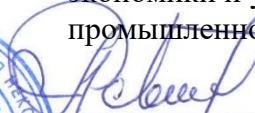


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.01.2026 16:08:33  
Уникальный программный ключ:  
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**  
**Экономический факультет  
Кафедра Экономики**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт  
экономики и управления в  
промышленности»



  
Рябинин А.В.  
«24» ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

39.03.03 «Организация работы с молодежью»  
(профиль – Государственное управление молодежной политикой)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- содействие формированию общепрофессионального образования как готовности к решению профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

### Краткое описание/аннотации дисциплины

В дисциплине рассматриваются основы проблематики современной педагогической науки, ориентация в поле современных проблем педагогики и образования, формируется целостная система научно-педагогического знания как результата развития педагогической науки. Дисциплина направлена на развитие профессионально-педагогических умений познания, анализа и объяснения педагогических явлений и фактов, используя методологический инструментарий современной педагогической науки, а также на развитие профессиональной педагогической позиции индивидуализированной концепции научно-педагогического знания.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр: 2

Форма обучения: очная

Аттестация: экзамен

№	Темы (разделы) дисциплины	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>Раздел 1 Введение в педагогику</b>					
1	Педагогика в системе современного человекознания	4	2	-	5
2	Методология педагогической науки и педагогической деятельности	4	2	-	5
<b>Раздел 2. Структура педагогического процесса</b>					
3	Педагогический процесс	4	2	-	5

4	Субъекты педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса	4	2	-	5
5	Субъекты педагогического процесса. Субъектные характеристики педагога	4	2	-	5
6	Субъекты педагогического процесса. Родители как субъекты педагогического процесса	4	2	-	5
<b>Раздел 3. Личность и культура</b>					
7	Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности	4	2	-	5
8	Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества	4	2	-	5
9	Образование как система	4	2	-	5
	Итого:	36	18	-	45

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Интерактивные лекции, создающие в аудитории атмосферу доверительного и взаимоуважительного диалога студентов с преподавателем.

2. Практические занятия, на которых в атмосфере доверительного и взаимоуважительного диалога студентов между собой и преподавателем обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий; делаются доклады, устное реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, групповая работа, выполняются контрольные работы.

3. Самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, чтение и подготовку конспектов первоисточников, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, контрольных работ (рефератов), контрольных работ, тезисов, статей, работу с электронным учебно-методическим комплексом, подготовку к текущему контролю знаний и к промежуточной аттестации – экзамену.

4. Тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы.

5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах.

6. Консультирование студентов по вопросам учебного материала, подготовки тезисов, статей, докладов.

7. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также

организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС института и других информационно-коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Примерный перечень задач**

Задача № 1. Вы учитель младших классов, которому предстоит подготовить презентацию на тему "История родного края" к родительскому собранию. У вас всего неделя на подготовку презентации, учитывая дополнительные обязанности и занятость учеников. Какие инструменты тайм-менеджмента вы примените, чтобы эффективно распределить свое время?

Ответ: Необходимо составить подробный план действий, разбив работу над проектом на этапы (подбор материала, разработка структуры, создание визуальных элементов). Использовать технику Pomodoro для концентрации внимания во время работы, установить дедлайны для каждого этапа проекта и регулярно проверять прогресс.

Задача № 2. Ваш ученик получил задание написать реферат по истории Древней Руси за две недели. Однако он постоянно откладывает выполнение задания и теперь остался всего один день до сдачи. Какой инструмент планирования вы порекомендуете ученику, чтобы успеть завершить проект вовремя?

Ответ: Предложите ученику применить принцип "Правило трех дел": выделить три ключевых элемента текста, расставить приоритеты между ними и последовательно проработать каждый элемент, оставляя небольшой резерв времени на проверку и исправление ошибок.

Задача № 3. Преподаватель средней школы проводит уроки математики четыре раза в неделю. Каждый урок длится 45 минут. Необходимо организовать

учебный процесс таким образом, чтобы успевать охватывать весь материал, выделяя достаточно времени на практику и повторение пройденного материала. Что можно предложить учителю для эффективного распределения учебного времени?

Ответ: Рекомендуется создать четкий недельный график уроков, включающий введение нового материала, закрепление изученных тем и регулярное проведение самостоятельных работ. Можно применять технику ABC-анализа для определения приоритетности заданий, уделяя больше времени наиболее важным аспектам предмета.

