

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.03.2026 15:47:13  
Уникальный идентификатор:  
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

*Экономический факультет  
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого Совета АНО  
ВО «Институт экономики и  
управления в промышленности»  
15 декабря 2025 г. протокол № 18



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

43.03.03 «Гостиничное дело»  
(профиль – Гостиничный и ресторанный бизнес)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов базовой системы исторических знаний, а также выработка исторического способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, межкультурного разнообразия.

**Задачи** изучения дисциплины:

- 1) создать условия для формирования у студентов интереса к осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки;
- 2) научить студентов уважительно относиться к историческому наследию и традициям различных социальных групп, опираясь на знание основных этапов исторического процесса;
- 3) сформировать у студентов целостное представление о нормах взаимодействия человека с обществом, государством и окружающим миром;
- 4) выделить важнейшие этапы исторического развития, опираясь на знание основного материала курса;
- 5) выработать у обучающихся способность недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социально-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части общего гуманитарного и естественно-научного цикла учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиля «Гостиничный и ресторанный бизнес».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### *3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих компетенций:

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### *3.2 Результаты освоения образовательной программы*

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- историю возникновения и этапы развития общества и государства, их основных типов;
- содержание и особенности всеобщей и российской истории;

- роль и место человека в развитии государства и общества, характер современных глобальных проблем.

**Уметь:**

- понимать смысл взаимоотношения идеолого-политического и социально-экономического факторов общественного развития;
- самостоятельно и творчески работать с историческими источниками и литературой;
- правильно ориентироваться в современном спектре исторических школ и направлений;
- аргументированно формулировать и отстаивать собственные взгляды и оценки исторических событий и процессов.

**Навыки и/или опыт деятельности:**

- способность творческого применения исторического материала и специальных знаний в профессиональной деятельности;
- глубокий и самостоятельный анализ актуальных исторических проблем;
- логика формулирования, изложения и аргументирования своих мыслей в письменной и устной форме;
- объективный и всесторонний анализ закономерностей исторического развития человечества.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Семестр: 1, 2

Форма обучения: очная

Аттестация: зачет, экзамен

№	Темы (разделы) дисциплины	Виды аудиторной работы (в ак. час.)				Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СР	
1 семестр						
1	Тема 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	5	5			10
2	Тема 2. Феодалная раздробленность на Руси. Русские земли в XII–XIII вв.	4	5			9
3	Тема 3. Основные этапы образования российского централизованного государства	4	6			10

	XIV- XV вв. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья					
4	Тема 4. Россия в XVI - XVII в. От Московского княжества - к царской деспотии. Смутное время. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	5	6			11
5	Тема 5. Петровские реформы: успехи и неудачи преобразований (первая четверть XVIII в.)	5	6			11
6	Тема 6. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	4	6			10
7	Тема 7. Россия в первой половине XIX века	5	6			11
2 семестр						
8	Тема 8. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Время великих реформ 60 -70-х годов XIX века. Европа и мир в XIX веке	6	6			12
9	Тема 9. Россия между реформой и революцией 1894-1917 гг.	5	6			11
10	Тема 10. Россия в 1917 году	5	6			11
11	Тема 11. Гражданская война и интервенция. Формирование большевистского режима в России	6	6			12
12	Тема 12. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП	6	6			12
13	Тема 13. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия	6	6			12
14	Тема 14. Великая отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая второй мировой войны	6	6			12
15	Тема 15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после второй мировой войны	6	6			12
16	Тема 16. Перестройка. Распад СССР. Последние десятилетие XX века (1985 – 1999)	5	6			11
17	Тема 17. Современная Российская Федерация (1995 – 2022)	6	6			12
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	89	102			191

#### **4.2 Содержание разделов (тем) дисциплин**

##### **Тема 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии**

Языческие верования древних славян. Владимир Святой и проблема выбора монорелигии. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.

