

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2026 16:08:33
Уникальный идентификатор:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»
Экономический факультет
Кафедра Экономики**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт
экономики и управления в
промышленности»



Рябинин А.В.
Рябинин А.В.
«24» ноября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(профиль – Государственное управление молодежной политикой)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов основ гражданского сознания, активной жизненной позиции, уважения к историческому наследию своей страны, воспитания чувства гордости за достижения российского народа и готовности служить интересам общества и государства.

2. Краткое описание/аннотации дисциплины

Дисциплина направлена на развитие понимания студентами сущности гражданских прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, формирование осознанного отношения к ценностям государственной независимости и суверенитета, воспитание толерантности и уважительного отношения к культурному многообразию народов России. Дисциплина подразумевает подготовку компетентных и социально активных выпускников, готовых принять участие в развитии гражданского общества и служении своему Отечеству.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

4. Структура, трудоемкость, тематический план дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Семестр: 2

Форма обучения: очная

Аттестация: зачет

№	Темы (разделы) дисциплины	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Гражданская культура и её структура	2	4	2	8
2	Патриотизм и любовь к Родине	2	4	2	8
3	История становления российских традиций	2	4	2	8

4	Государственная символика России	2	4	2	8
5	Общественное сознание и идеология	2	4	2	8
6	Гражданские права и обязанности	2	4	2	8
7	Молодежь и проблемы гражданского участия	2	4	2	8
8	Формирование образа героя	2	4	2	8
9	Традиции народного искусства и быта	2	4	2	8
	Итого: 72	18	36	18	72

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС института и других информационно-

коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины

Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы формирования гражданской и патриотической культуры» является зачёт, который проводится в письменной форме.

Для контроля изученного материала обучаемому предлагается практическое тестовое задание не более чем на 30 минут, которое содержит 10 тестовых вопросов закрытого типа, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 10.

Шкала оценки приведена в пункте 6.3.

Примерный перечень задач

Задача №1. Интерпретация значимости Куликовской битвы (1380 г.) в контексте мировой истории. Объясните её роль в становлении российского государства и сравните с аналогичными битвами Средневековья Европы.

Решение: Куликовская битва — важнейшее событие русской истории XIV века, которое ознаменовало начало освобождения Руси от монголо-татарского ига. Важность сражения заключается в следующем:

Политическое значение: Победа русских войск во главе с Дмитрием Донским укрепила авторитет Москвы среди княжеств, ускорив процесс объединения земель вокруг неё.

Экономическое влияние: Ослабление власти Золотой Орды позволило русским землям восстановить торговлю и развивать экономику.

Аналогично этому событию в Европе происходили аналогичные процессы борьбы за независимость государств: Битва при Пуатье (732 г., Франция), остановившая продвижение арабских завоевателей в Европу. Грюнвальдская битва (1410 г., Польша- Литва против Тевтонского ордена), повлияла на формирование границ Восточной Европы. Таким образом, победа на Куликовом поле вписывается в общий тренд европейской средневековой эпохи, направленный на объединение народов и создание национальных государств.

Задача №2. Проанализируйте вклад Петра I в модернизацию России в сравнении с преобразованиями Людовика XIV во Франции XVII века. Какие общие черты между реформами обоих монархов?

Решение: Реформы Петра Великого (начало XVIII века): Создание регулярной армии и флота, строительство новой столицы (Санкт-Петербурга). Реорганизация

государственного управления («Табель о рангах», коллегии вместо приказов). Введение западноевропейской науки и техники.

Параллельно схожий процесс модернизации переживала Франция под руководством короля Людовика XIV: Укрепление абсолютизма путём централизации власти. Стремительное развитие промышленности и торговли. Расцвет французской архитектуры и искусства (Версальский дворец).

Общие черты реформ двух правителей заключаются в стремлении модернизировать страну, укрепить централизованную власть монарха и адаптировать достижения западной цивилизации для нужд своего государства.

Задача №3. Опишите причины победы СССР над нацистской Германией в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.). Как эта победа отразилась на мировом историческом процессе послевоенного периода?

