

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2026 15:45:22
Уникальный идентификатор:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**
*Экономический факультет
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого Совета АНО
ВО «Институт экономики и
управления в промышленности»
15 декабря 2025 г. протокол № 18



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

43.03.03 «Гостиничное дело»
(профиль – Гостиничный и ресторанный бизнес)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в жизни и деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной окружающей человека среды обитания, характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи изучения дисциплины:

- **приобретение** знаний по проблемам устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения потенциальных факторов рисков на здоровье и благополучие человека.

- **овладение** приемами рационализации жизни и деятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природные экосистемы и обеспечения безопасной среды обитания личности и общества.

- **формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- способностей идентифицировать опасности и оценивать риски и здоровье в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в процессе деятельности хозяйственных субъектов;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада предметной области в решение проблем экологической безопасности при достижении целей устойчивого развития;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения обеспечения безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части общего гуманитарного и естественно-научного цикла учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиля «Гостиничный и ресторанный бизнес».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

3.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности производственной среды в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты человека в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом по вопросам обеспечения безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью охраны здоровья человека и защиты окружающей среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Семестр: 2

Форма обучения: очная

Аттестация: зачет

№	Темы (разделы) дисциплины	Виды аудиторной работы (в ак.час.)				Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СР	
1	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	2	2		4	8
2	Тема 2. Безопасность и устойчивое развитие.	2	4		4	10
3	Тема 3. Человек и техносфера.	2	2		4	8
4	Тема 4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2	4		4	10
5	Тема 5. Защита окружающей человека среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	2	2		4	8
6	Тема 6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2	2		4	8
7	Тема 7. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2	4		4	10
8	Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	1	2		2	5
9	Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности.	1	2		2	5
10	ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16	24		32	72

4.2 Содержание разделов (тем) дисциплин

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

Характерные системы «человек – природа – общество». Производственная, городская, бытовая, среда обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Виды и характеристики рисков и ущерба. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.

Тема 2. Безопасность и устойчивое развитие.

Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Тема 3. Человек и техносфера.

Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

Тема 4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Тема 5. Защита окружающей человека среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты окружающей человека среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

Тема 6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем трудящихся и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и

психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

Лабораторная работа 1. Исследование метеорологических условий в производственных помещениях.

Лабораторная работа 2. Исследование естественного и искусственного освещения в производственных помещениях.

Тема 7. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.

Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Организация рабочего места.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации

аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Лабораторная работа 3. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).

4.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
2. Компоненты национальной безопасности.
3. Производственная, городская, бытовая, среда обитания.
4. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.
5. Виды и характеристики рисков и ущерба.

Тема 2. Безопасность и устойчивое развитие.

Задания для самостоятельной работы:

1. Значение безопасности в современном мире.
2. Значение устойчивого развития для безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция общества риска.
4. Гуманизация труда.
5. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Тема 3. Человек и техносфера.

Задания для самостоятельной работы:

1. Структура техносферы и ее основных компонентов.
2. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
3. Генезис техносферы

4. Критерии и параметры безопасности техносферы.

5. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

Тема 4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

2. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

3. Характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека.

4. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.

5. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов

Тема 5. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Методы защиты от опасностей биологического и психологического происхождения.

2. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов антропогенного и техногенного происхождения.

3. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.

4. Общая характеристика и классификация защитных средств.

5. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

Тема 6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Задания для самостоятельной работы:

1. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.

2. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем трудящихся и производительностью труда.

3. Влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

4. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

5. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.

Тема 7. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.

2. Виды и условия трудовой деятельности.

3. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.

4. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

5. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.
3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
4. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
5. Терроризм и террористические действия.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Органы государственного управления безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
3. Экономические основы управления безопасностью жизни и деятельности человека.
4. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.
5. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников.

