

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 16:57:42
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**
*Экономический факультет
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт
экономики и управления в
промышленности»



Рябинин А.В.
Рябинин А.В.
«13» октября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
(профиль – Экономика и управление)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профессионально-педагогические технологии»: формирование системного представления о педагогических технологиях и возможностях их применения в профессиональном образовании.

Задачи:

- формировать опыт применения современных педагогических технологий в профессиональном образовании в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
- знать современные технологические подходы к организации контроля и оценки результатов обучения, применять педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- формировать опыт осуществления методической деятельности с применением современных педагогических технологий и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессионально-педагогические технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Педагогика.
2. Педагогика профессионального образования.
3. Методика профессионального обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы,

методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

- ПКО-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 1. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Технологический подход в современном образовании	6	43	5	8	-	30
2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии"	6	43	6	8	-	29
3. Выбор и проектирование педагогических технологий	6	43	6	8	-	29
4. Обзор педагогических технологий, применяемых в практике профессионального образования	6	42	5	8	-	29

4.2 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Технологический подход в современном образовании

Причины появления технологического подхода в образовании. Генезис понятия "педагогические технологии" и его современное состояние.

Особенности развития педагогических технологий в профессиональном обучении России. Соотношение понятий педагогических, образовательных, профессионально-педагогических, инновационных, нетрадиционных и воспитательных технологий. Соотношение технологии, методов и методики в педагогических исследованиях. Концептуальные элементы педагогических технологий.

Особенности деятельности педагога-технолога.

Раздел 2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии"

Научный аспект. Процессуально-описательный аспект. Процессуально-действенный аспект. Особенности конструирования образовательного процесса

в условиях технологического подхода. Структура педагогических технологий. Свойства педагогических технологий. Классификации педагогических технологий.

Раздел 3. Выбор и проектирование педагогических технологий

Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической цели. Технология постановки целей. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.

Понятие "педагогическое проектирование". Педагогическая технология как объект педагогического проектирования. Принципы и этапы проектирования педагогических технологий.

Раздел 4. Обзор педагогических технологий, применяемых в практике профессионального образования

Педагогические технологии, ориентированные на решение воспитательных задач. Педагогические технологии, обеспечивающие сопровождение и поддержку обучающихся в профессиональном образовании. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Цифровые технологии в профессиональном образовании. Технологии обучения взрослых. Технологии командной работы. Экспертно-оценочные технологии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации

разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется на 3 курсе в 6 семестре проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- экзамен; выполнение проектов. Выполнение проектов позволяет систематизировать теоретические знания, выработать у студентов практико-ориентированные умения.

6.2. Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится на 3 курсе в 6 семестре в форме экзамена.

Примеры проектов для оценки степени сформированности компетенции

Проекты выполняются индивидуально каждым обучающимся, тема выбирается самостоятельно и конкретизируется.

Проекты выполняются индивидуально каждым обучающимся, тема выбирается самостоятельно и конкретизируется.

1. Творческая проектная деятельность.
2. Реализация компьютерных технологий в проектной деятельности обучающихся.
3. Научно-исследовательский проект.
4. Научно-творческий проект.
5. Моделирование образовательного процесса ОО.
6. Моделирование и проектирование программы развития образовательной организация.
7. Проектирование развивающейся образовательной среды ОО.
8. Мониторинг качества ОО.
9. Проектирование технологий развивающейся образовательной среды.
10. Проектирование здоровье-сберегающей среды ОО.
11. Проектирование воспитательной развивающейся среды ОО.
12. Проектирование содержания, методов, форм учебно-воспитательного процесса ОО. Тема проекта на выбор студента.

Требования к оформлению проектов.

- 1) Проект объемом до 15 страниц;
- 2) Структура проекта (методической разработки):
- 3) а) титульный лист;
- 4) б) обоснование актуальности работы, ее социальная значимость, новизна, ожидаемые результаты, выводы;
- 5) в) оформление работы – шрифт Times New Roman кегль 14 шрифт, полуторный интервал, все поля по 2 см, выравнивание по ширине, рисунки и фотографии, встроенные в текст в *****.jpg** расширении;
- 6) Список используемой литературы и Интернет-ресурсов

Структурный план проекта.

1. Цель.
2. Проблема, на решение которой направлен проект.
3. План реализации – проекта, с указанием основных направлений работы и сроков реализации.
4. Выводы о эффективности и возможности внедрения проекта.
5. Список использованной литературы (5-10 источников).
6. Презентация проекта 15-20 слайдов.

6.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки проектов на примере освоения компетенции

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
---------------	--

5 «отлично»	<p>Знает: педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Умеет: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>Владеет: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: пути индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Умеет: отбирать педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>Владеет: приемами мотивирующего оценивания; педагогическими технологиями, направленными на развитие личности каждого обучающегося;</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные направления и способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Умеет: отбирать педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>Владеет: приемами мотивирующего оценивания; педагогическими приемами , направленными на развитие личности каждого обучающегося.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные направления и способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Не умеет: отбирать педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>Не владеет: приемами мотивирующего оценивания; педагогическими приемами , направленными на развитие личности каждого обучающегося.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Основная литература

1. Узунов Ф. В., Узунов В. В., Узунова Н. С. Современные образовательные технологии : учебное пособие. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>.

2. Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108688.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html>

2. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2957-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87931.html>

8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа:

<http://www.portalus.ru>

2. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>

3. Электронная библиотека <https://urait.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Федеральный портал Российское образование . Режим доступа:

<http://www.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.