

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.03.2026 15:49:57  
Уникальный идентификатор:  
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»  
Экономический факультет  
Кафедра Экономики**

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании Ученого Совета АНО  
ВО «Институт экономики и  
управления в промышленности»  
15.12.2025 г. протокол № 18



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ»**

43.03.03 «Гостиничное дело»  
(профиль – Гостиничный и ресторанный бизнес)

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2025 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области психологии, необходимых в будущей профессиональной деятельности, представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с основными этапами развития психологии;
- изучение основных общепсихологических положений, объясняющих закономерности развития и функционирования психики;
- изучение психических процессов, свойств и состояний психики;
- понимание значения потребностей, мотивов, воли и эмоций, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- создание основы знания психологии общения и особенностей поведения личности в группе.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование следующих универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Определяет особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, проявляет при этом лидерские качества УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами коллектива, участвует в обмен информацией, знаниями и опытом
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования)

	течение всей жизни	в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
--	--------------------	--

## 2.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные психологические категории и понятия, историю становления психологии и актуальные проблемы современной психологии,
- основные теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности,
- методологию психологического исследования, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии,
- о современных центрах психологических исследований и банках данных,
- место и роль процессов самопознания в психическом развитии человека.

### **Уметь:**

- конкретизировать теоретические положения о психических процессах, свойствах и состояниях психики,
- проводить сравнительный анализ различных концепций и теорий личности в отечественной и зарубежной психологии,
- пользоваться методами и приемами организации и проведения психологического изучения личности.

### **Навыки и/или опыт деятельности:**

- владение методами системного подхода для решения поставленных задач самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению профессиональной специализации;
- демонстрировать способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности;
- владение методами представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, рецензирования и редактирования научных работ.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части общего гуманитарного и естественно-научного цикла учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиля «Гостиничный и ресторанный бизнес».

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 1.

#### Тематический план дисциплины

3 семестр

№	Темы (разделы) дисциплины	Виды аудиторной работы (в ак.час.)				Итого ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Проектное обучение	
1	2	3	4	5	6	7
1	Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии	3	3	10	-	16
2	Этапы развития психологии	3	3	10	-	16
3	Методология и методы современной психологии	3	3	12	-	18
4	Психика и мозг. Сознание как высшая форма психики	3	3	12	-	18
5	Познавательные психические процессы	3	3	10	-	16
6	Психология личности	3	3	10	-	16
7	Индивидуально-типологические особенности личности	3	3	12	-	18
8	Эмоции и чувства	3	3	11	-	17
	Итого: 144ч	24	24	87	-	135

### 4.2 Содержание разделов (тем) дисциплин

#### Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии

Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и

естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.

## **Тема 2. Этапы развития психологии**

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Становление психологии как науки. Донаучная, философская, научная психология. В. Вундт как основатель современной научной экспериментальной психологии. Психология сознания. Признаки и свойства сознания. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Интроспективный метод. Неосознаваемые явления в психике. Понятие бессознательного. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии.

## **Тема 3. Методология и методы современной психологии**

Методы и методология современной психологии. Основные принципы познания в современной психологии: принцип детерминизма, принцип целостности, принцип развития, принцип системности, принцип деятельностного подхода, принцип личностного подхода и др.

Основные методы психологии: наблюдение, самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, моделирование, анализ продуктов деятельности и др. Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов, биографический метод. Психологическая помощь как метод психологического познания.

Первые психологи-экспериментаторы. Фр.Гальтон как основатель тестового метода в психологии. Основные требования к тестам, по Ф.Гальтону. А.Бине и интеллектуальные тесты. Создание первой уровневой шкалы диагностики интеллекта.

Природа психологических тестов, их применение. Основные параметры, требования к психологическому тесту в психометрии: стандартизация, надежность, валидность, нормы. Необходимость контроля за использованием тестов. Процедура тестирования: экспериментатор и ситуационные переменные.

Социальные и этические аспекты тестирования. Компетентность экспериментатора, конфиденциальность тестовой процедуры и результатов диагностики.