Русь и Степь: проблема взаимовлияния. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

## **Тема 2. Феодалная раздробленность на Руси. Русские земли в XII–XIII вв.**

Особенности политического развития Новгородской земли в XII–XV вв. Влияние Золотой Орды на развитие средневековой Руси. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII веке: общее и особенное.

## **Тема 3. Основные этапы образования российского централизованного государства XIV–XV вв. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья**

Иван III – Государь Всея Руси. Присоединение Новгородской республики к Москве. Предпосылки и последствия. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

## **Тема 4. Россия в XVI – XVII в. От Московского княжества - к царской деспотии. Смутное время. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения**

Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в. Сословно-представительная монархия в России XVI в. Кризис в российском обществе 60–70-х гг. Россия XVI в. глазами иностранцев. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.

## **Тема 5. Петровские реформы: успехи и неудачи преобразований (первая четверть XVIII в.)**

«Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I. «Птенцы гнезда Петрова»: сподвижники Петра I. Социально-экономические преобразования Петра Великого. Итоги и цена петровских реформ.

## **Тема 6. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II**

Екатерина II в характеристике В.О. Ключевского. Просвещенный и непросвещенный абсолютизм. Государственное регулирование экономики России XVIII века: причины, проявления, результаты. Пугачевщина – героическое восстание или бессмысленный бунт?

## **Тема 7. Россия в первой половине XIX века**

М. Сперанский – судьба реформатора в России. «Мы восстали для народа...». Декабризм и его место в российской истории. Западники и славянофилы. Промышленный переворот в России.

## **Тема 8. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Время великих реформ 60 -70-х годов XIX века. Европа и мир в XIX веке**

Роль «просвещенной демократии» в подготовке и проведении реформ 60-70-х годов XIX века. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России. Экономическая политика Александра III. Земства и их роль в становлении гражданского общества. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в.

## **Тема 9. Россия между реформой и революцией 1894-1917 гг.**

Реформы С. Ю. Витте. Реформы П.А. Столыпина. Проекты реформ П.Д. Святополк-Мирского. Особенности экономического развития России в начале XX века.

## **Тема 10. Россия в 1917 году**

Николай II в февральские дни. Либеральные партии в дни февральской революции. Политические партии в 1917 году. Партия большевиков в феврале–марте 1917 г. Кризисы власти в 1917 году. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.

## **Тема 11. Гражданская война и интервенция. Формирование большевистского режима в России**

Причины гражданской войны в России. Убийство царской семьи. Красный и белый террор. Проблема немецких денег в русской революции. Проблема интервенции в исторической литературе. Казачество в гражданской войне.

## **Тема 12. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП**

Кронштадтское восстание 1921 г. Тамбовское восстание крестьян. Кризисы нэпа. Нэповская общественная модель. Политическая система и НЭП: неадекватность реформ.

## **Тема 13. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия**

Советский метод индустриализации. Политика сплошной коллективизации. Власть и культура в 30-е годы. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.

## **Тема 14. Великая отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая второй мировой войны**

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад

СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

### **Тема 15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после второй мировой войны**

Экономика СССР в начале 60-х гг.: проблемы и пути их преодоления. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития. Экономическая реформа 1965 года: причины, сущность. Результаты. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия. Россия и Запад: характер взаимоотношений.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.

### **Тема 16. Перестройка. Распад СССР. Последние десятилетие XX века (1985 – 1999)**

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1980х-1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение

управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад

Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

### **Тема 17. Современная Российская Федерация (1995 – 2022)**

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.

Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической

системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Интерактивные лекции, создающие в аудитории атмосферу доверительного и взаимоуважительного диалога студентов с преподавателем.

2. Практические занятия, на которых в атмосфере доверительного и взаимоуважительного диалога студентов между собой и преподавателем обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий; делаются доклады, устное реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, групповая работа, выполняются контрольные работы.

3. Самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, чтение и подготовку конспектов первоисточников, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, контрольных работ (рефератов), контрольных работ, тезисов, статей, работу с электронным учебно-методическим комплексом, подготовку к текущему контролю знаний и к промежуточной аттестации – экзамену.

4. Тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы.

5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах.

6. Консультирование студентов по вопросам учебного материала, подготовки тезисов, статей, докладов.

7. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС института и других информационно-коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### ***6.1 Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине***

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

4. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.

5. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.

6. Классическое средневековье: особенности развития феодальных отношений в Европе и на Востоке. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.

7. Наивысший расцвет Киевской Руси. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.

8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.

9. Образование державы Чингизхана. Монгольские завоевания. Экспансия Запада и Александр Невский. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений. Оценка ордынского ига в научной литературе.
10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Иван III. Москва как наследница Византийской империи.
11. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени.
12. Переход к сословно-представительной монархии в Европе. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.
13. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
14. Переход к абсолютизму в Западной Европе в XVI–XVII вв. Централизация Российского государства при первых Романовых. Европейская внешняя политика. Расширение территории Русского государства в XVII в.
15. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).
16. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. Народные движения второй половины XVII в. в России.
17. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.
18. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
19. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.
20. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России при Екатерине II. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.
22. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Первая и вторая антифранцузские коалиции.
23. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.
24. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812) и Венский конгресс (1815) и «Священный союз» и его роль в международной политике.
25. Влияние идей просвещения на русское общество в начале XIX в.: движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

26. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияния на международное положение Российской империи.
27. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.
28. Обострение международных отношений в последней трети XIX в. Франко-прусская война. Последняя русско-турецкая война 1877–1878 гг. Образование Тройственного союза.
29. Рабочее движение в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Распространение идей марксизма в мире и в России.
30. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.
31. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий в России: заимствование мирового опыта парламентаризма.
32. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.
33. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. Сущность двоевластия как мировая отличительная особенность. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.
33. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.
34. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.
35. От политики «военного коммунизма» к НЭПу (1921–1928), его успехи и кризис. Год «коренного перелома».
36. Образование СССР. Полоса признаний Советского Союза мировыми державами.
37. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги. Мировой опыт индустриализации.
38. Мировой экономический кризис 1929 г. «Великая депрессия» и Новый курс Ф. Рузвельта 1932 – 1940 гг. в США.
39. Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1929 – 1934 гг. причины, методы осуществления, итоги.
40. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании.
41. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.

42. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Образование антигитлеровской коалиции: Советский Союз, США, Великобритания. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.
43. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.
44. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» 2-й половины 40-х – 50-х гг. XX в. Создание СЭВ и ОВД.
45. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели».
46. Страны Востока во 2-ой половине XX в. Рост экономики Японии, «Азиатские тигры». Экономические реформы в Китае. Арабский Восток и государство Израиль.
47. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки стагнации. Л. И. Брежнев. Мировой опыт и альтернативы развития советского государства и его экономики.
48. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева». Договоры по ОСВ. Хельсинкская декларация 1975 г. ОБСЕ.
49. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
50. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД. Причины распада СССР, геополитические последствия.
51. Образование СНГ и становление новой российской государственности (1991–1993): противоречия процесса и его альтернативы.
52. Политический кризис в России в 1993 г. и принятие Конституции РФ. Социально-экономические последствия «либеральных реформ» 1990-х гг. Угроза распада России и потери национального суверенитета. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.
53. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.
54. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина. Преодоление кризисного положения в социально-экономической сфере РФ.
55. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях.
56. Основные события внутренней жизни современной России в 2000-2022 гг.
57. Внешняя политика России в 2000-2022 гг.

## ***6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении контроля по дисциплине***

### **Устный опрос**

Тема 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

*Задания к устному опросу*

1. Какое влияние оказала византийская православная церковь на утверждение христианской культуры у славян?

2. Каковы особенности экономического и политического строя Древнерусского государства?

3. В чем Вы видите отличие древнерусской общины от западноевропейской? Какую роль эти отличия сыграли в последующей истории нашей страны?

