

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.01.2026 16:10:28  
Уникальный программный ключ:  
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**  
*Экономический факультет  
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт  
экономики и управления в  
промышленности»



*Рябинин А.В.*  
Рябинин А.В.  
«24» ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИОЛОГИЯ»**

39.03.03 «Организация работы с молодежью»  
(профиль – Государственное управление молодежной политикой)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Социология»: формирование у студентов компетенций через развитие представления об обществе, социальной системе в целом и ее отдельных социальных общностях (этнических, культурных, профессиональных и др;), потребностях различных групп населения в осмыслении сложных явлений и процессов современной общественной жизни, происходящих в современном пространстве.

Задачи:

- познакомить студентов с особенностями функционирования и закономерностями развития общества и его основных подсистем – экономической, политической, социальной и духовной;
- ознакомить студентов с взаимодействием социальных систем, а так же их схожести и различий функционирования;
- сформировать навыки социологического анализа актуальных социальных проблем современного общества;
- сформировать навыки толерантного отношения к представителям различных социальных общностей и групп с учетом социальных различий, для эффективного взаимодействия в коллективе;
- сформировать научное мировоззрение через освоение социогуманитарных знаний об обществе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология.
2. Педагогика.
3. Правоведение.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 4.1 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 1. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Социология как наука. Возникновение и развитие социологии	4	11	3	4	-	4
2. Культура и общество	4	11	3	4	-	4
3. Межкультурная коммуникация в современном обществе	4	11	3	4	-	4
4. Социальная структура и социальная стратификация	4	11	3	4	-	4
5. Социальные институты	4	11	3	4	-	4
6. Социальные конфликты: причины, функции, предупреждение	4	12	3	4	-	5
7. Личность и девиантное поведение	4	11	2	4	-	5
8. Социальные группы и общности. Социальные организации.	4	11	2	4	-	5
9. Методы социологических исследований	4	11	2	4	-	5
Итого	4	108	24	36	-	40

#### 4.2 Содержание разделов (тем) дисциплин

##### **Раздел 1. Социология как наука. Возникновение и развитие социологии**

Социология как наука о системном понимании общества, взаимодействии социальных общностей, социальных процессах, поведении людей. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Макро- и микросоциология. Теоретическая и эмпирическая социология, фундаментальная и прикладная социология, отрасли социологии. Основные функции социологии в обществе как теории и практики: теоретико-познавательные и управленческо-преобразовательные. Взаимосвязь социологии с другими науками. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

Возникновение социологии как науки, ее основные исторические предпосылки. О. Конт - основоположник научной социологии, родоначальник позитивизма. Эволюционизм и натурализм в социологии. Г. Спенсер. Социологическое учение К. Маркса. Психологическое направление в социологии, его разновидности.

Классические социологические теории. Э. Дюркгейм и становление французской социологической школы. М. Вебер и его вклад в социологию.

Развитие эмпирической социологии в 20-30-е гг. XX в. Социологическая теория Т. Парсонса. Развитие структурного функционализма в трудах Р. Мертонса. Возникновение новых парадигм теоретической социологии в 1960-70-е гг. (символический интеракционизм, теория обмена, теория конфликта, этнометодология, феноменология и др.). Кризис современной теоретической социологии, пути выхода из него.

Развитие социологической мысли в России, его особенности. Позитивизм - магистральное направление в русской социологии, его основные представители (Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский, П.Л. Лавров, Е.В. Де Роберти и др.). П.А. Сорокин - социолог XX столетия, классик российской и американской социологии. Вклад П.А. Сорокина в мировую социологию. Развитие социологии в СССР и постсоветской России. Синтез мирового социологического знания и интеграция мировой социологии. Всемирные социологические конгрессы, их роль в развитии социологической теории и практики.

## **Раздел 2. Культура и общество**

Культура как базис общества. Взаимодействие культуры и социальной системы. Культурное измерение социальных процессов. Культура и цивилизация. Компоненты культуры (символы, язык, ценности, нормы, «идеальная» и «реальная» культура, материальная культура и технология). Структура и функции культуры. Субкультура. Контркультура. Культурные изменения. Культура как человеческая свобода.