## **Тема 4. Психика и мозг. Сознание как высшая форма психики**

Формы существования материи. Понятие и особенности психического отражения. Понятие и функции психики. Понятие раздражимости, чувствительности, инстинкта, навыка. Отличие психики животного от психики человека. Связь мозга и психики. Строение и функции нервной системы. Строение и функции головного мозга.

Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное.

## **Тема 5. Познательные психические процессы**

Ощущение и восприятие

Познание и отражение. Ощущения, понятия, классификации. Чувствительность, пороги ощущений. Психофизика ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и дифференциального порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация, сенсбилизация, синестезия.

Восприятие, понятие, основные свойства, феноменология. Виды восприятия. Теории восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность, структурность, осмысленность. Активность восприятия и явление апперцепции.

Симультанность, сукцессивность перцептивного процесса. Предмет и фон восприятия, «законы гештальта» в восприятии, то есть факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Восприятие пространства. Зрительные иллюзии. Отличие иллюзий от галлюцинаций. Восприятие времени, иллюзии времени. Восприятие движений. Константность и предметность восприятия.

#### Внимание

Внимание, понятие, виды, свойства внимания, их жизненные показатели. Теории внимания. Показатели продуктивности внимания. Факторы, влияющие на продуктивность параметров внимания. Непроизвольное внимание. Факторы, вызывающие произвольное внимание. Характеристики произвольного внимания. Произвольное внимание, характеристики, связь с речью. После произвольное внимание.

#### Память

Память, понятие, основные процессы памяти. Память как высшая психическая функция. Теории памяти в психологи. Ассоциативная теория памяти. Виды памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификации видов памяти: (по времени хранения; по видам модальностей и использованию мнемических средств).

Процесс запоминания. Произвольное, произвольное запоминание. Установки на запоминание. Произвольное запоминание. Механическая, логическая память. Факторы произвольного запоминания. Реминисценция. Мнемические приемы в процессе запоминания.

Воспроизведение, виды. Забывание и сохранение. Факторы забывания. Системы памяти: иконическая, кратковременная, долговременная. Объем, продолжительность разных видов памяти. Качественные особенности забывания, механизмы забывания по З.Фрейду; «кривая забывания» Г.Эббингауза, по П.Линдсею и Д.Норману. Психоаналитическая теория памяти. Эффект Б.В.Зейгарник и его психологическое объяснение. Гештальттеория памяти. Оперативная память. Типы памяти, индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики.

Мнемические действия как сущность развития произвольной смысловой памяти. Смысловая концепция памяти. Деятельностная теория памяти: концепция Выготского-Леонтьева. Овладение процессами памяти.

#### Мышление и речь

Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Виды мышления, классификации. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, абстракция, классификация, систематизация, конкретизация. Основные мыслительные действия: формулировка понятия, суждение, умозаключение, рассуждение. Индукция и дедукция. Особенности мышления. Функции мышления. Этапы процесса мышления.

Творческое, критическое мышление; воображение и творческое мышление; творческая личность. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека. Групповые формы работы, стимулирующие развитие и продуктивность мышления. Метод «мозгового штурма».

Воображение.

Психологическая сущность воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – и их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Мечты и фантазии. Место воображения в познавательной деятельности человека. Методы развития воображения. Механизмы воображения. Формы синтезирования образов. Методы развития воображения. Методы исследования воображения.

Воображение и творчество. Творческое воображение как отражение личности человека, его психологического состояния.

## **Тема 6. Психология личности**

Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности, соотношение биологического и социального в личности. Формирование и развитие личности. Социализация личности.

Теории личности: отечественный подход

Проблема личности в психологии. Теория личности; отечественный подход. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Потребности и мотивация. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.

Деятельность субъекта как «единица» психологического анализа личности. Строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.

Личность как система отношений: Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л., Мясищев В. Н., Ананьев Б. Г., Асмолов А. Г. Теория установки. Узнадзе Д. Н.