Задача № 4. Студент педагогического колледжа должен сдать курсовую работу по дидактике. У него есть месяц на сбор материалов, написание и оформление текста. Как грамотно спланировать свое время? Какие шаги нужно предпринять студенту, чтобы оптимально управлять своим временем?

Ответ: Разделить всю работу на отдельные этапы (исследование, составление плана, написание глав, редактирование), назначить сроки выполнения каждого этапа, определить ежедневную норму работы и придерживаться её. Использование календарей и трекеров задач позволит лучше контролировать выполнение плана.

Задача № 5. Классному руководителю поручено провести внеклассное мероприятие, посвященное экологии, совместно с коллегами и родителями учащихся. Для подготовки мероприятия отведены две недели. Какие методы управления временем целесообразно использовать классному руководителю?

Ответ: Создать матрицу Эйзенхауэра, разделив задачи на срочные-важные, несрочные-важные, срочные-не важные и несрочные-не важные. Важно делегировать некоторые задачи помощникам (родителям и учителям), обеспечивая контроль качества выполнения.

Задача № 6. Школьник участвует одновременно в нескольких олимпиадах по разным предметам, и срок подачи заявок ограничен одной неделей. Как школьнику правильно организовать своё время, чтобы успешно подать заявки и подготовиться ко всем олимпиадам?

Ответ: Применять систему тайм-трекинга, записывая потраченные часы на каждую деятельность. Разработать расписание подготовки, распределяя равное количество часов на подготовку к каждой олимпиаде ежедневно, а также предусмотреть дополнительное время для проверки собранных документов и подтверждения регистрации.

Задача № 7. Молодой преподаватель вуза решил пройти дистанционные курсы повышения квалификации, но боится, что нагрузка повлияет на качество ведения занятий. Какие стратегии управления временем можно посоветовать молодому преподавателю?

Ответ: Нужно разделить время на блоки для основной работы и дополнительного обучения, используя техники, такие как метод интервального планирования ("Chunking"), где выделяются конкретные промежутки времени для учёбы, отдыха и рабочих обязанностей. Рекомендуется заранее планировать использование рабочего времени, минимизируя отвлекающие факторы и повышая продуктивность в течение дня.

Задача № 8. Вы молодой учитель начальной школы, обладающий минимальным профессиональным опытом. Ваша цель — стать признанным специалистом своего дела и достичь высокого уровня профессионализма в ближайшие пять лет. Определите долгосрочную цель вашего профессионального развития и составьте перечень промежуточных задач, соответствующих среднесрочным целям (от двух до пяти лет).

Ответ: Долгосрочная цель: Стать авторитетным учителем начальных классов, известным своими эффективными методами преподавания и высоким уровнем владения педагогическими технологиями. Среднесрочные цели:

Изучить современные педагогические технологии и подходы (дистанционное обучение, проектное обучение);

Регулярно посещать семинары и конференции, повышать уровень профессиональной компетентности;

Получить дополнительную специализацию (например, коррекционная педагогика или методика раннего развития детей);

Создать собственный профессиональный блог или канал, посвященный обмену опытом и передовым педагогическим идеям.

Задача № 9. Вы опытный педагог среднего звена общеобразовательной школы, стремящийся развивать инновационные подходы в своей работе. Ваше желание состоит в внедрении новых методик и технологий в образовательный процесс. Каковы ваши первоочередные задачи на ближайший год и какие ресурсы вам необходимы для их реализации?

Ответ: Краткосрочные задачи:

Посещение мастер-классов и тренингов по новым технологиям в образовании (например, цифровой образовательный контент, работа с гаджетами на уроках);

Создание и внедрение собственных инновационных разработок в учебном процессе (например, разработка интерактивных упражнений, организация проектной деятельности школьников);

Организация и участие в мероприятиях, направленных на повышение мотивации обучающихся (конференции, выставки детских творческих работ).  
Необходимые ресурсы:

Время для посещения мероприятий и самостоятельного изучения новой информации;

Финансовое обеспечение участия в конференциях и тренингах;  
Технические средства (компьютеры, планшеты, мультимедийные доски)  
для внедрения цифровых технологий в обучении.

Задача № 10. Вы учитель-предметник старших классов, испытываете трудности в организации самостоятельной работы учащихся. Вашими основными проблемами являются низкая мотивация старшеклассников и недостаточный интерес к занятиям. Разработайте план личностного и профессионального развития на следующий учебный год, направленный на решение указанных проблем.

