

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.01.2026 16:10:28  
Уникальный программный ключ:  
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**  
*Экономический факультет  
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт  
экономики и управления в  
промышленности»



*А.В. Рябинин*  
Рябинин А.В.  
«24» ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ»**

39.03.03 «Организация работы с молодежью»  
(профиль – Государственное управление молодежной политикой)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.

## 2. Краткое описание/аннотации дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у студентов навыков социального взаимодействия, социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов, знакомство с категориальным аппаратом данной дисциплины, спецификой и закономерностями развития общества. В дисциплине рассматривается представление о принципах инклюзивного образования, об особенностях инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России, основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, педагогические технологии инклюзивного обучения.

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>ИУК-3.1.</i> Знает правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп; <i>ИУК-3.2.</i> Умеет оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики; <i>ИУК-3.3.</i> Владеет приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками.

## 3. Структура, трудоемкость, тематический план дисциплины

Семестр: 6

Форма обучения: очная Аттестация:

зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	2
	ак.ч.	72
<b>Из них:</b>		
часы контактной работы (всего):	20	20
<b>из них аудиторной работы (всего):</b>	18	18
<i>Лекции</i>	2	2
<i>Практические занятия</i>	16	16
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
Проектное обучение	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу	2	2
<b>Часы самостоятельной работы:</b>	52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

<b>Всего:</b>	72	72
---------------	----	----

### 3.1. Тематический план дисциплины

Семестр: 6

Форма обучения: очная Аттестация:

зачет

№	Темы (разделы) дисциплины	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ</b>					
1	Адаптация, виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	2	-	3
2	Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия	-	2	-	2
3	Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.	-	2	-	2
4	Личностная и профессиональная активность	-	2	-	2
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании</b>					
5	Понятие инклюзивного образования.	1	2	-	3
6	Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.	-	2	-	2
7	Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.	-	2	-	2
8	Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.	-	2	-	2
	Итого:	2	16	-	18

### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.1. Основная литература

1. Неберушкина Э.К. Социология инвалидности и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Неберушкина Э.К., Воеводина Е.В., Райдугин Д.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2024.— 334 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/153447>.
2. Организационно-методические основы безопасной инклюзивной образовательной среды вуза / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко [и др.] ; под редакцией Р. Р.

Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 101 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/128253.html>

3. Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 110 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/135749.html>

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>.
2. Полянок, О. В. Коммуникативная культура: инклюзивное взаимодействие. В 2 частях. Ч. 2 : практикум / О. В. Полянок, И. В. Гладкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 187 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/132512.html>.

#### 4.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. <https://mintrud.gov.ru/>
2. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ). <https://voi.ru>
3. Журнал «Реабилитация». Электронный профессиональный журнал, публикующий научные статьи и методики по социально-психологической реабилитации и медицинской поддержке лиц с инвалидностью. Официальный адрес: <https://rehabilitationjournal.ru>
4. Институт коррекционной педагогики РАО. <https://icp-ras.ru>
5. Научно-методический журнал «Специальное образование». <https://specobrazovanie.ru>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
  - взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС института и других информационно-коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные технологии и сервисы, др.);
  - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## 5. Электронные образовательные и информационные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	Договор от 10.03.2025 № 10031/УС/223/25, срок доступа 08.02.2025 – 07.02.2026
3	Образовательная платформа ЮРАЙТ	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Договор от 24.07.2024 № 24071/УС/223/24, срок доступа 01.09.2024 - 31.08.2025
4	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>	Договор от 22.07.2024 № 22072/УС/223/24, срок доступа 01.09.2024-31.08.2025
5	Электронная библиотека Grebennikon «Издательского дома «Гребенников»	<a href="http://grebennikon.ru">http://grebennikon.ru</a>	Договор от 28.12.2024 № 28121/ГУУ, срок доступа 09.01.2025 - 08.01.2026
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ), в том числе полнотекстовая коллекция «Авторефератов и диссертаций РГБ»	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Договор от 09.11.2017 № 101/НБ/2494, срок доступа 5 лет с последующей пролонгацией
7	Электронный читальный зал Президентской библиотеки	<a href="https://cud.prlib.ru/">https://cud.prlib.ru/</a>	Соглашение о сотрудничестве от 26.10.2022 № б/н срок доступа бессрочно
8	Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Договор от 30.07.2024 № 30071/УС/223/24, срок доступа 01.09.2024 – 31.08.2025
9	Мультифункциональная образовательная платформа DATALIB.RU	<a href="https://datalib.ru">https://datalib.ru</a>	Договор от 30.07.2024 № 30071/УС/223/24, срок доступа 01.09.2024 – 31.08.2025
<b>Правовые поисковые системы</b>			

1	Правовая поисковая система «СПС КонсультантПлюс»	Договор от 27.10.2015 № б/н срок доступа бессрочно
2	Правовая поисковая система «Гарант»	Договор от 23.10.2015 № 13А/320Я/2015, срок доступа бессрочно

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (письменный тест).