Зарубежные концепции личности

Введение в западные теоретические системы личности. Описательные подходы. Теории личностных черт: Айзенк, Р. Кеттел, Роттер и др.

3. Фрейд и психоанализ. Бессознательный уровень психики\ид как регулятор поведения и эмоций. Содержание уровня ид или бессознательной мотивации; либидозные и агрессивные импульсы ид. Основные понятия психоанализа. Структура личности по З.Фрейду. Психоанализ о защитных механизмах личности. Формы проявления психологических защит личности.

К.Юнг и его аналитическая психология. Новое понятие бессознательного: личное, коллективное. Архетипы. Типология характера по К.Юнгу. Типы: экстраверт-интроверт мыслительный, чувственный, осязающий, интуитивный.

Гуманистические концепции личности

А.Адлер и его индивидуальная психология. Основные идеи. «Комплекс недостаточности» как основная движущая сила развития личности. Неблагополучные ситуации детства как факторы формирования ошибочного стиля жизни. Социальный интерес как врожденная способность, требующая развития, определяющая успешность, удовлетворенность в жизни.

К.Роджерс и его личностно-центрированный подход. Основные понятия: Я-концепция, Я-реальное, Я-идеальное, Я-социальное; конгруэнтность; потребность в самоактуализации; личностный рост, принятие себя и другого. Эмпатическое понимание, принятие и конгруэнтность психолога как условия построения терапевтического диалога, способствующего личностному росту человека.

А. Маслоу и его психология самоактуализации. Характеристики самоактуализирующейся личности. Пути, ведущие к самоактуализации. Иерархия потребностей. Виды мотивации. Психологический рост, препятствия росту, виды защит, по А. Маслоу.

### **Тема 7. Индивидуально-типологические особенности личности**

Понятие о мотиве, мотивации и направленности личности. Понятие потребности. Основные характеристики потребностей. Отличие потребности от мотива. Воля и произвольность. Воля как высший уровень регуляции.

Понятие темперамента: его свойства и типы. Проблема темперамента в психологии. Типы нервной системы, типы темперамента, свойства темперамента: сензитивность, реактивность, резистентность, ригидность, экстра-интровертированность (Павлов И.П., Небылицын В. Д., Стреляу Я). Критика павловской концепции. Современные отечественные представления о структуре темперамента, Русалов В.М.

Понятие характера. Связь характера с темпераментом. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в поведении, различных видах деятельности, общении. Типологии характеров. Конституциональный подход типологии характеров Э. Кречмера, У.Шелдона. Типология акцентуированных характеров по А.Е.Личко, по К.Леонгарду. Социальные типы характеров по Э.Фромму. Методы исследования характера. Проблема коррекции характера.

Понятие и виды способностей. Общая характеристика и природа способностей. Задатки.

### **Тема 8. Эмоции и чувства**

Понятие об эмоциях, их значение в жизни человека. Роль и функции эмоций. Основные виды и функции эмоций. Характеристика эмоциональных состояний, возникающих в процессе деятельности (стресс, скука, отвращение). Эмоциональные свойства человека.

Общее представление о чувствах. Характеристика различных чувств (симпатия, привязанность, дружба, враждебность и др.). Эмоционально обусловленное (аффективное) поведение.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС института и других информационно-коммуникационных технологий (видео-конференц-связь, облачные

технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация знаний студентов осуществляется на 2 курсе во 3 семестре в форме зачета