Темы рефератов:

1. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Управление безопасностью жизнедеятельности на производстве.
3. Основы пожарной безопасности.
4. Взаимосвязь безопасности жизнедеятельности с целями устойчивого развития.
5. Значение средств индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности жизнедеятельности.
6. Правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
7. Роль и значение безопасности жизнедеятельности в предметной области знаний.
8. Взаимосвязь культуры человека с безопасностью его жизнедеятельности.
9. Влияние инновационных технологий на безопасность жизнедеятельности (нанотехнологии и биотехнологии).
10. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных тенденций.
11. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
12. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
13. Влияние психологических факторов риска на безопасность жизнедеятельности человека.
14. Анализ природных катастроф – характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
15. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы наиболее частого их проявления.

16. Роль и значение психологической устойчивости в экстремальных ситуациях.
17. Типы и характер террористических актов.
18. Системы контроля соблюдения требований к безопасности труда.
19. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
20. Современные подходы к созданию безопасных и комфортных условий жизнедеятельности человека в техносфере.
21. Государственная политика в области обеспечения безопасных условий жизни и деятельности человека в современном мире.
22. Экологический кризис и его последствия для жизнедеятельности человека.
23. Законодательство РФ в области охраны окружающей среды.
24. Правовое обеспечение экологического и производственного контроля.
25. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
26. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и защиты окружающей его среды обитания.
27. Роль и значение устойчивого развития для безопасности жизнедеятельности.
28. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности человека.
29. Современные проблемы обеспечения безопасности человека в процессе жизненного цикла производства продукции и оказания услуг.
30. Влияние электромагнитных полей на здоровье человека и способы защиты от их воздействия.
31. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
32. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
33. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
34. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
35. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности жизнедеятельности.
36. Международные соглашения в области защиты окружающей человека среды обитания.
37. Характеристика воздействия негативных факторов на здоровье в системе «человек-среда обитания».
38. Лекарственные препараты и их безопасность.
39. Системы кондиционирования - типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности
40. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
41. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления
42. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

43. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального, биологического, экологического происхождения.
44. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация и причины их возникновения. Профилактика чрезвычайных ситуаций.
45. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
46. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности
47. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов)
48. Влияние генетически модифицированных пищевых продуктов на безопасность жизнедеятельности человека.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Интерактивные лекции, создающие в аудитории атмосферу доверительного и взаимоуважительного диалога студентов с преподавателем.
2. Практические занятия, на которых в атмосфере доверительного и взаимоуважительного диалога студентов между собой и преподавателем обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий; делаются доклады, устное реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, групповая работа, выполняются контрольные работы.
3. Самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, чтение и подготовку конспектов первоисточников, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, контрольных работ (рефератов), контрольных работ, тезисов, статей, работу с электронным учебно-методическим комплексом, подготовку к текущему контролю знаний и к промежуточной аттестации – экзамену.
4. Тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы.
5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах.
6. Консультирование студентов по вопросам учебного материала, подготовки тезисов, статей, докладов.
7. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
 - состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС института и других информационно-коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дайте определение опасности в БЖД.
2. Что такое «опасный производственный фактор» и «вредный производственный фактор»?
3. Какие группы опасных и вредных производственных факторов вы знаете?
4. Объясните понятия «безопасность труда», «производственная санитария», «техника безопасности»?
5. Что такое приемлемый риск? Как измерить его величину?
6. Какие Вы знаете условия обеспечения безопасности производственной деятельности?
7. Какова цель и методика построения «дерева причин – опасностей»?
8. Какие вы знаете принципы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов?
9. Что относится к психофизической функции человека при обеспечении безопасности труда?
10. Чем отличается профессиональная готовность от пригодности человека к конкретному виду деятельности?
11. Что такое здоровой образ жизни?
12. Что такое землетрясение и каковы причины его образования?
13. В чём заключаются предупредительные и профилактические мероприятия, осуществляемые до предполагаемого землетрясения?
14. Какие действия в чрезвычайных ситуациях вы знаете?
15. Охарактеризуйте экологические последствия извержения вулканов.
16. Как образуются сели и какую опасность для человека они представляют?
17. Как ведется пассивная и активная борьба с лавинами?

