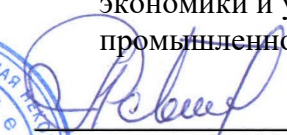


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2026 16:05:41
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**
Экономический факультет
Кафедра Экономики

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт
экономики и управления в
промышленности»




Рябинин А.В.
«24» ноября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(профиль – Государственное управление молодежной политикой)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, которые содействуют:

- овладению теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями анализа условий, процессов и результатов деятельности специалиста по работе с молодежью в современных российских условиях;
- овладению методологическими и теоретико-организационными основами для анализа реальных социальных процессов, проблем молодежи;
- ознакомлению с историей комплексных эмпирических исследований молодежной среды с целью формирования у студентов научных представлений о профессии специалиста по работе с молодежью и особенностью учебно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.

2. Краткое описание/аннотации дисциплины

В дисциплине рассматриваются методологические и теоретико-организационные основы для анализа реальных социальных процессов, проблем молодежи. Дисциплина направлена на формирование у студентов научных представлений о профессии специалиста по работе с молодежью. В дисциплине анализируются условия, процессы и результаты деятельности специалиста по работе с молодежью в современных российских условиях.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

- ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
- ПК-5 Способен проводить современные научные исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе

4. Структура, трудоемкость, тематический план дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Аттестация: зачет

		Виды аудиторной работы (в ак.час.)	Итого ак.часов по теме

№	Темы (разделы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности. Практика организации работы с молодежью	4	4	4	12
2	История организации работы с молодежью в России	2	4	2	8
3	Основные направления работы с молодежью. Организация работы с молодежью в различных сферах жизни общества	4	4	6	14
4	Государственная молодежная политика Понятие, объект, цель и задачи государственной молодежной политики. Взаимосвязь государственной социальной политики, молодежной политики и организации работы с молодежью. Правовые основания организации работы с молодежью.	2	4	6	12
5	Социальные проблемы молодежи	2	4	6	12
6	Некоммерческие неправительственные организации в системе работы с молодежью	2	4	6	12
7	Опыт развития работы с молодежью в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Вариативность моделей социальной работы с молодежью	2	4	6	12
8	Основы учебно-исследовательской деятельности. Поиск и переработка информации: печатные издания.	2	4	6	12
9	Правовое обеспечение в сфере молодежной политики	2	4	6	12
	Итого:	24	36	48	108

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС института и других информационно-коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

по дисциплине

Проведение контроля освоения материала по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» предполагает выполнение текущих тестовых проверок с помощью решения задач. Задачи составлены по ключевым темам и оцениваются по критериям оценивания сформированности компетенций, представленных в пункте 6.3.

Примерный перечень задач

Задача №1. В муниципальном образовании организовано ежегодное исследование предпочтений молодежи в досуговой деятельности. Вам предоставлены следующие статистические данные:

Количество опрошенных респондентов: 1000 чел.

Распределение по возрасту:

14–17 лет — 35%

18–24 лет — 45%

25–30 лет — 20%

Предпочитаемые виды досуга:

Спортивные секции — 30% Творческие кружки — 25% Волонтерство — 15%

Компьютерные игры — 20% Другие варианты — 10%

Необходимо подготовить аналитический отчет о предпочтениях молодежи, выделяя возрастные различия и специфику востребованности видов досуга.

Решение: Анализируем полученные данные:

Наибольшая доля опрошенных приходится на группу 18–24-летних (45%), затем следуют подростки 14–17 лет (35%) и молодые взрослые 25–30 лет (20%). Наиболее популярным видом досуга оказалась спортивная секция (30%). Среди остальных занятий выделяются творческие кружки (25%) и волонтерство (15%). Можно предположить, что популярность спортивной деятельности обусловлена возросшим интересом молодежи к здоровому образу жизни и физическим активностям. Необходимо обратить внимание на невысокий процент молодежи, предпочитающей волонтерство (15%). Возможно, это связано с недостаточной информационной поддержкой и недостаточностью специализированных площадок для волонтерства. Следует учесть высокую долю (20%) молодых людей, увлекающихся компьютерными играми. Стоит рассмотреть возможность включения игровых технологий в образовательный и развивающий процесс молодежи.