Решение: Победа Советского Союза в Великой Отечественной войне стала результатом нескольких факторов: Высокая мобилизация ресурсов и народа, массовое героизм советских солдат. Переход экономики страны на военные рельсы, быстрое восстановление производства оружия и военной техники. Лидерство Сталина и полководцев, стратегические операции (Курская дуга, Сталинградская битва).

Эта победа имела огромное международное значение: Закрепление позиции СССР как великой державы, рост влияния коммунизма в мире. Образование социалистического лагеря стран Восточной Европы. Начало холодной войны между Западом и Востоком.

Задача №4. Объясните смысл реформы Александра II (отмена крепостного права в 1861 г.) в рамках общемирового процесса отмены рабства XIX века. Что общего было у российских крестьян и американских негров в этот период?

Решение: Отмена крепостного права Александром II была частью общечеловеческого движения против эксплуатации труда. Аналогичные изменения произошли и в других странах мира: Аболиционисты в США добились отмены рабства негров, закрепленной XIII поправкой Конституции (1865 г.). Англия отменила работорговлю ещё раньше (Закон 1833 г.). Общее положение бывших крепостных в России и освобожденных рабов Америки заключалось в трудностях адаптации к новым условиям жизни, проблемах социальной интеграции и экономической независимости.

Задача №5. Раскройте особенности культурного наследия советского периода XX века в контексте глобальных культурных процессов. Приведите конкретные примеры произведений литературы, музыки, киноискусства, отражающих культурные тенденции всего XX столетия.

Решение: Советская культура XX века оказала значительное влияние на мировую художественную среду благодаря ряду особенностей: Социальная тематика произведений ("Материнское сердце" Павла Бажова, роман М.А. Шолохова "Тихий Дон"). Музыкальное искусство, соединявшее классику и народные мотивы (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Кинематограф, отражающий борьбу и победу простых людей ("Летят журавли", "Москва слезам не верит"), стал

примером жанра "социалистический реализм".

Задача №6. Представьте, что вам предложили выступить перед школьниками вашего города с рассказом о вашей личной связи с историей родного края. Напишите речь, подчеркивая чувство гордости за свою малую родину и значимость сохранения памяти о событиях прошлого для будущих поколений.

Решение: Пример речи: Уважаемые ребята! Сегодня мы собрались здесь, чтобы вспомнить славную историю нашего родного края. Я вырос здесь, гулял этими улицами, учился в нашей школе и чувствую глубокую связь с каждым уголком этого места. Здесь жили мои предки, защищали нашу землю, строили дома и храмы, создавали уникальные традиции и обычаи. Когда мы говорим о прошлом, мы понимаем настоящее и можем строить лучшее будущее. Давайте сохраним память о наших героях, будем заботиться о природе и культуре нашего региона, сделаем всё возможное, чтобы наши дети гордились нами!

Задача №7. Вы студент педагогического университета и готовитесь провести урок в начальной школе на тему гражданского воспитания детей. Разработайте сценарий урока, акцентируя внимание учащихся на важности уважения к старшему поколению, понимания долга гражданина перед обществом и государством.

Решение: Урок начинается с разговора о семье и родословной каждого ученика. Затем учитель показывает презентацию о знаменитых людях родного края, рассказывает о традициях взаимопомощи и взаимовыручке. Далее проводится игра «Мы вместе»: дети делятся на команды и выполняют совместные творческие задания, символизирующие сплоченность общества. Завершается урок обсуждением вопроса: «Почему важно помнить прошлое и беречь родные традиции?»

Задача №8. Вам поручено организовать мероприятие, посвящённое Дню народного единства. Опишите этапы подготовки мероприятия, учитывая необходимость вовлечения жителей разных возрастов и социальных групп.

Решение: Мероприятие включает следующие элементы: торжественное открытие с участием официальных лиц, концерт народных коллективов, выставка картин местных художников, ярмарка ремесел и традиционных блюд, мастер-классы по народным промыслам, конкурс рисунков и стихов на тему дружбы народов, фотозона с символикой праздника. Важно привлечь молодежь, ветеранов, семьи с детьми, волонтерские организации, местные СМИ для освещения события.