Ответ: План включает следующие задачи:

Проведение диагностики текущего состояния мотивации учащихся (анкетирование, беседы, наблюдение);

Освоение современных подходов и техник стимулирования интереса к обучению (проектная деятельность, кейсовые задания, игровая форма обучения);

Повышение собственной квалификационной готовности посредством прохождения специализированных курсов и семинаров;

Обучение современным методикам оценки достижений учащихся, способствующим развитию саморегуляции и ответственности;

Привлечение родителей и общественных организаций к процессу воспитания учащихся. Ресурсы:

Доступ к специализированным программам повышения квалификации;

Участие в профильных семинарах и конференциях;

Поддержка администрации образовательного учреждения и руководства кафедры.

Задача № 11. Вас пригласили вести кружковую работу в школе искусств. Это направление является для вас новым, и вам необходимо быстро освоить необходимые знания и умения. Какие задачи саморазвития поставите себе на ближайшее полугодие, чтобы качественно исполнять новые обязанности?

Ответ: Среднесрочные задачи:

Самостоятельное изучение основ художественного творчества и мастерства;

Прохождение специальных курсов и тренингов по теории и практике искусства;

Наблюдение за работой опытных наставников и мастеров;

Формулирование собственного подхода к ведению кружковой работы и созданию образовательной среды;

Составление тематического плана занятий и подбор необходимых материалов. Ресурсы:

Литература и учебные пособия по искусству;

Курсы повышения квалификации;

Консультации специалистов-практиков;

Материальные ресурсы для проведения занятий (материалы,

оборудование).

Задача № 12. Вам предложили возглавить новую программу дистанционного обучения в вашем вузе. До настоящего момента вы работали исключительно очно и имеете ограниченный опыт в сфере онлайн-образования. Постановите личные и профессиональные задачи на первый год вашей работы руководителем программы дистанционного обучения.

Ответ: Задачи:

Пройти специализированные курсы по управлению проектами в онлайн-образовании;

Ознакомиться с существующими платформами дистанционного обучения и выбрать подходящую платформу для программы;

Организовать команду разработчиков, экспертов-консультантов и технических специалистов;

Спланировать пилотный запуск программы с целью выявления возможных трудностей и коррекции содержания;

Осуществлять мониторинг результатов и вносить изменения в содержание программы по мере необходимости. Ресурсы:

Специальные курсы и тренинги по управлению дистанционным образованием;

Платформы дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom и др.);

Средства связи и коммуникации для взаимодействия с командой и студентами;

Временные и финансовые ресурсы для запуска пилотного проекта.

Задача № 13. Учитель математики работает в сельской школе, испытывает дефицит практических знаний по использованию информационных технологий в преподавании математики. Его ученики часто задают вопросы, касающиеся программирования и моделирования математических процессов. Какие пути решения проблемы недостатка знаний предложит учитель, ориентируясь на концепцию непрерывного образования?

Ответ: Учитель может реализовать следующие шаги:

Прийти на курсы повышения квалификации по информационным технологиям в математике;

Участвовать в вебинарах и форумах профессионалов по использованию ИКТ в преподавании;

Применять дистанционные формы обучения, изучать специализированную литературу и видеоматериалы самостоятельно;

Настроить индивидуальный план постоянного совершенствования навыков в области ИТ и математики, учитывать требования современного рынка труда.

Задача № 14. Молодой специалист устроился преподавателем английского языка в языковой центр, однако чувствует нехватку опыта общения с иностранцами, недостаток уверенности в произношении и грамматике. Как сможет преподаватель использовать концепции непрерывного образования для преодоления недостатков?

Ответ: Можно предложить следующие варианты действий:

- Путешествия и стажировки за рубежом с погружением в языковую среду;
- Общение с носителями языка через специальные сервисы и социальные сети;
- Регулярное посещение клубов иностранных языков и общение с международными партнерами центра;
- Постоянное обновление теоретических знаний путем чтения аутентичных источников, просмотра фильмов и сериалов на английском языке;
- Применение активного метода "learning by doing" — включение практики говорения в собственную жизнь.

Задача № 15. Учитель русского языка замечает, что учащиеся слабо владеют письменной речью, испытывают сложности с подготовкой сочинений и эссе. Учитель осознаёт необходимость улучшения своих методик преподавания письма. Какие меры в рамках концепции непрерывного образования учитель примет для повышения эффективности преподавания письменных навыков?

