

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.07.2026 11:02:04  
Уникальный программный ключ:  
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**  
*Экономический факультет  
Кафедра Экономики*



УТВЕРЖДЕНО  
На заседании Ученого Совета АНО  
ВО «Институт экономики и  
управления в промышленности»  
15 июня 2026 г. протокол № 7

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Теория современной экономики»*

38.04.01 «Экономика» (программа магистратуры – Экономика и управление финансами)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки: 2026

Москва, 2026 г.

Программу подготовил (и):  
Попков А.А.

разработана в соответствии с:

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (Приказ Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 939, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 августа 2020 г. № 59459), составлена на основании учебного плана: направление 38.04.01 Экономика программа магистратуры «Экономика и управление финансами»,
2. Профессиональный стандарт 08.006 «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)» (приказ №731н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.11.2022 г.);
3. Профессиональный стандарт 08.008 «Специалист по финансовому консультированию» (приказ №167н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г.);
4. Профессиональный стандарт 08.018 «Специалист по управлению рисками» (приказ №264н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 апреля 2025 г.);
5. Профессиональный стандарт 08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами» (приказ №497н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 сентября 2024 г.);
6. Профессиональный стандарт 08.043 «Экономист предприятия» (приказ №161н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г.).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Экономики  
Протокол от 15 июня 2026 г. № 7.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Теория современной экономики» состоит в формировании у магистрантов современной теоретической базы экономических знаний и способности к ее оперативному использованию при принятии управленческих решений как на уровне фирмы, так и в региональном аспекте (городе, регионе).

Задачи дисциплины:

- систематизация имеющихся у магистрантов экономических знаний;
- приобретение магистрантами умений и навыков в области применения прикладных направлений современных экономических концепций рыночной экономики как в России, так и в странах с развитой экономикой;
- владение магистрантами навыками применения аналитических подходов к принятию решений в условиях высоковолатильной экономической среды.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки магистрантов, а также учитывает их образовательные потребности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 относится к блоку обязательной части образовательной программы.

Освоение данной дисциплины требует знания основ Экономики, Микроэкономики, Макроэкономики, Экономической теории.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Индикаторы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию проблемной ситуации;</i> <i>ИУК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации на основе системного подхода;</i> <i>ИУК 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации.</i>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: методы и подходы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Уметь: применять методы и подходы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеть: навыками использования методов и подходов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>ИУК -2.1. Разрабатывает научные, методологические и организационные основы</i>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	<p><i>для реализации проектов;</i>  ИУК-2.2. <i>Выполняет контроль реализации проекта на всех этапах;</i>  ИУК-2.3. <i>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</i></p>	<p>Знать: научные, методологические и организационные основы для реализации проектов.  Уметь: осуществлять контроль реализации проекта на всех этапах.  Владеть: навыками применения методов и подходов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</i>  ИУК-3.2. <i>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</i>  ИУК-3.3. <i>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; несет личную ответственность за результат.</i></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  Знать: основы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.  Уметь: осуществлять организацию и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.  Владеть: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><i>ИУК-6.1. Определяет и использует приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</i>  ИУК-6.2. <i>Оценивает требования рынка труда выстраивания траектории собственного профессионального роста;</i>  ИУК-6.3. <i>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития на основе самооценки.</i></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  Знать: основы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.  Уметь: осуществлять реализацию приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.  Владеть: навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.</p>

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится по очной и очно-заочной форме 8 часов, по заочной форме обучения-4 часа

на занятия практического (семинарского) типа о очной и очно-заочной форме - 4 часа, по заочной - 8 часов.

Самостоятельная работа составляет по очной и заочной форме – 56 часов, по очно-заочной- 60 часов.