Тема 2. Феодалная раздробленность на Руси. Русские земли в XII–XIII вв.

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

*Задания к устному опросу*

1. Какие точки зрения среди ученых- историков существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия на Русь?

2. Можно ли утверждать, что «отставание» Руси в ее развитии от стран Запада сложилось именно в XIII–XV вв.? Почему?

3. Феодалная раздробленность: благо или зло?

**Тема 3. Основные этапы образования российского централизованного государства XIV- XV вв. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья**

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

*Задания к устному опросу*

1. Почему именно Москва стала политическим, национальным и культурным центром Руси?

2. Почему собирание русских земель по определению В.О. Ключевского стало «национально-религиозным движением»?

3. В чем политический и общекультурный смысл идеологии «Москва – Третий Рим»?

Тема 4. Россия в XVI - XVII в. От Московского княжества - к царской деспотии. Смутное время. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

*Задания к устному опросу*

1. Под влиянием каких причин шел процесс закрепощения крестьян в XVI в.?

2. В каком направлении эволюционировала высшая власть в России в XVI в.? Чем это можно объяснить?

3. Какие исторические явления происходили в Западной Европе в период царствования Ивана IV? Можно ли проследить аналогичные им процессы в России?

**Тема 5. Петровские реформы: успехи и неудачи преобразований (первая четверть XVIII в.)**

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

*Задания к устному опросу*

1. Чем объяснить реформаторскую деятельность Петра I: объективными потребностями развития России или особенностями его характера и отождествлением им собственной воли с интересами народа?

2. Как понимать высказывание крупнейшего русского историка Н.М. Карамзина о значении реформ Петра I для России: «Мы стали гражданами мира, перестав быть гражданами России»?

3. Можно ли петровские преобразования определить как европейскую модель модернизации России?

**Тема 6. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II**

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

*Задания к устному опросу*

1. Что «просвещенного» и что «абсолютистского» было в правлении Екатерины II, какой из этих элементов превалировал в политике ее правительства и в чем это выражалось?

2. Экономика России во второй половине XVIII века: расцвет или начало разложения феодально-крепостнической системы?

3. Личность Екатерины II и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику Российской империи. Каким образом сама эта личность определяла или же корректировала характер политического режима. В какой степени применимо по отношению к периоду ее правления высказывание Карамзина Н.М.: «История народа принадлежит царю».

**Тема 7. Россия в первой половине XIX века**

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

*Задания к устному опросу*

1. «Сфинксом, не разгаданным до гроба» (Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии царя подтверждают эти характеристики?

2. Декабризм – проявление раскола между обществом и правительством. Прокомментируйте эту оценку.

3. Известны слова А.Х. Бенкендорфа, шефа III отделения, о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством».

Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать аграрные отношения в стране?

Тема 8. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Время великих реформ 60 -70-х годов XIX века. Европа и мир в XIX веке

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

*Задания к устному опросу*

1. Существовала ли в 1860-е годы альтернатива реформам? Если да, то какая?

2. Почему многие политические и общественные деятели второй половины XIX века считали преобразования Александра II незавершенными? Какие реформы, жизненно важные для страны, не захотел или не смог осуществить царь-освободитель?

3. Как Вы думаете, реформы 60-70-х гг. отсрочили или ускорили падение самодержавия в России?

Тема 9. Россия между реформой и революцией 1894-1917 гг.

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

*Задания к устному опросу*

1. Можно ли назвать аграрную реформу Столыпина неудавшейся? Незавершенной? Половинчатой? Повлияли ли результаты этой реформы на развитие событий 1917 года? Если да, то как?

2. Можно ли утверждать, что в 1905-1907 гг. в России существовала конституционная монархия? Если это утверждение представляется Вам неточным или неверным, уточните его или опровергните?

Тема 10. Россия в 1917 году

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

*Задания к устному опросу*

1. Плеханов Г.В. считал, что русская история еще не смолола той муки, из которой со временем будет испечен пшеничный пирог социализма. Прав ли оказался Плеханов Г.В.? Были ли у России реальные предпосылки для социалистической революции?

