

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.01.2026 16:10:28  
Уникальный программный ключ:  
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**  
*Экономический факультет  
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт  
экономики и управления в  
промышленности»



*А.В. Рябинин*  
Рябинин А.В.  
«24» ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»**

39.03.03 «Организация работы с молодежью»  
(профиль – Государственное управление молодежной политикой)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представления о философии как особом способе познания и духовного освоения мира, ознакомление со спецификой философского видения управления и овладение основами философского мировоззрения в контексте методологической и ценностно-ориентированной подготовки обучающихся к решению профессиональных задач.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Аттестация: экзамен

№	Темы (разделы) дисциплины	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Философия, её предмет и место в культуре.	1,0	1,0	2,0	4,0
2	Философия Древнего Востока.	1,0	2,0	2,0	5,0
3	Античная философия.	4,0	4,0	3,0	11,0
4	Философия Средневековья.	1,0	1,0	3,0	5,0
5	Философия эпохи Возрождения.	1,0	2,0	3,0	6,0
6	Философия в Западной Европе XVI- XVII вв.	2,0	2,0	3,0	7,0
7	Немецкая философия XVIII-XIX вв.	1,0	4,0	4,0	9,0
8	Русская философия XIX-XX вв.	1,0	4,0	4,0	9,0
9	Западная философия XX в.	2,0	4,0	4,0	10,0
10	Онтология.	1,0	1,0	3,0	5,0
11	Философская концепция сознания.	-	1,0	3,0	4,0
12	Философская концепция познания.	-	1,0	3,0	4,0
13	Философская антропология.	-	1,0	3,0	4,0
14	Социальная философия.	1,0	1,0	3,0	5,0
15	Философия истории.	1,0	2,0	3,0	6,0
16	Будущее человечества и глобальные проблемы современности.	1,0	1,0	3,0	5,0
ИТОГО:		<b>18</b>	<b>32</b>	<b>49</b>	<b>99</b>

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Интерактивные лекции, создающие в аудитории атмосферу доверительного и взаимоуважительного диалога студентов с преподавателем.

2. Практические занятия, на которых в атмосфере доверительного и взаимоуважительного диалога студентов между собой и преподавателем обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий; делаются доклады, устное реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, групповая работа, выполняются контрольные работы.

3. Самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, чтение и подготовку конспектов первоисточников, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, контрольных работ (рефератов), контрольных работ, тезисов, статей, работу с электронным учебно-методическим комплексом, подготовку к текущему контролю знаний и к промежуточной аттестации – экзамену.

4. Тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы.

5. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах.

6. Консультирование студентов по вопросам учебного материала, подготовки тезисов, статей, докладов.

7. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС института и других информационно-коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Задача 1. Установите соответствие между перечисленными философскими традициями и представлениями о предмете философии.

1. натурфилософия;
2. неопозитивизм;

3. марксизм;
4. феноменология

- а) предмет философии - природа как таковая;
  - б) предмет философии – «жизненный мир человека»;
  - в) предмет философии – всеобщие объективные закономерности функционирования и развития природы, общества и познания;
  - г) предмет философии – логический анализ языка науки.
- Ответ: 1 - а; 2 - г; 3 - в; 4 – б.

Задача 2. О какой функции философии идет речь в высказывании русского философа XIX века В. Соловьева?

«...безусловно необходимы для жизни человеческой убеждения и воззрения высшего порядка, т.е. такие, что разрешали бы существенные вопросы ума, вопросы об истине сущего, о смысле или разуме явлений, и вместе с тем удовлетворяли бы высшим требованиям воли, ставя безусловную цель для хотения, определяя верховную норму деятельности, давая внутреннее содержание всей жизни...»

(социально-критическая функция, методологическая функция, мировоззренческая функция).

Ответ: мировоззренческая функция.

Задача 3. Кто является автором данного высказывания? (Лао Цзы, Конфуций, Мо цзы)

Учитель сказал: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться [от наказаний] и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправится». (Автор, произведение и комментарии к отрывку).

Ответ: Конфуций.

Задача 4. Учению каких античных философов соответствует следующий взгляд на проблему бытия:

1. Бытие – это вечно изменяющийся, чувственно воспринимаемый мир;
2. Бытие – это единый, вечный и неподвижный разум;
3. Бытие – это бесчисленное множество атомов;
4. Истинное бытие – это мир идей;
5. Бытие - единство материи и формы.