## **Раздел 3. Межкультурная коммуникация в современном обществе**

Кризисы в обществе и их влияние на культурную идентичность. Феномен внутренней культурной эмиграции. Проблема «негативной идентичности» постсоветского общества. Массовая культура как межкультурная коммуникация. Границы и возможности понимания чужой культуры. Предрассудки и стереотипы в межкультурном взаимодействии. Ксенофобия в условиях глобализации и глокализации. Освоение чужой культуры. Виды аккультурации. Культурные барьеры. Культурный шок: причины, этапы развития, способы преодоления. Туризм, война и оккупация как способы освоения чужой культуры. Нетерпимость и толерантность как основные стратегии межкультурного взаимодействия. Принципы саморефлексии, диалога, общественного обсуждения как предпосылки формирования толерантности. Межкультурная компетентность и ее аспекты: культурный, языковой, коммуникативный. Методы и технологии поликультурного образования.

## **Раздел 4. Социальная структура и социальная стратификация**

Основные элементы морфологии общества. Различия структуры общества и социальной структуры. Роль общественного разделения труда в формировании структуры общества. Основные парадигмы социальной структуры: К. Маркс и М. Вебер. Современные западные и отечественные концепции социальной структуры. Понятие социальной стратификации. Стратификация как теория социального неравенства. Совокупность признаков (критериев) стратификации.

Социальная мобильность. Маргинальность как социальное явление и показатель мобильности. Особенности стратификационных процессов в российском обществе.

### **Раздел 5. Социальные институты**

Понятие, структура и функции социального института. Классификация социальных институтов. Социальные институты экономической сферы: институт собственности, институт рынка, институт производства и др. Экономическая социология и социологии труда как отрасли социологического знания. Социальные институты политической сферы: институт власти, институт государства. Партии и общественные организации. Политическая социология как отрасль социологического знания. Институты социальной сферы: институт образования, институт семьи и брака. Социология образования и социология семьи и брака как отрасли социологического знания. Институты духовной сферы: религия, наука, искусство.

### **Раздел 6. Социальные конфликты: причины, функции, предупреждение**

Методологические основы исследования конфликта. Общенаучные принципы изучения конфликтов: развития; всеобщей связи; соблюдения законов диалектики; диалектического единства теории, эксперимента и практики; системного подхода, конкретно-исторического подхода; объективности. Объект и предмет конфликта. Субъекты конфликта: индивид-индивид; индивид-группа; индивид-общество; группа-группа, группа-общество, общество-общество. Границы конфликта (пространственные и временные). Цели сторон в конфликте (нейтрализация, нанесение ущерба, уничтожение соперника). Объективные элементы конфликта, его социально-психологические элементы. Конфликтное поведение субъекта. Психология участников конфликта. Типология психологического поведения личности в состоянии конфликта. Агрессивная личность, жертва конфликта. Деструктивный, конструктивный, конформный типы. Модели поведения индивида в конфликте. Психологические особенности восприятия конфликтной ситуации. Противоречие как движущая сила конфликта. Типы противоречий: объективные и субъективные противоречия. Уровни научного рассмотрения причин конфликтов. Причины конфликтов: столкновение экономических, политических, идеологических интересов, ценностей. Конфликт как дебаты, игра, соревнование. Социологический уровень (межличностные, межгрупповые конфликты). Противоборствующие стороны. Их социально-психологические характеристики. Роли в конфликте: подстрекатели, пособники, организаторы, посредники. Ролевое поведение участников конфликта. Позитивные и негативные функции конфликтов: познавательная, коммуникативная, релаксационная динамическая, функции отвлечения общественного внимания, интегрирующая, публичная. Двойственный характер функций конфликта: деструктивные и конструктивные. Сущность прогнозирования и технология предупреждения социальных конфликтов. Устранение причин конфликта (социальная, экономическая, культурная

политика). Социальное сотрудничество. Методы поддержания и развития сотрудничества (согласие, практическая эмпатия, взаимное дополнение партнёров, исключение социальной дискриминации, психологический настрой). Социальное партнёрство. Институционализация отношений как создание постоянных или временных форм взаимодействия сторон. Нормативный подход в регулировании конфликта. Нормативные механизмы, их особенности. Методы регуляции (неформальный, формализация, локализация, индивидуализация, информационный метод). Воздействие норм и социального контроля.