Задача №2. Государственная программа поддержки талантливой молодежи предусматривает выделение субсидий организациям, проводящим образовательные и культурные мероприятия. Необходимо рассчитать распределение субсидии на основании количества проведенных мероприятий: Учреждение А: 20 мероприятий. Учреждение Б: 35 мероприятий. Учреждение В:

15 мероприятий. Общая сумма субсидии составляет 1 млн рублей.

Решение: Распределяем средства пропорционально количеству мероприятий:

Всего проведено мероприятий: $20+35+15=70$

Средняя стоимость одного мероприятия равна: $1000000/70 \approx 14286$ руб./мероприятие

Расчет суммы для каждого учреждения:

Учреждение А: $20 \times 14286 = 285720$ руб.

Учреждение Б: $35 \times 14286 = 500010$ руб.

Учреждение В: $15 \times 14286 = 214290$ руб.

Суммарно получаем примерно 1 млн рублей.

Задача №3. По результатам всероссийского мониторинга занятости молодежи получены следующие данные:

Уровень безработицы среди молодежи (до 30 лет): 12%. Средний срок поиска работы: 6 месяцев.

Основные причины отказа в приеме на работу: отсутствие опыта (45%), нехватка квалификации (30%), низкий уровень мотивации (15%), несоответствие ожиданиям работодателя (10%).

Требуется определить приоритетные направления совершенствования системы трудоустройства молодежи.

Решение: Анализ данных показывает следующее:

Основная причина отказа в трудоустройстве — недостаток опыта (45%). Следовательно, целесообразно создавать систему стажировок и практикумов для молодежи. Вторая важная проблема — низкая квалификация (30%). Требуются дополнительные профессиональные курсы и переподготовка кадров. Проблема низкого уровня мотивации связана с несоответствием ожиданий молодежи реальности рынка труда. Нужно наладить просветительскую работу и разъяснять реальные условия трудоустройства.

Наиболее перспективные направления:

- организация стажировок и оплачиваемых практик,
- введение обязательных курсов профессиональной подготовки,
- информационная работа с работодателями и студентами.

Задача №4. Исследователь провел опрос среди молодежи о целях посещения музеев и выставочных центров:

Интерес к искусству и культуре — 40%

Необходимость отдыха и развлечения — 30%

Повышение образовательного уровня — 20%

Другое — 10%

Нужно составить аналитический вывод о причинах посещаемости культурных учреждений.

Решение: Полученная статистика свидетельствует о доминировании познавательного компонента (интерес к искусству и культуре). Однако

значительный процент опрошенных (30%) посещают музеи и выставки ради отдыха и развлечений, что подчеркивает необходимость расширения интерактивных форматов и досуга в учреждениях культуры.

Рекомендуемые меры:

- внедрение новых форм интерактивных экспозиций,
- увеличение числа образовательных программ и лекций,
- расширение возможностей для творческого и интеллектуального развития посетителей.

Задача №5. В результате опросов выявлены три ведущих фактора, формирующих негативное отношение молодежи к государственным программам поддержки:

Недостаточная известность программ — 35%

Сложность оформления документов — 25%

Низкий размер финансовой поддержки — 20%

Другие факторы — 20%

Определите первоочередные меры по устранению указанных препятствий.

Решение: Из представленных данных видно, что основная проблема — недостаточность информированности молодежи о существующих мерах поддержки (35%). Поэтому первостепенными мерами должны стать:

- Информирование молодежи через официальные каналы коммуникации (сайты, соцсети, телевидение, радио).
- Упрощение процедуры подачи заявлений и предоставления документации.
- Увеличение размеров материальной поддержки или предоставление дополнительных льгот.
- Эффективнее всего начать с повышения доступности информации о программах поддержки и упрощения процедур обращения за поддержкой.

Задача №6. Выберите одну из социальных проблем молодежи и охарактеризуйте пути её решения посредством деятельности некоммерческой неправительственной организации (ННО). Сделайте выводы и предоставьте методические рекомендации для муниципальных властей.

Решение: Допустим, выбрана тема «Проблема занятости молодежи».