18. Дайте общую характеристику стихийных явлений в атмосфере, согласно классификации.
19. Каковы действия населения в условиях угрозы возникновения урагана или бури?
20. Какие гидрологические явления являются опасными?
21. Какие методы прогноза наводнений существуют?
22. Какие типы пожаров вы знаете?
23. Какие меры борьбы с тушением лесных пожаров вы знаете?
24. Какие мероприятия по предотвращению распространения и развития инфекционных болезней вы знаете?
25. Что надо делать при ЧС биологического характера?
26. Способы теплообмена между человеком и окружающей средой.
27. Как выбирают параметры микроклимата в производственном помещении?
28. Каковы основные пути проникновения вредных веществ в организм человека?
29. Как действуют вредные вещества на организм человека?
30. Охарактеризуйте классификацию вредных веществ
31. Дайте определение понятия «предельно допустимая концентрация» (ПДК).
32. Как обеспечить поддержание в воздухе безопасной концентрации вредных веществ?
33. Перечислите индивидуальные средства защиты от воздействия вредных веществ.
34. Как осуществляется контроль за содержанием вредных веществ в воздухе рабочей зоны?
35. Как устроены фильтрующие и изолирующие противогазы? Какова область их применения?
36. Каково действие электромагнитных полей на организм человека?
37. Какие виды производственного освещения вы знаете?
38. Что такое коэффициент естественного освещения (КЕО)?
39. В чем заключается нормирование шума и вибрации на организм человека?
40. От каких факторов зависит исход поражения электрическим током?
41. Что представляют собой автоматические системы тушения пожара?
42. Что представляют собой автоматические системы тушения пожара?
43. Какие опасные и вредные производственные факторы действуют на пользователей компьютера?
44. Каковы режимы труда и отдыха при работе на компьютере?
45. Что представляет собой первая медицинская помощь?
46. Как делается наружный массаж сердца?

6.2 Практические задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Задача №1. Параметры метеорологических условий производственных помещений. Их характеристики. Документы, устанавливающие нормы указанных параметров. Какими приборами измеряются показатели

метеорологических условий производственных помещений. Методы расчета показателей метеорологических условий производственных помещений.

Задача №2. Основные методы нормирования естественного и искусственного освещения. Характеристика методов расчета естественного и искусственного освещения. Нормативные значения освещенности в помещении (на рабочем месте). Методы расчета показателей освещенности в помещении (на рабочем месте).

Задача №3. Сущность первой помощи пострадавшим в ЧС. Задачи первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС. Оказание первой медицинской помощи при распространенных ЧС.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящих ОС

6.3 Типовые контрольные задания при проведении текущего контроля по дисциплине

Устный опрос по теме/разделу «Наименование темы/раздела»

Содержит 10 вопросов.

Форма опроса –комбинированный.

1. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
2. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем трудящихся и производительностью труда.
3. Влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
4. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
5. Методы защиты от опасностей биологического и психологического происхождения.
6. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
7. Виды и условия трудовой деятельности.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций.
9. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
10. Экономические основы управления безопасностью жизни и деятельности человека.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ по теме «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»

«Оказание первой медицинской помощи при распространенных ЧС»

Время выполнения 30 мин.

Предполагает работу в малых группах.

Приводится описание ситуации для кейс-задания.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ по теме «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека»

Время решения задач – 20 мин.

Форма работы – индивидуальная.

Задание 1.

1. Установить приборы на местах измерения микроклимата в помещении.
2. Провести замеры и определить параметры производственного микроклимата.
3. Сделать выводы о соответствии параметров микроклимата нормативным значениям, определить класс условий труда.

Задание 2.

1. Измерить естественную освещенность на рабочем месте.
2. Измерить естественную освещенность с наружной стороны помещения.
3. Рассчитать КЕО в указанных точках.
4. Построить графическую зависимость КЕО от расстояния по двум методам.

Задание 3.

1. Произвести измерение искусственной освещенности в пяти точках макета производственного помещения.
2. Сравнить полученные в результате измерений значения искусственной освещенности с допустимыми значениями освещенности.
3. Сравнить полученные значения и сделать выводы.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ по теме «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»

Задание 1.

