

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.07.2026 11:00:22  
Уникальный программный ключ:  
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**  
*Экономический факультет  
Кафедра Экономики*



УТВЕРЖДЕНО  
На заседании Ученого Совета АНО  
ВО «Институт экономики и  
управления в промышленности»  
15 июня 2026 г. протокол № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Методология экономического научного исследования»*

*38.04.01 «Экономика» (программа магистратуры – Экономика и управление финансами)*

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки: 2026

Москва, 2026 г.

Программу подготовил (и):  
Попков А.А.

Рабочая программа дисциплины  
**«Методология экономического научного исследования»**

разработана в соответствии с:

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (Приказ Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 939, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 августа 2020 г. № 59459), составлена на основании учебного плана: направление 38.04.01 Экономика программа магистратуры «Экономика и управление финансами»,
2. Профессиональный стандарт 08.006 «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)» (приказ №731н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.11.2022 г.);
3. Профессиональный стандарт 08.008 «Специалист по финансовому консультированию» (приказ №167н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г.);
4. Профессиональный стандарт 08.018 «Специалист по управлению рисками» (приказ №264н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 апреля 2025 г.);
5. Профессиональный стандарт 08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами» (приказ №497н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 сентября 2024 г.);
6. Профессиональный стандарт 08.043 «Экономист предприятия» (приказ №161н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г.).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Экономики  
Протокол от 15 июня 2026 г. № 7.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология экономического научного исследования» - освоение обширного методологического потенциала науки, представляющего собой сложную многоуровневую систему, повышение философско-методологической подготовки, необходимой для проведения экономических научных исследований, а также последующей научно-исследовательской работы. Осуществление поставленной цели предполагает акцентирование внимания на когнитивной плоскости рассмотрения науки, то есть анализ её как особой формы познавательной деятельности и системы знания, отвечающего особым критериям.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- изучить:

основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в экономике; основные способы (методы, алгоритмы) решения проблем (задач), встречающихся в экономике; методы и формы ведения научной дискуссии; основы эффективного научно-профессионального общения; законы риторики и требования к публичному выступлению;

основные правила подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами; источники получения информации для подготовки аналитических материалов по вопросам экономики и управления, приемы её обработки; критерии оценки эффективности подготовленных аналитических материалов по вопросам экономики и управления;

проблемы в области экономики и управления в современных условиях хозяйствования; сложившиеся подходы к решению проблем развития экономики и управления; основные направления государственной политики в области экономики и управления; основные научные подходы к исследуемым материалам; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- научиться:

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в профессиональной области; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование,

оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся данной проблематикой;

разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам; представлять разработанные материалы в форме аналитического отчета о научно-исследовательской работе; вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; использовать основные приемы подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами;

самостоятельно получать информацию для подготовки аналитических материалов по вопросам экономики и управления, обрабатывать её; использовать критерии оценки эффективности подготовленных аналитических материалов по вопросам экономики и управления;

ориентироваться в разнообразии методов и способов организации управления экономическими системами;

диагностировать проблемы, возникающие на уровне государства в области экономики; формировать собственную позицию по различным социально-экономическим проблемам и тенденциям;

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.

- овладеть:

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки; навыками поиска наиболее эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в профессиональной деятельности; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в отечественных и зарубежных рецензируемых научных изданиях);

методами, приемами и навыками формирования здорового социально- психологического климата в коллективе; способами организации научно- исследовательской деятельности; навыками работы в команде;

навыками подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации для подготовки аналитических материалов по вопросам экономики и управления; навыками применения критериев оценки эффективности подготовленных аналитических материалов по вопросам экономики и управления для определения перспектив хозяйствования;

навыками восприятия и анализа различной экономической и управленческой информации; приемами ведения дискуссии и полемики по организации управления кластерами инновационно-ориентированной экономики;

навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по вопросам экономики и управления народным хозяйством;

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Освоение данной дисциплины требует знания основ** Экономическая теория, Микро- и макроэкономика, Методы принятия управленческих решений.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Индикаторы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>ИУК -2.1. Разрабатывает научные, методологические и организационные основы для реализации проектов;</i> <i>ИУК -2.2. Выполняет контроль реализации проекта на всех этапах;</i>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: подходы и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Уметь: применять знания в процессе управления