2. Какие исторические факты доказывают, что Октябрьская революция – это демократический выбор большинства русского народа?

3. Ведет ли революция к гражданской войне? Была ли она неизбежной в России после прихода большевиков к власти?

Тема 11. Гражданская война и интервенция. Формирование большевистского режима в России

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

*Задания к устному опросу*

1. Какие причины вызвали необходимость проведения большевистским руководством политики «военного коммунизма».

2. Почему потерпело поражение белое движение? Как изменялись взгляды и политические симпатии народов России по отношению к большевикам и белогвардейскому движению в ходе гражданской войны?

3. Кто победил в гражданской войне?

Тема 12. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы.  
НЭП

Содержит 2 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

*Задания к устному опросу*

1. Почему НЭП не стала долговременным курсом?

2. Можно ли считать, что судьба НЭПа была изначально предрешена?

Почему?

Тема 13. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

*Задания к устному опросу*

1. Как Вы считаете, была ли альтернатива командно-административной системе и культу личности Сталина?

2. Что обеспечивало относительную прочность тоталитарного режима в СССР? Какие факторы дестабилизировали этот режим?

3. Русская община и советские колхозы: повторение пройденного или новое явление?

4. Энтузиазм советских людей в годы первых пятилеток: вымысел или правда?

Тема 14. Великая отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая второй мировой войны

Содержит 4 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

*Задания к устному опросу*

1. Как политика стран Западной Европы способствовала развязыванию Второй мировой войны?

2. Какие страны Западной Европы участвовали в агрессии против СССР?

3. Какова роль и значение Сталинградской битвы?

4. Что означает операция «Багратион»?

Тема 15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после второй мировой войны

Содержит 5 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

*Задания к устному опросу*

1. Чем можно объяснить необходимость всестороннего реформирования советского общества после смерти Сталина?

2. Почему, на Ваш взгляд, именно на рубеже 60–70-х гг. наметилось новое серьезное отставание СССР от стран Запада? Какие внешние факторы повлияли на это?

3. Чем можно объяснить предкризисное состояние советской экономики в 1985 г.?

4. В чем Вы видите причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы «перестройки»?

5. Был ли неизбежным распад СССР в 1991 г.? Объясните свой ответ.

Тема 16. Период перестройки и распада СССР (1985 – 1991)

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

*Задания к устному опросу*

1. Какие черты характеризовали экономическую политику, проводившуюся в СССР в 1985 – 1991 годах?

2. Какие явления были характерны для политики гласности?

3. Во второй половине 1980 – х годов в советской экономике происходили существенные изменения, связанные с попытками руководства страны ускорить экономический рост, перейти на интенсивный путь развития. Какие новые законы, факты, явления свидетельствовали об этом? Укажите не менее трёх изменений.

Тема 17. Современная Российская Федерация (1991 – 2022)

Содержит 3 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

*Задания к устному опросу*

1. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

2. Что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности

3. Что является признаком существования рыночной экономики в современной России?

### ***7.3 Тест по дисциплине История России***

Время выполнения 1ч. 30 мин.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Тип вопросов – открытые (необходимо предлагать свою версию ответа).

1. Укажите имя князя, положившего конец набегам печенегов на русские земли

а) Олег Вещий

б) Игорь Старый

в) Ярослав Мудрый

г) Ярослав Осмомысл

2. Как называлась ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах в период ордынского владычества на Руси?

а) ярлык

- б) выход
- в) численник
- г) баскак

3. Что стало одной из причин возвышения Москвы?

- а) поддержка московских князей Русской православной церковью
- б) поддержка со стороны Великого княжества Литовского
- в) наличие тесных политических контактов с европейскими державами
- г) отсутствие других политических центров

4. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и укажите век, к которому относятся описанные события.

"Битва имела громадное значение для северной Руси и для Москвы.