1. Оказание первой медицинской помощи при распространенных ЧС.
2. В чем заключается реанимация пострадавшего.
3. Как оказывается первая медицинская помощь при обмороке.
4. Как делается наружный массаж сердца.

Тесты по дисциплине «безопасность жизнедеятельности»

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов - 15.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Закономерности взаимодействия организмов с окружающей средой обитания изучает:

- 1) экология;
- 2) ноосфера;
- 3) гигиена;
- 4) биосфера.

2. Определение класса опасности вредных веществ проводится по показателю, значение которого соответствует:

- 1) наиболее высокому классу опасности;
- 2) средневзвешенному классу опасности по совокупности всех показателей;
- 3) наименьшему классу опасности.

3. Определение количественных показателей факторов окружающей среды, характеризующих безопасные уровни их влияния на состояние здоровья и условия жизни населения:

- 1) систематика;
- 2) систематизация;
- 3) классификация;
- 4) нормирование.

4. Территории населенных пунктов и организаций должны:

- 1) своевременно очищаться от горючих отходов, мусора, опавших листьев, сухой травы;
- 2) иметь наружное освещение в темное время суток для быстрого нахождения пожарных гидрантов, наружных пожарных лестниц и мест размещения пожарного инвентаря, а также подъездов к пирсам пожарных водоемов, к входам в здания и сооружения и т. п. Величина освещенности должна быть не менее 100 лк;
- 3) разведение костров, сжигание отходов на них не разрешается ближе 15 м от зданий и сооружений.

5. Гомосфера – это:

- 1) пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности;
- 2) сфера «разума»;
- 3) пространство (рабочая зона, где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности);
- 4) земная оболочка, трансформированная человеком.

6. Под экономическим ущербом от загрязнения окружающей среды понимается:

- 1) денежная оценка убытков от всех выбросов в атмосферный воздух за год;
- 2) денежная оценка фактических и возможных убытков от отходов производства;
- 3) денежная оценка фактических и возможных убытков (потер, обусловленных воздействием загрязнения);
- 4) денежная оценка фактических убытков (потер обусловленных воздействием загрязнения).

7. Основные причины возникновения ЧС:

- 1) глобальные и региональные;
- 2) внешние и локальные;
- 3) внутренние и объектовые;
- 4) внутренние и внешние.

8. Механические загрязнения – это:

- 1) пыль, зола, фосфаты, свинец, ртуть;
- 2) поступление в атмосферу нагретых газов;
- 3) микроорганизмы;
- 4) радиоактивное излучение.

9. Чем обусловлены социальные опасности?

- 1) антропогенной обстановкой;

- 2) стихийными явлениями;
- 3) техническими объектами;
- 4) социально-экономическими процессами.

10. Безопасностью называется:

- 1) состояние эффективной защищенности личности и техносферы от угрозы их существования и развития их возможностей;
- 2) способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира;
- 3) состояние эффективной защищенности системы взаимосвязанных структурных уровней личности, общества, государства и мирового сообщества от угрозы их существования, и развития их возможностей.

11. Глобальные экологические проблемы в первую очередь вызваны:

- 1) космическими факторами;
- 2) высокими темпами прогресса;
- 3) изменением климата.

12. Среда обитания человека – это:

- 1) экологическая система совместно с техносферой и обществом;
- 2) атмосфера и гидросфера;
- 3) поверхность Земли.

13. Опасными для человека являются факторы:

- 1) отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания;
- 2) способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма;
- 3) способные вызывать гибель организма.

14. Уровень риска, не влияющий на экологические и другие показатели отрасли, предприятия и государства в целом:

- 1) индивидуальный риск;
- 2) социальный риск;
- 3) допустимый риск.

15. На практике необходимый уровень безопасности технических средств и технологических процессов устанавливается:

- 1) санитарными нормами;
- 2) нормативами допустимых уровней риска;
- 3) системой государственных стандартов безопасности труда (ССБ);
- 4) соблюдением правил техники безопасности.

