

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.03.2026 15:46:15  
Уникальный идентификатор:  
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**  
*Экономический факультет  
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании Ученого Совета АНО  
ВО «Институт экономики и  
управления в промышленности»  
15.12.2025 г. протокол № 18



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ДЕМОГРАФИЯ»**

43.03.03 «Гостиничное дело»  
(профиль – Гостиничный и ресторанный бизнес)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью изучения дисциплины «Демография»** является познание закономерностей динамики народонаселения в экономических и социальных условиях и методов анализа и прогнозирования. Задачами курса является изучение таких вопросов, как содержание народонаселения, брачность, рождаемость, смертность, миграция и пр.

### **Задачи дисциплины:**

Для реализации поставленной цели необходимо:

Знать основные закономерности динамики населения и особенности их проявления в разных странах и регионах и на современном этапе; основные показатели и методы демографического анализа и прогноза, способы моделирования демографических ситуаций; современную демографическую ситуацию в мире и её динамику в странах разного типа, а также причины её изменения; современную демографическую ситуацию в России, главные причины её обострения и возможности преодоления демографического кризиса.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Демография» направлено на формирование следующих **универсальных компетенций и индикаторов их достижения:**

<b>Категория (группа) УК</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции</b>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Определяет особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, проявляет при этом лидерские качества УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами коллектива, участвует в обмен информацией, знаниями и опытом
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальнокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание

		<p>этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задачи образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
--	--	---

## 2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные закономерности динамики населения и особенности их проявления в разных странах и регионах и на современном этапе; основные показатели и методы демографического анализа и прогноза, способы моделирования демографических ситуаций; современную демографическую ситуацию в мире и её динамику в странах разного типа, а также причины её изменения; современную демографическую ситуацию в России, главные причины её обострения и возможности преодоления демографического кризиса.

**Уметь:** самостоятельно анализировать демографические процессы и изменения в демографической ситуации, применяя изученные методики; объяснять причины демографических изменений, роль разных факторов в этих сдвигах, выявлять их региональные различия; прогнозировать развитие демографических процессов в мире и в странах и регионах разного типа; пользоваться разнообразными источниками информации научной литературой, демографической и социальной статистикой, современными методами их обработки.

**Навыки и/или опыт деятельности:**

Обладать знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности в сфере гостеприимства с учетом демографических аспектов развития государств, отраслей и сфер экономической деятельности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части общего гуманитарного и естественно-научного цикла учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиля «Гостиничный и ресторанный бизнес».

## 4. СТРУКТУРА, ТРУДОЕМКОСТЬ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

№	Темы (разделы) дисциплины	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	Научные основы демографии и учёт населения	3	4	-	8
2	Состав и воспроизводство населения. Методы и модели. Миграции	3	4	-	10
3	Закономерности роста населения. Мировая демографическая ситуация	3	4	-	10
4	Качество населения, трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения	3	4	-	10
5	География населения и современное заселение Земли	3	4	-	10
6	Демографический прогноз. Демографическая политика	3	4	-	10
Итого: 108ч.		18	24	-	58

### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Научные основы демографии и учёт населения**

Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения. Научная и практическая цели науки, объект и предмет исследования. Теоретические основы и главные понятия. Методы: математико-статистический анализ, моделирование и прогнозирование, социологические опросы и экспертные оценки, разработка демографических таблиц и другие. История науки, место среди других наук, основные направления исследований. Численность населения и методы его учёта переписи, текущий учёт, их методы и содержание. Историческая динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов.

#### **Тема 2. Состав и воспроизводство населения. Методы и модели. Миграции**

Демографический состав и воспроизводство населения как главный предмет науки. Поло-возрастной состав населения. Типы возрастных структур и методы их изучения. Естественное воспроизводство (движение) населения,

его элементы: рождаемость, смертность и продолжительность жизни. Режимы воспроизводства. Показатели и методы расчёта; модели связи между составом и воспроизводством населения Миграции как механическое воспроизводство. Виды миграций и методы их расчёта.