На подготовку к зачету с оценкой по очной и заочной форме обучения отводится 4 часа.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Код формируемой компетенции
1	Экономическая система и ее структура	Методология изучения национальной экономики. Экономические модели и экономическое моделирование: условность, абстрактность, допустимость. Использование экономического моделирования. Книга Дэни Родрика «Экономика решает: сила и слабость «мрачной науки». Предпосылки экономических моделей и их предназначение. Многообразие моделей. Причинно-следственные и функциональные зависимости. Национальная экономика как экономическая система. Эволюция типов национальной экономики. Структура национальной экономики. Экономические структуры и структуры обрамления. Национальная экономика России. Проблемы и возможности функционирования децентрализованной экономики. Место и роль России в глобальном экономическом пространстве	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6
2	Макроэкономические цели, параметры и пропорции	Макроэкономические цели и экономические интересы. Результаты и результативность национальной экономики. Материально-вещественные и нематериальные (социально-статусные, информационные) результаты. Многолетние накопленные результаты. Интегральные показатели. Индекс человеческого развития (ИЧР) - Human Development Index (HDI). Социальная ориентированность национальной экономики. Социальные аспекты российского кризиса. Проблемы инвестиций – вложений в человеческий капитал. Богатство нации и его структура. Материальное и нематериальное (духовное) богатство. Сходство и различие	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6

		богатства нации и экономических благ. Адам Смит «Исследования о природе и причинах богатства народов». Поиски богатства народов в истории экономической науки. Неравенство и бедность в России: динамика, причины, необходимость преодоления. Основные формы макроэкономических пропорций. Особенности агрегированных пропорций. Частные пропорции. Единичные пропорции. Натурально-вещественные и стоимостные пропорции. Пропорции распределения трудовых ресурсов. Проблема согласованности макроэкономических пропорций	
3	Факторы производства и результаты их использования	Производительность доступных ресурсов. Факторы производства как условия реализации производственного процесса. Характер происхождения ресурсов и уровень их специализации. Теория мобильности факторов производства. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика. Правило Вальраса. Международная миграция трудовых ресурсов. Международная торговля технологиями. Идея построения производственной функции. Производственная функция Кобба-Дугласа. «Теорема Эйлера». Агрегированная производственная функция Пола Дугласа и Роберта Солоу. Этапы модели Солоу. Природа и специфика ресурса труда. Многообразие форм труда. Вариативность разделения труда. Излишек совокупной производительности и его измерение. Естественные факторы производства, их особенности. Национальные и наднациональные проблемы участия естественных факторов в создании экономических благ. Показатели обеспеченности и ресурсонасыщенности. «Голландская болезнь» («ресурсное проклятие»). Потенциал земли. Отдача от функционирующих естественных ресурсов. Капитальные ресурсы в производственном процессе. Система оценок участия капитала в национальном производстве. Капитал и инвестирование. Капитальный коэффициент. Проблемы взаимозаменяемости и взаимодополняемости доступных ресурсов и эффективности национального хозяйства. Однофакторные показатели производительности ресурсов. Многофакторный показатель производительности Джона Кендрика.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6
4	Национальный рынок: структура, проблемы	Сущность и особенности становления национального рынка (специализация, кооперация, экономическая обособленность). Подходы Рональда Коуза и Фернана Броделя.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6

	сбалансированности и равновесия	<p>Проблемы формирования российской рыночной инфраструктуры. Составляющие компоненты национального рынка. Реальный рынок и его элементы. Особенности финансового рынка. Рынок труда и проблема социального партнерства. Рынок технологий и коммерциализация идей. Рынок услуг, деловые и профессиональные услуги, сервисная ориентация экономики. Влияние рынка на духовную сферу. Взаимосвязи и взаимодействие элементов национального рынка. «Правила игры» участников рынка: соблюдение, конфликты, согласование интересов разных уровней. Проблемы и условия сбалансированности и пропорциональности национального рынка. Динамизм экономических процессов. Принцип оптимальности Вильфредо Парето. Возможности установления общего экономического равновесия. Теории и модели макроравновесия. Классическая модель и саморегулирование рынков: товарные цены, ставка заработной платы, процентная ставка. Альтернативная модель общего равновесия Джона Мейнарда Кейнса. Варианты взаимодействия инвестиций, сбережений и ВВП. Неоклассический синтез. Джон Хикс, Дон Патинкин, Пол Самуэльсон. Аналитическая модель IS-LM в реальном и денежном секторах. Механизм регулирования национального рынка. Основные направления и инструменты воздействия на AD-AS. Фискальные мероприятия. Возможности мультипликатора государственных расходов и налогового мультипликатора. Монетарные программы и мероприятия. Ключевая роль регулирования денежной массы в формировании равновесия национального рынка. Милтон Фридмен. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Операции на открытом рынке, изменение нормы обязательных резервов, прямое регулирование учетной ставки. Разумный компромисс фискальной и кредитно-денежной политики для стабилизации, сбалансированности и равновесия национальной экономики. Книга Жана Тироля «Экономика для общего блага» о рынке и государственном регулировании.</p>	
5	Экономический рост: модели и прогнозирование	<p>Природа и факторы экономического роста. Циклическое и трендовое движение национальной экономики. Типы, показатели и источники экономического роста. Многообразие факторов экономического роста, методика измерения параметров экономического роста Эдварда Денисона. Типы экономического роста: преимущественно экстенсивный и</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6