Ответ: Возможные шаги учителя включают:

- Посещение научно-педагогических конференций и семинаров по вопросам преподавания русской словесности;
- Самостоятельное освоение эффективных методик и приёмов обучения письму (например, концепция осознанного написания текстов, менторство, креативное письмо);
- Интерактивное взаимодействие с коллегами, практикующими успешные методики обучения письму;
- Использование информационных технологий для поддержки процесса обучения сочинениям и эссе (электронные тренажёры, программы контроля орфографии и стилистики);
- Постепенная адаптация новых методик и их тестирование на занятиях.

Задача № 16. Опытный учитель биологии обнаруживает, что студенты теряют интерес к традиционным формам преподавания. Возникает потребность освоения новых способов вовлечения учеников в образовательный процесс. Какие инструменты непрерывного образования выберет учитель, чтобы обновить свой подход к преподаванию?

Ответ: Учитель может воспользоваться такими возможностями:

- Изучать активные и интерактивные методы обучения (игровые формы, квесты, виртуальная реальность);

- Пройти курсы повышения квалификации по современной педагогике и методологии преподавания естественнонаучных предметов;
- Работать с современными технологическими средствами (создание интерактивных моделей и лабораторий);
- Поощрять творческую активность учеников путём привлечения их к исследовательским проектам и конкурсам;
- Следить за новыми тенденциями в образовании через чтение актуальной научной литературы и сетевые ресурсы.

Задача № 17. Старший преподаватель технического вуза столкнулся с необходимостью адаптироваться к изменениям на рынке труда, связанным с цифровизацией экономики и ростом востребованности IT-навыков. Какие шаги предпримет преподаватель, руководствуясь концепцией непрерывного образования, чтобы оставаться актуальным и востребованным специалистом?

Ответ: Следующие действия помогут решить проблему:

- Повышать свою квалификацию через получение дополнительной специальности или переподготовку в областях связанных с цифровыми технологиями (анализ данных, кибербезопасность, машинное обучение);
- Участвовать в междисциплинарных проектах, сотрудничать с предприятиями реального сектора экономики;
- Реализовывать собственные инициативы по разработке цифровых продуктов и сервисов, привлекающих внимание работодателей;
- Активно осваивать международные образовательные площадки и проходить сертификацию международных стандартов;
- Оптимизировать личную траекторию профессионального роста, следуя динамике изменений рынка труда и потребностям общества.

### **Примерный состав тестовых вопросов для проверки качества освоения дисциплины**

1. Какой из этапов разработки индивидуальной траектории профессионального роста соответствует этапу постановки конкретной цели и формулировки задач на короткий промежуток времени (до одного года)?
  - A. Долгосрочное планирование.
  - B. Корректировка карьерных амбиций каждые пять лет.
  - C. Стратегическое видение будущего на десятилетия вперед.
  - D. Постановка краткосрочной цели. Правильный ответ: D
2. Что включает в себя понятие "саморазвитие"?
  - A. Навык запоминания большого объема информации без понимания сути.

В. Умение приобретать новые знания и навыки независимо от внешних обстоятельств.

С. Отказ от приобретения новых знаний после окончания учебы.

Д. Предпочтение физической активности интеллектуальной нагрузке. Правильный ответ: В

3. Определите основное отличие стратегического долгосрочного планирования профессионального роста от тактического среднесрочного планирования:

А. Оба типа планирования нацелены на достижение быстрых результатов.

В. Среднесрочное планирование рассчитано на длительный горизонт времени.

С. Долгосрочное планирование направлено на выявление глобальных целей и разработку сценария их реализации.

Д. Среднесрочное планирование позволяет избегать любых рисков. Правильный ответ: С

4. Определение временных рамок задач саморазвития является ключевым этапом планирования. Если ваша ближайшая профессиональная цель — овладеть дополнительными педагогическими технологиями и интегрировать их в учебный процесс, какой временной интервал подходит наилучшим образом?

А. Менее месяца.

В. Около года.

С. Более десяти лет.

Д. Три-пять лет.

Правильный ответ: В

5. Предположим, вы определили свои ключевые компетенции и поняли, что хотите расширить спектр используемых методик преподавания. Что из следующего станет вашим первым шагом на этапе формирования краткосрочных задач?

А. Немедленная покупка оборудования и гаджетов.

В. Незамедлительный переход на новый стиль преподавания без предварительного обучения.

С. Выбор и начало изучения необходимой литературы и учебных курсов по выбранной методике.

Д. Ждать появления вдохновения и случайных подсказок. Правильный ответ: С

6. Что такое педагогика в системе современного человекознания?

А. Наука о природе и происхождении человека.

В. Совокупность наук, изучающих жизнедеятельность человеческого общества.