- А) Гераклит
- Б) Демокрит
- В) Парменид
- Г) Аристотель
- Д) Платон

Ответ: 1 – а; 2 – в; 3 – б; 4 – д; 5 – г.

Задача 5. Как решали проблему соотношения веры и разума средневековые философы? Установите соответствие:

1. Теология выше всех рациональных доказательств («Размышляю о теле, чтобы размышлять о душе, а о ней размышляю, чтобы думать о Боге»);
2. Крайнее противопоставление веры и разума («Верую, ибо это абсурдно»);
3. Примирение веры и разума («Верь, чтобы понимать»).

А) Квинт Септимий Флоренс Тертуллиан

Б) Аврелий Августин

В) Фома Аквинский

Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – б.

Задача 6.

Какие понятия не характеризуют философию эпохи Возрождения?

1. Гуманизм
2. Пантеизм
3. Креационизм
4. Провиденциализм
5. Антропоцентризм

Ответ: 3, 4.

Задача 7.

Соотнесите авторов и высказанные мысли:

1. «Логика, которой теперь пользуются, скорее, служит укреплению и сохранению заблуждений, имеющих своё основание в общепринятых понятиях, чем открытию истины. Поэтому она более вредна, чем полезна».
2. «Длинные цепи доводов, совершенно простых и доступных, коими имеют обыкновение пользоваться геометры в своих труднейших доказательствах, натолкнули меня на мысль, что всё доступное человеческому познанию одинаково вытекает одно из другого».
3. «Нет ничего в разуме, чего прежде не было в чувствах».

А) Декарт

Б) Бэкон

В) Локк

Ответ: 1 – б; 2 – а; 3 – в.

Задача 8.

Соотнесите авторов и их произведения:

1. «Критика способности суждения»
2. «Феноменология духа»
3. «Сущность христианства»
4. «Я как принцип философии»
5. «Наукоучение»

А) Фихте

Б) Шеллинг

В) Фейербах

Г) Гегель

Д) Кант

Ответ: 1 – д; 2 – г; 3 – в; 4 – б; 5 – а.

Задача 9. Соотнесите авторов и их произведения:

1. «Судьба России»
2. «Россия и Европа»
3. «Философическое письмо»
4. «Европа и человечество»
5. «Россия и Вселенская церковь»

- А) В.С. Соловьев
- Б) П.Я. Чаадаев
- В) Н.А. Бердяев
- Г) Н.Я. Данилевский
- Д) Н.С. Трубецкой

Ответ: 1 – в; 2 – г; 3 – б; 4 – д; 5 – а.

Задача 10. Соотнесите авторов и их произведения:

1. «Мир как воля и представление»
2. «Антихристианин»
3. «Экзистенциализм – это гуманизм»
4. «Толкование сновидений»
5. «Архетипы и коллективное бессознательное»

- А) Фрейд
- Б) Ницше
- В) Юнг
- Г) Сартр
- Д) Шопенгауэр

Ответ: 1 – д; 2 – б; 3 – г; 4 – а; 5 – в.

Задача 11. Какие понятия относятся к онтологическим:

- А) познание
- Б) бытие
- В) сущность
- Г) форма
- Д) субстанция
- Е) мораль

Ответ: Б, В, Г, Д.

Задача 12. Сопоставьте характеристику подхода и его название:

1. Сознание – порождение материи, его можно изучить с помощью физики, физиологии.

Сознание неотделимо от мозга, а мозг – биологический орган. Желудок выделяет желудочный сок, так и мозг выделяет мысли.

2. Материя – результат деятельности сознания. Так считали английские философы Беркли и Юм.
3. Сознание – субстанция мироздания. Так считали Платон и Гегель.
4. Сознание – форма отражения материи.

- А) Солипсизм
- Б) Физикализм
- В) Объективный идеализм

Г) Умеренный материализм

Ответ: 1 – б; 2 – а; 3 – в; 4 – г.

Задача 13. Сопоставьте философские направления и философов:

1. Античный скептицизм
2. Ангостицизм
3. Гносеологический оптимизм

А) Пиррон

Б) Юм

В) Кант

Г) Бэкон

Д) Ленин

Е) Мах

Ответ: 1 – а; 2 – б, в, е; 3 – г, д.

Задача 14. Сопоставьте представление о человеке и философского направления:

1. Человек – микрокосм
2. Человек – существо, раздвоенное на материальное и идеальное начала.
3. Человек – творение Бога
4. В своих творческих возможностях человек подобен Богу
5. Человек – машина
6. Сущность человека – в его общественных отношениях

А) Марксизм

Б) Античная натурфилософия

В) Платоновская философия

Г) Философия Нового времени

Д) Философия эпохи Возрождения

Е) Средневековая философия

Ответ: 1 – б; 2 – в; 3 – е; 4 – д; 5 – г; 6 – а.

