

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябинин Алексей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.01.2026 16:08:33  
Уникальный программный ключ:  
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**  
**Экономический факультет**  
**Кафедра Экономики**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт  
экономики и управления в  
промышленности»



Рябинин А.В.  
«24» ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

39.03.03 «Организация работы с молодежью»  
(профиль – Государственное управление молодежной политикой)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины является формирование у студентов системных знаний и практических навыков организации, проведения и критической оценки научных исследований, освоение методологии научного познания, развитие умения формулировать проблемы, гипотезы и цели исследований, овладение методами сбора, обработки и анализа научной информации.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Аттестация: зачет

№		Виды аудиторной работы (в ак.час.)				Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Проектное обучение	
1	Тема 1. Исследовательская деятельность в управлении	4	4	7	-	15
2	Тема 2. Методология исследования: основные подходы и базовые концепции исследований	4	6	7	-	17
3	Тема 3. Методы научных исследований в работе с молодежью	4	6	8	-	18
4	Тема 4. Методы исследований. (эмпирические, графические, статистические и др. методы исследования)	4	6	8	-	18
5	Тема 5. Методика работы над рукописью исследования	4	6	8	-	18
6.	Тема 6. Планирование и организация исследований в работе с молодежью	4	6	8	-	18

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Интерактивные лекции, создающие в аудитории атмосферу доверительного и взаимоуважительного диалога студентов с преподавателем.

2. Практические занятия, на которых в атмосфере доверительного и взаимоуважительного диалога студентов между собой и преподавателем обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий; делаются доклады, устное реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, групповая работа, выполняются контрольные работы.

3. Самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, чтение и подготовку конспектов первоисточников, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, контрольных работ (рефератов), контрольных работ, тезисов, статей, работу с электронным учебно-методическим комплексом, подготовку к текущему контролю знаний и к промежуточной аттестации – экзамену.

4. Тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы.

5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах.

6. Консультирование студентов по вопросам учебного материала, подготовки тезисов, статей, докладов.

7. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС института и других информационно-коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень заданий

1. Сопоставьте вид исследования и его характеристику:

- А) Фундаментальное исследование
- Б) Прикладное исследование
- В) Поисковое исследование
- Г) Экспериментальное исследование

1. Ориентировано на практическое применение и решение конкретных управленческих задач

2. Направлено на получение новых знаний без немедленного выхода на практику

3. Предполагает выдвижение и проверку гипотез, апробацию идей

4. Служит для выявления новых проблем, постановки исследовательских вопросов

Ответ: А–2, Б–1, В–4, Г–3

2. Сопоставьте элементы категориального аппарата исследования с их определением:

- А) Объект исследования
- Б) Предмет исследования
- В) Цель исследования
- Г) Задачи исследования

1. Конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели

2. То, на что направлен процесс познания в целом

3. То, что подлежит непосредственному изучению в объекте

4. Желаемый конечный результат исследования

Ответ: А–2, Б–3, В–4, Г–1

3. Сопоставьте категорию с её функцией в исследовании:

- А) Концепция
- Б) Гипотеза
- В) Основания исследования

1. Объяснительная версия, требующая проверки

2. Логически целостная система взглядов, объединяющая исследование

3. Научно обоснованные предпосылки, из которых вытекает исследование

Ответ: А–2, Б–1, В–3

4. Сопоставьте этап выбора темы исследования с его описанием:

- А) Выбор актуальной проблемы
- Б) Обоснование новизны
- В) Определение практической значимости
- Г) Формулировка научного результата

1. Указывает, чем исследование отличается от уже существующих

2. Определяет пользу исследования для управления или общества

3. Показывает, почему исследование имеет значение «здесь и сейчас»

4. Отражает конечный вклад в науку или практику

Ответ: А–3, Б–1, В–2, Г–4

5. Сопоставьте исследовательский подход с его сутью:

- А) Системный подход

Б) Комплексный подход

В) Дедуктивный подход

Г) Индуктивный подход

1. Движение от общего к частному

2. Рассмотрение объекта как целостной системы с элементами и связями

3. Использование разных методов и наук для анализа одной проблемы

4. Движение от частного к общему

Ответ: А–2, Б–3, В–1, Г–4

1. Установите последовательность этапов планирования научного исследования:

- составление программы научного исследования

- определение методологического замысла исследования

- информационная проработка планируемого научного исследования (поиск, накопление и обработка информации по теме исследования)

Ответ: определение методологического замысла информационная проработка (поиск, накопление и обработка информации по теме исследования) составление программы научного исследования

2. Установите последовательность изучения научных публикаций:

- выборочное чтение какой-либо части произведения

- чтение в порядке последовательности расположения материала

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению

- беглый просмотр всего содержания

- выписка представляющих интерес материалов

Ответ: беглый просмотр всего содержания общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению выборочное чтение какой-либо части произведения чтение в порядке последовательности расположения материала представляющих интерес материалов выписка

3. Укажите последовательность работы, предваряющей поиск информации по теме исследования:

- уточнение вида просматриваемой литературы (книги, статьи, труды, журналы, патентная литература)

- уточнение необходимости поиска литературы на иностранных языках

- уточнение круга вопросов, затрагиваемых темой

- определение границ поиска литературы

Ответ: уточнение круга вопросов, затрагиваемых темой определение границ поиска уточнение вида просматриваемой литературы уточнение поиска литературы на иностранных языках

4. Уточните порядок поиска информации в такой последовательности:

- прочтение и осмысление найденного материала в первоисточниках

- сбор общей информации о проблеме в книгах, учебниках, в научных журналах

- поиск патентов, обзоров и монографий, диссертаций, ознакомление с ними

Ответ: сбор общей информации о проблеме в книгах, учебниках, в научных журналах поиск патентов, обзоров и монографий, диссертаций, ознакомление с ними прочтение и осмысление найденного материала в первоисточниках

5. Установите последовательность исследований: линейной технологии осуществления научных

- постановка проблемы и формулировка цели и задач исследования

- проведение теоретического анализа по теме исследования

- обработка и обобщение эмпирических данных
- оформление и защита результатов научного исследования
- сбор эмпирического материала для подтверждения выдвинутых гипотез

Ответ: постановка проблемы и формулировка цели и задач исследования  
 проведение теоретического анализа по теме исследования сбор эмпирического материала для подтверждения выдвинутых гипотез обработка и обобщение эмпирических данных оформление и защита результатов научного исследования

6. Установите соответствие видов ошибок в эксперименте и их особенностей:

- 1) Промахи (или грубые ошибки)
  - 2) Систематические ошибки
  - 3) Случайные ошибки
- А) появляются из-за небрежности или некомпетентности исследователя  
 Б) вызываются известными, постоянными причинами  
 В) не имеют видимой причины

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В

7. Деятельность, направленная на получение новых знаний – это...

- наука
- гипотеза
- теория
- концепция

Ответ: наука

8. Научное исследование характеризуется:

- полнотой
- объективностью
- бездоказательностью
- точностью
- непрерывностью
- абсолютностью

Ответ: полнотой, объективностью, точностью, непрерывностью

9. Элементом науки как системы не является:

- теория
- методология
- методика исследования
- научно-техническая документация
- практика внедрения результатов

Ответ: научно-техническая документация

10. Функции науки:

- мировоззренческая
- методологическая
- эстетическая
- политическая
- предсказательная

Ответ: мировоззренческая, методологическая, предсказательная

11. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования

- это...
- научные вопросы
- научное направление

- теория
- научные элементы
- проблема

Ответ: научные вопросы

6. Гипотеза – это...

- показатель, характеризующий уровень развития признака
- научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
- значение признака, наиболее часто встречающегося в изучаемом ряду

Ответ: научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе

12. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...

- концепция
- категория
- положение
- принцип
- суждение

Ответ: концепция

13. Укажите последовательность формулировки гипотезы:

- проверка полученных результатов на практике и подтверждение или уточнение гипотезы
- накопление фактического материала и выдвижение на его основе предположений
- формулировка гипотезы и обоснование на ее основе приемлемой теории

Ответ: накопление фактического материала и выдвижение на его основе предположений формулировка гипотезы и обоснование на ее основе приемлемой теории проверка полученных результатов на практике и подтверждение или уточнение гипотезы

14. Научно-технический потенциал любой страны определяется, прежде всего, уровнем:

- прикладной науки
- образования населения
- фундаментальной науки
- патентной активности

Ответ: фундаментальной науки

15. Тема научного исследования должна отличаться:

- новизной исследуемого вопроса и получаемых результатов
- актуальностью
- логически выверенной формулировкой
- научно-практической значимостью
- экономической эффективностью

Ответ: новизной исследуемого вопроса и получаемых результатов, актуальностью, логически выверенной формулировкой, научно-практической значимостью

16. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это...

- научная школа
- научный вопрос
- научная тема
- научный подход

Ответ: научная школа

17. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем - это...

- методика
- развитие
- навык
- механизм
- процесс

Ответ: методика

18. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрело на данном этапе развития общества – это...

- проблема
- эксперимент
- научные вопросы
- научное направление

Ответ: проблема

19. Гипотезы бывают:

- качественные
- описательные
- объяснительные
- описательно-объяснительные
- количественные

Ответ: описательные, объяснительные, описательно-объяснительные

20. К опубликованным научным документам относятся:

- депонированные рукописи
- автореферат диссертации
- препринты
- монографии
- учебные пособия

Ответ: автореферат диссертации, монографии, учебные пособия

21. Математическая обработка результатов эмпирического исследования производится с использованием следующих статистических величин:

- средняя арифметическая
- средняя мода
- среднее квадратическое отклонение
- стандартное отклонение
- недопустимое отклонение

Ответ: средняя арифметическая, мода, среднее квадратическое отклонение, стандартное отклонение

22. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...

