

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2026 16:37:42
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»
Экономический факультет
Кафедра Экономики**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт
экономики и управления в
промышленности»



[Handwritten signature]

Рябинин А.В.
«13» октября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика и управление образованием»

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
(профиль – Экономика и управление)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экономика и управление образованием»: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения базовых понятий экономики образования, создающих возможность научного осмысления и понимания проблематики экономики образовательной системы РФ, на основе которых будущий бакалавр сумеет самостоятельно овладевать новыми знаниями в условиях постоянного развития науки и производства.

Задачи:

- развитие компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- формирование компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики и управления образованием; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- формирование компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе;
- формирование компетенций, направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика и управление образованием» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Экономика организации (предприятия).
2. Экономика и управление.
3. Планирование.
4. Бюджетирование.
5. Налоги и налогообложение.
6. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа.
2. Организация бизнеса.
3. Организация дополнительной профессиональной подготовки.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;
- ПКО-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;
- ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;
- ПКС-1 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик;
- ПКС-2 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;
- ПКС-3 Способен обеспечивать непрерывную экономическую безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на разных уровнях управления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 1. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	

1. Основные положения экономики образования	7	6	2	2	-	2
2. Образование как система и отрасль экономики	7	6	2	2	-	2
3. Направления развития образовательной системы России	7	8	2	4	-	2
4. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание	7	8	2	4	-	2
5. Проблемы финансирования образовательных учреждений	7	8	2	4	-	2
6. Система управления образовательным учреждением	7	8	2	4	-	2
7. Трудовые отношения в системе образования	7	10	2	4	-	4
8. Теория и методика определения эффективности образования	7	10	2	4	-	4

4.2 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Основные положения экономики образования

Этапы формирования экономики образования. Предмет, метод, задачи, модель современной экономики образования. Современная модель экономики образования.

Раздел 2. Образование как система и отрасль экономики

Образование как некоммерческая отрасль экономики: некоммерческие организации и некоммерческий сектор. Социально-экономические функции образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Специфика производственной деятельности и экономических отношений в образовании.

Раздел 3. Направления развития образовательной системы России

Характеристика современной образовательной системы. Концепция модернизации российского образования. Приоритетный национальный проект.

Раздел 4. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание

Характеристика форм и методов государственного регулирования. Сочетание рыночного и государственного регулирования. Механизм рыночного саморегулирования.

Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования деятельности образовательных учреждений (организаций).

Государственное регулирование внебюджетной деятельности образовательных учреждений (организаций). Финансовые методы стимулирования внебюджетной деятельности образовательных учреждений (организаций).

Раздел 5. Проблемы финансирования образовательных учреждений

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Государственное задание: принципы формирования и контроль за его исполнением. Расчет государственного задания. Финансовое обеспечение государственного задания.

Источники внебюджетного финансирования. Стимулирование приобретения платных образовательных услуг (образовательное кредитование, накопительное страхование). Фандрайзинг. Эндаумент-фонды в образовательном фандрайзинге.

Раздел 6. Система управления образовательным учреждением

Некоммерческие организации в образовании. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.

Сфера экономической компетентности образовательных учреждений (организаций). Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в образовательном учреждении (организации). Специфика объектов управления в учебных заведениях.

Миссия образовательного учреждения. Уровни управления. Формирование общественных институтов управления образованием.

Раздел 7. Трудовые отношения в системе образования

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях: основные принципы, модели и механизмы. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Категорийная система оплаты. Мотивация труда педагогических кадров. Системы материального и нематериального стимулирования и принципы их построения.

Система аттестации кадров в образовательном учреждении и ее возможности для повышения эффективности кадрового потенциала и экономической деятельности образовательного учреждения.

Раздел 8. Теория и методика определения эффективности образования

Внутренний и внешний экономический эффект. Методика оценки эффективности образования Л. Туроу. Влияние затрат на образование на темпы прироста ВВП.