С. Научная область, исследующая закономерности развития и воспитания человека.

7. Гуманитарная наука, изучающая законы

функционирования мозга. Правильный ответ: С

8. Методологию педагогической науки можно охарактеризовать как:

A. Методику составления учебных планов и расписаний.

B. Логико-теоретические принципы построения исследований и педагогической деятельности.

C. Практическую организацию учебно-воспитательного процесса.

D. Список нормативных актов и инструкций по руководству школой. Правильный ответ: B

9. Методы научного познания в педагогике делятся на группы согласно следующему критерию:

A. Продолжительность эксперимента.

B. Методы эмпирического и теоретического уровней.

C. Количество испытуемых.

D. Степень конфиденциальности данных. Правильный ответ: B

10. Основные направления педагогической науки связаны с:

A. Физическими упражнениями и здоровьем человека.

B. Психологическими особенностями восприятия рекламы.

C. Закономерностями воспитания, обучения и развития личности.

D. Анализом финансовых потоков и бюджетных расходов. Правильный ответ: C

11. Человекоцентрированный подход в педагогике подразумевает:

A. Преимущественную опору на потребности общества и производства.

B. Целенаправленное развитие духовных и интеллектуальных сил самого человека.

C. Важность строгого следования нормам закона и регламента.

D. Равнодушие к индивидуальным особенностям личности. Правильный ответ: B

12. Эмпирические методы исследования в педагогике предполагают:

A. Проверку гипотезы путем анализа исторических фактов.

B. Экспериментальную проверку предположений и наблюдений.

C. Рассмотрение этических принципов обучения.

D. Организацию и проведение социологических опросов политиков. Правильный ответ: B

13. Теоретические методы в педагогическом исследовании включают:

A. Интервью и анкетирование.

B. Моделирование и систематизацию знаний.

C. Мониторинг здоровья учащихся.

D. Управление поведением школьников. Правильный ответ: B

14. Философско-мировоззренческая основа педагогики основывается на понимании:

- A. Потребностей и запросов рынка труда.
- B. Экономических показателей производительности труда.
- C. Целостности природы человека и значения гуманистических ценностей.
- D. Политических взглядов государственных деятелей. Правильный ответ: C

15. При проведении педагогической экспертизы используется следующий метод:

- A. Лабораторный эксперимент.
- B. Самооценка преподавателя.
- C. Количественный статистический анализ.
- D. Экспертиза на основании объективных критериев и оценочных шкал. Правильный ответ: D

16. Глобализация оказывает значительное влияние на современное педагогическое знание, проявляясь в форме:

- A. Сохранения традиционных национальных методов воспитания.
- B. Закрытости образовательного пространства и отказа от международного сотрудничества.
- C. Унификации образовательных стандартов и усиления интеграционных процессов.
- D. Сокращения финансирования образования. Правильный ответ: C

17. Вы планируете начать обучение новым педагогическим технологиям, которые позволяют сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным. Эта цель является примером:

- A. Краткосрочной задачи.
- B. Среднесрочной задачи.
- C. Долгосрочной задачи.
- D. Нетипичной задачи.

Правильный ответ:

B

18. Учитель планирует получить вторую высшую квалификацию по направлению "Психолого-педагогическое сопровождение". Данная цель соответствует уровню:

- A. Краткосрочной задачи.
- B. Среднесрочной задачи.
- C. Долгосрочной задачи.
- D. Внешнего стимула.

Правильный ответ: C

19. Саморазвитие педагога должно включать:

- A. Исчерпывающее знание базовых положений педагогики.
- B. Стремление постоянно пополнять багаж знаний и навыков.
- C. Единовременное приобретение всех необходимых знаний.
- D. Невозможность выйти за рамки полученных в университете знаний. Правильный ответ: B
- E. Формирование задачи саморазвития должно сопровождаться:
- F. Четким пониманием имеющихся ресурсов и внешних условий.
- G. Игнорированием существующих препятствий и ограничений.
- H. Верой в то, что всё сложится удачно, само собой.
- I. Надежды на помощь окружающих без приложения личных усилий. Правильный ответ: A

20. Какую стратегию профессионального роста чаще всего выбирают начинающие педагоги?

- A. Перенос основного внимания на получение второго высшего образования сразу же после начала карьеры.
- B. Начало карьеры с минимальной нагрузки и постепенное увеличение темпов профессионального роста.
- C. Установление стратегических долгосрочных целей без учета текущих возможностей.
- D. Погружение в повседневную рутинную работу без попыток развития и повышения квалификации.