	<i>ИУК-2.3. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</i>	проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть: навыками использования управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</i> <i>ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</i> <i>ИУК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; несет личную ответственность за результат.</i>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: подходы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Уметь: применять знания организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: навыками использования организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
ПК – 4. Способен представлять результаты исследований научному сообществу в виде научной публикации, доклада	<i>ИПК-4.1 Обладает знаниями для реализации научных исследований;</i> <i>ИПК-4.2. Анализирует и формирует результаты научных исследований;</i> <i>ИПК-4.3. Представляет результаты исследований научному сообществу в виде научной публикации, доклада.</i>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: подходы и методы представления результатов исследований научному сообществу в виде научной публикации, доклада. Уметь: применять знания представления результатов исследований научному сообществу в виде научной публикации, доклада. Владеть: навыками представления результатов исследований научному сообществу в виде научной публикации, доклада.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится по очной и очно-заочной форме - 6 часов, заочной форме 2 часа,

на занятия практического (семинарского) типа по очной и очно-заочной форме – 4 часа. заочной - 6 часов.

Самостоятельная работа составляет по очной форме – 58 часов. По очно-заочной форме – 62 часа, по очной форме – 64 часа.

На подготовку к зачету отводится 4 часа.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Методологические проблемы научных исследований в экономике	<p>Научное обеспечение структурной перестройки российской экономики: исторические аспекты; классики развития политэкономи.</p> <p>Развитие и значимость основных элементов экономики в государстве: становление экономической теории; экономика и управление народным хозяйством; финансы денежной обращение и кредит; бухгалтерский учет и статистика; мировая экономика.</p> <p>Сущность теории познания (гносеология). Особенности методологии, как пути исследования или познания.</p> <p>Сущность понятия методологическая наука. Научное познание. Этапы научного познания. Принципы диалектики.</p> <p>Требования к научной концепции.</p>	УК-2 УК-3 ПК-4
2	Методы научных исследований и особенности их применения в экономической науке	<p>Математические и инструментальные методы экономики: содержание, объекты и область исследований.</p> <p>Мировая экономика: содержание и объекты специализации.</p> <p>Научные методы эмпирико-теоретической группы.</p> <p>Научные методы теоретического исследования. Методы экономического исследования. Закон достаточного основания.</p> <p>Умозаключение как форма мышления.</p> <p>Экспертная оценка и экстраполяция в экономических исследованиях.</p>	УК-2 УК-3 ПК-4
3	Состояние и проблемы системного	Системный подход, системное мышление, системный анализ. Понятие	УК-2 УК-3

	подхода в экономике	системы. Системный подход. Системное мышление. Системный анализ. Методы системного анализа в научных исследованиях. Проблемы системного подхода в экономике.	ПК-4
4	Описание и сравнение как способы структурирования экономической научной информации	Сущность методики выявления источников первичной и аналитической информации. Обработка технико-технологических, статистических, финансовых результатов. Применение в НИР нормативно-правовых источников. Особенности планирования в хозяйственной деятельности и в научном исследовании. Особенности стратегии и тактики научного исследования. Методы сбора данных и анализ полученной информации.	УК-2 УК-3 ПК-4
5	Измерение как способ структурирования экономической научной информации	Понятия ненаблюдаемой экономики. Измерение ненаблюдаемой экономики. Требования к данным и источники данных. Результаты реализации программы сбора основных данных по направлениям использования. Минимальные требования к данным для составления годовых национальных счетов и их источники. Минимальные требования к данным для составления национальных счетов и их источники (для секторальных счетов). Статистические обследования, типичные для национальной статистической системы. Аналитические основы ненаблюдаемой экономики. Оценка качества данных - общая система МВФ.	УК-2 УК-3 ПК-4
6	Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация	Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации. Наблюдение как эмпирический метод исследований. Методология и организация проведения качественных исследований. Практика применения метода наблюдений в маркетинге.	УК-2 УК-3 ПК-4
7	Эксперимент: структура, логическая схема, классификация	Виды и характеристика экономического эксперимента. Материальный (классический) и вычислительный эксперимент. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях.	УК-2 УК-3 ПК-4
8	Моделирование: этапы,	Математическое моделирование.	УК-2