### **Тема 3. Закономерности роста населения. Мировая демографическая ситуация**

Историческая динамика численности и воспроизводства населения, её связь с общественными формациями. Типы воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской). Теория демографического перехода как научное обоснование снижения темпов роста населения Земли в перспективе, по мере развития общества. Быстрый рост населения Земли в 20 в. как этап демографического перехода. Типы стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста. Изменения состава населения. Особенности демографической ситуации в России.

### **Тема 4. Качество населения, трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения**

Качество населения, его понятие, характеристики и показатели. Трудовые ресурсы, их состав, образовательный и профессиональный уровень, занятость и безработица, имущественное расслоение, их влияние на воспроизводство населения. Мировые тенденции. Трудовые ресурсы России. Этнический (национальный) состав населения и его религии как факторы, поддерживающие демографические традиции воспроизводства населения. Многообразие наций и религий, их роль в развитии человечества и их современная эволюция. Этно-религиозный фактор в России.

### **Тема 5. География населения и современное заселение Земли**

Размещение населения, его показатели и характеристики. Особенности истории и современного заселения Земли, её континентов, природных зон и ландшафтов. Резкая неравномерность как основная черта географии населения Земли и потенциал её заселения. Его зависимость от технико-экономических возможностей общества. Расселение и его формы. Городское и сельское расселение. Урбанизация как общемировой процесс. Особенности и тенденции сельского расселения. Рост городского и сокращение сельского населения - как общемировая тенденция и её проявление в странах разного типа; эволюция расселения в России.

### **Тема 6. Демографический прогноз. Демографическая политика**

Виды и методы демографического прогноза. Прогноз численности населения методом экстраполяции. Прогноз состава населения методом возрастного сдвига. Прогнозная оценка по пороговым показателям. Прогноз населения Земли экспертами ООН. Общие и региональные параметры численности, состава и воспроизводства населения до 2050 г. Проблема снижения темпов роста населения в развивающихся странах и поддержания его воспроизводства - в развитых. Меры демографической политики для стран с разным прогнозом роста населения. Демографика как прикладное направление

по изучению населения районов и городов для организации бизнеса, рекламы, услуг, торговли, мест приложения труда с учётом его демографического и социального состава.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС Института и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Виды движения населения.
2. Методология демографии.
3. Взаимосвязь демографии с другими науками
4. История демографии.
5. Специализация демографических наук.
6. Перепись населения.
7. Выборочные социально-демографические обследования.
8. Основные методы демографического анализа.
9. Анализ численности, состава и структуры населения.
10. Возрастно-половая пирамида.
11. Понятие брак и семья.
12. Типология семей.
13. Семейная структура населения.
14. Анализ динамики численности населения.
15. Численность населения России и регионов.
16. Динамика численности населения.
17. Внутренняя и внешняя миграция. Причины миграции.
18. Направления миграционных потоков. Состав мигрантов.
19. Население и трудовые ресурсы.
20. Возрастно-половая структура населения, экономическая активность и производительность.

### **Тематика курсовых работ (курсовых проектов)**

Не предусмотрено

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Форма промежуточной аттестации – зачет, который проводится в виде тестирования по всему пройденному материалу. Зачет проводится на 2-м курсе в 3-м семестре.

### **7.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет демографии.
2. Виды движения населения.

3. Методология демографии.
4. Взаимосвязь демографии с другими науками
5. История демографии.
6. Специализация демографических наук.
7. Основные понятия, категории и характеристики населения, применяемые в учете.
8. Текущий учет движения населения.
9. Перепись населения.
10. Выборочные социально-демографические обследования.
11. Основные методы демографического анализа.
12. Анализ численности, состава и структуры населения.
13. Возрастно-половая пирамида.
14. Понятие брак и семья.
15. Типология семей.
16. Семейная структура населения.
17. Анализ динамики численности населения.
18. Миграция населения, ее классификация.
19. Классификация мигрантов.
20. Демографические коэффициенты.
21. Методы реального и условного поколения.
22. Демографические таблицы. Их виды, методы построения.
23. Таблицы смертности и средней продолжительности предстоящей жизни.
24. Показатель средней продолжительности предстоящей жизни, его социально-экономическое значение.
25. Численность населения России и регионов.
26. Динамика численности населения.
27. Внутренняя и внешняя миграция. Причины миграции.
28. Направления миграционных потоков. Состав мигрантов.
29. Население и трудовые ресурсы.
30. Возрастно-половая структура населения, экономическая активность и производительность.

