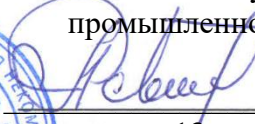


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.10.2025 16:57:42  
Уникальный программный ключ:  
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**  
*Экономический факультет  
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт  
экономики и управления в  
промышленности»



  
Рябинин А.В.  
«13» октября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА»**

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
(профиль – Экономика и управление)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Педагогика»: формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях педагогического процесса, умений осуществлять проектирование педагогического процесса, организовывать эффективное педагогическое взаимодействие, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

Задачи:

- формирование системы научных педагогических знаний;
- формирование умений анализировать педагогические концепции, педагогические системы;
- формирование умений отбирать и проектировать компоненты педагогического процесса;
- формирование опыта решения профессиональных задач по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана. Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность.
2. Психология.
3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогика профессионального образования.
2. Методика профессионального обучения.
3. Профессионально-педагогические технологии.
4. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Содержание и тематическое планирование дисциплины**

Таблица 1. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики	2	12	6	6	-	
2. Методология педагогики. Научное исследование в педагогике	2	12	6	6	-	
3. Педагогический процесс	2	12	6	6	-	

4. Воспитание в целостном образовательном процессе	2	12	6	6	-	
5. Обучение в целостном образовательном процессе	2	16	8	8	-	
6. Методологические вопросы философии и истории образования. Этапы развития педагогики как науки Социокультурные предпосылки становления западной и восточной традиций образования	3	11	2	2	-	7
7. Образовательная парадигма греко-римской античности. Политика и метафизика как факторы ее становления	3	12	2	2	-	8
8. Средневековая образовательная парадигмы. Теоцентризм как фактор ее становления. Рождение университета	3	12	2	2	-	8
9. Новоевропейская образовательная парадигма. Педагогический дискурс в контексте механицизма	3	11	2	2	-	7
10. Просвещенческая образовательная парадигма. Воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами	3	11	2	2	-	7
11. Западноевропейский образовательный и педагогический дискурс XIX в.	3	11	2	2	-	7
12. Самоидентификация национального образования и философско-педагогической мысли в России XIX – начала XX вв.	3	11	2	2	-	7
13. Образовательная парадигма в Советской России. Русская педагогика и философия образования XX в. за рубежом	3	11	2	2	-	7
14. Западная педагогика и философии образования XX века	3	11	2	2	-	7

#### **4.2 Содержание разделов (тем) дисциплин**

##### **Раздел 1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики**

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Педагогика как наука, искусство и технология. Проблема объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогики. Место и роль педагогики в жизни общества. Структура современного педагогического знания. Нормативно-правовые документы в сфере образования. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Понятийный аппарат педагогики: самообучение, самовоспитание, социализация, формирование,

развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс, образовательный процесс. Характеристики, уровни, элементы педагогических систем. Базовые концепции развития личности. Противоречия как движущая сила развития личности. Агенты, факторы социализации личности.

## **Раздел 2. Методология педагогики. Научное исследование в педагогике**

Методология педагогической науки и педагогической деятельности: понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический), характеристика методологических подходов, реализуемых в педагогике. Методологические принципы педагогического исследования. Научный аппарат педагогического исследования: противоречия, определяющие актуальность проблемы исследования и его основные направления; объект, предмет, гипотеза и научно-исследовательские задачи, теоретическая обоснованность и научная новизна полученных результатов. Логика организации исследования в педагогике. Методы педагогических исследований. Критерии выбора методов исследований. Методологическая культура педагога, ее структура и критерии оценки методологической культуры педагога.

## **Раздел 3. Педагогический процесс**

Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Структура педагогического процесса. Основные характеристики компонентов педагогического процесса. Основные закономерности, функции и движущие силы целостного педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

## **Раздел 4. Воспитание в целостном образовательном процессе**

Различные подходы к определению сущности воспитания. Конкретно-исторический, системный характер воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Факторы воспитания личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Многообразие целей воспитания. Цели и задачи воспитания в современный период. Виды воспитания. Основные направления воспитания. Методы, формы, средства, воспитания. Технологии воспитания. Проектирование, планирование воспитательной работы. Особенности процесса воспитания. Связь воспитания с процессами развития, социализации. Воспитательная среда: понятие, уровни и компоненты воспитательной среды. Проблема выработки критериев оценки

воспитанности человека. Условия эффективности процесса воспитания. Оценка результатов процесса воспитания.