Количественные показатели, характеризующие деятельность образовательного учреждения (с ориентацией на труд, с ориентацией на финансы, с ориентацией на фактор времени). Качественные показатели, характеризующие деятельность образовательного учреждения: педагогические показатели, экономические показатели. Методика расчета показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения.

Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения. Эффективность образования: экономический, педагогический и социальный аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС Института и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проводится в виде экзаменационного тестирования по всему пройденному материалу. Зачет с оценкой проводится на 4-ом курсе в 7-ом семестре.

Типовые тестовые задания по дисциплине «Экономика и управление в образовании» для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

1. Основная цель функционирования не коммерческой организации
 - а) получение прибыли;
 - б) удовлетворение общественных потребностей
 - в) минимизация безработицы в регионе
2. При какой среднесписочной численности работников организация может быть отнесена к малым
 - а) до 50 человек
 - б) до 100 человек
 - в) до 250 человек
 - г) до 30 человек
3. Эффективность использования персонала характеризуют:
 - а) прибыль, рентабельность производства;
 - б) производительность труда и трудоемкость
4. К основным формам экономической мотивации работников относятся
 - а) создание благоприятной социальной атмосферы;

- б) заработная плата и система премирования;
- в) продвижение работников по службе;
- г) нематериальные льготы и привилегии персоналу

5. Количественная характеристика персонала предприятия определяется следующими показателями:

- а) производительность труда и среднесписочная численность;
- б) списочная численность, среднесписочная численность, среднегодовая численность, явочная численность;
- в) производительность труда и доля промышленно-производственного персонала в общей численности работников

6. Виды эффекта масштаба

- а) положительный, отрицательный, нейтральный;
- б) положительный отрицательный

7. Прибыль организации:

- а) выручка - постоянные и переменные издержки;
- б) выручка - постоянные издержки;
- в) выручка - переменные издержки

8. Ситуация, в которой при определенном уровне знаний и ограниченном количестве производственных ресурсов невозможно произвести большее количество одного товара или услуги, не пожертвовав возможностью производства некоторого количества других товаров или услуг – это:

- а) эффективность;
- б) рентабельность производства и продаж;
- в) прибыльность организации

9. Планирование - это:

а) составление прогноза развития, становления, распространения чего-либо на основании изучения тщательно обработанных данных

б) процесс проектирования желаемого будущего и определение наиболее эффективных путей его достижения

в) опережающее отображение действительности на основе объективных законов природы, общества, мышления

г) научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления

10. Прогнозирование - это:

а) процесс проектирования желаемого будущего и определение наиболее эффективных путей его достижения

б) опережающее отображение действительности на основе объективных законов природы, общества, мышления

в) научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления

г) составление прогноза развития, становления, распространения чего-либо на основании изучения тщательно обработанных данных.

11. Различие между прогнозом и планом заключается в том, что:

а) прогноз - это вероятность, план - это решение

б) прогноз - это решение, план - это вероятность

в) прогноз - однозначное решение, план - многовариантен

г) прогноз - обязателен для исполнения, план - необязателен для исполнения

12. Внедрение нового товара на рынок нужно осуществлять:

а) как только наметился спад объема продаж наиболее ходового товара

б) в зависимости от того, сформировалась ли потребность в нем на рынке

в) на основании рыночных исследований

г) все ответы верны

13 Организация, которая применяет стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:

а) внешняя среда (окружение) не будет изменяться

б) во внешней среде (в окружении) не будет происходить качественных изменений

в) во внешней среде (в окружении) постоянно будут происходить изменения

г) нет верного ответа

14. Деление расходов на постоянные и переменные проводится с целью:

а) прогнозирования прибыли и определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность

б) выделение цеховой, производственной и коммерческой себестоимости

в) определения для каждой конкретной ситуации объема реализации

г) определения прибыли

15. Норма - это:

а) научно-обоснованная мера расходования ресурса на единицу продукции

б) поэлементная составляющая, характеризующая степень использования ресурса или его удельного расхода на единицу измерения

в) научно-обоснованная мера предельной или максимально-допустимой величины технико-экономических показателей плана