16. Что относится к критериям комфортности:

- 1) возможность жизнедеятельности человека;
- 2) санитарные нормы для производственной деятельности;
- 3) параметры нормальной среды обитания человека;
- 4) естественная среда обитания человека;
- 5) энергобаланс человека.

17. К психическим свойствам личности относятся:

- 1) память, воображение, мышление;
- 2) характер, темперамент, моральные качества;
- 3) рассеянность, резкость, грубость;

4) характер, память, мышление.

18. Максимальное количество вредных веществ в окружающей среде, не оказывающее вредного воздействия на здоровье человека, называется предельно допустимым(-ой):

- 1) ПДВ;
- 2) ПДК;
- 3) ПДУ;
- 4) ПДС.

19. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

- 1) инфекционные болезни;
- 2) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания;
- 3) болезни пищеварительного тракта.

20. Название факторов неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов:

- 1) антропогенные;
- 2) биотические;
- 3) абиотические;
- 4) лимитирующие.

21. Использование человеком в своей деятельности химикатов приводит:

- 1) к улучшению состояния атмосферы;
- 2) к загрязнению почвы и Мирового океана;
- 3) к увеличению разнообразия флоры и фауны.

22. Воздействия, вызывающие морфологические и анатомические изменения организмов, называются:

- 1) ограничивающими;
- 2) модификационными;
- 3) раздражительными.

23. Одной из экологических проблем крупных городов является:

- 1) усиление естественного загрязнения атмосферы;
- 2) накапливание бытовых и промышленных отходов;
- 3) исчезновение редких видов животных.

24. От экологических проблем зависит:

- 1) работа предприятий;
- 2) жизнь планеты;
- 3) создание новой техники;
- 4) ход исторических событий.

25. Для снижения вреда окружающей среде на производстве нужно:

- 1) использовать дешевое природное сырье;
- 2) внедрять эффективные системы очистки;
- 3) использовать инновационные технологии.

26. Для снижения вреда окружающей среде на производстве нужно:

- 1) использовать дешевое природное сырье;
- 2) внедрять эффективные системы очистки;
- 3) использовать инновационные технологии

27. По времени действия негативные последствия опасности бывают:

- 1) смешанными;
- 2) импульсивными;
- 3) техногенными;
- 4) экологическими.

28. При работе с ртутью не следует использовать:

- 1) полиэтиленовые перчатки;
- 2) халаты открытого типа;
- 3) обувь с гладкими подошвами.

29. Выходить из зоны химического заражения следует:

- 1) по направлению ветра;
- 2) перпендикулярно направлению ветра;
- 3) навстречу потоку ветра.

30. К группе негорючих пожароопасных веществ относятся:

- 1) азотная кислота;
- 2) цианистый водород;
- 3) амил;
- 4) хлор.

31. Подмешивание воздуха помещения к наружному воздуху и подача этой смеси в данное или другие помещения называется:

- 1) инфильтрацией;
- 2) кондиционированием;
- 3) рециркуляцией;
- 4) аэрацией.

32. Невидимое глазом электромагнитное излучение с длиной волны $\lambda = 780$ нм – 540 мкм называется:

- 1) лазерным;
- 2) ультрафиолетовым;
- 3) инфракрасным;
- 4) ионизирующим.

33. Какие из нормативных документов, не могут приниматься по вопросам промышленной безопасности:

- 1) федеральные законы;
- 2) нормативные правовые акты субъектов РФ;
- 3) нормативные правовые акты Президента РФ.

34. Формы оценки соответствия обязательным требованиям к техническим устройствам, применяемым на опасном производственном объекте, устанавливаются в следующих документах:

- 1) технических регламентах;
- 2) соответствующих нормативных правовых актах, утверждаемых Правительством РФ;
- 3) федеральных нормах и правилах в области промышленной безопасности.

35. Решение о создании государственной комиссии по техническому расследованию причин аварии и назначать председателя указанной комиссии имеет право принимать:

- 1) только Президент РФ;
- 2) только Правительство РФ;
- 3) Президент РФ или Правительство РФ.