## **Раздел 5. Обучение в целостном образовательном процессе**

Понятие о дидактике. Структура, предмет и задачи дидактики. Основные дидактические категории: обучение, преподавание, учение и др. Сущность и основные функции процесса обучения. Логико-психологическая структура обучения, связь с теорией познания. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Цели, принципы, методы, формы и средства обучения. Педагогические технологии в обучении. Дифференциация и индивидуализация обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений. Технологии оценивания учебных достижений обучающихся.

## **Раздел 6. Методологические вопросы философии и истории образования. Этапы развития педагогики как науки Социокультурные предпосылки становления западной и восточной традиций образования**

История и философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. Экстерналистский и историко-иммерсивный подходы к выявлению плюрализма принципов образования в его историческом развитии. К. Шмидт и Л.М. Модзалевский как пионеры применения экстерналистского подхода в зарубежной и отечественной педагогической историографии. Понятие парадигмы: метафизическое (*παράδειγμα*) и современное научное (Т. Кун) значения.

Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. Преднаучный (практический) этап становления педагогики. Этап становления теоретической педагогики. Этап возникновения педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

«Западная» и «восточная» архетипические стратегии воспитания и образования: «любитель мудрости» (*φιλόσοφος*) и «мудрец» (*σοφός*). Тезис Д. Дьюи: европейская наука и философия есть следствие античного архетипа образования. «Стратегии смысла» Ф. Жюльена в контексте тезиса Д. Дьюи. Импликации архетипических стратегий воспитания и образования в различных областях античной культуры (в сравнении с «восточной» стратегией).

Антитетика «антилога» (*αντιλογία*) в основании логической структуры западного образовательного дискурса. Значение идеи веридикции и «свободоречия» (*παρρησία, libertas*) в античной традиции образования.

Тезис М. Фуко: последовательная редукция в западном образовании традиции психагогической «заботы о себе» (*ἐπιμέλεια ἑαυτοῦ*) к когнитивному пониманию образования («познай себя», *γνώθι σεαυτον*).

## **Раздел 7. Образовательная парадигма греко-римской античности. Политика и метафизика как факторы ее становления**

Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции. Гомеровское общество и Спарта. Институт инициации спартанских криптов как образец «западной стратегии смысла». Аксиология идеала «доблести» (ἀρετή).

Παιδεία: воспитание и образование в классическую эпоху. Понятия «пайдагогия» (παιδαγωγία) и «пайдейя» (παιδεία). Проблемы целеполагания в культуре «пайдейи»: деятельный (πρακτικὸς βίος) и созерцательный (θεωρητικὸς βίος) «образы жизни». Аксиология идеала «калокагатии» (καλοκαγαθία).

Исключительная роль риторического образования в классической Античности и факторы его становления (устная культура восприятия слова, социально-политические реалии полиса). Риторика как метод воспитания добродетели у Исократя.

Афинская система образования. Софистическое просвещение и полисная демократия. Сократовская идея воспитания как «самопознания» (γνῶθι σεαυτὸν) и рождение философской теории «пайдейи».

Философские теории «пайдейи». Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона. «Математическая» направленность Академии. Вклад платонизма в формирование программы «квадривия» (quadrivium). Критика софистической риторики у Платона.

Политика и тео-логика в теории «пайдейи» у Аристотеля. Значение «досуга» (σχολή) в образовании свободнорожденного человека. Идеологические основания идеи «свободных наук» (ἐλευθερίων ἐπιστημῶν). «Счастье» (εὐδαιμονία, fortuna) и «блаженство» (μακαρία, beatitudo) как педагогический и психагогический аспекты ценностно-целевых оснований античного образовательного дискурса.

Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи. Формирование программы «циклического образования» (εὐκύκλιος παιδεία, encyclicus disciplina) и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи «свободных искусств» (artes liberales). Подчиненность εὐκύκλιος παιδεία философии. «Свободные» и «механические» (artes mechanicae) искусства.

Культурно-образовательная эллинизация Римской республики. Отношение к этому процессу в среде римской элиты: традиционалисты и эллинофилы. Несамостоятельность римской науки, ее дидактико-просветительский характер.

Цицероновский проект синтеза философского и риторического образования. Понятие о римском «гуманизме»: humanitas как «образованность» (παιδεία).

Психагогический аспект педагогики стоицизма. Идея «заботы о себе» (ἐπιμέλεια ἑαυτοῦ, cura sui) и терапевтическая функция античных практик самовоспитания.

## **Раздел 8. Средневековая образовательная парадигмы. Теоцентризм как фактор ее становления. Рождение университета**

Социокультурные и духовные факторы становления средневековой образовательной традиции. «Педагогическое» мироощущение христианина: универсум как школа, история как воспитательный процесс. Переосмысление мира детства в христианской культуре. Библия о детях.

Понятие священного текста. Чтение как основа средневековой педагогики. «Чтение-пережевывание» (*ruminatio*) и чтение-комментарий (*lectura, lectio*): традиционная монастырская и университетская методики обучения.

Теологические принципы средневековых науки и образования: теоцентризм, ревелационизм, креационизм, провиденциализм и персонализм.

Философские аспекты образования в эпоху Патристики. Основные функции и задачи раннехристианского образования: апология, миссия, познание Бога. Эволюция отношения Церкви к античной («языческой») образованности. Взгляды Тертуллиана и Августина на проблему рецепции античной духовной культуры (*παλδεία*).

Христианская рецепция античной образовательной программы «свободных искусств» (*artes liberales*) Северином Боэцием и Флавием Кассиодором. «Этимологии» Исидора Севильского как образцовый средневековый учебник.

Средневековые культурно-образовательные возрождения (*renovatio*). Их отличие от итальянского Ренессанса. Каролингское возрождение кон. VIII – сер. IX веков. Возрождение XII века и арабская культура.

Философские аспекты образования в эпоху Высокого Средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. Философские основания схоластики: «реализм» и символизм. Петр Абеляр как первый интеллектуал новоевропейского типа; вклад его диалектики («Да и нет») в развитие схоластического критицизма и становление университетского образования. Реакция Петра Дамиани и Бернара Клервосского на усиление позиций диалектики в средневековом образовании. *Dialectica* как «служанка теологии» (Петр Дамиани).

Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (*lectio, commentarii, disputatio*). Преподаватель университета как ремесленник: размывание границы между «свободными» науками и «механическими искусствами» (*artes mechanicae*). Средневековая латынь как универсальный язык науки и образования: достоинства и недостатки.

Роль Церкви в становлении университета. Вклад нищенствующих монашеских орденов в развитие университетского образования. Фома Аквинский о миссии университетского преподавателя («Против нападающих на служение Богу и религию»).

Научно-образовательная деятельность в Парижском и Оксфордском университетах XIII – XIV вв. Значение рецепции физики и метафизики Аристотеля для развития европейского образования.

Десакрализация книги в средневековом университете. Возрастание роли учебно-методической и справочной литературы в учебном процессе в эпоху Высокого Средневековья: «Цветы» (*Flores*), «Изречения» (*Sententiae*), «Вопросы» (*Quaestiones*) и прочие. Отражение в структуре и методе «Суммы» (*Summa*) схоластического метода обучения.

## **Раздел 9. Новоевропейская образовательная парадигма. Педагогический дискурс в контексте механицизма**

Становление идеологии активизма. Ренессансные гуманистические академии и ученые общества как новые типы научно-образовательных учреждений. Мантуанская академия Витторино да Фельтре. Флорентийская Платоновская академия Марсилио Фичино.