	<p>преимущественно интенсивный. Факторы спроса, предложения и распределения. Йозеф Шумпетер о созидательной роли предпринимателя-новатора. Факторы торможения и негативные последствия экономического роста. Проблемы ограниченности и истощаемости ресурсов. Народонаселение и экономический рост, «оптимум населения». Цикличность экономического развития. Трехцикличная схема экономического развития: циклы Джозефа Китчина, циклы Клементя Жугляра, циклы Николая Кондратьева. Структура экономического цикла (сжатие, спад, рецессия, дно, оживление, подъем). Модели экономического цикла. Концепция мультипликатора. Инвестиционный акселератор. Сверхмультипликатор Элвина Хансена. Эндогенные факторы и динамическая модель Николаса Калдора. Взаимосвязь эндогенных и экзогенных факторов в экономическом цикле по базовой модели Хикса-Самуэльсона. Государственные антициклические мероприятия. Неокейнсианские и неоклассические (М.Фридмен, Карл Брюннер, Аллан Мельтцер) инструменты. Моделирование экономического роста. Неокейнсианские модели (Джоан Робинсон, Н.Калдор), уравнения фактического и гарантированного темпов роста. Модель естественного роста Роя Харрода и ее трансформация в модель равновесного роста Харрода – Домара. Неоклассические модели экономического роста – динамизм ресурсов труда, капитала, природы и НТП. Модели Солоу, Кобба-Дугласа, Харрода, Хикса. Лаговые процессы в экономике. Формы временного лага; внутренний и внешний лаги. Проблемы временных лагов и распределения полномочий. Неопределенность, виды неопределенности. Теория экономического роста Дарона Аджемоглу и Джеймса Робинсона. Их книга «Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты». Инклюзивные и экстрактивные институты. Экономическое прогнозирование: проблемы и объективная необходимость разработок. Методология и принципы прогнозирования. Подходы к прогнозированию: системный, генетический, нормативный (целевой). Сферы прогнозирования. Этапы и функции прогнозирования. Конкретные методы прогнозирования. Прогнозирование экономического роста – комплексный подход. Альтернативное прогнозирование вероятной отдачи факторов экономического роста в их</p>	
--	---	--

		многовариантном сочетании. Макроэкономическое прогнозирование и межотраслевой прогноз.	
--	--	--	--

**5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости по очной форме**

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах				На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий					
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Экономическая система и ее структура	14	2	1		11	Реферирование литературы	Контрольная тест
2	Макроэкономические цели, параметры и пропорции	14	2	1		11	Реферирование литературы	Контрольная тест
3	Факторы производства и результаты их использования	13	2	1		10	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
4	Национальный рынок: структура, проблемы сбалансированности и равновесия	13,5	1	0,5		12	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
5	Экономический рост: модели и прогнозирование	13,5	1	0,5		12	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
	Зачет с оценкой	4						
<b>ИТОГО:</b>		72	8	4		56		

**Очно-заочной форме**

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах				На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий					
			Л	ПЗ	ИЗ			

								<b>оценивани я)</b>
1	Экономическая система и ее структура	15	2	1		12	Реферирование литературы	Контрольная тест
2	Макроэкономические цели, параметры и пропорции	15	2	1		12	Реферирование литературы	Контрольная тест
3	Факторы производства и результаты их использования	15	2	1		12	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
4	Национальный рынок: структура, проблемы сбалансированности и равновесия	13,5	1	0,5		12	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
5	Экономический рост: модели и прогнозирование	13,5	1	0,5		12	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
	Зачет с оценкой							
<b>ИТОГО:</b>		72	8	4		60		