Правильный ответ: B

21. Кто является основным объектом педагогического процесса в условиях школьного образования?

- A. Учебники и учебные пособия.
- B. Преподаватели и администрация школы.
- C. Родственники и родители учащихся.
- D. Дети и подростки, находящиеся в образовательном учреждении. Правильный ответ: D

22. Что означает термин «субъект педагогического процесса», касательно участников образовательного взаимодействия?

- A. Объект воздействия со стороны педагога.
- B. Человек, активно участвующий в образовательном взаимодействии, проявляющий активность и инициативность.
- C. Лицо, исполняющее административные функции в образовательном учреждении.
- D. Специалист, контролирующий соблюдение законов и правил в школах. Правильный ответ: B

23. Ребенок как субъект педагогического процесса характеризуется способностью:

- A. Беспрепятственно следовать предложенной взрослым модели поведения.
- B. Быть пассивным участником образовательного процесса.

С. Исполнять приказы и распоряжения педагогов без критики.  
D. Иметь активную позицию, выражать собственное мнение и взаимодействовать с окружающими.

Правильный ответ: D

24. Под субъектными характеристиками педагога понимают совокупность следующих признаков:

A. Личностные черты, определяющие эффективность педагогического влияния.

B. Наличие диплома государственного образца.

C. Административные полномочия и право устанавливать правила.

D. Количество проведенных уроков и длительность стажа работы. Правильный ответ: A

25. Родители как субъекты педагогического процесса выполняют важную роль в воспитании и развитии детей. Их главная задача заключается в следующем:

A. Контроль и надзор за выполнением домашних заданий ребенком.

B. Определение целевых ориентиров и поддержка педагогического процесса, создание условий для полноценного развития ребенка.

C. Выполнение всех организационных функций в классе.

D. Оценивание знаний и навыков ребенка наравне с педагогами. Правильный ответ: B

26. Одним из важнейших субъектов педагогического процесса является ребенок. Какие свойства определяют его субъектность?

A. Возможность влиять на ход педагогического процесса и демонстрировать личное отношение к происходящему.

B. Необходимость подчиняться правилам, установленным взрослыми.

C. Отсутствие желания формировать личные предпочтения и стремления.

D. Несоответствие возрасту выполняемых задач и ожиданий взрослого. Правильный ответ: A

27. Взаимодействие педагога и родителя в интересах ребенка строится на следующих принципах:

A. Доминировании мнения одного субъекта (либо педагога, либо родителя).

B. Сотрудничестве и взаимодоверии сторон, работающих сообща ради благополучия ребенка.

C. Минимальном участии обоих субъектов в воспитательном процессе.

D. Принятии решений строго в одностороннем порядке одним из субъектов. Правильный ответ: B

28. Какие из характеристик относятся к субъектным характеристикам педагога?

A. Эмпатия, эмоциональная устойчивость, способность вдохновлять учеников.

B. Обязанность давать точные отметки детям на каждом уроке.

- C. Получение премии за выслугу лет.
- D. Ежедневное присутствие на рабочем месте. Правильный ответ: A

29. Основная функция родителей как субъектов педагогического процесса заключается в следующем:

A. Единоличном принятии решений относительно образовательного маршрута ребенка.

B. Совместном с педагогом определении путей развития ребенка и создании благоприятных условий для воспитания и обучения.

C. Искключительно финансовом обеспечении нужд ребенка.

D. Ограниченном контроле над деятельностью педагогов. Правильный ответ: B

E. Почему педагоги называют ребенка субъектом педагогического процесса?

F. Поскольку дети изначально обладают всеми необходимыми знаниями и компетенциями.

G. Так как ребенок способен оказывать активное воздействие на окружающую действительность и проявляет свою волю и субъективность.

H. Потому что ребенок обязан полностью подчиняться взрослым.

I. Лишь потому, что ребенку необходима помощь и руководство взрослого. Правильный ответ: B

30. Метод непрерывного образования предполагает постоянное совершенствование профессиональных навыков. Что из перечисленного НЕ относится к инструментам непрерывного образования?

A. Периодическое прохождение аттестации и переаттестации.

B. Посещение лекций и семинаров по повышению квалификации.

C. Чтение специальной литературы и научных публикаций.

D. Работа по единой выбранной программе и отказ от обновления знаний. Правильный ответ: D

31. Современный рынок труда требует гибкости и адаптации к новым условиям. Какой путь самосовершенствования считается оптимальным для поддержания конкурентоспособности специалиста?