### **6.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Психология как гуманитарная наука. Различия житейской и научной психологии.
2. Развитие психологии и представлений о ее предмете. Предмет и задачи современной психологии.
3. Психика и закономерности ее развития.
4. Возникновение и развитие сознания.
5. Психологическая характеристика и функции сознания.
6. Характеристика основных отраслей психологии.
7. Краткая характеристика основных психологических концепций: бихевиоризма, психоанализа, когнитивной психологии, гештальтпсихологии.
8. Методы психологии, их классификация.
9. Сущность внимания. Функции внимания. Физиологические механизмы и теории внимания.
10. Характеристики и свойства внимания. Рассеянность и ее виды. Пути привлечения и поддержания внимания.
11. Виды внимания и их характеристика.
12. Сущность ощущений, их значение. Психологические теории ощущений.
13. Основания для классификации видов ощущений. Характеристика видов ощущений.
14. Свойства и закономерности ощущений.
15. Сущность восприятия. Физиологические механизмы восприятия.
16. Основания для классификации видов восприятия и их характеристика.
17. Основные свойства восприятия. Наблюдение и наблюдательность как свойство личности.
18. Сущность памяти, ее значение в жизни человека. Основные психологические теории памяти.
19. Основания для классификации видов памяти. Характеристика видов памяти.
20. Основные процессы памяти и их закономерности.
21. Общие и индивидуальные характеристики памяти.
22. Основные операции мышления, их характеристика.

23. Формы мышления, их характеристика.
24. Виды речи и их характеристика.
25. Природа и своеобразие воображения как познавательного процесса. Функции воображения.
26. Формы и виды воображения, их характеристика.
27. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий.
28. Структура личности. Сравнительная характеристика различных подходов к проблеме структуры личности.
29. Самосознание как высший уровень развития сознания человека. Познавательный, эмоциональный и поведенческий компоненты образа «Я». Уровни самосознания.
30. Самооценка и уровень притязаний личности в структуре самосознания.
31. Понятие об эмоциях и чувствах. Их свойства и функции.
32. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Виды чувств, их характеристика.
33. Понятие воли как формы активности личности. Психологическая структура волевого действия.
34. Волевые качества личности. Условия воспитания и развития воли.
35. Направленность личности. Взаимосвязь потребностей, целей и мотивов. Виды потребностей.
36. Мотивационная сфера личности. Основные признаки классификации мотивов. Мотивы различной степени осознанности.
37. Умения и навыки. Условия их формирования. Взаимодействие навыков. Привычки.
38. Психологическая сущность темперамента. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах.
39. Физиологические основы темперамента. Проблема типологии индивидуальных различий.
40. Свойства типов темперамента. Характеристики людей с различными типами темперамента.
41. Общее представление о характере. Соотношение характера и темперамента. Черты характера, их характеристика.
42. Основные подходы к типологии характеров. Акцентуации характера.
43. Понятие о способностях. Природные предпосылки способностей. Основные теории способностей.
44. Виды способностей. Интеграция и компенсация способностей в деятельности.

## **6.2. Практические задания, тесты для проведения текущей аттестации по дисциплине**

### **Эссе по темам**

#### **Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии**

### **Темы эссе**

1. Специфика психологических знаний, их использование в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
2. Профессионально важные качества личности психолога.
3. Отличие житейского психологического знания от научного.

### **Тема 2. Этапы развития психологии**

#### **Темы эссе**

1. Культурно-историческая теория формирования высших психических функций (Л. С. Выготский).
2. Критический пересмотр концепции сенсомоторного интеллекта Ж. Пиаже.
3. Интеллект как форма организации ментального опыта: онтологический подход (М.А. Холодная).

### **Тема 4. Психика и мозг. Сознание как высшая форма психики**

#### **Темы эссе**

1. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития
2. История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнер, А.Н.Северцов).
3. Стадийная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.

### **Тема 5. Познавательные психические процессы**

#### **Темы эссе**

1. Специфичность сенсорной организации живых существ (различия в наборе и характеристиках их сенсорных систем) в зависимости от среды обитания и характера их активности.
2. Предметность как базовая характеристика образа восприятия, объединяющая все остальные перцептивные феномены
3. Роль установки в работе процессов внимания.

### **Тема 6. Психология личности**

#### **Темы эссе**

1. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А.Тэшфела и теория самокатегоризации Дж.Тернера.
2. Психодинамические теории развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Д.Винникот, М.Клейн, М.Малер и др.).
3. Современные когнитивные теории интеллекта (Х.Гарднер, Р.Стернберг и др.).

### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:**

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует

содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

## Тесты

Время выполнения 10 мин.

Количество вопросов 5 .