Задача №9. Создайте памятку для молодёжи, объясняющую важность участия в выборах и голосованиях разного уровня. Включите аргументы, почему каждый голос важен для будущего страны.

Решение: Памятка должна содержать следующие пункты: участие в выборах — право и обязанность гражданина; ваш голос влияет на выбор представителей власти, принимающих законы и определяющих политику страны; выборы обеспечивают возможность выразить мнение населения и влияют на качество жизни; неучастие в выборах означает отказ от возможности влиять на будущее. Пример аргументов:

«Голосуя, вы выбираете своё завтра!» или «Каждый голос делает наше

общество сильнее».

Задача №10. Разработайте анкету для исследования уровня гражданской активности молодежи вашего района/города. Анкета должна включать вопросы, позволяющие выявить степень вовлеченности молодых людей в общественные инициативы, понимание ими гражданских обязанностей и желание внести личный вклад в улучшение качества жизни окружающих.

Решение: Анкета состоит из следующих пунктов:

— Участвуете ли вы в волонтерских акциях? Если да, укажите вид помощи.

— Читаете ли вы материалы, касающиеся проблем местного сообщества?

— Есть ли у вас желание заниматься общественной деятельностью? Почему именно?

— Знаете ли вы обязанности гражданина РФ согласно Конституции?

— Хотите ли вы принять участие в разработке предложений по улучшению инфраструктуры района?

Цель анкеты — оценить уровень сознательности и инициативности молодежи, стимулируя осознанное отношение к своему гражданскому долгу и ответственность за судьбу своего города и страны.

Задача №11. Организуйте встречу школьников с ветеранами Великой Отечественной войны. Составьте программу встречи таким образом, чтобы подчеркнуть уважение к подвигу героев, воспитывать любовь к Отечеству и способствовать формированию гражданской солидарности.

Решение: Программа встречи:

— Открытие мероприятия словами благодарности ветеранам и приветственной речью организаторов.

— Показ видеороликов или фотоальбомов о военных годах, сопровождаемый комментариями участников тех событий.

— Рассказ ветеранов о фронтовых буднях, преодолении трудностей и радости Победы.

— Выступления школьников с подготовленными стихами, песнями, хореографическими номерами на военную тематику.

— Обмен мнениями и воспоминаниями учеников и ветеранов.

— Подготовка письма-пожелания участникам Великой Отечественной войны и вручение цветов.

Итоговая цель программы — передать молодым гражданам чувство гордости за Отечество, уважения к старшим поколениям и стремление сохранить мир.

Задача №12. Предложите акцию, способствующую сохранению исторической памяти о значимых датах отечественной истории. Рассмотрите формы и методы реализации акции, направленные на привлечение широкой общественности.

Решение: Акция может называться «Живое наследие». Ее цели включают повышение осведомленности о важнейших исторических событиях и популяризацию ценностей патриотизма и любви к родине. Основные шаги реализации:

— Организация онлайн-викторин и конкурсов эссе о ключевых моментах

российской истории.

— Установка временных мемориалов или информационных стендов в городах, приуроченных к знаменательным датам.

— Публикация материалов в средствах массовой информации и социальных сетях с призывом сохранять память о выдающихся деятелях и великих победах.

— Поддержка молодежных клубов по интересам, занимающихся изучением местной истории и культуры.

Такая акция формирует ответственное отношение граждан к прошлому и стимулирует сохранение традиций.

Задача №13. Подготовьте проект памятника народной мудрости и моральным ценностям россиян. Проект должен соответствовать современному уровню общественного сознания и воспитывать уважительное отношение к традиционным семейным устоям.

Решение: Проект памятника может представлять собой композицию, состоящую из следующих элементов: Центральный элемент — фигура мудрого пожилого человека, читающего книгу детям, окруженным молодыми родителями и бабушками-дедушками. Надпись на постаменте: «Традиционные ценности — основа сильного Отечества». Дополнительные элементы, такие как изображение колосьев пшеницы, икон, семейного очага, свидетельствующие о преемственности поколений и духовных основах жизни. Этот памятник станет символом заботы о наследии предков и воспитании молодое поколение в духе уважения семейных и нравственных ценностей.