Ход рассуждений:

Определение проблемы: Высокий уровень безработицы среди молодежи. Причины возникновения: Несоответствие квалификаций требованиям рынка труда, отсутствие опыта работы, низкие зарплаты.

Методы решения:

- Консультации по профессиональному самоопределению.
- Тренинги по навыкам собеседования и презентации.

- Программа временной занятости и стажировок.
- Сотрудничество с бизнесом для создания рабочих мест.

Деятельность ННО:

- Проведение регулярных ярмарок вакансий.
- Координация волонтерских программ и социальной занятости.
- Партнерство с вузами и колледжами для углубления профориентационной работы.

Методические рекомендации:

- Обеспечивать тесное сотрудничество муниципалитетов с ННО для эффективного распределения ресурсов.
- Активизировать программы профессиональной подготовки и стажировок совместно с бизнес-сообществами.
- Поддерживать инициативы ННО, направленные на интеграцию молодежи в рынок труда.

Задача №7. Изучите опыт развития работы с молодежью в одной из зарубежных стран (например, Германия) и определите возможные заимствования для российской практики.

Решение: Возьмем Германию в качестве примера. Ход рассуждений:

Описание немецкой модели: Сильная сеть молодежных центров и домов молодежи (Jugendhaus). Широко развитые программы молодежного обмена и волонтерства. Высокоразвитая система профессионально-технического образования (Duales System). Особенности и преимущества: Эффективная интеграция молодежи в профессиональное сообщество. Комплексные подходы к профилактике девиантного поведения. Мощная инфраструктура и финансовая поддержка молодежных инициатив. Возможные заимствования: Развитие системы профессионально-технического образования, сочетающей учебу и практику. Создание полноценной сети молодежных центров с разнообразными возможностями для развития. Стимулирование молодежного туризма и обменных программ. Выводы и рекомендации: Применить немецкие подходы к развитию инфраструктуры для молодежной работы. Расширить сеть профессионально-технических колледжей и внедрить дуальную систему обучения. Привлечь немецких партнеров для реализации пилотных проектов в регионах России.

Задача №8. Проанализируйте роль международных фондов и неправительственных организаций в решении социальных проблем молодежи. Используя имеющийся опыт, дайте рекомендации региональным властям.

Решение: Примером рассмотрим фонд ЮНИСЕФ (UNICEF).

Ход рассуждений: Цели фонда: Продвижение прав ребенка и защита интересов молодежи. Борьба с детской бедностью и профилактика насилия. Программы фонда: Инициативы по охране здоровья и развитию образования. Кампании по борьбе с дискриминацией и нетерпимостью. Опыт работы:

Совместные проекты с местными органами власти и НКО. Исследования и разработка нормативных актов. Практические рекомендации: Повысить прозрачность работы региональных фондов и обеспечить эффективную коммуникацию с международными организациями. Использовать положительный опыт ЮНИСЕФ для развития региональной системы профилактики социального неблагополучия молодежи. Участвовать в международных программах обмена опытом и координации действий.

Задача №9. Охарактеризуйте российскую систему правового регулирования молодежной политики. Выделите положительные и отрицательные стороны законодательства и дайте рекомендации по его усовершенствованию.

Решение: Российское законодательство представлено Федеральным законом «О государственной молодежной политике». Ход рассуждений: Характеристика закона: Основные цели: содействие благополучию молодежи, поддержка её инициатив. Нормы и гарантии для осуществления молодежной политики. Недостатки текущего законодательства: Недостаточно четкое определение понятий и механизмов реализации мер. Ограниченное финансирование программ поддержки молодежи. Преимущества: Декларированное внимание государства к вопросам молодежной политики. Наличие регионального законодательства, дополняющего федеральный акт. Рекомендации: Пересмотреть порядок выделения и контроля расходования средств на молодежные программы. Утвердить перечень конкретных мер поддержки и механизмов исполнения законов. Периодически обновлять нормы в зависимости от текущих потребностей молодежи.

Задача №10. Определите основные подходы к поиску и переработке информации из печатных изданий по проблематике молодежной политики. Постройте структуру отчета, позволяющего систематизировать и представить собранную информацию.