36. Какие из предоставленных объектов не относятся к опасным объектам, владельцы которых должны осуществлять обязательное страхование:

- 1) опасные производственные объекты, подлежащие регистрации в государственном реестре;
- 2) опасные производственные объекты, расположенные в границах объектов использования атомной энергии;
- 3) автозаправочные станции жидкого моторного топлива.

37. Работоспособность характеризуется:

- 1) количеством выполнения работы;
- 2) количеством и качеством выполняемой работы;
- 3) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время.

38. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это:

- 1) минимальная концентрация опасного химического вещества, вызывающая начальные симптомы поражения;
- 2) физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами;
- 3) доза радиоактивного облучения, приводящая к возникновению лучевой болезни людей;
- 4) разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным атмосферным давлением перед этим фронтом.

39. Опасные экстремальные условия труда характеризуются:

- 1) уровнем загрязнения на рабочем месте;
- 2) количеством рисков потенциальной опасности;
- 3) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни.

40. Техническими причинами производственного травматизма являются:

- 1) монотонность труда;
- 2) **неисправность защитных устройств;**
- 3) **несовершенство технологических процессов;**
- 4) антисанитарное состояние рабочих мест.

41. Специальное расследование несчастного случая проводится:

- 1) комиссией по специальному расследованию несчастного случая;
- 2) профсоюзной организацией;
- 3) работодателем;
- 4) прокуратурой.

42. К тяжелым несчастным случаям на производстве относятся повреждения, которые непосредственно не угрожают жизни пострадавшего, но являются тяжкими по последствиям:

- 1) потеря зрения, слуха или речи; потеря какого-либо органа или утрата органом его функции, психические расстройства;
- 2) ожоги III степени с площадью поражения более 20% поверхности тела; ожоги II степени с площадью поражения более 30% поверхности тела;

3) закрытые повреждения шейного отдела спинного мозга.

43. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- 1) повышением температуры;
- 2) понижением влажности;
- 3) понижением температуры и увеличением влажности;
- 4) уменьшением теплоотдачи.

44. К ионизирующим излучениям относятся:

- 1) альфа-частицы;
- 2) рентгеновское, альфа-, бета-, гамма-излучения и др;
- 3) автоматизированные технологические процессы при ремонте машин.

45. Средством реализации метода, направленного на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности, является:

- 1) организация полной очистки технологических сбросов;
- 2) инструктаж на отдельные виды работ;
- 3) замена вредных веществ безвредными веществами;
- 4) использование дистанционного управления оборудованием.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1)	1)	4)	1)	3)	3)	4)	1)	4)	3)	2)	1)	2)	3)	3)
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3)	2)	2)	2)	3)	2)	2)	2)	2)	2)	2)	2)	2)	2)	1),4)
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
3)	3)	2)	1)	3)	2)	3)	2)	3)	1),3)	2)	1)	3)	2)	2)

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

7.1 Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к

логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

7.2 Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; даёт грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

7.3 Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении задач (заданий):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);

- оценка «хорошо»: продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.

7.4 Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1 Основная литература

1. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Т. Соколов. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-2444-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133924.html>

2. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для обучающихся всех направлений подготовки / составители А. Ю. Игнатова, Ю. В. Аносова. — Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 102 с. — ISBN 978-5-00137-404-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135095.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Д. О. Литвинов, Н. А. Литвинова, В. И. Усольцев, А. И. Усольцев; под редакцией В. И. Усольцева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2885-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138470.html>

2. Ерофеева, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека: учебник / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-3067-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139703.html>

3. Бережнова, Л. В. Безопасность жизнедеятельности. Основы военной подготовки. Оказание первой помощи: учебное пособие / Л. В. Бережнова, А. Н. Гриднева. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 70 с. — ISBN 978-

5-7937-2377-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140104.html>

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека. Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Образовательный портал ОБЖ.ru <http://www.obzh.ru/>
3. МЧС России <https://www.mchs.gov.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.