Задача №14. Разработать социальное движение добровольчества в городе, направленное на поддержку пожилых людей и заботу о детях сиротах. Определите механизмы привлечения внимания и поддержки активных граждан.

Решение: Социальное движение «Сердце города» направлено на организацию мероприятий по поддержке одиноких пенсионеров и воспитанников детских домов. Механизмы привлечения активного участия:

— Использование сети Интернет для информирования и сбора заявок волонтеров.

— Организацию городских акций по сбору гуманитарной помощи.

— Проведение встреч с жителями микрорайонов для обсуждения проблем пожилых людей и сирот.

— Создания профильных сообществ и партнерских организаций для совместной деятельности.

Это позволит воспитывать гражданскую активность и формировать социальную ответственность у горожан.

Задача №15. Определите ключевые принципы организации праздничного шествия, направленного на демонстрацию единства нации и общей гордости за исторические свершения и достижения современной России.

Решение: Основные принципы организации шествия:

— Широкая доступность участия для всех слоев населения, включая студентов,

работников предприятий, военнослужащих, ветеранов.

— Яркое оформление колонн с использованием символов государственной атрибутики и традиционной одежды регионов России.

— Презентация достижений различных областей жизни: науки, спорта, искусства, медицины.

— Воспитание коллективной гордости и позитивного отношения к отечественным успехам.

Шествие должно стать проявлением единения граждан, укрепления чувства национального достоинства и верности принципам патриотизма.

Задача №16. Вы приняли участие в экологическом проекте по очистке берега реки в вашем населённом пункте. Представьте, каким образом полученный опыт может повлиять

на ваше дальнейшее поведение и взгляды относительно защиты природы и участия в подобных проектах.

Решение: Написав рефлексивный отчёт о своём участии в проекте, обратите внимание на следующие аспекты:

— Ваши ощущения и эмоции, испытанные во время проекта.

— Степень сложности и трудности, встретившиеся в ходе работы.

— Опыт взаимодействия с другими участниками группы.

— Насколько важным считаете собственный вклад в общее дело.

— Планируете ли продолжать подобные занятия и мотивация такого выбора.

Такой анализ помогает сформировать устойчивую готовность участвовать в социальных инициативах и осознать собственную роль в создании благоприятной экологической обстановки.

Задача №17. После завершения социального проекта по помощи пожилым жителям вашего района напишите размышление о влиянии полученного опыта на ваши представления о гуманизме и обязанностях гражданина.

Решение: Ваше размышление должно охватывать:

— Понимание основных принципов гуманистического подхода.

— Изменилось ли ваше представление о нуждах пожилых людей и необходимости оказывать им поддержку.

— Оцените личностный и эмоциональный опыт общения с людьми старшего возраста.

— Ответьте себе на вопрос, готовы ли вы продолжить подобную деятельность в будущем и почему.

Данный опыт учит пониманию человеческого тепла и готовности прийти на помощь другому человеку.

Задача №18. Осуществляя проект по благоустройству городской площади, проанализируйте, насколько теоретические знания по градостроительной эстетике были полезны в практической работе и какую пользу принесёт подобный опыт в дальнейшем развитии вашего городского пространства.

Решение: Заполните таблицу анализа опыта и значений ваших знаний:

Аспект	Описание
--------	----------

Использованные знания	Основы ландшафтного дизайна и композиции
Практическая польза	Возможность планировать пространство
Рефлексия	Улучшился взгляд на городскую архитектуру
Дальнейшие перспективы	Продолжение проектирования малых площадей

Подобный разбор позволяет понять, как теория превращается в практику и развивает способность видеть ценность своего труда для социума.

Задача №19. Провели опрос общественного мнения по вопросам повышения уровня безопасности в районе. Оцените, насколько полученные вами академические знания помогли сформулировать правильные вопросы и проанализировать результаты опроса.

Решение: Рассмотрите, как знание методов социологических исследований помогло вам разработать качественный инструмент оценки потребностей населения:

- Анализ целей опроса и грамотное формулирование гипотез.
- Правильное построение структуры анкеты и выбор типов вопросов.
- Способность анализировать собранные данные и сделать выводы.
- Связь полученной информации с реальной ситуацией в районе и возможные рекомендации органам власти.