#### заочной форме

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах				На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий					
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Экономическая система и ее структура	14	1	2		11	Реферирование литературы	Контрольная тест
2	Макроэкономические цели, параметры и пропорции	14	1	2		11	Реферирование литературы	Контрольная тест
3	Факторы производства и результаты их использования	13	1	2		10	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
4	Национальный рынок: структура, проблемы сбалансированности и равновесия	13,5	0,5	1		12	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест

5	Экономический рост: модели и прогнозирование	13,5	0,5	1		12	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
	Зачет с оценкой	4						
ИТОГО:		72	4	8		56		

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	Экономическая система и ее структура	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов
2	Макроэкономические цели, параметры и пропорции	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов
3	Факторы производства и результаты их использования	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов
4	Национальный рынок: структура, проблемы сбалансированности и равновесия	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов
5	Экономический рост: модели и прогнозирование	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов

#### 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### а. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме зачета с оценкой.

##### б. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл.	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	показателем ее формирования служит знание критического анализа проблемных ситуаций на основе системного	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнител	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхност	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы	Тесты Рефераты

вырабатывать стратегию действий	подхода, вырабатывать стратегию действий	ных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.	уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.	ные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение терминологией.	знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	показателем ее формирования служит знание управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	- // -	- // -	- // -	- // -	- // -
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	показателем ее формирования служит знание организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- // -	- // -	- // -	- // -	- // -
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	показателем ее формирования служит знание определять и реализовывать приоритеты собственной	- // -	- // -	- // -	- // -	- // -

ее совершенств ования на основе самооценки	деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки					
--	---	--	--	--	--	--

### с. **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Методология теоретической экономики
2. Экономическое моделирование и его использование
3. Предпосылки экономических моделей и их предназначение. Д.Родрик о моделях
4. Классификация экономических моделей
5. Национальная экономика как экономическая система
6. Эволюция типов национальной экономики
7. Экономическая структура национальной экономики
8. Структура обрамления национальной экономики
9. Национальная экономика России
10. Проблемы и возможности функционирования децентрализованной экономики
11. Место и роль России в глобальном экономическом пространстве
12. Макроэкономические цели и экономические интересы
13. Результативность национальной экономики
14. Результаты национальной экономики и их классификация
15. Интегральные показатели
16. Индекс человеческого развития (ИЧР)
17. Социальная ориентированность национальной экономики
18. Социальные аспекты российского кризиса
19. Богатство нации и его структура
20. Поиски источника богатства народов в истории экономической науки
21. Неравенство и бедность в России: динамика, причины, необходимость преодоления
22. Основные формы макроэкономических пропорций и проблема их согласованности
23. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика. Правило Вальраса
24. Международная миграция трудовых ресурсов
25. Международная торговля технологиями
26. Производственная функция Кобба-Дугласа
27. Теорема Эйлера
28. Модель Р.Солоу. Производственная функция
29. Излишек совокупной производительности и его измерение
30. Национальные и наднациональные проблемы участия естественных факторов в создании экономических благ
31. «Голландская болезнь» («ресурсное проклятие»)
32. Отдача от функционирующих естественных ресурсов. Потенциал земли
33. Система оценок участия капитала в национальном производстве. Капитальный коэффициент
34. Однофакторные показатели производительности ресурсов. Многофакторный показатель производительности Дж.Кендрика
35. Сущность и особенности становления национального рынка (специализация, кооперация, экономическая обособленность)

