was machen Sie beruflich?	2	
Промежуточная аттестация (часов) зачет		0	0	0	0
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		18	32	58	108

6 семестр

№ п.п.	Порядковый номер темы	Аудиторная (контактная)			Итого
		Л	Пр/С	СРС	
		1	Тема 6. Auf der Suche nach einem Job.	4	
2	Тема 7. Wo wohnst du?	6	6	24	36
3	Тема 8. Die beste Stadt der Welt.	4	8	23	35
4	Тема 9. Deutsch lebende Fähigkeiten.	6	6	24	36
5	Тема 10. Geld ist ein guter Diener und ein schlechter Herr.	4	6	22	32
Промежуточная аттестация (часов) экзамен		0	0	0	9
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		24	32	115	180

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Das Vergnügen, eine Sprache zu lernen.

Тема 2. Die Familie von gestern und heute.

Тема 3. Jedem seine Rolle.

Тема 4. Die Tage vergehen, sind aber nicht gleich.

Тема 5. Was machen Sie beruflich?

Тема 6. Auf der Suche nach einem Job.

Тема 7. Wo wohnst du?

Тема 8. Die beste Stadt der Welt.

Тема 9. Deutsch lebende Fähigkeiten.

Тема 10. Geld ist ein guter Diener und ein schlechter Herr.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

1. <https://www.duden.de/>
2. <https://en.langenscheidt.com/>
3. <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
4. <https://www.multitran.com/m.exe?l1=3&l2=2>

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Das Vergnügen, eine Sprache zu lernen.

Задание 1. Составить предложения, используя местоимения “nichts”, “jemand”, “alle” (по 3 предложения).

Задание 2. Составить предложения, используя выделительные обороты “Wer ist es” и “es ist das” (по 4 предложения).

Тема 2. Die Familie von gestern und heute.

Задание 1. Составить предложения, используя глаголы 3-й группы “wissen” и “Leben” (по 4-5 предложений).

Тема 3. Jedem seine Rolle.

Задание 1. Составить предложения, используя повелительное наклонение глаголов “haben”, “zu sein” и “kennt”, а также местоимения “alle”, “nichts”, “irgendjemand” при глаголе в сложном времени (по 1 предложению).

Задание 2. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий».

Тема 4. Die Tage vergehen, sind aber nicht gleich.

Задание 1. Составить предложения, используя особую форму мужского рода прилагательных “wunderschönen”, “alt”, “Neu” (по 3 предложения).

Тема 5. Was machen Sie beruflich?

Задание 1. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Прошедшее несовершенное время. Unvollkommen».

Задание 2. Составить предложения, используя артикль с существительным, обозначающим профессию (6-7 предложений).

Тема 6. Auf der Suche nach einem Job.

Задание 1. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Род имен существительных».

Задание 2. Составить предложения, используя местоимения “das”, “in” (по 4 предложения).

Тема 7. Wo wohnst du?

Задание 1. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Женский род прилагательных».

Задание 2. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Простое будущее время. Futur».

Тема 8. Die beste Stadt der Welt.

Задание 1. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Косвенная речь».

Тема 9. Deutsch lebende Fähigkeiten.

Задание 1. Составить предложения, используя глагол “trinken” (5 предложений).

Задание 2. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Пассивная форма»

Тема 10. Geld ist ein guter Diener und ein schlechter Herr.

Задание 1. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Особые случаи образования множественного числа существительных».

Задание 2. Самостоятельно изучить теоретическую основу по теме «Особые случаи образования множественного числа прилагательных».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и

иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС института и других информационно-коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – зачет и экзамен, которые проводятся на 3-м курсе в 5-м семестре и в 6 семестре.

7.1 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Das Vergnügen, eine Sprache zu lernen.
2. Die Familie von gestern und heute.
3. Jedem seine Rolle.
4. Die Tage vergehen, sind aber nicht gleich.
5. Was machen Sie beruflich?
6. Auf der Suche nach einem Job.
7. Wo wohnst du?
8. Die beste Stadt der Welt.
9. Deutsch lebende Fähigkeiten.
10. Geld ist ein guter Diener und ein schlechter Herr.

7.2. Практические задачи (задания, тесты) для подготовки к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «Das Vergnügen, eine Sprache zu lernen».

Тема 2

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «Die Familie von gestern und heute».

Тема 3

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «Jedem seine Rolle».

Тема 4

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «Die Tage vergehen, sind aber nicht gleich».

Тема 5

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «Was machen Sie beruflich?».

Тема 6

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «Auf der Suche nach einem Job».

Тема 7

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «Wo wohnst du?»

Тема 8

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «Die beste Stadt der Welt».

Тема 9

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «Deutsch lebende Fähigkeiten».

Тема 10

Вопрос 1

Подготовиться к обсуждению по теме «Geld ist ein guter Diener und ein schlechter Herr».

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены

Результатом освоения дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий)» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	
Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p align="right">- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p align="right">- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

		<ul style="list-style-type: none"> – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении промежуточного контроля по дисциплине

Эссе по дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)»

Напишите эссе по одной из предложенных тем:

- 1) Warum habe ich mich für die Fachrichtung „Hotellerie“ entschieden, um an der Hochschule zu studieren?
- 2) Karriere im Tourismus.
- 3) Hoteleinrichtungen.
- 4) Reiseveranstalter.
- 5) Umgang mit Gästen.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Деловая (ролевая) игра

Время выполнения 90 мин.

Проводится в группах по 3 чел.

Выразите согласие/несогласие со следующими утверждениями, используя следующие речевые модели:

a) Ich stimme der Aussage voll und ganz zu. b) Ich fürchte, ich kann dem nicht zustimmen.