Оценивание эффективности инструментов исследования укрепляет уверенность в применении теории на практике и повышает эффективность дальнейших проектов.

Задача №20. Описывая свой опыт работы в составе волонтеров-спасателей, оцените приобретённые умения и навыки, способные повысить вашу готовность помогать окружающим в критических ситуациях.

Решение: При подготовке отчёта рассмотрите следующие моменты:

- Чем обогатил вас опыт работы спасателя.
- Как изменилось ваше восприятие опасности и умение действовать быстро и уверенно.
- Ваш внутренний потенциал к решению сложных ситуаций.
- Возможности применить новые знания и навыки в профессиональной сфере и обычной жизни.

Самоотчёт помогает глубже понять собственные ресурсы и способности и развить осознанность в отношении общественной пользы.

6.2. Примерный состав тестовых вопросов для проверки качества освоения дисциплины

1. Что стало следствием победы русского войска в Куликовской битве (1380 г.)?
 - А. Установление московского господства над всеми восточнославянскими землями.

- В. Окончательное освобождение Руси от ордынского ига.
- С. Начало распада Монгольской империи.
- Д. Усиление авторитета Московского княжества и подготовка условий для последующего освобождения Руси от татаро-монгольского ига.

Правильный ответ: D

2. Какой французский король проводил похожие реформы, направленные на укрепление центральной власти и проведение масштабных преобразований, как Петр Великий в России?
- А. Карл IX
 - В. Генрих IV
 - С. Людовик XVI
 - Д. Людовик XIV

Правильный ответ: D

3. Какие последствия имели события Великой Отечественной войны для международного положения СССР?
- А. Потеря территории и статуса сверхдержавы.
 - В. Формирование союза с Великобританией и Францией в качестве постоянного члена НАТО.
 - С. Возрастание роли СССР на международной арене и образование социалистического блока.
 - Д. Присоединение Германии к советскому блоку.

Правильный ответ: С

4. Какой исторический факт является аналогичным отмене крепостного права в России (1861 г.) в мировой практике?
- А. Провозглашение независимости Соединённых Штатов Америки (1776 г.).
 - В. Отмена рабства в США (XIII поправка Конституции, 1865 г.).
 - С. Французская революция (1789 г.).
 - Д. Гражданская война в Испании (1936–1939 гг.).

Правильный ответ: В

5. Какое произведение советской литературы отражает социально-политические проблемы своей эпохи и имеет аналоги в мировой литературе?
- А. «Двенадцать стульев» Ильфа и Петрова
 - В. «Мастер и Маргарита» Михаила Булгакова
 - С. «Тихий Дон» Михаила Шолохова
 - Д. «Чапаев» Дмитрия Фурманова

Правильный ответ: С

6. Какие основные жанры кинематографа времён СССР стали популярными и получили признание на международном уровне?

- A. Фильмы ужасов и научная фантастика.
- B. Комедии и мелодрамы.
- C. Военные драмы и соцреалистические фильмы.
- D. Детективы и триллеры.

Правильный ответ: C

7. Что из перечисленного лучше всего выражает личную причастность человека к судьбе своей Родины?
- A. Участие в благотворительных мероприятиях и помощь нуждающимся.
 - B. Регулярное посещение кафе и ресторанов родного города.
 - C. Получение заграничного образования.
 - D. Покупка недвижимости за границей.

Правильный ответ: A

8. Какое утверждение наиболее точно характеризует проявление чувства принадлежности к стране?
- A. Гордость за успехи спортсменов, представляющих Россию на международных соревнованиях.
 - B. Чтение зарубежной художественной литературы.
 - C. Путешествия по другим странам и знакомство с иностранными культурами.
 - D. Изучение иностранных языков.

Правильный ответ: A

9. Что значит понятие «ответственность за будущее страны» применительно к повседневной жизни гражданина?
- A. Выполнение повседневных бытовых дел.
 - B. Забота о сохранении окружающей среды и поддержка общественных инициатив.
 - C. Посещение концертов зарубежных исполнителей.
 - D. Игнорирование новостей политики и экономики.