36. Проблемы формирования российской рыночной инфраструктуры
37. Составляющие компоненты национального рынка
38. Взаимосвязи и взаимодействие элементов национального рынка
39. Классическая модель и саморегулирование рынков
40. Модель общего равновесия Дж.М.Кейнса
41. Концепция неоклассического синтеза (П.Самульсон - Дж.Хикс)
42. Модель IS-LM в реальном и денежном секторах
43. Основные направления и инструменты воздействия на AD-AS
44. Фискальная (налогово-бюджетная) политика
45. Возможности мультипликатора государственных расходов и налогового мультипликатора
46. Кредитно-денежная (монетарная) политика. Политика «дорогих» и «дешевых» денег
47. Ж.Тироль о рынке и государственном регулировании
48. Методика измерения параметров экономического роста Э.Денисона
49. Й.Шумпетер о созидательной роли предпринимателя-новатора
50. Факторы торможения и негативные последствия экономического роста
51. Проблемы ограниченности и исчерпаемости ресурсов
52. Народонаселение и экономический рост, «оптимум населения»
53. Концепция мультипликатора. Инвестиционный акселератор. Сверхмультипликатор Э.Хансена
54. Эндогенные факторы и динамическая модель Н.Калдора
55. Некейнсианские и неоклассические инструменты государственного антициклического регулирования
56. Некейнсианские модели экономического роста (Дж.Робинсон, Н.Калдор)
57. Модель естественного роста Р.Харрода и ее трансформация в модель равновесного роста Харрода – Домара
58. Неоклассические модели экономического роста Солоу, Кобба-Дугласа
59. Лаговые процессы в экономике
60. Теория экономического роста Д.Аджемоглу и Дж.Робинсона. Теория экономического роста Дарона Аджемоглу и Джеймса Робинсона
61. Экономическое прогнозирование: проблемы и объективная необходимость
62. Методология и принципы прогнозирования. Подходы к прогнозированию
63. Сферы, этапы и функции прогнозирования
64. Прогнозирование экономического роста (комплексный подход)

#### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Лекция - диалог
2. Лекция-дискуссия
3. Решение ситуационных заданий

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Экономика : учебное пособие / Р. А. Галияхметов, Н. Г. Соколова, Е. Ю. Злобина [и др.] ; под редакцией Р. А. Галияхметова. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 362 с. — ISBN 978-5-4497-3842-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145187.html>

2. Круглов, И. В. Экономическая теория: учебное пособие / И. В. Круглов, К. В. Барсукова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-063-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116177.html>

3. Радионов, А. С. Экономика : учебное пособие / А. С. Радионов, Д. А. Чепик. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-9908932-1-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140422.html>

### б) Дополнительная литература

1. Плаксин, В. И. Актуальные проблемы в современной системе экономики: управление проектами : учебное пособие / В. И. Плаксин, Ф. В. Узунов, В. В. Узунов ; под редакцией В. Н. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2024. — 182 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140006.html>

2. Современная портфельная теория в системе управления корпоративными финансами : учебное пособие (для магистрантов направления подготовки 38.04.08 - «Финансы и кредит») / О. Н. Углицких, И. И. Глотова, Л. В. Агаркова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138992.html>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
2. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
3. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
4. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
5. <https://openedu.ru> - Национальная платформа открытого образования

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Теория современной экономики» предполагает овладение материалами лекций, учебника, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение письменных работ в форме практических заданий, тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемого раздела, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов.

#### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются мультимедийные средства: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

#### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины «Теория современной экономики» необходимо наличие аудитории, оснащённой мультимедийными средствами обучения для чтения лекций и проведения семинарских занятий.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ**  
*Кафедра Экономики*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*«Теория современной экономики»*

38.04.01 «Экономика»  
Программа магистратуры «Экономика и управление финансами»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки: 2026

Москва, 2026 г.

*Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости разработан на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы 38.04.01 «Экономика», программа магистратура «Экономика и управление финансами».*