г) нет правильного ответа

16. Какие источники власти из перечисленных относятся к группе личностных источников власти:

а) власть вознаграждения

б) власть ресурсов

в) харизма

17. Руководитель принимает решения единолично, требует жесткого соблюдения дисциплины подчиненными, коммуникации с подчиненными строит преимущественно в форме указаний и отчетов об их выполнении. Какой это стиль руководства:

- а) авторитарный
- б) демократический
- в) либеральный

18. В учреждении работают квалифицированные опытные сотрудники, однако исследование выявило их низкую мотивацию. Какой стиль лидерства, согласно теории жизненного цикла Херси и Бланшара, следует в этом случае применить руководителю:

- а) указывающий
- б) участвующий
- в) делегирующий

19. Два сотрудника долго и упорно конфликтовали по поводу летнего отпуска, но так и не смогли договориться. Это мешало работе отдела. Руководитель предоставил отпуск в летнее время третьему сотруднику. Какой структурный метод управления конфликтами был применен:

- а) использование руководителем своего должностного положения и полномочий
- б) создание «задела» в работе взаимозависимых подразделений
- в) применение интеграционного механизма

20. Какой тип коммуникационных сетей характеризуется самой низкой потребностью в руководстве:

- а) последовательная сеть
- б) веерная сеть
- в) круговая сеть

21. Какие факторы можно отнести к причинам возникновения неформальных групп:

- а) в мотивационной структуре сотрудников преобладают социальные потребности

б) формальные коммуникации не обеспечивают сотрудника нужной информацией для выполнения работы

- в) руководитель использует авторитарный стиль руководства

22. Какие характеристики относятся к объективной составляющей организационной культуры:

- а) внутриорганизационный жаргон
- б) требования к стилю одежды персонала

в) взаимоотношения между сотрудниками, различающимися по служебному положению, возрасту, опыту и т.д.

23. Какое утверждение точнее раскрывает смысл стратегического управления организацией:

- а) разработка долгосрочных планов развития организации
- б) выполнение ранее утвержденных долгосрочных планов
- в) выживание и развитие организации в долгосрочной перспективе

24. Как будет меняться степень централизации в построении структуры организации и в принятии решений, если размеры организации (численность сотрудников, подразделений и т.д.) увеличиваются:

- а) степень централизации должна увеличиваться
- б) степень централизации не изменится
- в) степень централизации должна уменьшаться

25. Что такое «норма управляемости»:

а) фактическое количество работников, непосредственно подчиненных руководителю б) оптимальное количество работников, непосредственно подчиненных руководителю в) общее число сотрудников организации

26. В начале каждого финансового года каждое бюджетное учреждение составляет план финансово-хозяйственной деятельности (поступления и выплаты денежных средств по видам и срокам). Какая из характеристик такого контроля определена неправильно:

- а) по времени осуществления – это предварительный контроль
- б) по степени охвата – это выборочный контроль
- в) по сфере проверки – это финансовый контроль

27. Какой метод из перечисленных относится к методам групповой разработки вариантов управленческого решения (альтернатив):

- а) экономико-статистический анализ
- б) метод мозговой атаки
- в) матрица распределения ответственности

Темы для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Экономика и управление в образовании»

Введение в экономику и управление в образовании

Образовательная организация и ее поведение

Управление образовательной организацией

Управление деятельностью образовательной организации

Стратегическое управление образовательной организацией

Материальные ресурсы образовательных организаций

Персонал образовательных организаций

6.2. Критерии оценки зачета с оценкой:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, как правило, использует в ответе материалы дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Основная литература

1. Хромов, Е. А. Экономика образования : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89993.html>

2. Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации :

учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 378 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559>.

7.2. Дополнительная литература

1. Экономика и образование в эпоху цифровизации : монография / А. Р. Гапсаламов, Т. Н. Бочкарева, В. Л. Васильев, Э. М. Ахметшин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-1749-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122650.html>

2. Масалова, Ю. А. Организационное поведение : учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-7014-0952-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106151.html>

8. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.