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

### **Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии**

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в...

- а) 90-х гг. XIX в.
- б) начале XX в.
- в) 80-х гг. XIX в.
- г) 40-х гг. XIX в.

2. Особенности онтогенетического развития психики изучает ... психология.

- а) общая
- б) социальная
- в) возрастная
- г) медицинская

3. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории...

- а) деятельности
- б) подкрепления

- в) интроспекции
- г) бессознательного

4. Философской основой гуманистической психологии является ..

- а) экзистенциализм
- б) рационализм
- в) прагматизм
- г) позитивизм

5. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...

- а) объективности
- б) развития
- в) перехода количественных изменений в качественные
- г) детерминизма

Ответ

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>в</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>а</b>	<b>б</b>

## Тема 2. Этапы развития психологии

1. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- а) социогенетический
- б) психогенетический
- в) двухфакторный
- г) биогенетический

2. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

- а) фрейдистов
- б) бихевиористов
- в) гештальтистов
- г) когнитивистов

3. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- а) психогенетическому
- б) социогенетическому
- в) двухфакторному

г) биогенетическому

4. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...

- а) развитием метода наблюдения
- б) выходом трактата Аристотеля «О душе»
- в) развитием метода интроспекции
- г) созданием специальных научно-исследовательских учреждений

5. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- а) психологии сознания
- б) поведенческой психологии
- в) психологии как отражательной деятельности мозга
- г) психологии души

Ответ

1	2	3	4	5
г	б	б	г	г

### Тема 3. Методология и методы современной психологии

1. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...

- а) контент-анализом
- б) беседой
- в) экспериментом
- г) анализом продуктов деятельности

2. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях...

- а) психофизиологических
- б) психогенетических
- в) психологии личности и социальной психологии
- г) «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.)

3. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип ...

- а) управления
- б) развития
- в) системности
- г) детерминизма

4. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом — это ...

- а) тестирование
- б) эксперимент
- в) наблюдение
- г) самонаблюдение

5. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

- а) самонаблюдение
- б) тестирование
- в) эксперимент
- г) наблюдение

Ответ

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>в</b>	<b>в</b>	<b>г</b>	<b>а</b>	<b>а</b>

#### **Тема 4. Психика и мозг. Сознание как высшая форма психики**

1. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

- а) в бихевиоризме
- б) в гештальтпсихологии
- в) в психоанализе
- г) в гуманистической психологии

2. Психическое отражение:

- а) носит избирательный характер
- б) пассивно
- в) является точной копией окружающей действительности
- г) не зависит от условий отражения

3. Главными функциями психики являются:

- а) мышление и память
- б) осознание
- в) отражение и регуляция
- г) восприятие

4. Психическое отражение на уровне первой сигнальной системы (чувственного отражения) осуществляется посредством:

- а) речи
- б) восприятия

- в) эмоций и чувств
- г) ощущения, восприятия и представления

5. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:

- а) способность к гибкому приспособлению к среде
- б) умение проигрывать действия во внутреннем плане
- в) наличие чувствительности
- г) способность к поисковому поведению

Ответ

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>в</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>г</b>	<b>в</b>

### Тема 5. Познавательные психические процессы

1. Генетически первичной считается ... память.

- а) эмоциональная
- б) двигательная
- в) образная
- г) вербальная

2. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется ... памятью.

- а) механической
- б) логической
- в) аудиальной
- г) эмоциональной

3. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей или их смещение известно как...

- а) гиперболизация
- б) типизация
- в) схематизация
- г) агглютинация

4. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется ...