	структура, классификация моделей	Категории математических моделей. Предсказательные модели в экономике и менеджменте. Прикладные модели оптимизации. Общая характеристика статистических исследований. Метод статистического наблюдения. Метод группировки. Методы статистического анализа. Индексный метод. Дескриптивный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Методы классификации.	УК-3 ПК-4
9	Обобщение и обработка эмпирических данных	Индуктивная направленность завершающей стадии эмпирического исследования. Обобщение и обработка данных, полученных в ходе исследовательской работы. Применяемые методы на стадии обработки данных. Извлечение максимума полезной информации из результатов проведенной совокупности испытаний.	УК-2 УК-3 ПК-4
10	Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР. Требования к научной публикации	Формулировка исследовательской цели. Формулировка задач исследования. Концепция исследований, методы анализа хозяйственной и финансовой деятельности, методология экономического прогнозирования. Соотношение глав работы по объемам. Виды заключений. Соответствие текста в части исследования названию темы, а также поставленным целям и задачам. Особенности подготовки ответов на отзывы и рецензии по работе. Особенности оформления наглядного и раздаточного материала. Особенности защиты новизны исследовательской деятельности. Виды заключений, соотношение выводов по главам и основному заключению. Виды представления результатов НИР. Требования к научной публикации. Формы представления результатов научного исследования. Требования к научной статье и научному докладу. Подготовка презентации к научному докладу.	УК-2 УК-3 ПК-4

**5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости по очной форме**

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании и балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Методологические проблемы научных исследований в экономике	6,5	0,5			6	Реферирование литературы	Контрольная тест
2	Методы научных исследований и особенности их применения в экономической науке	7	1			6	Реферирование литературы	Контрольная тест
3	Состояние и проблемы системного подхода в экономике	5,5	0,5			5	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
4	Описание и сравнение как способы структурирования экономической научной информации	5,5	0,5			5	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
5	Измерение как способ структурирования экономической научной информации	7	0,5	0,5		6	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
6	Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация	7	0,5	0,5		6	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
7	Эксперимент: структура, логическая схема, классификация	7	0,5	0,5		6	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
8	Моделирование: этапы, структура, классификация моделей	7	0,5	0,5		6	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
9	Обобщение и обработка эмпирических данных	7,5	0,5	1		6	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
10	Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР. Требования к научной публикации	8	1	1		6	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
	Зачет	4						

<b>ИТОГО:</b>	72	6	4		58	
---------------	----	---	---	--	----	--

**очно-заочной форме**

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах				На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий					
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Методологические проблемы научных исследований в экономике	6,5	0,5			6	Реферирование литературы	Контрольная тест
2	Методы научных исследований и особенности их применения в экономической науке	7	1			6	Реферирование литературы	Контрольная тест
3	Состояние и проблемы системного подхода в экономике	7,5	0,5			7	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
4	Описание и сравнение как способы структурирования экономической научной информации	7,5	0,5			7	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
5	Измерение как способ структурирования экономической научной информации	7	0,5	0,5		6	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
6	Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация	7	0,5	0,5		6	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
7	Эксперимент: структура, логическая схема, классификация	7	0,5	0,5		6	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
8	Моделирование: этапы, структура, классификация моделей	7	0,5	0,5		6	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
9	Обобщение и обработка эмпирических данных	7,5	0,5	1		6	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
10	Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР. Требования к научной публикации	8	1	1		6	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
	Зачет							
<b>ИТОГО:</b>		72	6	4		62		

**заочной форме**

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах				На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий					
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Методологические проблемы научных исследований в экономике	7	0,5	0,5		6	Реферирование литературы	Контрольная тест
2	Методы научных исследований и особенности их применения в экономической науке	7	0,5	0,5		6	Реферирование литературы	Контрольная тест
3	Состояние и проблемы системного подхода в экономике	8	0,5	0,5		7	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
4	Описание и сравнение как способы структурирования экономической научной информации	7,5		0,5		7	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
5	Измерение как способ структурирования экономической научной информации	7,5		0,5		7	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
6	Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация	7,5		0,5		7	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
7	Эксперимент: структура, логическая схема, классификация	6,5		0,5		6	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
8	Моделирование: этапы, структура, классификация моделей	6,5		0,5		6	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
9	Обобщение и обработка эмпирических данных	7		1		6	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
10	Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР. Требования к научной публикации	7,5	0,5	1		6	Реферирование литературы	Опрос Контрольная тест
	Зачет							
<b>ИТОГО:</b>		72	2	6		64		