### **1. Тематика рефератов для выполнения обучающимися:**

1. Богатство в экономической мысли античного мира: экономика и хрематистика.
2. Экономические идеи рыночного феодализма в Западной Европе.
3. Экономическая мысль в России в IX – XVII вв.
4. Меркантилизм.
5. Экономическая мысль в России в XVIII – первой половине XIX вв.
6. Ранний меркантилизм и формирование прагматического подхода к выработке хозяйственных решений.
7. "Политическая арифметика" У. Пети.
8. Физиократы – первая школа экономической мысли.
9. Создание идеологических основ либерализма (Дж.Локк, Т.Гоббс, А.Смит).
10. Трудовая теория стоимости А.Смита.
11. "Экономический человек" и "невидимая рука" рыночных сил по А.Смиту.
12. Проблема земельной ренты в экономическом учении Д.Рикардо.
13. Методология К.Маркса, принцип историзма.
14. Великие реформаторы России: С.Ю.Витте, П.А.Столыпин.
15. Маржинализм и австрийская школа.
16. Вклад А.Маршалла в экономическую теорию.
17. Русские варианты первых экономических школ (меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия).
18. Основные идеи работы Дж.М.Кейнса "Общая теория занятости, процента и денег".
19. Вклад Дж.М.Кейнса в экономическую теорию.
20. Экономическая теория после Дж.М.Кейнса.
21. Новая институциональная теория.
22. Теория общественного выбора.
23. Монетаризм.
24. Неолиберализм.
25. Интересы и потребности.
26. Потребность в здоровье и в медицинских услугах.
27. Медицинские услуги: виды, особенности.
28. Модели экономических систем национальной системы здравоохранения.
29. Модель спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения.
30. Спрос, динамика, неценовые факторы спроса на медицинские услуги.
31. Предложение медицинских услуг и его особенности.
32. Рынок медицинских услуг. Особенности формирования цен на рынке медицинских услуг.
33. Причины низкой эластичности на медицинские услуги.
34. Особенности и проблемы национальных рынков медицинских услуг (США, Франция, Германия, Россия и др. страны)
35. Полезность: кардиналистский, убывающей предельной полезности.

#### **Критерии оценки реферата:**

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

## **2. Тестовые задания для обучающихся:**

1. Что из ниже перечисленного не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

- а) редкость блага;
- б) эффективное использование ресурсов;
- (+) в) неограниченные производственные ресурсы;
- г) максимальное удовлетворение потребностей.

2. Экономическая теория:

- (+) а) пригодна для изучения всех экономических систем;
- б) пригодна для изучения лишь капиталистической системы хозяйствования;
- в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;
- г) все предыдущие ответы неверны.

3. Что такое экономическое благо?

- (+) а) это товар, обладающий относительной редкостью;
- б) это все, что служит на пользу обществу;
- в) это всякий продукт, который может удовлетворять какую-либо потребность;
- г) это всякий товар, произведенный в экономике.

4. Проблема редкости прямо относится:

- а) только к социалистической системе хозяйствования;
- б) только к периодам кризисов и разрушений;
- (+) в) ко всем временам и всем экономическим формациям;
- г) только к странам третьего мира с низким уровнем благосостояния.

5. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- а) ВВП;
- б) численность занятых в экономике;
- в) общий уровень цен;
- (+) г) производство зерна и динамику его цены.

6. Экономическая теория:

- а) не является наукой;
- (+) б) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики;

в) занимается исключительно прогнозами развития экономических

г) включает положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.

7. Если исследуется экономика в целом, то это анализ:

- а) нормативный;
- б) микроэкономический;
- в) позитивный

(+) г) макроэкономический;

8. Общий уровень цен изучается в курсе:

(+) а) макроэкономики;

б) микроэкономики;

в) менеджмента;

г) международных финансов.

9. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:

(+) а) смешанная;

б) рыночная;

в) натуральная;

г) командно-административная.

10. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:

а) потребление;

б) инвестиции;

в) производство;

(+) г) редкость.

11. Какая из проблем не изучается макроэкономической теорией?

а) повышение ставок процента;

(+) б) приватизация угольной промышленности;

в) рост ставки процента;

г) управление государственным долгом.

12. Что является преимуществом рыночной экономики?

(+) а) автоматическое приспособление производителей к спросу, а потребителей к предложению;

б) отсутствие экологических проблем;

в) равное распределение ресурсов между отраслями;

г) нацеленность фирм, больше на рост, чем на прибыль.

13. Что из перечисленного не относится к характеристикам рыночной экономики?

а) частная собственность;

б) конкуренция;

(+) в) централизованное планирование;

г) свобода предпринимательского выбора.

14. Капитал – один из факторов производства. Можно ли отнести к капиталу:

(+) а) ни деньги, ни акции, ни облигации не относятся к капиталу;

б) деньги и ценные бумаги;

в) только деньги;

г) только ценные бумаги.

15. Кривая производственных возможностей показывает:

а) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности;

б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;

в) точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;

(+) г) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов.

16. Какой из факторов прямо влияет на сдвиг кривой производственных возможностей вправо?