- а) вниманием
- б) мышлением

- в) воображением
- г) восприятием

5. К особенностям чувственного познания относятся:

- а) непосредственность
- б) абстрактность
- в) обобщенность
- г) опора на результаты чувственного познания

Ответ

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>б</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>а</b>

### Тема 6. Психология личности

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

- а) подвижность/уравновешенность
- б) психотизм/депрессия
- в) экстрапунитивность/интропунитивность
- г) экстраверсия/интроверсия

2. Личностные качества, predetermined, главным образом, социальными факторами — это:

- а) музыкальный слух
- б) инстинкты
- в) ценностные ориентации
- г) механическая память

3. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертированного
- б) интропунитивного
- в) шизоидного
- г) экстравертированного

4. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- а) интровертированный
- б) интропунитивный
- в) экстрапунитивный
- г) экстравертированный

5. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

- а) идентификацией
- б) вытеснением
- в) сублимацией
- г) рационализацией

Ответ

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
г	в	г	г	в

### **Тема 7. Индивидуально-типологические особенности личности**

1. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- а) мировоззрение
- б) личностный смысл
- в) притязание
- г) установка

2. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) потребностью
- б) мировоззрение
- в) личностным смыслом
- г) влиянием

3. Высший регулятор поведения – это:

- а) убеждения
- б) мировоззрение
- в) интерес
- г) установка

4. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» — самым широким по содержанию является понятие:

- а) субъекта деятельности
- б) индивида
- в) индивидуальности
- г) личности

5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности — это:

- а) индивид
- б) субъект деятельности

- в) личность
- г) индивидуальность

Ответ

1	2	3	4	5
в	б	б	б	б

## Тема 8. Эмоции и чувства

1. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций ...

- а) П.В. Симонова
- б) Кеннона — Барда
- в) Джемса — Ланге
- г) К.Изарда

2. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)...

- а) потребности
- б) сила и длительность проявлений
- в) мобилизация ресурсов организма
- г) знак

3. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

- а) тревога
- б) гнев
- в) настроение
- г) стресс

4. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется ...

- а) внушением
- б) подражанием
- в) заражением
- г) идентификацией

5. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это...

- а) гнев
- б) горе

- в) страх  
г) стыд

Ответ

1	2	3	4	5
б	в	а	в	г

### 6.3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте.  
Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

#### *Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии**

Вопросы для самопроверки:

1. Психология как гуманитарная наука.
2. Различия житейской и научной психологии.
3. Развитие психологии и представлений о ее предмете.
4. Предмет современной психологии.
5. Задачи современной психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Связь психологии с другими науками
2. Основные отрасли психологической науки
3. Особенности психологии как науки.

Темы эссе:

1. Специфика психологических знаний, их использование в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
2. Профессионально важные качества личности психолога.
3. Отличие житейского психологического знания от научного.

### **Тема 2. Этапы развития психологии**

Вопросы для самопроверки:

1. Психология сознания (В. Вундт) и ее роль в развитии психологии.
2. Бихевиоризм (Дж. Уотсон) как наука о поведении.
3. Психоанализ (З. Фрейд) как учение о бессознательной психике.

Задания для самостоятельной работы:

1. Советская психология (Л.С. Выготский) как учение об общественно-исторической и деятельностной сущности человека.
2. Советская психология (А.Н. Леонтьев) как учение об общественно-исторической и деятельностной сущности человека.
3. Советская психология (С.Л. Рубинштейн) как учение об общественно-исторической и деятельностной сущности человека.

Темы эссе:

1. Культурно-историческая теория формирования высших психических функций (Л. С. Выготский).
2. Критический пересмотр концепции сенсомоторного интеллекта Ж. Пиаже.
3. Интеллект как форма организации ментального опыта: онтологический подход (М.А. Холодная).

### **Тема 3. Методология и методы современной психологии**

Задания для самостоятельной работы:

1. Ф. Гальтон как основатель тестового метода в психологии. Основные требования к тестам, по Ф. Гальтону.

2. А. Бине и интеллектуальные тесты. Создание первой уровневой шкалы диагностики интеллекта.

3. Основные параметры, требования к психологическому тесту в психометрии: стандартизация, надежность, валидность, нормы.

#### **Тема 4. Психика и мозг. Сознание как высшая форма психики**

Вопросы для самопроверки:

1. Отличие психики животного от психики человека.
2. Связь мозга и психики. Строение и функции нервной системы.
3. Строение и функции головного мозга.
4. Сознание как высшая форма психики. Структура сознания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Происхождение психики. Раздражимость и чувствительность
2. Стадии эволюционного развития психики и их характеристика
3. Понятие и особенности психического отражения

Темы эссе:

1. Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития
2. История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнер, А.Н.Северцов).
3. Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.