Тест состоит из 10 заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

### Типовые задания

1. Какая форма взаимодействия с членом команды, имеющим нарушения слуха, наиболее целесообразна?
  - A. Устное изложение всех задач сразу
  - B. Предварительное предоставление инструкций в письменном виде
  - C. Быстрая передача информации жестами руками
  - D. Обращение к нему преимущественно голосом громко и резко
  
2. Если в команде есть человек с задержкой психического развития, как правильно организовать рабочий процесс?
  - A. Давать ему задания повышенной сложности, чтобы ускорить прогресс
  - B. Минимизировать контроль за выполнением заданий
  - C. Поставить рядом постоянного наблюдателя-напарника
  - D. Четко структурировать задачи, разбивая их на мелкие этапы с поэтапной проверкой результата
  
3. Человек с нарушением опорно-двигательного аппарата находится в вашей команде. Какой подход повысит его эффективность?
  - A. Исключить его участие в любых совещаниях и выездных мероприятиях
  - B. Проконтролировать доступность помещений и оборудования для комфортного передвижения
  - C. Предлагать дополнительные физические нагрузки для тренировки мышц
  - D. Оставить всё как есть, предполагая, что человек привыкнет сам ко всему приспособиться
  
4. Коллега в вашей команде страдает тревожным расстройством. Как облегчить его работу?
  - A. Чаще давать длительные перерывы и избегать разговоров вообще
  - B. Ставить завышенные ожидания, надеясь, что он мобилизуется и преодолеет тревогу
  - C. Заблаговременно предупреждать о грядущих изменениях и задачах, давая время подготовиться

- D. Стараться постоянно отвлекать его посторонними разговорами, чтобы отвлечь от тревоги
5. Ваша команда работает совместно с человеком, страдающим дислексией. Как поступать с документом, который ему предстоит прочитать?
- A. Использовать мелкий шрифт и сложный академический язык
  - B. Предоставить рукописный текст крупным почерком
  - C. Использовать большие буквы, простой язык и оставить много свободного пространства между словами
  - D. Говорить ему вслух всю информацию без предоставления письменного текста
6. Если член команды имеет расстройства аутистического спектра, что должно стать главным правилом общения с ним?
- A. Использование абстрактных метафор и неясных намеков
  - B. Четкое формулирование задач, исключение двусмысленности и открытых предложений
  - C. Частое изменение планов и резкое переключение между задачами
  - D. Старание включить его в шумные и людные мероприятия коллектива
7. Если ваш коллега испытывает зрительную слабость, какой формат общения с ним будет эффективным?
- A. Общение преимущественно через электронные таблицы с мелкими ячейками
  - B. Передача важной информации преимущественно голосовыми сообщениями
  - C. Сообщение задач письменно маленькими буквами с низкой контрастностью
  - D. Ожидание самостоятельного прочтения длинного технического доклада глазами
8. В команде появился новый участник с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Как целесообразно построить рабочие взаимоотношения с ним?
- A. Устанавливать жёсткую вертикаль подчинения и контролировать каждую минуту рабочего времени
  - B. Разделять крупные задачи на маленькие части, устанавливать чёткие дедлайны и частые промежуточные контрольные точки
  - C. Задания передавать спонтанно, меняя планы без предупреждения
  - D. Одновременное предъявление множества разнородных задач без приоритизации
9. Член команды имеет трудности с моторикой рук и пишет медленно. Какая мера будет полезна для облегчения его работы?
- A. Резко ограничить объемы письменных заданий и перевести их на диктанты или озвучивания
  - B. Попросить его писать быстрее, устанавливая строгие ограничения по времени написания текста
  - C. Исключить любое письмо и требовать запоминания всего на слух
  - D. Давать ему самые длинные и сложные задания для развития мелкой моторики
10. Один из членов команды потерял зрение совсем недавно и пока осваивает компьютерные программы экранного доступа. Какое предложение улучшит его адаптацию в команде?

- A. Сразу нагрузить его большим объемом новой информации, ожидая быстрых успехов
- B. Постепенно вводить в рабочее окружение, сопровождая простыми инструкциями и объяснениями особенностей интерфейса
- C. Ограничить его доступ к необходимым программам и документам до полного овладения компьютером
- D. Поручить ему самостоятельное обучение в свободное от работы время

### **Критерии оценивания:**

10 тестовых вопросов закрытого типа, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 10.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий/ Количество баллов</b>
зачёт	6–10 баллов
незачёт	менее 5 баллов

## **7. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), проектной работы, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, оснащенная компьютерной техникой.

Помещение для самостоятельной работы студентов, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИЭУП и в электронно-библиотечную систему ИЭУП.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.