A. Ограничиваться стандартными знаниями, полученными в вузе.

B. Проводить ежегодные отпуска исключительно на отдыхе.

C. Не проявлять инициативу в поиске новой информации и технологий.

D. Регулярно обновлять свои знания и получать новые навыки. Правильный ответ: D

32. Обучение на протяжении всей жизни помогает специалисту соответствовать требованиям времени. К какому типу профессий относятся специалисты, нуждающиеся в постоянном повышении квалификации и обновлении знаний?

A. Профессии, характеризующиеся устойчивостью навыков и отсутствием перемен.

В. Традиционные профессии, основанные на устоявшихся традициях и практиках.

С. Новые профессии, возникающие вследствие технологических изменений и социальных сдвигов.

Д. Все профессии требуют одинакового уровня обновления знаний. Правильный ответ: С

33. Концепция непрерывного образования предусматривает постоянный рост профессионализма. Какие из перечисленных факторов способствуют профессиональному росту преподавателя?

А. Отказ от сотрудничества с коллегами и замкнутый образ жизни.

В. Частичное игнорирование инновационных методик и технологий.

С. Заикленность на собственном опыте и нежелание перенимать чужой опыт.

Д. Участие в научных конференциях и публикация статей в профессиональных журналах.

Правильный ответ: Д

34. Эффективное управление собственным развитием важно для любого профессионала. Какой подход обеспечивает оптимальное распределение усилий и времени для достижения успеха?

А. Ориентация исключительно на старые проверенные методики и приемы.

В. Игнорирование предложений о дополнительном профессиональном развитии.

С. Четкое планирование личного и профессионального развития с учётом перспективных направлений рынка труда.

Д. Безразличие к собственным интересам и предпочтениям. Правильный ответ: С

35. Развитие личности как педагогическая проблема охватывает различные аспекты становления индивида. Выберите верное утверждение относительно факторов социализации личности:

А. Социализация личности осуществляется только внутри семьи и образовательных учреждений.

В. Общественное мнение и культура играют второстепенную роль в формировании личности.

С. Биологические особенности не влияют на процессы социализации.

Д. Образовательные институты, семья, социальная среда и культурные нормы являются значимыми факторами социализации.

Правильный ответ: Д

36. Система образования играет ключевую роль в социальном и культурном развитии общества. Что из нижеперечисленного НЕ входит в функции образования как социального института?

А. Передача культурного наследия последующим поколениям.

В. Воспитание нравственных качеств и ценностей.

С. Предоставление экономических благ населению.

D. Формирование навыков социальной интеграции и коллективизма. Правильный ответ: С

37. Образовательная система имеет многоуровневую структуру.

Назовите элементы, входящие в общую структуру образования в России:

A. Дошкольное образование → Школа → Высшее образование →

Дополнительное профессиональное образование.

B. Семья → Общество → Государство → Международные организации.

C. Начальное общее образование → Основное общее образование → Среднеспециальное образование → Профессиональное

образование.

D. Профильное образование → Постпрофильное образование → Непрофессиональное образование → Самообразование.

Правильный ответ: А

E. Процесс социализации начинается с первых шагов ребенка и продолжается на протяжении всей жизни. Выберите правильное определение понятия «социализация»:

F. Процесс формирования психофизических особенностей организма.

G. Подготовка молодого поколения к вступлению в брак и семейной жизни.

H. Освоение человеком норм поведения, ценностей и установок, принятых в обществе.

I. Система правовых отношений между государством и гражданами. Правильный ответ: С

38. Цель образования заключается в подготовке квалифицированных членов общества. Почему именно образование выступает условием развития цивилизации, культуры и общества?

A. Потому что оно формирует привычку потребления материальных благ.

B. Оно способствует накоплению и передаче культурных традиций и научных знаний будущим поколениям.

C. Только благодаря образованию общество становится менее организованным.

D. Образование препятствует распространению прогрессивных идей и открытий. Правильный ответ: В

39. Назовите ключевой фактор, влияющий на личность ребёнка в дошкольном возрасте:

A. Влияние сверстников и школьных коллективов.

B. Формирующееся чувство личной независимости и индивидуализма.

C. Основной акцент делается на профессиональные интересы.

D. Значительное влияние семейного окружения и ближайшего круга взрослых. Правильный ответ: D

40. основополагающим фактором успешного развития общества и государства является качественная образовательная система. Выберите утверждение, которое отражает значимость образования для общественного

прогресса:

А. Качество образования никак не влияет на социально-экономическое развитие страны.