#### **Тема 5. Познавательные психические процессы**

Вопросы для самопроверки:

1. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, абстракция, классификация, систематизация, конкретизация.
2. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное.
3. Психологическая сущность воображения. Воображение и творчество. Творческое воображение как отражение личности человека, его психологического состояния.
4. Память как высшая психическая функция. Классификации видов памяти: (по времени хранения; по видам модальностей и использованию мнемических средств).
5. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ощущения: понятия, классификации. Понятия чувствительности, абсолютного и дифференциального порогов ощущений.
2. Восприятие, понятие, основные свойства, феноменология. Теории восприятия.
3. Внимание: понятие, виды, свойства. Теории внимания.

Темы эссе:

1. Специфичность сенсорной организации живых существ (различия в наборе и характеристиках их сенсорных систем) в зависимости от среды обитания и характера их активности.
2. Предметность как базовая характеристика образа восприятия, объединяющая все остальные перцептивные феномены

3. Роль установки в работе процессов внимания.

### **Тема 6. Психология личности**

Вопросы для самопроверки:

1. Личность как система отношений: Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л., Мясищев В. Н., Ананьев Б. Г., Асмолов А. Г.
2. Теории личностных черт: Айзенк, Р. Кеттел, Роттер и др.
3. К.Юнг и его аналитическая психология.
4. Личностно-центрированный подход К.Роджерса. Основные понятия: Я-концепция, Я-реальное, Я-идеальное, Я-социальное; конгруэнтность; потребность в самоактуализации; личностный рост, принятие себя и другого.
5. А. Маслоу и его психология самоактуализации. Характеристики самоактуализирующейся личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
2. Понятие личности, соотношение биологического и социального в личности.
3. Формирование и развитие личности. Социализация личности.

Темы эссе:

1. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А.Тэшфела и теория самокатегоризации Дж.Тернера.
2. Психодинамические теории развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Д.Винникот, М.Клейн, М.Малер и др.).
3. Современные когнитивные теории интеллекта (Х.Гарднер, Р.Стернберг и др.).

### **Тема 7. Индивидуально-типологические особенности личности**

Вопросы для самопроверки:

- 1.Современные отечественные представления о структуре темперамента, Русалов В.М.
2. Конституциональный подход типологии характеров Э. Кречмера, У.Шелдона.
3. Типология акцентуированных характеров по А.Е.Личко, по К.Леонгарду.
4. Социальные типы характеров по Э.Фромму.
5. Способности как индивидуально-психологическая характеристика человека.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Темперамент как индивидуально-психологическая характеристика человека
- 2.Мотивы и потребности как побудители активности человека
- 3.Характер как индивидуально-психологическая характеристика человека

### **Тема 8. Эмоции и чувства**

Вопросы для самопроверки:

1. Эмоциональные свойства человека.
2. Характеристика различных чувств (симпатия, привязанность, дружба, враждебность и др.).
3. Эмоционально обусловленное (аффективное) поведение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятие об эмоциях, их значение в жизни человека.

2. Роль и функции эмоций
3. Характеристика эмоциональных состояний, возникающих в процессе деятельности (стресс, скука, отвращение).

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***8.1 Основная литература***

1. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html>
2. Сыркин, Л. Д. Специальная психология: учебное пособие / Л. Д. Сыркин. — Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-6053096-6-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151339.html>

### ***8.2 Дополнительная литература***

1. Магера, Т. Н. Психология: учебное пособие / Т. Н. Магера. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-3461-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140507.html>
2. Бочанцева, Л. И. Психология: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Л. И. Бочанцева. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 255 с. — ISBN 978-5-98346-179-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146436.html>

## **9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральный портал Российское образование . Режим доступа: <http://www.edu.ru>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения промежуточного контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.