Значение герметизма, «естественной магии» (*magia naturalis*) и идеологии «природного достоинства» (*virtù*) для становления ренессансного идеала «виртуозного» человека. Аксиология идеала «*virtù*».

Выдающееся значение личности и творчества Эразма Роттердамского для утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре. Идея воспитания как естественной формы развития человеческого существа в педагогике Эразма. Критика схоластического образования у М. Монтеня. Появление коллегий и автономизация детского образования.

Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Язык как культуuroобразующий фактор и проблемы национального образования. Достоинства и недостатки педагогической системы иезуитов.

Значение механической картины мира для технологизации образования. Элиминация античной оппозиции «естества» (*φύσις*) и «искусства» (*τέχνη*) в новоевропейской физике и редукция социальных и биологических процессов к механическим.

Роль социокультурной и духовной реабилитации «механических искусств» (*artes mechanicae*) в развитии профессионального образования и формировании науки как профессиональной деятельности.

Проект «великого восстановления наук» Ф. Бэкона и идеология «знания-силы». «Магистральный» и «инициативный» методы обучения. Место педагогики в бэконовской классификации наук.

Метафизические и физические основания взглядов Р. Декарта на воспитание «благородного человека» (*honeste homme*). Дидактическое значение идеи «универсального метода» (*mathesis universalis*). «Аналитический» метод обучения, его конкретизация в «Логике Пор-Рояля» (А. Арно, П. Николь).

Философско-методологические основания педагогической системы Я.А. Коменского. Идея технологизации образования в «Великой дидактике». Проект «дидактической машины» (*machina didactica*) и «живой типографии». Принцип природосообразности в контексте механицизма.

Реформа обучения латинскому языку в «Мире чувственных вещей в картинках». Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования. Проект универсального языка («моноглоттия») и проблемы национального образования.

Четырехступенное устройство школ в соответствии с возрастом и успехами учащихся в «Великой дидактике».

Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Понятия «панегерсия», «панавгия», «пансофия», «пампедия», «панглоттия», «панортосия».

Вопросы национальной и конфессиональной идентичности образования в России XVII в. Инновации и традиции в образовании: конфликт между «хитростью» и «благочестием». Отношение к ценностям западного образования среди теократов (патриарх Никон) и фундаменталистов (протопоп Аввакум). Киевская академия «для преподавания свободных наук на греческом, славянском и латинском языках», ее роль в интеллектуализации православного богословия и в просвещении российской элиты.

Значение Собора 1667 г. для становления основ светского образования. Грекофилы и латинофилы: проблема выбора между греческой и латинской культурой в системе образования новой церковной иерархии. Симеон Полоцкий как популяризатор латинской «хитрости и учения».

Секулярные тенденции в образовании в контексте перехода от «царства» к «империи». Первый «московский император» (Moscovitarium Imperatori) Алексей Михайлович и его образовательная политика. Московская Славяно-греко-латинская академия и переход к образовательному этатизму.

## **Раздел 10. Просвещенческая образовательная парадигма.**

### **Воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами**

Характерные черты эпохи Просвещения. Секуляризация ценностей, идеология прогресса и натуралистический подход к объяснению человека и общества. Аксиология идеала Просвещения.

Проблемы институциональной организации образования. Принципы и задачи реорганизации образования в проекте «энциклопедии наук» Г.В. Лейбница. Его программа просвещения Петровской России.

Проблема государственного контроля над образованием в «Споре факультетов» И. Канта. Его антропология и педагогика с позиций автономного разума.

Генезис натуралистического подхода к проблеме образования. Натуралистические теории мотивации и этики в «Опыте о человеческом разумении» Дж. Локка. Проблема сенсуализма и нативизма в отношении к теории воспитания. «Мысли о воспитании» как развитие идей, высказанных в «Опыте о человеческом разумении». Влияние естественно-правовой концепции Джона Локка на педагогику эпохи Просвещения.