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание СРС</b>	<b>Контроль</b>
1	Методологические проблемы научных исследований в экономике	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов
2	Методы научных исследований и особенности их применения в экономической науке	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов
3	Состояние и проблемы системного подхода в экономике	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов
4	Описание и сравнение как способы структурирования экономической научной информации	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов
5	Измерение как способ структурирования экономической научной информации	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов
6	Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов
7	Эксперимент: структура, логическая схема, классификация	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов
8	Моделирование: этапы, структура, классификация моделей	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов
9	Обобщение и обработка эмпирических данных	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов
10	Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР. Требования к научной публикации	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов

**7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**а. Общие условия**

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в форме зачета.

**б. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине по профессиональной компетенции**

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл.	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	показателем ее формирования служит знание управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение терминологией.	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	Тесты Рефераты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	показателем ее формирования служит знание организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм	Тесты Рефераты

		ругуются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдают нормы литературной речи.	материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдают нормы литературной речи.	Допускают нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение терминологией.	литературной речи.	
ПК – 4. Способен представлять результаты исследований научному сообществу в виде научной публикации и, доклада	показателем ее формирования служит знание представлять результаты исследований научному сообществу в виде научной публикации, доклада	- // -	- // -	- // -	- // -	- // -

### с. **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### *Тема 1. Методологические проблемы научных исследований в экономике*

1. Содержание гипотезы.
2. Разработка гипотезы или научного предположения.
3. Особенности новизны исследований.

##### *Тема 2. Методы научных исследований и особенности их применения в экономической науке*

4. Сущность конструктивных направлений научных исследований.
5. Методы теоретического познания.

##### *Тема 3. Состояние и проблемы системного подхода в экономике*

6. Системный анализ в экономике.
7. Развитие системного подхода в социально-экономических исследованиях.
8. Специфика применения системного подхода в исследовании социально-экономических процессов.

##### *Тема 4. Описание и сравнение как способы структурирования экономической научной информации*

9. Назовите основные требования к проведению сравнительного анализа.
10. Дайте определение методам индукции и дедукции.
11. Приведите пример использования индукции и дедукции в научных исследованиях.

##### *Тема 5. Измерение как способ структурирования экономической научной информации*

12. Статистические измерения научно-технической и инновационной деятельности.
13. Задачи статистических индикаторов.

##### *Тема 6. Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация*

14. Характеристика термина «наблюдение».
15. Роль наблюдения в научных исследованиях.
16. Назовите основные виды наблюдений.

*Тема 7. Эксперимент: структура, логическая схема, классификация*

17. Принципиальное отличие в эмпирических методах «наблюдение» и «эксперимент».
18. Характеристика термина «эксперимент».
19. Анкетирование и опрос.
20. Этапы эксперимента.
21. Отличие вычислительного эксперимента от мыслительного.

*Тема 8. Моделирование: этапы, структура, классификация моделей*

22. Теоретические методы исследований.
23. Формализация.
24. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация.

*Тема 9. Обобщение и обработка эмпирических данных*

25. Обработка эмпирических данных.
26. Интерпретация и обобщение результатов исследования.
27. Задачи обработки эмпирических данных.
28. Этапы количественной обработки данных.

*Тема 10. Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР. Требования к научной публикации*

29. Планирование результатов научного исследования.
30. Планы: индивидуальный и творческого коллектива.
31. Научная новизна в диссертационных исследованиях (на практических материалах).
32. Особенности изложения основных положений научной новизны, выносимых на защиту перед научным сообществом.
33. Внедрение результатов научных исследований.
34. Эффективность результатов научных исследований.