### **Критерии оценки:**

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, который
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
  - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
  - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
  - без ошибок выполнил практическое задание.
- Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с вопросами, вынесенными на зачет, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, принципах предметного поля изучаемых в рамках дисциплины явлений у студента нет.

Результатом освоения дисциплины «Демография» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

*Показатели уровней сформированности компетенций*

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (количество баллов за освоение компетенции 8-9)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Повышенный (количество баллов за освоение компетенции 5-7)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (количество баллов за освоение компетенции 3-4)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (количество баллов за освоение компетенции менее 3)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

*Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из</li> </ul>

		<p>недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>

*Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

## **7.2. Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения текущей аттестации по дисциплине**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ**

#### **Тема 1. Научные основы демографии и учёт населения**

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Население как объект изучения многих наук: истории, этнографии, медицины, социологии, демографии.
2. Предмет демографии. Демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменение половозрастной структуры населения.
3. Естественное и механическое движение населения.
4. Задачи демографии. История становления демографии. История переписей в мире и России.
5. Виды источников информации: текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования, перепись населения.

#### **Тема 2. Состав и воспроизводство населения. Методы и модели. Миграции**

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Воспроизводство населения – понятие и сущность.
2. Показатели воспроизводства населения. Режим воспроизводства населения. Брутто и нетто - коэффициенты воспроизводства населения.
3. Критические значения простого замещения поколений. Теория демографического перехода, типы воспроизводства. Половозрастные пирамиды и их виды.
4. Исторический характер миграционных процессов. Влияние миграции на воспроизводство населения. Последствия миграции.
5. Основные типы, виды и формы миграции населения. Миграция и иммиграция, их причины.
6. История миграции населения в России. Особенности внутренней миграции.
7. Роль международной миграции в демографическом развитии России.

#### **Тема 3. Закономерности роста населения. Мировая демографическая ситуация**

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Демографическая ситуация в мире, тенденции её изменения и региональная специфика.
2. Прогноз роста численности населения в мире, по странам.
3. Демографическая ситуация в России. Демографический кризис в России.

4. Воспроизводство населения России.
5. Государственная семейная политика в России.

#### **Тема 4. Качество населения, трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения**

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Качественные показатели населения. Состояние генофонда.
2. Причины массовой малодетности в современном индустриальном обществе.
3. Качество населения как составляющая развития общества, экономики.
4. Повышение уровня жизни. Занятость и безработица. Уровень доходов населения.
5. Этническая структура населения.
6. Образовательная структура.

#### **Тема 5. География населения и современное заселение Земли**

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Размещение населения. Численный состав городского и сельского населения.
2. Проблемы урбанизации.
3. Мировые тенденции размещения населения

#### **Тема 6. Демографический прогноз. Демографическая политика**

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Понятие демографических прогнозов. Методы прогнозирования.
2. Виды демографических прогнозов. Определение будущей численности населения.
3. Демографические прогнозы ООН.
4. Перспективные расчёты численности, миграции, рождений.
5. Определение демографической политики. Компоненты демографической политики. Структура демографической политики.
6. Содержание демографической политики. Методы демографической политики.
7. Демографическая политика России. Демографическая политика в зарубежных странах.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Сидоров, А. А. Демография : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4332-0295-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/152888.html>

2. Демография : конспект лекций для обучающихся / составители З. И. Иванова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-7264-3426-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140469.html>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Соловарова, Ю. Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100527.html>

Демография в социально-правовом измерении : коллективная монография / Д. 2. А. Агапов, А. В. Афанасьевская, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Л. В. Саенко. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-7924-2149-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154822.html>

## **9. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Росстат — Федеральная служба государственной статистики: Официальная информация о населении страны, рождаемости, смертности, миграции и прочих [Федеральная служба государственной статистики](http://www.fedstat.ru)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.