Решение: Ход рассуждений: Постановка задачи: Найти и обобщить ключевую информацию из книг, журналов и газет по молодежной политике. Алгоритм переработки информации: Ознакомление с содержанием материала. Выбор ключевых тезисов и цитат. Категоризация найденных фактов и положений. Выводы и рекомендационные блоки. Структура отчета: Титульный лист и оглавление. Введение: постановка проблемы и описание метода поиска. Основная часть: обзор использованной литературы, систематизация информации. Заключение: обобщение сделанных выводов и предложений. Список использованных источников. Заключение: Предложение использовать отобранные материалы для подготовки докладов и стратегических планов. Совет по распространению извлечённой информации среди заинтересованных сторон.

6.2. Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по

ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» является зачёт, который проводится в письменной форме. Для контроля изученного материала обучаемому предлагается практическое тестовое задание не более чем на 30 минут, которое содержит 10 тестовых вопросов закрытого типа, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 10.

Примерный состав тестовых вопросов для проверки качества освоения дисциплины

1. Что является основной целью государственной молодежной политики в России?
 - A. Организация досуга молодежи.
 - B. Поддержка предпринимательской активности молодежи.
 - C. Сохранение стабильности и развитие потенциала молодежи.
 - D. Контроль за поведением молодежи.Правильный ответ: C
2. Кто участвует в принятии решений о распределении бюджетных средств на реализацию молодежной политики?
 - A. Руководители школ и университетов.
 - B. Специалисты службы занятости.
 - C. Депутаты законодательных собраний субъектов федерации.
 - D. Работники правоохранительных органов.Правильный ответ: C
3. Какое направление молодежной политики способствует повышению правовой грамотности молодежи?
 - A. Пропаганда здорового образа жизни.
 - B. Развитие инновационных стартапов.
 - C. Информационно-правовое просвещение.
 - D. Туристско-экскурсионная деятельность.Правильный ответ: C
4. Какую роль играет система дополнительного образования в развитии молодежных инициатив?
 - A. Подготовку высококвалифицированных рабочих кадров.
 - B. Ориентацию молодежи на научные открытия.
 - C. Раскрытие способностей и творческой энергии молодежи.
 - D. Увеличение конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

Правильный ответ: С

5. Назовите основное средство государственной поддержки молодежных инициатив в России:

- А. Налоговые льготы предприятиям, привлекающим молодежь.
- В. Грантовая поддержка проектов молодежи.
- С. Льготные кредиты предпринимателям моложе 30 лет.
- Д. Субсидии молодым семьям.

Правильный ответ: В

6. Какая форма молодежного самоуправления способствует формированию лидерских качеств?

- А. Общественный патруль.
- В. Школьный парламент.
- С. Профсоюзная ячейка.
- Д. Профессиональное сообщество.

Правильный ответ: В

7. Какой фактор определяет успех волонтерского движения среди молодежи?

- А. Наличие материально-технической базы.
- В. Масштабная рекламная кампания.
- С. Высокий уровень мотивации и социальная зрелость молодежи.
- Д. Качественно проработанная нормативно-правовая база.

Правильный ответ: С

8. Какие правовые акты регулируют организацию работы с молодежью в России?

- А. Федеральный закон «О защите прав потребителей».
- В. Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления».
- С. Федеральный закон «О государственной молодежной политике».
- Д. Трудовой кодекс РФ.

Правильный ответ: С

9. Каким документом регламентируется государственная молодежная политика на федеральном уровне?

- А. Федеральная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- В. Национальная стратегия действий в интересах детей.
- С. Доктрина государственной молодежной политики Российской

Федерации.

Д. Постановление Правительства РФ «О порядке финансирования молодежных программ».

Правильный ответ: С

10. Что входит в основные направления работы с молодежью в образовательной среде?

А. Профессиональная адаптация взрослых работников.

В. Развитие индивидуальных способностей и творческое развитие молодежи.

С. Профилактика правонарушений среди взрослого населения.

Д. Оказание медицинской помощи студентам.

Правильный ответ: В

11. Какие институты занимаются организацией работы с молодежью на региональном уровне?

А. Организации потребительского кооператива.

В. Специализированные государственные органы исполнительной власти.

С. Международные неправительственные организации.

Д. Местные отделения политических партий.