В. Уровень образованности населения прямо пропорционален уровню технологического и экономического развития.

С. Чем хуже развито образование, тем быстрее развивается экономика.

Д. Высокий уровень образования ведёт к снижению заинтересованности граждан в трудовой деятельности.

Правильный ответ: В

41. Как называется процесс, в ходе которого человек усваивает социальные роли, ценности и нормы, принятые в данном обществе?

А. Аккультурация.

В. Ассимиляция.

С. Инкультурация.

Д. Социализация.

Правильный ответ: Д

42. Важнейшим элементом системы образования является воспитание гражданина. Что подразумевается под воспитательной функцией образования?

А. Предназначение обучения исключительно умственным операциям.

В. Способствование формированию морально-нравственной позиции и гражданской зрелости.

С. Исключение духовного развития и ориентация лишь на практические навыки.

Д. Снижение значимости индивидуального потенциала учащегося. Правильный ответ: В

43. Основной задачей общего образования является подготовка молодёжи к полноценной жизни в современном мире. Определите одну из главных функций общего образования:

А. Пропаганда определенного политического режима.

В. Запрет на проявление индивидуальных способностей и талантов.

С. Воспитание всесторонне развитых личностей, готовых к активной общественной жизни.

Д. Укрепление устаревших стереотипов и ограничений мышления. Правильный ответ: С

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Текущий контроль: активная работа на практических занятиях, выступления с докладами и сообщениями оценивается в баллах, от 2 до 5. Особой оценки заслуживает ведение диалога во время дискуссии (умение аргументировано высказать и отстаивать свою точку зрения).

Критерии оценки устных выступлений:

- оценка «отлично» выставляется, если студент дал правильный и развернутый ответ, привел факты и примеры;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не полный ответ;
  - оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дал неправильный ответ.
- Требования, предъявляемые к устному выступлению на практической работе:
- Логическое изложение индивидуального впечатления, соображения, видения по конкретному вопросу, претендующее на исчерпывающую полноту данного вопроса; оценивается стилистика автора, лаконичность изложения, интересные примеры, сравнения.
  - Время – не более 5-7 минут.
  - Выступление должно завершаться указанием на литературные источники или указанием адреса электронного ресурса.

Оценивается:

- содержательность выступления, раскрытие темы;
- знание теоретических источников по теме;
- аргументированное изложение собственного мнения по данной проблемам;
- использование иллюстративного материала (примеров, статистических данных и т.д);
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- свободное владение материалом;
- уважение к оппоненту;
- вежливое поведение.

Текущий контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Методами традиционного контроля являются устный и письменный опросы; контрольная беседа; проверка домашних заданий; ответы на вопросы, поставленные для самоконтроля и т.п. Оценочные средства для контроля сформированности компетенций содержатся в документе Оценочные материалы по дисциплине (ОМД).  
Критерии оценки знаний на зачете/экзамене

Зачет выявляет знание базовых понятий, основных методов и направлений психологической науки, понимание основных подходов, фактов и закономерностей поведения человека в обществе.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине учитываются итоги выполнения практических заданий, устных выступлений и выполнение контрольных работ, а также ответ на вопрос, предложенный студенту на зачете.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды учебных работ в течение семестра в установленные сроки. При условии пропусков занятий студенты должны выполнять их во внеаудиторное время.

Зачет выставляется, когда:

- студент показывает глубокое знание предмета обязательной и дополнительной литературы, аргументированно и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.

Зачет не выставляется, когда:

- студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **8.1 Основная литература**

1. Философия: учебное пособие / З. Т. Фокина, В. В. Памятушева, Л. Ф. Почегина [и др.]; под редакцией Е. Г. Кривых. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-7264-3500-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140534.html>
2. Философия: учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 5-9292-0051-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141006.html>
3. Бучило, Н. Ф. Философия: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 4-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 448 с. — ISBN 5-9292-0027-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141007.html>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Берсенева, Т. П. Философия: учебное пособие / Т. П. Берсенева, Д. В. Константинов. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. — 294 с. — ISBN 978-5-91930-255-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148739.html>
2. Титаренко, И. Н. Философия познания и теория истины: учебное пособие / И. Н. Титаренко, Е. В. Папченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. — 82 с. — ISBN 978-5-9275-4636-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141424.html>
3. Философия: учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.]; под редакцией Т. В. Бернюкевича.

— Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. —  
Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —  
URL: <https://www.iprbookshop.ru/134637.html>

### ***8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека. Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/>