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено

Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено
---------------------------	---	-----------------

## 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Лекция - диалог
2. Лекция-дискуссия
3. Решение ситуационных заданий

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html>

2. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html>

3. Чекардовская, И. А. Основы научных исследований с применением современных информационных технологий / И. А. Чекардовская, Л. Н. Бакановская. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-9961-2825-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122420.html>

4. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

### б) Дополнительная литература

1. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 110 с. — ISBN 978-5-394-06166-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152480.html>

2. Сухорукова, Н. Г. Экономическое поведение : учебное пособие / Н. Г. Сухорукова, С. А. Филатов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 142 с. — ISBN 978-5-4497-1199-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108257.html>

**10.** Экономическая теория. Теория и практика : учебно-методическое пособие / М. Н. Бешапошный, О. Г. Каратаева, Д. И. Харламов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3810-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144375.html>

### **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
2. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
3. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
4. <https://openedu.ru> - Национальная платформа открытого образования

### **12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебника, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение письменных работ в форме практических заданий, тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемого раздела, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются мультимедийные средства: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины необходимо наличие аудитории, оснащённой мультимедийными средствами обучения для чтения лекций и проведения семинарских занятий.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»  
*Кафедра Экономики***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*«Методология экономического научного исследования»*

38.04.01 «Экономика»  
Программа магистратуры «Экономика и управление финансами»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки: 2026

Москва, 2026 г.

*Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости разработан на основе рабочей программы дисциплины, входящей в состав образовательной программы 38.04.01 «Экономика», программа магистратура «Экономика и управление финансами».*

### **1. Тематика рефератов для выполнения обучающимися:**

1. Философско-этические подходы к экономике в трудах античных мыслителей.
2. Роль Реформации в формировании капиталистического «духа».
3. Влияние психологических факторов на развитие предпринимательской мотивации.
4. Понятие экономической справедливости в работах А.Смита (современные интерпретации).
5. Метод экономической двойственности и его теоретические последствия в теории К. Маркса.
6. «Спор о методе» и его развитие в истории экономической науки.
7. Социальная философия Дж.М. Кейнса и Ф. Хайека: трактовка проблемы неопределённости, индивидуализма и общественной координации.
8. Социалистический идеал: философские истоки и экономические интерпретации.
9. Структура и эволюция модели человека в истории экономической мысли.
10. Модель рационального экономического выбора: пределы универсализации.
11. Человеческое поведение как объект междисциплинарных исследований.
12. Эволюционные подходы в экономической науке: сравнительный анализ.
13. Можно ли считать маржиналистскую революцию "настоящей" научной революцией?
14. Принципы разграничения позитивного и нормативного знания в экономической науке.
15. Противоречия современной математической теории общего экономического
16. Риторическая концепция метода как проявление кризиса позитивной
17. Роль этики в современной экономической науке.
18. Религиозно-этическое осмысление хозяйственной деятельности.

### **Критерии оценки реферата:**

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

### **2. Тестовые задания для обучающихся:**

1. Какой из подходов не относится к методологии общей экономической теории:
  - А) Субъективистский;
  - Б) Экономический;
  - В) Рационалистический;
  - Г) Диалектико-материалистический.
2. Метод исследования, предполагающий отвлечение от случайных, несущественных связей, это:
  - А) Индукция;
  - Б) Дедукция;

- В) Анализ;  
 Г) Абстракция.
3. Метод анализа означает:
- А) Соединение различных элементов в единое целое;  
 Б) Разделение исследуемого элемента на составные части;  
 В) Исследование предмета на макроуровне.
4. Использование допущений в экономическом анализе:
- А) Изменяет внутреннюю логику теории и модели;  
 Б) Облегчает решение модели;  
 В) Увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ.
5. Наука необходима так, как...
- А) Явление и сущность вещей не совпадает;  
 Б) Явление и сущность непосредственно не совпадают;  
 В) Форма и сущность вещей непосредственно не совпадает.
6. Использование допущений в экономическом анализе:
- А) Изменяет внутреннюю логику теории и модели;  
 Б) Облегчает решение модели;  
 В) Увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ;
7. Понятие метода науки включает в себя:
- А) Способы оптимального применения всей совокупности познавательных средств;  
 Б) Структуру предмета;  
 В) Набор фактических данных.
8. Так как абстрактная модель учитывает заведомо не все факты, существующие в действительности, то она не применима для решения проблем, возникающих в реальной жизни:
- А) Да;  
 Б) Нет.
9. По мнению М.Фридмана, предпосылки экономической теории могут быть заведомо нереалистическими:
- А) Да;  
 Б) Нет.
10. Что такое категории:
- А) Это абстракции или понятия, отражающие наиболее существенные характеристики вещей или явлений;  
 Б) Выражение причинно следственных связей;  
 В) Способ познания
11. Научное исследование не делится на...
- А) Теоретический уровень;  
 Б) Институциональный уровень;  
 В) Эмпирический уровень.
12. Что входит в эмпирический уровень исследования?
- А) Проблема;  
 Б) Концепция;  
 В) Наблюдение.
13. Научное наблюдение – это...
- А) Непротиворечивое эмпирическое или теоретическое утверждение, решение об истинности которого научным сообществом еще не принято;  
 Б) метод познания, который заключается в преднамеренном, целенаправленном, непосредственном, систематическом восприятии предметов и явлений внешнего мира;  
 В) метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения.
14. Примером непосредственного наблюдения является:

- А) Наблюдение за жизнью муравейника;  
 Б) Наблюдение за объектом квантовой механики;  
 В) Наблюдение за астероидом.
15. Важнейшим требованием к научному наблюдению является требование:  
 А) Селективности;  
 Б) Компетентности;  
 В) Интерсубъективности.
16. К элементам эксперимента не относится:  
 А) Цель;  
 Б) Материальное воздействие на объект;  
 В) Наблюдатель.
17. Гипотезы бывают:  
 А) Описательными;  
 Б) Адекватными;  
 В) Непосредственными.
18. На основе объективно познанных закономерностей не проводится:  
 А) Оценка адекватности методов исследования и исходных теоретических концепций с целью увеличения и совершенствования методологического знания и включения его в общую систему методологии науки;  
 Б) обработка фактического материала с тем, чтобы сохранить его свежесть и достоверность деталей, без наслоения на него последующих впечатлений и интерпретаций;  
 В) ретроспективная ревизия выдвинутой гипотезы с целью перевода ее в ранг теории, в той ее части, в которой она оказалась убедительной.
19. Из предмета исследования вытекают:  
 А) Цель и задачи;  
 Б) Методы исследования;  
 В) Объекты исследования.
20. Объект исследования — это ....  
 А) аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки;  
 Б) определение изучаемого явления, охватывающее определенную область (аспект) научной проблемы;  
 В) совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.
21. Научное познание:  
 А) Совокупность научных фактов;  
 Б) Представляет собой совокупность элементов;  
 В) Включает в себя различные уровни;  
 Г) Представляет собой систему связанных гипотез.
22. Исходным материалом философии науки выступает научная деятельность, а продуктом - философские концепции о науке как предпосылка научных представлений о ней:  
 А) Нет;  
 Б) Да.
23. Исследование, которое проводится с использованием определенных методов сбора и анализа фактов – \_\_\_ исследование  
 А) Методическое;  
 Б) Эмпирическое;  
 В) Обзорно-аналитическое;  
 Г) Теоретическое.
24. Карл Раймунд Поппер выдвинул критерий \_\_\_ научного познания:  
 А) Фальсификации;

- Б) Воспроизводимости;
  - В) Непротиворечивости;
  - Г) Верификации.
25. Позитивизм выступал за то чтобы философия:
- А) Исследовала внутреннюю сущность фактов;
  - Б) Опиралось только на достоверное научное знание;
  - В) Опиралась на эмпирический метод в исследованиях;
26. Предметом методологии науки является:
- А) деятельность по получению новых научных знаний ученым, исследователем или их группой, коллективом;
  - Б) Вид экономической деятельности;
  - В) Эксперимент;
  - Г) Теория.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### 3. Вопросы к зачету

Тема 1. Методологические проблемы научных исследований в экономике

1. Содержание гипотезы.
2. Разработка гипотезы или научного предположения.
3. Особенности новизны исследований.

Тема 2. Методы научных исследований и особенности их применения в экономической науке

4. Сущность конструктивных направлений научных исследований.
5. Методы теоретического познания.

Тема 3. Состояние и проблемы системного подхода в экономике

6. Системный анализ в экономике.
7. Развитие системного подхода в социально-экономических исследованиях.
8. Специфика применения системного подхода в исследовании социально-экономических процессов.