Задача 15. Сопоставьте философов и их представления об обществе, государстве и истории:

1. Высшее благо государства – справедливость.
2. Человек – политическое животное.
3. Государство создано Богом и должно подчиняться церкви.
4. «Естественное состояние» войны всех против всех преодолевается путем образования государства путем общественного договора.
5. История является «прогрессом в осознании свободы».
6. Развитие общества – естественноисторический процесс.
7. Человеческая история – не линейный прогрессивный процесс, этапы которого проходят все народы, а множество не связанных друг с другом локальных «закрытых» культур.

А) Маркс

Б) Шпенглер

В) Платон

Г) Аристотель

Д) Гоббс

Е) Гегель

Ж) Августин Блаженный

Ответ: 1 – в; 2 – г; 3 – ж; 4 – д; 5 – е; 6 – а; 7 – б.

Задача 16. Признаки глобальных проблем человечества:

- 1) угрожают всему человечеству,
- 2) носят планетарный, общемировой характер,
- 3) решение их возможно в рамках всего человечества,
- 4) не нуждаются в неотложных мерах по их устранению,
- 5) их легко решить.

Ответ: 1, 2, 3

**Примерный состав тестовых вопросов для проверки качества освоения дисциплины:**

**1) К основным разделам философии относятся (обведите номера всех правильных ответов):**

1. Теология
2. Аналогия
- 3. Гносеология**
- 4. Онтология**

**2) Какие понятия относятся к этико-философским системам Древней Индии?**

*(обведите номера всех правильных ответов)*

1. дао
- 2. сансара**
- 3. майя**
4. дэ

**3) Первая древнегреческая фил. школа (обведите номер правильного ответа)?**

1. Элейская
- 2. Милетская**
3. Мегарская
4. Школа киренаиков

**4) К лучшим формам правления Аристотель относил (обведите номера всех**

*правильных ответов) ...*

1. охлократию
- 2. аристократию**
3. тиранию
- 4. монархию**

**5) Что характерно для средневековой европейской философии?**

*(обведите номера всех правильных ответов)...*

1. опора на эмпирический метод
- 2. религиозный догматизм**
3. эвдемонизм
- 4. признание веры способом постижения истины**

5. антропоцентризм

6) Тезис Джордано Бруно – «природа... есть не что иное, как Бог в вещах» — выражает позицию (обведите номер правильного ответа)...

1. пантеизма
2. деизма
3. атеизма
4. панлогизма

7) Укажите соответствие (буквы, соответствующие заданным элементам, запишите в таблицу, приведенную в тексте задания):

Философское направление	Представители	Ответ
1. Эмпиризм	А. Декарт    Б. Локк    В. Спиноза	1-Б, Г, Е
2. Рационализм	Г. Бэкон    Д. Вольтер    Е. Юм	

8) Учение Канта о границах человеческого разума относится к (обведите номер правильного ответа) ...

1. немецкому идеализму
2. немецкому материализму
3. английскому эмпиризму
4. французскому экзистенциализму

9) Какое понятие является характерным для философии Гегеля (обведите номера всех правильного ответа)?

1. Вещь в себе
2. Абсолютная идея
3. Экзистенция
4. Симулякр

10) Представителем русского марксизма является (обведите номер правильного ответа)...

1. В.С. Соловьев
2. А.И. Герцен
3. Г.В. Плеханов
4. М.А. Бакунин

11) Представители евразийской философии считали, что наиболее органичной формой организации евразийского государства на пространстве России-Евразии является (обведите номер правильного ответа) ...

1. Монархия
2. Идеократия
3. Тимократия
4. Демократия

12) Что означает понятие «отчуждения», разработанное Марксом (обведите номер правильного ответа)?

