

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2026 16:33:42
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**
*Экономический факультет
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт
экономики и управления в
промышленности»



Рябинин А.В.
«13» октября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы вожатской деятельности»

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
(профиль – Экономика и управление)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности»: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу; формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи:

- освоение необходимых психолого-педагогических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу;
- освоение психолого-педагогических знаний в области эффективной работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Педагогика.
2. Психология.
3. Педагогика профессионального образования.
4. Психология профессионального образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методика профессионального обучения.
2. Педагогическая практика.
3. Профессионально-педагогические технологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>ИОПК-3.1.</i> Знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;</p> <p><i>ИОПК-3.2.</i> Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования;</p> <p><i>ИОПК-3.3.</i> Владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p>
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	<i>ИОПК-4.1.</i> Знает структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы

образовательной среды	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;</p> <p><i>ИОПК-4.2.</i> Умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;</p> <p><i>ИОПК-4.3.</i> Владеет методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.</p>
-----------------------	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Закономерности возрастного развития ребенка	4	9	-	4	-	5
2. Воспитательные возможности детского коллектива	4	10	-	5	-	5
3. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса	4	9	-	4	-	5

4. Самоуправление в лагере	4	10	-	5	-	5
5. Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов	4	8	-	4	-	4
6. Разработка программ лагерных смен	4	9	-	4	-	5
7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	8	-	4	-	4
8. Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном учреждении	4	9	-	4	-	5

4.2. Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Закономерности возрастного развития ребенка

Возрастные особенности детей и подростков. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Формы психолого-педагогической поддержки. Профилактика дезадаптации детей и подростков. Работа вожатого с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Воспитательные возможности детского коллектива

Психология временного детского коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Лидерство в детском коллективе. Способности и качества лидера. Взаимодействие лидеров в коллективе. Организация эффективной работы лидеров. Педагогическое стимулирование лидерства.

Раздел 3. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Межличностные отношения в группах. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них.

Особенности взаимодействия:

вожатый - ребенок;

вожатый - родитель;

вожатый - представитель обслуживающего персонала;

вожатый - вожатый.

Анализ конфликтных ситуаций. Тренинг эффективного общения.

Раздел 4. Самоуправление в лагере

Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Педагогические аспекты самоуправления. Роль вожатого в организации детского самоуправления.

Раздел 5. Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов

Методика организации отрядных огоньков. Формы отрядных огоньков. Организация песенных часов. Как выбрать отрядную песню и что петь с детьми.

Раздел 6. Разработка программ лагерных смен

Технология разработки. Идея. Создание. Принципы и методики планирования. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Программа мероприятий лагеря. Методика организации режимных моментов. Отрядные программы. План-сетка отряда.

Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Понятие «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь.

Раздел 8. Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном учреждении

Трудовое законодательство. Должностные обязанности и ответственность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Диалог с юристом. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-гигиенические нормы и правила. Правила личной гигиены. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктаж по технике безопасности: проведение купания, пользования плавсредствами. Проведение туристических походов и экскурсий. Проведение спортивных мероприятий и игр. Меры пожарной безопасности. Правила выхода за территорию лагеря.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Института, в электронных библиотечных системах и открытых интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС Института и других информационно-коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Примерные вопросы для проведения зачета.

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом.
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России.
3. «Российское движение школьников»: направления и содержание деятельности РДШ.
4. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».
5. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.
6. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
7. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
8. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
9. Перечислите основные типы учреждений, занимающихся организацией

оздоровления и отдыха детей и подростков.

10. Основные принципы педагогики досуга.
11. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.
12. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
13. Деятельность вожатого по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников.
14. Формы и методы воспитательной работы вожатого, направленные на развитие творческих способностей воспитанников.
15. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях детского лагеря?
16. Основные задачи воспитания и духовно- нравственного развития воспитанников в образовательных организациях, летнем лагере.
17. Общая характеристика временного детского коллектива.
18. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
19. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ.
20. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены.
21. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря.

Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, как правило, использует в ответе материалы дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Основная литература

1. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116366.html>
2. Лесконог, Н. Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности : учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 118 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/139201.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Луткин, С. С. Сборник методических материалов по организации детского досуга в условиях летнего оздоровительного лагеря для вожатого : учебно-методическое пособие / С. С. Луткин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 183 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/149930.html>
2. Зубрилин, К. М. Оформительская деятельность в вожатской практике : учебно-методическое пособие / К. М. Зубрилин, Л. А. Раздобарина, Г. А. Шинкарева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 160 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/139183.html>

7.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Обучающий портал «ЯВожатый» (явожатый.рф)
2. Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
3. Помещения для самостоятельной работы.