Понятия «природа» и «общество» в педагогике Ж.-Ж. Руссо. Идея «естественного» и «свободного» воспитания в контексте социально-политических воззрений Ж.-Ж. Руссо. Антисциентизм «Рассуждений о науках и искусствах». Социокультурные и философские факторы происхождения идеи «естественного человека». Достоинства и недостатки теории воспитания в романе «Эмиль».

Просвещение в Российской империи XVIII в. Деятельность В.Н. Татищева в области развития профессионального образования. Его воззрения на современные ему отечественные и зарубежные образовательные учреждения. Проблемы заимствования в сфере образования зарубежного опыта и обучения иностранным языкам. «Обретение письма», «пришествие и учение Христово» и «обретение

тиснения книг» как основные этапы становления и развития науки и просвещения в концепции истории образования В.Н. Татищева. Утилитарное основание его классификации наук.

Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России. Идея воспитательного значения русского языка в отечественном образовании. Деятельность Ломоносова по созданию русскоязычного научного и образовательного понятийно-терминологического аппарата.

И.И. Бецкой как теоретик образования и организатор учебно-воспитательных заведений эпохи просвещенного абсолютизма. Проект воспитания «новой породы людей».

### **Раздел 11. Западноевропейский образовательный и педагогический дискурс XIX в.**

Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. «Число», «форма» и «язык» как «элементарные» способности человеческой природы в их отношении к новоевропейской дилемме сенсуализма и нативизма. Лейбницевская версия нативизма и кантовский трансцендентализм как философские основания теории «элементарного образования».

Психологизация принципа природосообразности. Новое осмысление принципа наглядности: роль «азбуки наблюдения» в развитии у детей логического мышления. Идея приоритета «духовного развития» перед «приобретением знаний». Принцип целостности умственной, физической и нравственной составляющих в «элементарном образовании».

Генезис принципа политехнизма: идея «элементарного образования для индустрии». Критика узкопрофессионального образования.

Влияние педагогики И.Г. Песталоцци на концепцию «нового национального воспитания» И.Г. Фихте («Речи к немецкой нации»).

Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогической теории: редукция качественных способностей души к динамической механике «представлений» (Vorstellung). Гербартовская механика «представлений» в контексте «монадологии» Г.В. Лейбница. Развитие «многостороннего интереса» как основная задача дидактики.

Идея дошкольного образования Ф. Фребеля. Идея воспитания ребенка как экстерииоризации и дифференциации скрытых и синкретических природных задатков в контексте «философии тождества» Ф.В. Шеллинга. Метафизика игры и игрушки в фребелевской теории «детского сада». Идея целостности детского возраста.

Философские аспекты педагогики Ф.А.В. Дистервега. Принципы природосообразности и наглядности в интерпретации А. Дистервега. Влияние кантовского трансцендентализма.

Принцип культуросообразности. Представление о культурно-исторической обусловленности образовательного процесса. Диалектика «естественного» и «исторического» права.

Теория воспитания как «теория возбуждения задатков». «Самодетельность» как средство и результат образования. Принцип непрерывности развития задатков. Принцип гармоничного развития задатков.

Обусловленность дидактических законов исследованием человеческих задатков в педагогике А. Дистервега. Правила обучения в их отношении к учащемуся, к учебному материалу, к внешним условиям учебного процесса, к учителю.

## **Раздел 12. Самоидентификация национального образования и философско-педагогической мысли в России XIX – начала XX вв.**

К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Проблема национального и общечеловеческого в теории образования К.Д. Ушинского. Идея «народности»: проект осуществления национальной системы воспитания.

Представление К.Д. Ушинского о языке как культурообразующем факторе в контексте лингвистических и философских исследований языка в XX веке.

Проект педагогической антропологии в сочинении «Человек как предмет воспитания». Дилемма «науки» и «искусства» в определении педагогики. Педагогика как прикладная антропология.

Проблема ценностно-целевых оснований педагогики в интерпретации К.Д. Ушинского. Психологическое и воспитательное значение труда.

Психолого-антропологическое направление в российской педагогике. Психолого-антропологическая педагогика П.Ф. Каптерева. Определяющая роль самовоспитания и самообразования в процессе развития личности. Понятие педагогического процесса.

Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие педагогической психологии. Концепция формирования «идеально нормальной личности» в контексте антропологической типологии ребенка. Отношение «типа ребенка» к темпераменту и характеру.

Представители социально-философского направления в российской педагогике. Понятия воспитания и образования в трактовке Л.Н. Толстого. Проблема свободы в воспитании и образовании. Опыт Яснополянской школы. Толстовская концепция «свободного образования» в отношении к руссоизму.

Проблема безусловного критерия образовательной деятельности в понимании Л.Н. Толстого. Его критика исторического подхода к определению ценностно-целевых оснований педагогики.

Критика образования в педагогических трудах В.В. Розанова. «Индивидуальность», «целость» и «единство типа» как основные принципы образования. Приоритет «формального» образования над «реальным». Государство и образование.

### **Раздел 13. Образовательная парадигма в Советской России. Русская педагогика и философия образования XX в. за рубежом**

Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Идея трудовой школы и предрассудки, затрудняющие ее реализацию. Роль социальной среды в воспитательном процессе. Явления, составляющие «содержание детской жизни».

Воспитательная система А.С. Макаренко как канон советской педагогики. Педагогическая деятельность: трудовая колония им. А.М. Горького, коммуна им. Ф.Э. Дзержинского.

Педагогическая теория А.С. Макаренко. Роль коллектива в воспитании «советского человека», вопросы дисциплины, педагогика индивидуального действия, трудовое воспитание. Воспитание и политика.

Гуманистические идеи в педагогике В.А. Сухомлинского. Проблемы развития индивидуальных способностей воспитанника. Значение трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Русская философия образования XX века за рубежом. Педагогика С.И. Гессена как «прикладная философия». Цели образования как цели культуры. Аномная, гетерономная и автономная ступени нравственного образования. Идея антропологической многомерности «планов воспитания».

Христианско-антропологическая педагогика В.В. Зеньковского. Критика «автономной педагогики» в ее натуралистическом и секулярно-трансценденталистском направлениях. Проблема супернатуралистических (религиозных) оснований педагогики.

### **Раздел 14. Западная педагогика и философия образования XX века**

Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт (experience) и эксперимент (experiment) как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Принципы континуальности и интерактивности опыта в их приложении к образованию. Идея интеграции образования и производства.

Проблема ценностно-целевых оснований педагогики и проблема свободы и необходимости в философии образования Дж. Дьюи.

Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. Понятие о стимуле и реакции. Дидактическая классификация реакций. Функции учителя в бихевиористской педагогике.

Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки. Критика Э. Дюркгеймом естественного воспитания, основанного на психологии индивида. Место психологии в педагогической науке: частичное определение методов воспитания.

Необходимость историзма в науке о воспитании, обусловленность ценностно-целевых оснований педагогики социальными структурами как принципы социальной педагогики Э. Дюркгейма.

Педагогика как «конкретная философия» в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. Социальная педагогика П. Наторпа как проект реконструкции социальных связей посредством

образования: от «общества» (Gesellschaft) к «сообществу», «содружеству» (Gemeinschaft).

Концепция «трудового обучения» Г. Кершенштейнера в контексте идеи «гражданского образования». Подчинение узкопрофессионального интереса общественным целям. Адаптация преподавания к способностям и склонностям ученика.

Современный проект синтеза психологии и социологии в «психоистории» Л. Демоза. Обусловленность социальных структур историческими «стилями воспитания». Синхронный и диахронный характер «стилей воспитания». Эвристический потенциал «психоистории» для историко-педагогического и педагогического исследования.

Миссия образования в философском дискурсе XX в. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. «Здравый смысл» (bon sens) как преодоление образовательного интеллектуализма.

Миссия университета в философии Х. Ортеги-и-Гассет, «принцип экономии в образовании» как исходный принцип «науки об образовании».

«Формы знания и образование» М. Шелера: «образовательное знание», «спасительное знание» и «знание ради господства».