Правильный ответ: В

12. Какие задачи решает государство путем разработки целевой молодежной политики?

А. Сокращение расходов бюджета.

В. Повышение престижа высшего образования.

С. Внедрение инновационных технологий в производство.

Д. Формирование полноценного гражданина, готового активно участвовать в жизни общества.

Правильный ответ: Д

13. Какую форму работы с молодежью применяют для профилактической работы с неблагополучными семьями?

А. Тематические экскурсии и походы.

В. Работа центров психологической помощи и консультирования.

С. Клубы детского творчества.

Д. Олимпиады и соревнования.

Правильный ответ: В

14. Какие социальные институты участвуют в реализации

молодежной политики?

- A. Система здравоохранения.
- B. Судебная система.
- C. Институты культуры и образования.
- D. Таможенный комитет.

Правильный ответ: C

15. Какой механизм обеспечивает эффективное управление государственными финансовыми средствами, выделяемыми на молодежные программы?

- A. Государственный бюджет.
- B. Фонд обязательного медицинского страхования.
- C. Пенсионный фонд.
- D. Национальный фонд благосостояния.

Правильный ответ: A

16. Что понимают под термином «молодежная инициатива»?

- A. Независимая политическая партия.
- B. Деятельность по созданию молодежных объединений и реализации самостоятельных проектов.
- C. Специальная комиссия Государственной Думы.
- D. Международный союз студентов.

Правильный ответ: B

17. Какие цели преследует организация работы с молодежью?

- A. Интеграция молодежи в жизнь общества и развитие ее личностного потенциала.
- B. Увеличение налоговых сборов.
- C. Замена традиционного школьного образования альтернативными формами обучения.
- D. Повышение пенсионного возраста.

Правильный ответ: A

18. Какие характеристики определяют сущность молодежной политики?

- A. Односторонность, директивность и жесткий контроль.
- B. Гибкость, вариативность и открытость.
- C. Централизация, монополизация и единообразие.
- D. Универсальность, бюрократичность и неизменность.

Правильный ответ: B

19. Какие нормативные документы служат основанием для

организации работы с молодежью?

- A. Конституция РФ и федеральные законы.
- B. Правила дорожного движения.
- C. Устав политической партии.
- D. Решения суда первой инстанции.

Правильный ответ: A

20. Какие формы работы с молодежью применяются для формирования патриотического мировоззрения?

- A. Организация массовых праздников и памятных мероприятий.
- B. Оплата услуг частных охранных агентств.
- C. Курсы компьютерной грамотности.
- D. Праздничные фейерверки.

Правильный ответ: A

21. Какие задачи ставит перед собой современная российская молодежная политика?

- A. Формирование кадрового резерва и развитие предпринимательства.
- B. Передача полномочий бизнесу и коммерческим структурам.
- C. Сохранение консервативных жизненных установок молодежи.
- D. Увеличение численности населения за счёт миграции.

Правильный ответ: A

22. Какие формы представляют собой международные неправительственные организации (НПО)?

- A. Благотворительные фонды и ассоциации волонтеров.
- B. Правительственные комитеты и ведомства.
- C. Международные торговые союзы.
- D. Межгосударственные политические альянсы.

Правильный ответ: A

23. Какие способы могут использоваться для переработки информации из печатных изданий?

- A. Цитирование авторов без ссылок на источник.
- B. Скопировать весь материал дословно.
- C. Суммировать содержание текста своими словами и оформить ссылку на оригинал.
- D. Сделать вольный пересказ без соблюдения этических норм.

Правильный ответ: C

24. Какие проблемы относятся к числу социальных проблем молодежи?

- A. Заработок выше средней величины по региону.
- B. Проблемы самореализации и безработица.
- C. Высокий уровень владения цифровыми технологиями.
- D. Высокий социальный статус родителей.

Правильный ответ: B

25. Какую роль играют некоммерческие организации в социальной работе с молодежью?

- A. Осуществляют предпринимательскую деятельность и получают прибыль.
- B. Занимаются созданием рабочей силы для коммерческих фирм.
- C. Оказывают бесплатные услуги и поддерживают молодежь.
- D. Устанавливают налоговую нагрузку на предпринимателей.