Современники считали её величайшим событием, и победителю татар, великому князю Дмитрию, дали почётное прозвище "Донского" за победу на Дону. Военное значение ... победы заключалось в том, что она уничтожила прежнее убеждение в непобедимости Орды и показала, что Русь окрепла для борьбы за независимость!"

- а) 12 в.
- б) 13 в.
- в) 14 в.
- г) 15 в.

5. Укажите, что из перечисленного относится к деятельности князя Александра Невского.

- а) победа в битве на Чудском озере
- б) участие в Грюнвальдской битве
- в) оборона Киева от монголо-татар
- г) победа в Куликовской битве

6. Какое из перечисленных событий относится к 15 в.?

- а) битва на реке Калке
- б) поход Ермака в Сибирь
- в) стояние на реке Угре
- г) Ливонская война

7. Боярская дума в Московском государстве 15 - 16 вв. - это

- а) высший судебный орган
- б) законосовещательный орган при государе
- в) исполнительный орган власти
- г) представительный орган при государе

8. Укажите имя московского митрополита, осуждавшего опричнину.

- а) Филипп
- б) Иларион

- в) Пётр
- г) Алексей

9. Укажите имя князя, при котором гербом Московского государства стал двуглавый орел.

- а) Василий 2 Тёмный
- б) Иван 3 Васильевич
- в) Василий 3 Иванович
- г) Иван 4 Васильевич

10. Какое из перечисленных событий относится к периоду Смуты?

- а) восстание Степана Разина
- б) польско-шведская интервенция
- в) воссоединение Украины с Россией
- г) окончательное закрепощение крестьян

11. Что стало одним из следствий Смуты начала 17 в.?

- а) завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы
- б) вхождение украинских земель в состав России
- в) пресечение династии Рюриковичей
- г) воцарение династии Романовых на российском престоле

12. Первым русским царём, избранным Земским собором, был

- а) Борис Годунов
- б) Василий Шуйский
- в) Михаил Романов
- г) Фёдор Годунов

13. Укажите событие 17 в., в честь которого сооружён данный памятник.

- а) освобождение Москвы от польских интервентов
- б) воцарение династии Романовых
- в) воссоединение Украины с Россией
- г) присоединение Западной Сибири

14. Современники считали, что он сделал для России на юге не меньше, чем Пётр Первый на севере. Реализовав свой проект присоединения Крыма к России, он получил за это титул «светлейшего князя Таврического». Речь идёт о...

- а) П.А. Румянцеве
- б) А.В. Суворове
- в) Г.А. Потёмкине
- г) Ф.Ф. Ушакове

15. Здание Сената, построенное по проекту М.Ф. Казакова в Московском Кремле, является памятником

- а) барокко
- б) классицизма
- в) русско-византийского стиля
- г) модерна

16.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, появились в России в эпоху Петра Первого. Найдите и укажите термин, "выпадающий" из этого ряда.

- а) рекрут
- б) гвардия
- в) кормление
- г) ассамблея
- д) подушная подать

17.Свод законов Российской империи был составлен

- а) А.А. Аракчеевым
- б) А.Х. Бенкендорфом
- в) С.С. Уваровым
- г) М.М. Сперанским

18.Стремление России взять под свой контроль проливы Босфор и Дарданеллы стало причиной

- а) отправки 150-тысячного российского корпуса в Венгрию
- б) начала Крымской войны
- в) создания Священного союза
- г) обострения русско-персидских отношений

19.Одной из причин отступления русской армии в начале Отечественной войны 1812 г. была(-о)

- а) надежда на поддержку войск антифранцузской коалиции
- б) ставка командования на поддержку армии многочисленными партизанскими отрядами
- в) необходимость объединения сил 1-й и 2-й русских армий
- г) отсутствие боеприпасов у русской армии

20.Одним из результатов поражения России в Крымской войне стало(-а)

- а) стремление властей "заморозить" общественную жизнь в стране, отказ от проведения каких-либо изменений
- б) разработка проектов ограничения самодержавной власти императора
- в) проведение масштабных реформ в различных сферах общественной жизни в 1860 - 1870-х гг.
- г) возникновение массового антимонархического движения из представителей всех слоёв общества