Влияние на современную педагогику философии экзистенциализма и гуманистической психологии. Тезис Ж.П. Сартра: «Человек есть не что иное, как его проект самого себя».

Постмодернистская деконструкция образования. Программа «дескуляризации общества» А. Иллича. Критика образования как репрессивного социального института в философии М. Фуко. Вопрос о рецепции постмодернизма современной педагогикой.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких

программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. Содержание оценочных средств промежуточного контроля и критерии их оценивания**

### **6.1 Промежуточный контроль проводится в виде: зачета, экзамена.**

Промежуточный контроль проводится на 1 курсе в 2 семестре в форме зачета и на 2 курсе в 3 семестре в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточного контроля являются задания, выполняемые обучающимися в семестре.

Содержание оценочного средства

#### **1 Примерные вопросы для промежуточного контроля:**

1. Дайте определение, назовите объект, предмет и задачи педагогики. Укажите место педагогики в системе наук о человеке. Продемонстрируйте свои знания в области истории и теории педагогики.

2. Охарактеризуйте основные категории педагогики и их характеристика. Охарактеризуйте функции и методы педагогической науки. Установите связь педагогики с другими науками, связь педагогической науки и практики.

3. В чем заключается сущность образования как общественного явления и социокультурного феномена. Какова роль образования в процессе социализации человека.
4. Охарактеризуйте педагогический процесс: основные компоненты, особенности и принципы его организации.
5. Дайте ответ на вопрос: Личность обучающегося в образовательном пространстве школы. Социализация личности обучающегося. Механизмы, факторы, этапы социализации школьника. Институты социализации.
6. Дайте ответ на вопрос: Личность учителя. Структура педагогических способностей. Профессиональные и личностные качества педагога.
7. В чем заключается деятельность учителя: мотивы, целевые ориентиры и профессиональные умения.
8. Дайте ответ на вопрос: Педагогическое общение: стили и факторы. Индивидуальный стиль педагогического общения. Способы и препятствия профессионального педагогического общения. Педагогический такт.
9. Каковы особенности восприятия личности учителя учениками. Культура внешнего вида учителя. Понятие «имидж» учителя в современной российской школе.
10. Приведите определения к понятию «дидактика», ее предмет и функции. Каковы ее основные категории дидактики.
11. В чем заключается сущность процесса обучения. Какова структура процесса обучения.
12. Назовите общие закономерности и движущие силы процесса обучения.
13. Назовите цели и функции процесса обучения. Основные этапы процесса обучения.
14. Охарактеризуйте принципы обучения (воспитывающего обучения, развивающего обучения, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, научности и др.).
15. Дайте понятие о содержании образования.
16. Дайте понятие профессионального стандарта. Профессиональный стандарт педагога.
17. Раскройте сущность методов обучения. Функции и структура методов обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
18. Перечислите и охарактеризуйте известные вам психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями.

19. Раскройте сущность понятия средства обучения. Классификации средств обучения. Основные принципы применения средств обучения.

20. Опишите известные вам принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации личности. Как их необходимо учитывать в образовательном процессе?

21. Охарактеризуйте понятие мотива и мотивации. Учебная мотивация школьников на различных возрастных этапах.

22. Каковы формы организации обучения, их сущность и виды.

23. Раскройте сущность контроля обучения как дидактического понятия. Оценка результатов обучения. Методы контроля знаний и умений учащихся. Педагогическая оценка в практике школьного обучения.

24. Каковы типы неуспевающих школьников, их характеристика. Пути предупреждения и устранения неуспеваемости.

25. Охарактеризуйте воспитание: сущность, цели и задачи. Характеристика основных теорий и концепций воспитания (на выбор студента).

26. Назовите законы и закономерности, принципы процесса воспитания.

27. Охарактеризуйте методы, формы и средства воспитания. Как учитель может создать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку?

28. Раскройте понятие воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.

29. Перечислите педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планирования, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.

30. Дайте характеристику направлений воспитания (на выбор студента - политическое и гражданско-патриотическое воспитание, национальное воспитание, нравственное и религиозное воспитание, эстетическое воспитание).