(+) а) рост населения трудоспособного возраста;

б) рост доходов населения;

в) инфляция;

г) сокращение расходов на вооружение.

17. Альтернативные издержки нового магазина – это:
- а) оплата его персонала;
  - (+) б) цена других товаров, производство которых принесено в жертву строительству этого магазина;
  - в) изменение налоговой ставки, выплачиваемой из дохода магазина;
  - г) процент за кредит, взятый магазином в банке.
18. Рыночный механизм – это способ:
- а) согласование этих решений;
  - (+) б) согласования и синхронизации решений потребителей, производителей и владельцев факторов производства;
  - в) синхронизация этих решений;
  - г) все предыдущие ответы неверны.
19. Если спрос падает, то кривая спроса сдвигается:
- а) против вращения часовой стрелки;
  - б) вверх и вправо;
  - (+) в) вниз и влево;
  - г) по вращению часовой стрелки.
20. Изменение какого фактора не влияет на сдвиг кривой спроса?
- а) доход покупателей;
  - б) численность покупателей;
  - (+) в) цена товара;
  - г) ожидания покупателей.
21. Спрос не испытывает влияние:
- (+) а) цен на ресурсы;
  - б) доходов потребителя;
  - в) цен на товары-заменители;
  - г) национальных традиций.
22. Кривая спроса на товар описывается следующим равенством:  
 $D = 85 - 5P$ ; кривая предложения:  $S = 25 + 5P$ . Когда рынок данного товара находится в равновесии, количество продаваемых и покупаемых на нем единиц товара равно:
- а) 6;
  - (+) б) 55;
  - в) 11;
  - г) 30.
23. Рост цен на ресурсы сдвигает:
- а) кривую спроса вверх и влево;
  - б) кривую предложения вниз и влево;
  - в) кривую спроса вниз и вправо;
  - (+) г) кривую предложения вверх и влево.
24. Кривая спроса задана функцией:  $D = 39 - 3P$ . Кривая предложения:  
 $S = 5P - 25$ . В этом случае равновесная цена равна:
- (+) а) 8;
  - б) 5;
  - в) 11;
  - г) 55.
25. Если предложение и спрос сокращаются, то:
- а) цена остается стабильной;
  - б) цена повысится;
  - (+) в) уменьшится общее количество товара;
  - г) благосостояние общества сократится.
26. Если цена товара выше точки пересечения кривой спроса и предложения, то возникает:

- а) превышение спроса над предложением;
- б) дефицит;
- (+) в) избыток;
- г) ни один ответ неверен.

27. Если правительство ежегодно будет стремиться к сбалансированному бюджету, то такой бюджет:

- а) будет сглаживать колебания в рамках экономического цикла.
- (+) б) будет усиливать колебания в рамках экономического цикла
- в) не будет оказывать никакого влияния на объём производства и уровень занятости.
- г) будет способствовать ослаблению инфляции.

28. Валовой внутренний продукт измеряется:

- а) в основных ценах;
- б) в ценах производителя;
- (+) в) в рыночных ценах;
- г) в экспортных ценах.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### 3. Вопросы к зачету с оценкой:

1. Методология теоретической экономики
2. Экономическое моделирование и его использование
3. Предпосылки экономических моделей и их предназначение. Д.Родрик о моделях
4. Классификация экономических моделей
5. Национальная экономика как экономическая система
6. Эволюция типов национальной экономики
7. Экономическая структура национальной экономики
8. Структура обрамления национальной экономики
9. Национальная экономика России
10. Проблемы и возможности функционирования децентрализованной экономики
11. Место и роль России в глобальном экономическом пространстве
12. Макроэкономические цели и экономические интересы
13. Результативность национальной экономики
14. Результаты национальной экономики и их классификация
15. Интегральные показатели
16. Индекс человеческого развития (ИЧР)
17. Социальная ориентированность национальной экономики
18. Социальные аспекты российского кризиса