### **Раздел 7. Личность и девиантное поведение**

Проблема личности в философии, социологии, психологии, педагогике (сходство и различия). Общество и личность. Понятие социального типа личности. Типология личности. Личность как совокупность социальных ролей. Ролевой конфликт. Плюрализм и динамизм социальных ролей. Социализация личности. Основные фазы социализации. Эффективность социализации и ее факторы. Проблемы социальной идентификации и адаптации личности в современных условиях социальных изменений. Взаимодействие нормы и отклонения. Сущность и виды девиантного поведения. Особенности девиантного типа поведения. Типология социальных отклонений в зависимости от типа нарушаемой нормы. Антисоциальное поведение. Делинквентное (противоправное) поведение. Криминальное (преступное) поведение. Аутоагрессивное поведение. Понятие и виды социального контроля. Социальные условия и формы проявления отклоняющегося поведения в современном российском обществе.

### **Раздел 8. Социальные группы и общности. Социальные организации.**

Проблема реальности социальных групп в истории социологии. Социальные общности. Признаки социальных групп: взаимодействие, общие установки и ожидания, социальный контроль, солидарность. Классификация социальных групп: большие и малые, первичные и вторичные, ингруппы и аутгруппы, формальные и неформальные, толпа и публика. Референтные группы. Взаимодействие в группах. Социальная организация: определение, структура и типы. Социальная организация как подсистема общества, выступающая как элемент социальной структуры, как вид деятельности, степень внутренней упорядоченности, согласованности целого. Понятие организационного эффекта. Типология и модели организаций. Различие формальных и неформальных организаций. Управление в организации. Понятие бюрократии. Социальное управление. Коммуникации в организациях. Организационные патологии.

### **Раздел 9. Методы социологических исследований**

Социологическое исследование как основной источник социального познания в социологии. Виды социологических исследований. Основные этапы. Программа социологического исследования, ее значение и функции. Наблюдение как метод сбора первичной социальной информации. Его основные виды. Исследование документальных источников в социологии. Место опроса в

социологическом исследовании. Виды опросов: анкетирование и интервью. Вопрос как инструмент опроса. Классификация вопросов. Структура вопросника и основные требования к его составлению. Интервью и его виды. Почтовый и экспертный опросы. Обработка и анализ первичной социологической информации. Интерпретация результатов социологического исследования. Оформление результатов исследования, составление отчета.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС института и других информационно-коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Контроль знаний студентов осуществляется на 2 курсе в 4 семестре в форме зачета.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие социологии. Объект и предмет социологического познания.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии, её связь с другими науками. Место и роль социологии в современном обществе.
4. Теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии.
5. Соотношение социологии и социальной философии. Основные направления социальной философии.
6. Понятие общества как социальной системы. Отличительные признаки общества.
7. Эволюционный подход к типологизации обществ по Дэниэлу Беллу. Признаки доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.
8. Цивилизационный и формационный подходы к типологизации обществ.
9. Открытые и закрытые общества по Карлу Попперу.
10. Социальная структура общества. Сущность и причины социального неравенства.
11. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин о критериях стратификации.
12. Роль среднего класса в современных обществах.
13. Молодежь как особая социальная общность.
14. Семья как социальный институт.
15. Огюст Конт – основоположник социологии.
16. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма.
17. Макс Вебер: «понимающая социология».
18. Сущность социологической концепции Карла Маркса.
19. Основные положения конфликтологической теории Ральфа Дарендорфа.
20. Становление американской эмпирической социологии. Хоторнский эксперимент Э. Мэйо.
21. Социологические взгляды Питирима Сорокина.
22. Основные направления в истории отечественной социологии.
23. Теория социального обмена Джорджа Хоманса.
24. Чарльз Кули: теория «зеркального Я».
25. Символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида.
26. Сущность и виды социологических исследований (теоретические и прикладные, разовые и повторные и т.п.).
27. Методы сбора социологической информации (научное наблюдение, опрос, анализ документов, социологический эксперимент).
28. Подготовительный этап социологического исследования. Содержание программы.