31. Дайте характеристику направлений воспитания (на выбор студента - экологическое и экономическое воспитание, трудовое и физическое воспитание, гендерное воспитание, воспитание отношения к деньгам и вещам).

32. Раскройте сущность, виды, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива.

33. Каковы педагогические функции, стадии и механизмы становления детского

воспитательного коллектива.

34. Раскройте понятие воспитательной системы школы. Типы, признаки и функции воспитательной системы школы.

35. Каковы структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика. Этапы развития воспитательной системы школы.

36. Дайте характеристику различных воспитательных систем (на выбор студента).

37. Какова роль детских общественных объединений и сообществ в воспитании ребенка. Перечислите закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ.

38. Что в себя включает диагностика обучаемости, обученности и воспитанности школьника.

39. Рассмотрите профессиональное самоопределение личности как проблема профориентации в школе.

40. Охарактеризуйте государственную политику в области образования РФ. Характеристика современной системы образования РФ. Федеральная, региональные, муниципальные подсистемы.

41. В чем заключаются основные проблемы современного образования. Современные тенденции развития образования.

### **Задания:**

1. Перечислите основные принципы самовоспитания и самообразования личности ребенка. Как необходимо учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации личности ребенка в образовательной среде?

2. Перечислите известные вам воспитательные методики. Как с их помощью можно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку?

3. Перечислите и охарактеризуйте психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

4. Перечислите и охарактеризуйте закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития.

5. Перечислите и охарактеризуйте закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

### **6.2. Критерии оценивания**

**Промежуточный контроль:** активная работа на практических занятиях, выступления с докладами и сообщениями оценивается в баллах, от 2 до 5. Особой оценки заслуживает ведение диалога во время дискуссии (умение аргументировано высказать и отстаивать свою точку зрения).

Критерии оценки устных выступлений:

- оценка «отлично» выставляется, если студент дал правильный и развернутый ответ, привел факты и примеры;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не полный ответ;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дал неправильный ответ.

Требования, предъявляемые к устному выступлению на практической работе:

- Логическое изложение индивидуального впечатления, соображения, видения по конкретному вопросу, претендующее на исчерпывающую полноту данного вопроса; оценивается стилистика автора, лаконичность изложения, интересные примеры, сравнения.
- Время – не более 5-7 минут.
- Выступление должно завершаться указанием на литературные источники или указанием адреса электронного ресурса.

Оценивается:

- содержательность выступления, раскрытие темы;
- знание теоретических источников по теме;
- аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме;
- использование иллюстративного материала (примеров, статистических данных и т.д.);
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- свободное владение материалом;
- уважение к оппоненту;
- вежливое поведение.

Промежуточный контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Методами контроля являются устный и письменный опросы; контрольная беседа; проверка домашних заданий; ответы на вопросы, поставленные для самоконтроля и т.п.

#### **Критерии оценки знаний на зачете/экзамене**

Зачет выявляет знание базовых понятий, основных методов и направлений психологической науки, понимание основных подходов, фактов и закономерностей поведения человека в обществе.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине учитываются итоги выполнения практических заданий, устных выступлений и выполнение контрольных работ, а также ответ на вопрос, предложенный студенту на зачете.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды учебных работ в течение семестра в установленные сроки. При условии пропусков занятий студенты должны выполнять их во внеаудиторное время.

*Зачет выставляется, когда:*

- студент показывает глубокое знание предмета обязательной и

дополнительной литературы, аргументированно и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

- при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

- когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.

*Зачет не выставляется, когда:*

- студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***7.1. Основная литература***

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>
2. Изучаем педагогику: курс «Педагогика школы» : учебно-методическое пособие / Э. В. Балакирева, И. В. Гладкая, С. П. Ильина [и др.] ; под редакцией Т. Б. Шуриловой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3352-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137234.html>
3. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html>

### ***7.2. Дополнительная литература***

1. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>
2. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС

## **8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральный портал Российское образование . Режим доступа: <http://www.edu.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.