Правильный ответ: C

26. Какие направления включены в стратегию молодежной политики России?

- A. Борьба с коррупцией и терроризмом.
- B. Военно-промышленная реформа.
- C. Поддержка творчества, инициативы и занятости молодежи.
- D. Ужесточение уголовной ответственности за правонарушения.

Правильный ответ: C

27. Каким образом осуществляется координация деятельности федеральных и региональных органов в сфере молодежной политики?

- A. Через прямые договоренности руководителей ведомств.
- B. Исключительно через публичные слушания.
- C. За счет согласованного взаимодействия на основе утвержденных концепций и программ.
- D. Непосредственно через личное общение чиновников.

Правильный ответ: C

28. Какие задачи ставят перед собой региональные органы власти в части молодежной политики?

- A. Повышение заработных плат сотрудников администрации.
- B. Внедрение налоговой нагрузки на малый бизнес.
- C. Формирование условий для качественного развития молодежи и социальной интеграции.
- D. Повышение тарифов на коммунальные услуги.

Правильный ответ: C

29. Какие инструменты используют зарубежные страны для поддержки молодежи?

- A. Временные запреты на использование Интернета.
- B. Бесплатные проездные билеты на общественный транспорт.
- C. Обязательная служба в вооруженных силах.
- D. Лишение родительских прав в случае уклонения от учебы.

Правильный ответ: B

30. Какие фонды оказывают наибольшее воздействие на развитие молодежной политики в России?

- A. Российские частные инвестиционные фонды.
- B. Крупные коммерческие банки.
- C. Российский научный фонд и Российская академия наук.
- D. Президентский фонд культурных инициатив и Русфонд.

Правильный ответ: D

31. Какие уровни системы молодежной политики существуют в России?

- A. Федеральный, региональный и муниципальный.
- B. Федеральный и корпоративный.
- C. Региональный и отраслевой.
- D. Муниципальный и индивидуальный.

Правильный ответ: A

32. Какие правила следует соблюдать при поиске информации для исследовательской работы?

- A. Использовать только интернет-сайты.
- B. Проверять достоверность и надежность источников.
- C. Игнорировать официальные документы и статистику.
- D. Цитировать без ссылок на автора.

Правильный ответ: B

33. Какие категории входят в группу уязвимых категорий молодежи?

- A. Студенты элитных вузов.
- B. Представители богатых семей.
- C. Бизнесмены и предприниматели.
- D. Молодые люди из депрессивных районов и неполных семей.

Правильный ответ: D

34. Какие полномочия принадлежат органам местного самоуправления в сфере молодежной политики?

- A. Назначение министров федерального правительства.

В. Создание и поддержание инфраструктуры для молодежных инициатив.

С. Принятие международных соглашений.

Д. Управление внешней торговлей.

Правильный ответ: В

35. Какие формы поддержки молодежи предусмотрены законодательством России?

А. Предоставление кредитов без процентов.

В. Установление штрафов за невыполнение требований вуза.

С. Целевые гранты и стипендии, жилищные сертификаты.

Д. Введение обязательной армейской службы для женщин.

Правильный ответ: С

36. Какие правовые акты регулируют сферу молодежной политики в России?

А. Уголовный кодекс РФ.

В. Семейный кодекс РФ.

С. Федеральный закон «О государственной молодежной политике».

Д. Земельный кодекс РФ.

Правильный ответ: С

37. Какие меры принимаются для профилактики асоциального поведения среди молодежи?

А. Проведение массовых митингов протеста.

В. Нарушение конфиденциальности частной жизни.

С. Предоставление бесплатных путёвок на отдых.

Д. Ранняя диагностика и коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни.

Правильный ответ: D

38. Какие задачи стоят перед муниципальными органами власти в плане молодежной политики?

А. Установление размера пенсии для старших возрастных групп.

В. Организация свободного доступа молодежи к социальным услугам и возможностям самореализации.

С. Введение запретительных мер на передвижение молодежи ночью.

Д. Углубление экономических санкций против иностранных государств.

Правильный ответ: В

39. Какие требования предъявляются к оформлению результатов

учебно- исследовательской деятельности студента?

А. Оформление работы без введения и заключения.