21. В ситуации поражения русской армии на фронтах Первой мировой войны в 1915 г. император Николай Второй

- а) временно снял с себя императорские полномочия и передал их Верховному главнокомандующему великому князю Николаю Николаевичу
- б) передал всю полноту власти на время ведения военных действий Временному комитету Государственной думы
- в) ликвидировал Государственную думу
- г) принял пост Верховного главнокомандующего русской армии

22. Противником СССР в "зимней войне" 1939 - 1940 гг. была

- а) Германия
- б) Италия
- в) Финляндия
- г) Япония

23. Следствием массовых крестьянских восстаний сразу после окончания Гражданской войны стал(-о)

- а) ужесточение политики "военного коммунизма"
- б) переход к новой экономической политике
- в) начало проведения массовой коллективизации
- г) установление режима личной диктатуры И.В. Сталина

24. Укажите сражение, проходившее с 5 августа по 16 октября 1941 г.

- а) оборона Одессы
- б) битва за Кавказ
- в) снятие блокады Ленинграда
- г) оборона Новороссийска

25. Приказ наркома обороны №227 "Ни шагу назад" был издан во время

- а) битвы под Москвой
- б) Сталинградской битвы
- в) Курской битвы
- г) битвы за Днепр

26. Что стало одним из итогов Сталинградской битвы?

- а) немецко-фашистские войска потерпели первое поражение со времени начала Второй мировой войны
- б) переход стратегической инициативы на советско-германском фронте к СССР
- в) начало создания антигитлеровской коалиции
- г) освобождение от немецко-фашистских войск всей территории СССР

27. Что стало одним из последствий открытия союзниками Второго фронта в Европе?

- а) Тегеранская конференция лидеров "большой тройки"
- б) разгром итало-немецких войск в Северной Африке

- в) освобождение Франции от немецко-фашистских войск
- г) полное снятие блокады Ленинграда

28. Какое событие произошло в годы Великой Отечественной войны?

- а) издание романа Н.А. Островского "Как закалялась сталь"
- б) создание Союза писателей СССР
- в) избрание митрополита Сергия Патриархом Московским и всея Руси
- г) взрыв храма Христа Спасителя в Москве

29. Что явилось одной из причин быстрого восстановления промышленности СССР после окончания Великой Отечественной войны?

- а) значительная материальная помощь со стороны США
- б) перекачка государством ресурсов из сельского хозяйства в промышленность
- в) принятие и реализация первых пятилетних планов
- г) передача в частные руки части мелких и средних предприятий

30. Что явилось последствием заявления правительства РФ об отказе от обязательств погашения внешних и внутренних долгов страны в августе 1998 г.?

- а) либерализация цен
- б) введение свободного обмена рубля на иностранные валюты
- в) девальвация рубля по отношению к иностранной валюте
- г) начало ваучерной приватизации в России

31. Какое событие произошло в период президентства Б.Н. Ельцина?

- а) принятие закона "О государственном предприятии (объединении)"
- б) выдача гражданам приватизационных чеков
- в) принятие закона, разрешившего кооперативам заниматься торговлей
- г) разрешение индивидуальной трудовой деятельности граждан

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### *7.1 Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:*

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет

знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

### ***7.2 Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:***

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

### ***7.3 Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:***

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%

Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **8.1 Основная литература**

1. История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.]; под редакцией И. И. Широкоград. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 496 с. — ISBN 5-9292-0128-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140935.html>

2. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.]; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>

3. История России (Новое время): учебное пособие / В. В. Боярченков, Н. Н. Крючков, В. А. Пылькин [и др.]. — Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2024. — 132 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150304.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. История России и мира в источниках: практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145655.html>

2. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): хрестоматия / составители Э. Л. Ковров [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-2663-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136253.html>

## **9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <https://histrf.ru/> - федеральный исторический портал

2. Электронная библиотека. Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.