- моделирование
- аналогия
- эксперимент
- дедукция

Ответ: моделирование

23. Целенаправленный процесс восприятия действительности, не предполагающий

внесение изменений в нее – это...

- наблюдение
- эксперимент
- анализ
- синтез

Ответ: наблюдение

24. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это... – индукция – анализ

– наблюдение – эксперимент

Ответ: эксперимент

25. Соотнесите требования к результатам исследования с их содержанием:

1) Надежность

2) Валидность

3) Стандартизация

А) характеризует устойчивость процедуры измерения, ее независимость от случайных факторов

Б) определяет степень точности оценки исследуемого явления

В) означает необходимость использования методов, которые позволяют соотнести исследуемый объект с другими

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В

26. Соотнесите методы исследования с характерными для них целями:

1) наблюдение

2) эксперимент

3) опрос

А) поисковые цели

Б) выявление причинно-следственных связей

В) аналитические цели

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В

27. Правилom введения термина является:

– многозначность

– однозначность

– релятивизм

– неизменность

Ответ: однозначность

28. При проведении теоретического исследования используются методы познания:

- сравнение

- наблюдение

- анализ и синтез

- абстрагирование

- эксперимент

- идеализация

Ответ: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование, идеализация

29. Констатирующий эксперимент используется для:

- проверки определённых предположений

- контроля результатов внешних воздействий на объект исследования

- классификации факторов, влияющих на изучаемое явление

Ответ: классификации факторов

30. Преимуществом интервью является:

- возможность непосредственно наблюдать реакцию опрашиваемых на вопросы
- анонимность
- возможность обработки больших массивов данных

Ответ: возможность непосредственно наблюдать реакцию опрашиваемых на вопросы

31. Закрытый вопрос в анкете: - предполагает наличие всех возможных вариантов ответа - дает опрашиваемым возможность отвечать своими словами - обеспечивает меньшую (по сравнению с открытыми) трудоемкость обработки результатов анкетирования - дает широкое поле для анализа

Ответ: предполагает наличие всех вариантов ответа; обеспечивает меньшую трудоемкость обработки

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточный контроль: активная работа на практических занятиях, выступления с докладами и сообщениями оценивается в баллах, от 2 до 5. Особой оценки заслуживает ведение диалога во время дискуссии (умение аргументировано высказать и отстаивать свою точку зрения).

Критерии оценки устных выступлений:

- оценка «отлично» выставляется, если студент дал правильный и развернутый ответ, привел факты и примеры;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не полный ответ;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дал неправильный ответ.

Требования, предъявляемые к устному выступлению на практической работе:

- Логическое изложение индивидуального впечатления, соображения, видения по конкретному вопросу, претендующее на исчерпывающую полноту данного вопроса; оценивается стилистика автора, лаконичность изложения, интересные примеры, сравнения.
- Время – не более 5-7 минут.
- Выступление должно завершаться указанием на литературные источники или указанием адреса электронного ресурса.

Оценивается:

- содержательность выступления, раскрытие темы;
- знание теоретических источников по теме;
- аргументированное изложение собственного мнения по данной проблематике;
- использование иллюстративного материала (примеров, статистических данных и т.д.);
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- свободное владение материалом;
- уважение к оппоненту;
- вежливое поведение.

Промежуточный контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Методами традиционного контроля являются устный и письменный опросы; контрольная беседа; проверка домашних заданий; ответы на вопросы,

поставленные для самоконтроля и т.п. Оценочные средства для контроля сформированности компетенций содержатся в документе Оценочные материалы по дисциплине (ОМД).

Критерии оценки знаний на зачете/экзамене

Зачет выявляет знание базовых понятий, основных методов и направлений психологической науки, понимание основных подходов, фактов и закономерностей поведения человека в обществе.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине учитываются итоги выполнения практических заданий, устных выступлений и выполнение контрольных работ, а также ответ на вопрос, предложенный студенту на зачете.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды учебных работ в течение семестра в установленные сроки. При условии пропусков занятий студенты должны выполнять их во внеаудиторное время.

Зачет выставляется, когда:

- студент показывает глубокое знание предмета обязательной и дополнительной литературы, аргументированно и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.

Зачет не выставляется, когда:

- студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения промежуточного контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **8.1 Основная литература**

1. Основы научных исследований: учебник / А. И. Афанасьев, В. Я. Потапов, С. Г. Фролов [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4497-2702-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139337.html>
2. Черепяхин, А. А. Основы научных исследований: учебник / А. А.

Черепашин, В. А. Денисов, В. П. Лялякин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-4497-3122-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140086.html>

3. Сакович, Н. Е. Основы научных исследований: учебное пособие / Н. Е. Сакович, Е. Н. Христофоров. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2024. — 58 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147642.html>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html>

2. Зайцева, И. С. Основы научных исследований: учебное пособие / И. С. Зайцева. — Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-00137-290-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128397.html>

3. Чекардовская, И. А. Основы научных исследований с применением современных информационных технологий / И. А. Чекардовская, Л. Н. Бакановская. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-9961-2825-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122420.html>

## **8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека. Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/>