Правильный ответ: B

10. Какая деятельность способствует развитию активной гражданской позиции молодого поколения?
- A. Просмотр развлекательных телепередач.
 - B. Игра в компьютерные игры.
 - C. Активное участие в школьных олимпиадах и конкурсах.
 - D. Занятие спортом исключительно ради личного удовольствия.

Правильный ответ: C

11. Что чаще всего становится основой осознания человеком своей национальной идентичности?
- A. Частые путешествия за границу.
 - B. Разговор с друзьями на нейтральные темы.
 - C. Общение с представителями других культур и осознание различий.

D. Отсутствие интереса к изучению истории своей страны.

Правильный ответ: С

12. Как называется чувство глубокой привязанности к своим корням, родным местам и людям, живущим рядом?

- A. Патриотизм.
- B. Индивидуализм.
- C. Экстравагантность.
- D. Ностальгия.

Правильный ответ: А

13. Что подразумевает приверженность традиционным российским ценностям?

- A. Строгий контроль над действиями других членов общества.
- B. Соблюдение норм поведения, сложившихся веками в обществе.
- C. Постоянное подражание иностранным образцам поведения.
- D. Полное отрицание новых идей и изменений.

Правильный ответ: В

14. Активная гражданская позиция проявляется, когда человек...

- A. Исполняет только личные желания и потребности.
- B. Ограничивает свое взаимодействие с внешним миром.
- C. Самостоятельно принимает меры для улучшения ситуации в своем регионе или стране.
- D. Не интересуется общественно важными вопросами.

Правильный ответ: С

15. Гражданская солидарность предполагает:

- A. Равнодушие к проблемам соседей и коллег.
- B. Готовность поддержать другого человека в сложной жизненной ситуации.
- C. Только защиту собственных интересов.
- D. Концентрация усилий лишь на собственной семье.

Правильный ответ: В

16. Каким способом гражданин может проявить активное участие в жизни своего города?

- A. Совершенствование профессиональных навыков вне рабочего места.
- B. Принять участие в субботнике по уборке дворов и парков.
- C. Проводить больше времени в соцсетях.
- D. Организовать пикник в лесу.

Правильный ответ: В

17. Какие традиционные российские семейные ценности являются общепринятыми?

- A. Безразличие к родителям и родственникам.

- V. Нежелание поддерживать близких людей.
- C. Преобладающая ориентация на материальные блага.
- D. Любовь и уважение к старшим членам семьи.

Правильный ответ: D

18. Какой поступок демонстрирует проявления гражданской солидарности?
- A. Критика чужих взглядов без попытки понять точку зрения оппонента.
 - B. Поддержка соседа, пострадавшего от стихийного бедствия.
 - C. Проигнорировать проблему, возникшую у друга.
 - D. Привычка критиковать работу государственных органов публично без конструктивных предложений.

Правильный ответ: B

19. Какое действие относится к эффективным практикам рефлексии после завершения социально ориентированного проекта?
- A. Оставлять без внимания обратную связь от участников проекта.
 - B. Переносить неудачи проекта на личности участников.
 - C. Проводить самооценку выполненной работы и извлекать уроки из ошибок.
 - D. Полностью игнорировать недостатки проекта и концентрироваться только на положительных результатах.

Правильный ответ: C

20. Какие навыки развиваются при систематическом анализе итогов участия в социальных проектах?
- A. Навык быстрого принятия решений без учета последствий.
 - B. Способность находить виноватых в неудачах.
 - C. Умения выявлять слабые стороны и повышать эффективность последующих действий.
 - D. Потребность избегать сложных и рискованных проектов.

Правильный ответ: C

21. Что такое рефлексивная практика в контексте реализации социально ориентированных проектов?
- A. Автоматически повторяемые действия без анализа результата.
 - B. Процесс глубокого анализа достигнутых результатов и осмысления личного опыта.
 - C. Эмоциональная реакция на критику со стороны руководства.
 - D. Желание поскорее забыть негативные впечатления от проекта.