19. Богатство нации и его структура
20. Поиски источника богатства народов в истории экономической науки
21. Неравенство и бедность в России: динамика, причины, необходимость преодоления
22. Основные формы макроэкономических пропорций и проблема их согласованности
23. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика. Правило Вальраса
24. Международная миграция трудовых ресурсов
25. Международная торговля технологиями
26. Производственная функция Кобба-Дугласа
27. Теорема Эйлера
28. Модель Р.Солоу. Производственная функция
29. Излишек совокупной производительности и его измерение
30. Национальные и наднациональные проблемы участия естественных факторов в создании экономических благ
31. «Голландская болезнь» («ресурсное проклятие»)
32. Отдача от функционирующих естественных ресурсов. Потенциал земли
33. Система оценок участия капитала в национальном производстве. Капитальный коэффициент
34. Однофакторные показатели производительности ресурсов. Многофакторный показатель производительности Дж.Кендрика
35. Сущность и особенности становления национального рынка (специализация, кооперация, экономическая обособленность)
36. Проблемы формирования российской рыночной инфраструктуры
37. Составляющие компоненты национального рынка
38. Взаимосвязи и взаимодействие элементов национального рынка
39. Классическая модель и саморегулирование рынков
40. Модель общего равновесия Дж.М.Кейнса
41. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон - Дж.Хикс)
42. Модель IS-LM в реальном и денежном секторах
43. Основные направления и инструменты воздействия на AD-AS
44. Фискальная (налогово-бюджетная) политика
45. Возможности мультипликатора государственных расходов и налогового мультипликатора
46. Кредитно-денежная (монетарная) политика. Политика «дорогих» и «дешевых» денег
47. Ж.Тироль о рынке и государственном регулировании
48. Методика измерения параметров экономического роста Э.Денисона
49. Й.Шумпетер о созидательной роли предпринимателя-новатора
50. Факторы торможения и негативные последствия экономического роста
51. Проблемы ограниченности и исчерпаемости ресурсов
52. Народонаселение и экономический рост, «оптимум населения»
53. Концепция мультипликатора. Инвестиционный акселератор. Сверхмультипликатор Э.Хансена
54. Эндогенные факторы и динамическая модель Н.Калдора
55. Неокейнсианские и неоклассические инструменты государственного антициклического регулирования
56. Неокейнсианские модели экономического роста (Дж.Робинсон, Н.Калдор)
57. Модель естественного роста Р.Харрода и ее трансформация в модель равновесного роста Харрода – Домара
58. Неоклассические модели экономического роста Солоу, Кобба-Дугласа
59. Лаговые процессы в экономике
60. Теория экономического роста Д.Аджемоглу и Дж.Робинсона. Теория экономического роста Дарона Аджемоглу и Джеймса Робинсона

61. Экономическое прогнозирование: проблемы и объективная необходимость
62. Методология и принципы прогнозирования. Подходы к прогнозированию
63. Сферы, этапы и функции прогнозирования
64. Прогнозирование экономического роста (комплексный подход)

#### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

#### **4. Типовые практические задания для проверки умений и владений**

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

1. Образование как квазиобщественное благо: плюсы и минусы платного (негосударственного) образования.
2. С помощью модели спроса и предложения (эластичность, воздействие различных факторов) попытайтесь определить краткосрочные тенденции изменения цен на московском рынке вторичного жилья.
3. Как измерить полезность? Предложите свои варианты, обоснуйте их.
4. Что такое честная конкуренция и должна ли она быть таковой?
5. Что является локомотивом развития современной российской экономики: мелкие или крупные фирмы?
6. Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Развитие рекламы противоречит интересам экономики и общества, так как означает огромные затраты, завышающие в конечном итоге цены, отвлечение значительных ресурсов из непосредственного производства, а также усиливающееся давление на сознание и подсознание людей, что ставит под сомнение наличие свободы выбора».
7. Что продается и покупается на рынке труда: рабочая сила, труд или человеческий капитал?
8. Факторы, воздействующие на цену земли и земельную ренту в Москве.

### **Критерии оценки практических заданий**

**Оценка «отлично»** - содержание выполненного задания полностью раскрывает тему и соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала работы логично, при защите работы автор владеет материалом и достаточно полно отвечает на все поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - содержание выполненного задания полностью раскрывает тему и соответствует поставленным целям, структура работы не совсем логична, при защите работы автор в неполном объеме отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** - структура выполненного задания нелогична, вопросы темы раскрыты не в полном объеме, носят описательный характер, автор скудно и неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные пробелы в знаниях по теме индивидуального задания.