Тема 4. Описание и сравнение как способы структурирования экономической научной информации

9. Назовите основные требования к проведению сравнительного анализа.
10. Дайте определение методам индукции и дедукции.
11. Приведите пример использования индукции и дедукции в научных исследованиях.

Тема 5. Измерение как способ структурирования экономической научной информации

12. Статистические измерения научно-технической и инновационной деятельности.

13. Задачи статистических индикаторов.  
 Тема 6. Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация
14. Характеристика термина «наблюдение».  
 15. Роль наблюдения в научных исследованиях.  
 16. Назовите основные виды наблюдений.  
 Тема 7. Эксперимент: структура, логическая схема, классификация
17. Принципиальное отличие в эмпирических методах «наблюдение» и «эксперимент».  
 18. Характеристика термина «эксперимент».  
 19. Анкетирование и опрос.  
 20. Этапы эксперимента.  
 21. Отличие вычислительного эксперимента от мыслительного.  
 Тема 8. Моделирование: этапы, структура, классификация моделей
22. Теоретические методы исследований.  
 23. Формализация.  
 24. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация.  
 Тема 9. Обобщение и обработка эмпирических данных
25. Обработка эмпирических данных.  
 26. Интерпретация и обобщение результатов исследования.  
 27. Задачи обработки эмпирических данных.  
 28. Этапы количественной обработки данных.  
 Тема 10. Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР. Требования к научной публикации
29. Планирование результатов научного исследования.  
 30. Планы: индивидуальный и творческого коллектива.  
 31. Научная новизна в диссертационных исследованиях (на практических материалах).  
 32. Особенности изложения основных положений научной новизны, выносимых на защиту перед научным сообществом.  
 33. Внедрение результатов научных исследований.  
 34. Эффективность результатов научных исследований.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено

Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено
---------------------------	---	-----------------

#### 4. Типовые практические задания для проверки умений и владений

1. Проанализируйте научную статью по выбранной Вами теме научного исследования на наличие в ней основных компонентов научного исследования.
2. В выбранной научной статье либо любой другой научной работе изучите теоретических обзор, проанализируйте используемую литературу и попытайтесь самостоятельно провести аналитический пересказ.
3. На основании текста выбранной Вами опубликованной научной статьи попробуйте составить парафраз.
4. В представленных высказываниях вместо пропуска вставьте правильное слово.
  - 1) Современная экономическая наука исходит из положения о безграничности потребностей в условиях ограниченности (редкости) ресурсов, что определяет необходимость выработать эффективный ..... их использования.
  - 2) Экономика — это наука о выборе наиболее эффективных способов ..... безграничных потребностей людей ограниченными ресурсами, которые могут быть использованы для удовлетворения этих .....
  - 3) Экономический эксперимент — это искусственное воспроизведение экономических ..... в определенных условиях с целью их изучения и дальнейшего практического изменения.
  - 4) При субъективистском подходе в качестве исходного пункта анализа экономических явлений берется ....., воздействующий на окружающий мир, причем суверенное «я» абсолютно независимо, поэтому все равны.
  - 5) Объектом экономического анализа является поведение субъекта экономики («гомозекономика»), поэтому теоретическая экономика рассматривается как наука о ....., определяемой границами потребностей.
  - 6) Рационалистический подход ставит целью открытие «естественных» или рациональных законов .....
  - 7) Всякий закон выражает собой сущность того или иного явления, закон и сущность – понятия однородные (однопорядковые) и выражают глубину ..... человеком явлений, мира.
  - 8) Явление шире, богаче закона, однако закон улавливает внутреннюю сущность .....

#### Критерии оценки практических заданий

**Оценка «отлично»** - содержание выполненного задания полностью раскрывает тему и соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала работы логично, при защите работы автор владеет материалом и достаточно полно отвечает на все поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - содержание выполненного задания полностью раскрывает тему и соответствует поставленным целям, структура работы не совсем логична, при защите работы автор в неполном объеме отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** - структура выполненного задания нелогична, вопросы темы раскрыты не в полном объеме, носят описательный характер, автор скудно и неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные пробелы в знаниях по теме индивидуального задания.