29. Понятие выборки. Вероятностная и целенаправленная выборка.
30. Обработка и анализ результатов социологического исследования.
31. Социологический подход к изучению личности.
32. Понятие и формы социализации. Десоциализация, ресоциализация.
33. Статусная и ролевая концепция личности.
34. Статусный портрет личности. Динамика статусного портрета.
35. Массовое и девиантное (отклоняющееся) поведение. Аномия.
36. Социальный контроль, пути его реализации.
37. Социальные изменения и их виды (эволюционные, революционные социальные изменения, циклические изменения).
38. Роль социальных изменений в социальных процессах общества.
39. Социальные конфликты как вид социального процесса.
40. Социальные движения, сущность, типология.
41. Значение и роль социальных движений в современном мире.
42. Понятие глобализации современного мира. Социально-политические проблемы глобализации.
43. Негосударственные и надгосударственные структуры в современном мире.
44. Проблема развития российского общества в условиях глобализации

## **6.2 Критерии оценивания**

Промежуточный контроль: активная работа на практических занятиях, выступления с докладами и сообщениями оценивается в баллах, от 2 до 5. Особой оценки заслуживает ведение диалога во время дискуссии (умение аргументировано высказать и отстаивать свою точку зрения).

Критерии оценки устных выступлений:

- оценка «отлично» выставляется, если студент дал правильный и развернутый ответ, привел факты и примеры;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не полный ответ;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дал неправильный ответ.

Требования, предъявляемые к устному выступлению на практической работе:

- Логическое изложение индивидуального впечатления, соображения, видения по конкретному вопросу, претендующее на исчерпывающую полноту данного вопроса; оценивается стилистика автора, лаконичность изложения, интересные примеры, сравнения.
- Время – не более 5-7 минут.
- Выступление должно завершаться указанием на литературные источники или указанием адреса электронного ресурса.

Оценивается:

- содержательность выступления, раскрытие темы;
- знание теоретических источников по теме;
- аргументированное изложение собственного мнения по данной проблематике;
- использование иллюстративного материала (примеров, статистических данных и т.д.);
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- свободное владение материалом;

- уважение к оппоненту;
- вежливое поведение.

Промежуточный контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Методами традиционного контроля являются устный и письменный опросы; контрольная беседа; проверка домашних заданий; ответы на вопросы, поставленные для самоконтроля и т.п. Оценочные средства для контроля сформированности компетенций содержатся в документе Оценочные материалы по дисциплине (ОМД).

Критерии оценки знаний на зачете/экзамене

Зачет выявляет знание базовых понятий, основных методов и направлений психологической науки, понимание основных подходов, фактов и закономерностей поведения человека в обществе.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине учитываются итоги выполнения практических заданий, устных выступлений и выполнение контрольных работ, а также ответ на вопрос, предложенный студенту на зачете.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды учебных работ в течение семестра в установленные сроки. При условии пропусков занятий студенты должны выполнять их во внеаудиторное время.

Зачет выставляется, когда:

- студент показывает глубокое знание предмета обязательной и дополнительной литературы, аргументированно и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.

Зачет не выставляется, когда:

- студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1 Основная литература**

1. Социология: учебник / Л. В. Логинова, В. В. Щепланова, И. Ю. Новичкова [и др.]; под редакцией Л. В. Логиновой. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 396 с. — ISBN 978-5-7924-2161-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154832.html>

2. Социология: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И. В. Андреев, Л. В. Власенко, З. И. Иванова [и др.]. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 275 с. — ISBN 978-5-7264-

3432-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140521.html>

3. Социология: учебник для студентов вузов / В. К. Батурина, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.]; под редакцией В. К. Батурина. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141507.html>

## 7.2 Дополнительная литература

1. Социальная философия и социология: учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 160 с. — ISBN 5-9292-0052-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140998.html>

2. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137494.html>

3. Чеченов, А. М. Социология развития: учебное пособие / А. М. Чеченов, З. В. Шоранова, Г. К. Азаматова. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2023. — 92 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146761.html>

## 8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральный портал Российское образование . Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Российский журнал «Государственная служба» — научные статьи, обзоры, аналитические материалы и комментарии экспертов по актуальным вопросам государственной службы, включая этические аспекты. <https://govserv.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского

(практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения промежуточного контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.