Правильный ответ: B

22. Какие академические знания помогают эффективно решать задачи в области благоустройства территорий?
- A. Теория цветового спектра.

- V. Психология восприятия цвета.
- C. Урбанистика и основы архитектурного планирования.
- D. История античной философии.

Правильный ответ: C

23. Как связаны академические знания и успешная реализация социально ориентированных проектов?
- A. Академические знания мешают креативности и гибкости подходов.
 - B. Такие знания позволяют объективно оценивать ситуацию и выбирать оптимальные стратегии.
 - C. Никакой связи между ними нет.
 - D. Академические знания ограничивают круг возможных решений.

Правильный ответ: B

24. Какой аспект осознания результатов социально ориентированных проектов особенно важен для дальнейшего профессионального роста?
- A. Невыполнение поставленных задач и забывание прошлых успехов.
 - B. Устранение всех конфликтов внутри проектной команды.
 - C. Признание собственных недостатков и обучение на ошибках.
 - D. Исключение любых рисков в последующей деятельности.

Правильный ответ: C

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций по дисциплине

Оценка сформированности компетенций при текущей аттестации

Шкала оценивания решения задач

Шкала оценивания решения задач основана на следующих общих критериях:

1. Грамотное и полное обоснование своего ответа.
2. Использование научной терминологии и ссылок на научные концепции.
3. Решение имеет конкретный вывод, полезный для практической деятельности.
4. Предложены реальные инструменты, которые могут применяться на практике.
5. Текст логичен и последовательно раскрывает тему.
6. Приведённые аргументы убедительны и подкреплены примерами.
7. Присутствие самостоятельного вывода или оригинального предложения.

Пример шкалы оценивания (баллы):

Оценочный балл	Характеристика
5	Все критерии выполнены отлично. Решение демонстрирует глубокое понимание предмета, грамотность, аргументированность и практическую ценность.

4	Большинство критериев выполнено хорошо. Имеются небольшие недостатки в оформлении или глубине теоретического анализа.
3	Некоторые важные моменты упущены, логика изложения нарушена, недостаточно аргументов
2	Значительная доля ошибок, непонимание базовых принципов теории, недостаточность приведённой информации
1	Крайне поверхностное понимание задачи, грубейшие ошибки, нарушение логики и научности изложения

Шкала оценивания аттестации по дисциплине

10 тестовых вопросов закрытого типа, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 10.

Уровень	Количество баллов
зачёт	6–10 баллов
незачёт	менее 5 баллов

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Оценка	Формируемая компетенция	Наименование планируемых результатов обучения
Зачет	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует следующие результаты обучения: Знает исторические периоды и основные события российской и мировой истории. Знает причины и следствия важнейших исторических процессов. Знает о связи отечественной истории с историей соседних стран и регионов мира. Умеет интерпретировать исторические события в широком мировом контексте. Умеет сравнивать российские и зарубежные исторические периоды и явления. Умеет оценивать значение российских деятелей и событий в мировой истории. Владеет способностью критически мыслить и анализировать

	<p>исторический материал.</p> <p>Владеет глубоким пониманием места и роли России в мировых событиях.</p> <p>Знает конституционные основы и устройство государственной власти России. Знает историю становления российского государства и национальных символов.</p> <p>Знает основные положения международного права и обязанностей гражданина.</p> <p>Умеет сотрудничать с единомышленниками для достижения общественно полезных целей.</p> <p>Умеет активно участвовать в общественной жизни и гражданских инициативах.</p> <p>Владеет хорошим знанием русской истории и культуры.</p> <p>Владеет высоким уровнем правовой грамотности и политической культуры. Знает традиционные духовные и культурные ценностей России.</p> <p>Знает этические нормы и морально- нравственных ориентиров общества. Умеет противостоять негативным тенденциям и асоциальным действиям. Умеет быть активным участником добровольческого движения и волонтерского движения.</p> <p>Умеет оказывать поддержку своим согражданам и соотечественникам. Владеет стойкостью и решительностью в отстаивании традиционных семейных и духовных ценностей.</p> <p>Владеет почитанием памяти предков и гордостью за российскую историю.</p> <p>Знает рефлексивные техники и</p>
--	---