В. Применение устаревших стандартов оформления библиографии.

С. Соответствие установленным стандартам оформления, наличие плана, введения, заключения и списка литературы.

Д. Произвольное изложение мыслей без научного обоснования.

Правильный ответ: С

40. Какие действия предпринимают регионы для поощрения молодежных инициатив?

А. Запрещение собраний и мероприятий молодежи.

В. Введение высоких налогов на мероприятия.

С. Поддержка молодежных организаций, оказание финансовой и иной помощи.

Д. Ограничение свободы слова и выражения мнений.

Правильный ответ: С

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций по дисциплине

Оценка сформированности компетенций аттестации

Шкала оценивания решения задач

Шкала оценивания решения задач основана на следующих общих критериях:

1. Грамотное и полное обоснование своего ответа.
2. Использование научной терминологии и ссылок на научные концепции.
3. Решение имеет конкретный вывод, полезный для практической деятельности.
4. Предложены реальные инструменты, которые могут применяться на практике.
5. Текст логичен и последовательно раскрывает тему.
6. Приведённые аргументы убедительны и подкреплены примерами.
7. Присутствие самостоятельного вывода или оригинального предложения.

Пример шкалы оценивания (баллы):

Оценочный балл	Характеристика
5	Все критерии выполнены отлично. Решение демонстрирует Глубокое понимание предмета, грамотность, аргументированность и практическую ценность.
4	Большинство критериев выполнено хорошо. Имеются небольшие недостатки в оформлении или глубине теоретического анализа.

3	Некоторые важные моменты упущены, логика изложения нарушена, недостаточно аргументов
2	Значительная доля ошибок, непонимание базовых принципов теории, недостаточность приведённой информации
1	Крайне поверхностное понимание задачи, грубейшие ошибки, нарушение логики и научности изложения

Шкала оценивания аттестации по дисциплине

10 тестовых вопросов закрытого типа, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 10.

Уровень	Количество баллов
зачёт	6–10 баллов
незачёт	менее 5 баллов

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Оценка	Формируемая компетенция	Наименование планируемых результатов обучения
зачёт	ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Демонстрирует следующие результаты обучения: Умеет проводить целенаправленный сбор первичной и вторичной информации из разных источников.
	ПК-5 Способен проводить современные научные исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	Демонстрирует следующие результаты обучения: Знает основные источники информации по вопросам молодежной политики (законы, постановления, программы, проекты, исследования, отчёты). Умеет анализировать получаемую информацию, выделяя

		ключевые тенденции и проблемы.
незачёт	ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Не демонстрирует следующие результаты обучения: Умеет проводить целенаправленный сбор первичной и вторичной информации из разных источников.
	ПК-5 Способен проводить современные научные исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	Не демонстрирует следующие результаты обучения: Знает основные источники информации по вопросам молодежной политики (законы, постановления, программы, проекты, исследования, отчёты). Умеет анализировать получаемую информацию, выделяя ключевые тенденции и проблемы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Покровская, Е. М. Организация работы с молодежью : практическое руководство / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72150.html>
2. Синельников, В. М. Организация идеологической работы в молодежной среде : учебно-методическое пособие / В. М. Синельников, Г. А. Соседов, А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-8265-2839-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148481.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Лепин, А. П. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / А. П. Лепин, Е. Г. Костырин, Ю. Н. Позднякова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 124 с. — ISBN

- 978-5-9275-4535-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141420.html>
2. Организация муниципального управления в сфере работы с молодежью : учебное пособие для бакалавров / А. Ф. Быкова, А. А. Гребенникова, О. Г. Кирилук, И. В. Лагун. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-4487-0767-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103259.html>

8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральный портал Российское образование . Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) Официальный ресурс Росмолодёжи предлагает актуальные новости, аналитику, методические пособия и советы по проведению мероприятий для подростков и молодёжи. Часто публикуются конкурсы грантов и образовательные программы. <https://fadm.gov.ru/>
6. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) На сайте Фонда регулярно проводятся мониторинговые исследования, связанные с жизнью и мнением молодёжи. Это полезно для специалистов, стремящихся понимать настроения, интересы и предпочтения современного поколения. <https://fom.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.