1. Процесс формирования способа производства
2. Превращение продуктов деятельности человека в довлеющую над ним силу
3. Процесс становления новых научных теорий
4. Исчезновение устаревших общественных институтов

13) Какое понятие разрабатывалось в философии А. Шопенгауэра

*(обведите номер правильного ответа)?*

1. воля к власти
- 2. воля к жизни**
3. воля к добру
4. воля к злу

**14) Какое философское направление акцентировало роль бессознательного в поведении человека (обведите номер правильного ответа)?**

1. неотомизм
2. неокантианство
- 3. психоанализ**
4. неомарксизм

**15) Какие три стадии развития человечества выделял О. Конт (обведите номер правильного ответа)?**

- 1. Теологическая, метафизическая, научная**
2. Эстетическая, этическая, религиозная
3. Стратегическая, оперативная, контрольная
4. Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная

**16) Бытие — это философская категория для обозначения (обведите номер правильного ответа)...**

1. природы
2. общественной жизни
- 3. всего существующего**
4. материальной реальности
5. духовной реальности

**17) К основным особенностям научного познания относятся (обведите номера всех**

**правильных ответов):**

1. образность
- 2. систематизированность**
- 3. доказательность**
4. интуитивность

**18) Формой рационального познания является (обведите номер правильного ответа)...**

1. ощущение
2. восприятие
- 3. понятие**
4. озарение

**19) Какие черты характерны для правового государства (обведите номера всех**

**правильных ответов)?**

- 1. правовая регламентация отношений между людьми**
- 2. разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную**
3. пожизненное избрание законодательной власти
4. правовой беспредел

**20) Глобальная проблема современности, связанная с проблемными диспропорциями в структуре народонаселения человечества (обведите номер правильного ответа)...**

1. экологическая
2. политическая
- 3. демографическая**
4. космополитическая

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Текущий контроль: активная работа на практических занятиях, выступления с докладами и сообщениями оценивается в баллах, от 2 до 5. Особой оценки заслуживает ведение диалога во время дискуссии (умение аргументировано высказать и отстаивать свою точку зрения).

Критерии оценки устных выступлений:

- оценка «отлично» выставляется, если студент дал правильный и развернутый ответ, привел факты и примеры;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не полный ответ;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дал неправильный ответ.

Требования, предъявляемые к устному выступлению на практической работе:

- Логическое изложение индивидуального впечатления, соображения, видения по конкретному вопросу, претендующее на исчерпывающую полноту данного вопроса; оценивается стилистика автора, лаконичность изложения, интересные примеры, сравнения.
- Время – не более 5-7 минут.
- Выступление должно завершаться указанием на литературные источники или указанием адреса электронного ресурса.

Оценивается:

- содержательность выступления, раскрытие темы;
- знание теоретических источников по теме;
- аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме;
- использование иллюстративного материала (примеров, статистических данных и т.д.);
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- свободное владение материалом;
- уважение к оппоненту;
- вежливое поведение.

Текущий контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Методами традиционного контроля являются устный и письменный опросы; контрольная беседа; проверка домашних заданий; ответы на вопросы, поставленные для самоконтроля и т.п. Оценочные средства для контроля сформированности компетенций содержатся в документе Оценочные материалы по дисциплине (ОМД).

Критерии оценки знаний на зачете/экзамене

Зачет выявляет знание базовых понятий, основных методов и направлений психологической науки, понимание основных подходов, фактов и закономерностей поведения человека в обществе.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине учитываются итоги выполнения практических заданий, устных

выступлений и выполнение контрольных работ, а также ответ на вопрос, предложенный студенту на зачете.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды учебных работ в течение семестра в установленные сроки. При условии пропусков занятий студенты должны выполнять их во внеаудиторное время.

Зачет выставляется, когда:

- студент показывает глубокое знание предмета обязательной и дополнительной литературы, аргументированно и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.

Зачет не выставляется, когда:

- студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **8.1 Основная литература**

1. Философия: учебное пособие / З. Т. Фокина, В. В. Памятушева, Л. Ф. Почегина [и др.]; под редакцией Е. Г. Кривых. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-7264-3500-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140534.html>

2. Философия: учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 5-9292-0051-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141006.html>

3. Бучило, Н. Ф. Философия: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 4-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 448 с. — ISBN 5-9292-0027-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141007.html>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Берсенева, Т. П. Философия: учебное пособие / Т. П. Берсенева, Д. В. Константинов. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. — 294 с. — ISBN 978-5-91930-255-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148739.html>

2. Титаренко, И. Н. Философия познания и теория истины: учебное пособие / И. Н. Титаренко, Е. В. Папченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. — 82 с. — ISBN 978-5-9275-4636-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141424.html>

3. Философия: учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.]; под редакцией Т. В. Бернюкевича. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134637.html>

### **8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Философский портал. Режим доступа: [philosophy.ru](http://philosophy.ru)

2. Электронная библиотека. Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/>