		<p>инструменты для самооценки и анализа результатов.</p> <p>Знает процессы социализации и гражданской активности в российском обществе.</p> <p>Знает этапы и циклы реализации социально-ориентированного проекта. Умеет фиксировать и анализировать полученный опыт реализации социально-ориентированных проектов.</p> <p>Умеет установить связь между теоретическими знаниями и практическими действиями.</p> <p>Владеет техниками самоанализа и рефлексии.</p> <p>Занимается разработкой и реализацией социально-ответственных проектов.</p> <p>Поддерживает высокие стандарты профессиональной и гражданской ответственности.</p>
незачет	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Не демонстрирует следующие результаты обучения:</p> <p>Знает исторические периоды и основные события российской и мировой истории. Знает причины и следствия важнейших исторических процессов.</p> <p>Знает о связи отечественной истории с историей соседних стран и регионов мира. Умеет интерпретировать исторические события в широком мировом контексте.</p> <p>Умеет сравнивать российские и зарубежные исторические периоды и явления.</p> <p>Умеет оценивать значение российских деятелей и событий в мировой истории. Владеет способностью критически мыслить и анализировать исторический материал.</p> <p>Владеет глубоким пониманием</p>

	<p>места и роли России в мировых событиях.</p> <p>Знает конституционные основы и устройство государственной власти России. Знает историю становления российского государства и национальных символов.</p> <p>Знает основные положения международного права и обязанностей гражданина.</p> <p>Умеет сотрудничать с единомышленниками для достижения общественно полезных целей.</p> <p>Умеет активно участвовать в общественной жизни и гражданских инициативах.</p> <p>Владеет хорошим знанием русской истории и культуры.</p> <p>Владеет высоким уровнем правовой грамотности и политической культуры. Знает традиционные духовные и культурные ценности России.</p> <p>Знает этические нормы и морально- нравственных ориентиров общества. Умеет противостоять негативным тенденциям и асоциальным действиям. Умеет быть активным участником добровольческого движения и волонтерского движения.</p> <p>Умеет оказывать поддержку своим согражданам и соотечественникам. Владеет стойкостью и решительностью в отстаивании традиционных семейных и духовных ценностей.</p> <p>Владеет почитанием памяти предков и гордостью за российскую историю.</p> <p>Знает рефлексивные техники и инструменты для самооценки и</p>
--	---

		<p>анализа результатов. Знает процессы социализации и гражданской активности в российском обществе. 3 Знает этапы и циклы реализации социально-ориентированного проекта. Умеет фиксировать и анализировать полученный опыт реализации социально-ориентированных проектов. Умеет установить связь между теоретическими знаниями и практическими действиями. Владеет техниками самоанализа и рефлексии. Занимается разработкой и реализацией социально-ответственных проектов. Поддерживает высокие стандарты профессиональной и гражданской ответственности.</p>
--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Правовая культура : учебное пособие / Л. М. Балакирева, В. Ю. Гулакова, А. М. Дроздова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 374 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62860.html>
2. Фоменко, В. А. Гражданское, военное и патриотическое воспитание молодежи в рамках изучения курса : сборник заданий и кейсов / В. А. Фоменко, С. В. Петрова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150343.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Пяткова, С. Г. Основы социального государства : учебно-методическое пособие: направление подготовки 43.03.01 Сервис, 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело, 39.03.03 Организация работы с молодежью: уровень

бакалавриата / С. Г. Пяткова, Н. Н. Рашевская. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106231.html>

8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Российское военно-историческое общество Сайт Российского военно-исторического общества публикует исторические исследования, архивные документы и аналитические статьи, касающиеся героики русского народа и защиты Отечества. <https://rvio.histrf.ru/>
6. Культура. РФ Портал содержит богатый архив исторических материалов, видеофильмов, рассказов о традициях, праздниках и народных обычаях различных регионов России. <https://www.culture.ru/>
7. Музей Победы Официальный сайт музея предоставляет доступ к виртуальным выставкам, рассказывающим о подвигах героев Великой Отечественной войны, а также современные интерактивные проекты по изучению военной истории нашей страны. <https://victorymuseum.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.