1 Im Tourismus ist Karriere kaum möglich.

2 Der Mangel an diversen Hoteleinrichtungen kann sich nicht negativ auf den Urlaub auswirken.

3 Es ist einfacher und sicherer, über Reiseveranstalter zu reisen als auf eigene Faust.

4 Sightseeing als Urlaubsform ist nicht sehr beliebt.

5 Auswärts essen ist immer teurer als selbst kochen.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении деловой (ролевой) игры:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

Для конкретной деловой (ролевой) игры разрабатываются индивидуальные критерии оценки. Возможно применение системы оценивания результатов с использованием оценок «зачтено»/«не зачтено».

Вопросы к коллоквиуму/круглому столу «Второй иностранный язык (немецкий)»

Время проведения 180 мин.

Состоит из 26 вопросов.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к круглым столам:

- Was sind Ihre langfristigen Ziele und Ziele für die nächsten sieben bis zehn Jahre?
- Was sind Ihre kurzfristigen Ziele und Ziele für die nächsten ein bis drei Jahre?
- Wie wollen Sie Ihre Karriereziele erreichen?
- Was sind die wichtigsten Belohnungen, die Sie in Ihrer Karriere erwarten?
- Warum haben Sie sich für den Beruf entschieden, auf den Sie sich vorbereiten?
- Was sind Ihre Stärken, Schwächen und Interessen?
- Wie würde ein Freund oder Professor, der Sie gut kennt, Sie Ihrer Meinung nach beschreiben?
- Beschreiben Sie eine Situation, in der Sie mit einer schwierigen Person (einem anderen Studenten, Kollegen, Kunden, Vorgesetzten usw.) zusammenarbeiten mussten. Wie sind Sie mit der Situation umgegangen?
- Wie bestimmen oder bewerten Sie den Erfolg?
- Auf welche Weise können Sie Ihrer Meinung nach einen Beitrag zu unserer Organisation leisten?
- Beschreiben Sie einen Beitrag, den Sie zu einem Projekt geleistet haben, an dem Sie mitgearbeitet haben.
- Welche zwei oder drei Errungenschaften haben Sie am meisten befriedigt? Wieso den?
- Beschreiben Sie Ihre lohnendste College-Erfahrung.
- Warum haben Sie Ihr College oder Ihre Universität gewählt?
- Was hat Sie dazu bewogen, Ihr Haupt- oder Studienfach zu wählen?
- Welche Studienfächer haben Ihnen am besten gefallen? Wieso den?
- Welche Studienfächer mochten Sie am wenigsten? Wieso den?
- Glauben Sie, dass Ihre Noten ein guter Indikator für Ihre schulischen Leistungen sind?
- Was haben Sie aus der Teilnahme an außerschulischen Aktivitäten gelernt?
- In welcher Arbeitsumgebung fühlen Sie sich am wohlsten?
- Beschreiben Sie eine Situation, in der Sie als Teil eines Teams gearbeitet haben. Welche Rolle haben Sie übernommen? Was ist gut gelaufen und was nicht?
- Welche Teilzeit- oder Ferienjobs haben Sie am meisten interessiert? Wieso den?
- Wie würden Sie Ihren idealen Job nach dem Abschluss beschreiben?
- Warum haben Sie sich entschieden, eine Stelle bei unserer Organisation zu suchen?
- Welche zwei oder drei Dinge wären Ihnen in Ihrem Job am wichtigsten?
- Nach welchen Kriterien bewerten Sie die Organisation, für die Sie arbeiten möchten?
- Sind Sie mit dem Reiseaufwand für diesen Job zufrieden? • Sind Sie bereit, mindestens sechs Monate als Trainee zu verbringen?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума/круглого стола (дискуссии):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Кейс-задание по теме/разделу «Наименование темы/раздела» «Наименование кейса»

Время выполнения 30 мин.

Предполагает работу в малых группах.

Группа делится на подгруппы, состоящие из четырех человек. Один студент из подгруппы будет исполнять роль «Работодателя», трое других – «Соискателей на должность управляющего гостиницей/рестораном». Работодатель должен выбрать самого достойного на эту должность, для этого он должен заранее продумать, какие вопросы он задаст каждому из соискателей, как будет оценивать их, в соответствии с рекомендациями, данными выше. Соискатели тоже должны хорошо подготовиться к собеседованию, прийти с написанными заранее заявлениями (анкетами), просмотреть вопросы, которые обычно задают на собеседовании, и подготовить свои ответы на них (Mögliche Fragen im Vorstellungsgespräch). Работодатель начинает: (Öffnung) “Guten Morgen Herr (Frau) (X, Y, Z). Ich habe Ihr Bewerbungsformular erhalten und möchte Ihnen ein paar Fragen zu Ihrer Person stellen.“ (Schluss) Vielen Dank, Herr (Frau) (X, Y, and Z). Ich werde meine Entscheidung treffen und Sie in naher Zukunft kontaktieren. Auf Wiedersehen. После того, как соискатели пройдут собеседование, работодатель должен оценить каждого из претендентов по предложенной ниже шкале оценок,

написать краткую характеристику каждого из соискателей и огласить свое решение о том, кто из них и почему будет принят на работу.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1 Основная литература

1. Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — 4-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-1029-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145448.html>
2. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90198.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Тагиль, И. П. Немецкий язык : тематический справочник / И. П. Тагиль. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-9925-

1070-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131891.html>

2. Григорьева, В. С. Деловой немецкий язык : учебник / В. С. Григорьева, И. Е. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 142 с. — ISBN 978-5-4497-4411-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151405.html>

9. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральный портал Российское образование . Режим доступа: <http://www.edu.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.