

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.08.2023 16:05:43
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ**
*Экономический факультет
Кафедра Экономики*

Утверждаю:

ректор Рябинин А.В.

(должность: Ректор, проректор)

(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

38.03.03 «Управление персоналом» (профиль – Управление персоналом организации)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023 г.

Программу подготовил(и):
к.э.н. Демьянюк И.Ю.

Рабочая программа дисциплины
«Основы российской государственности»

Разработана в соответствии с ФГОС ВО:

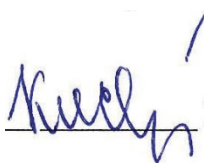
1. Федеральный государственный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 955 от «12» августа 2020 г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г. № 59446), составлена на основании учебного плана: Управление персоналом направленность «Управление персоналом организации»;
2. Профессиональный стандарт 07.003 «Специалист управлению персоналом» (приказ №691н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г.).

составлена на основании учебных планов на 2023/2024 учебный год;

с учетом Письма Минобрнауки России МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Экономики
Протокол от 30 мая 2023 г. №10

Зав. кафедрой



Киселев В.В.

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 2 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Дисциплина относится к блоку Б1.О.03 базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимо изучение дисциплины необходимы знания школьного курса истории и обществознания.

Изучаемая дисциплина является основой для таких дисциплин как «Философия», «Социология», «Профессиональная этика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i></p> <p><i>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i></p> <p><i>ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; • особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; • фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; • находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; • проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; • навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

		<ul style="list-style-type: none"> • развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционно му поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><i>ИУК-11.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного, экстремистского и террористического поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни</i> <i>ИУК-11.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных, антиэкстремистских и антитеррористических стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные, экстремистские и террористические риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному, экстремистскому и террористическому поведению</i> <i>ИУК-11.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания</i></p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет и специфику этики в качестве одной из философских дисциплин; методы и приёмы философского анализа проблем; • основные ценностные и моральные установки современной культуры • проблемы, возможности и приёмы формирования этического и нравственного поведения работников в компании; • возможности регулирования в организации этических нарушений и противодействия коррупции; • способы контроля этического поведения в компании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать социальную информацию; • отличать и понимать ценностные установки и нормы общественной жизни; • применять полученные философские знания для анализа конкретных проблем выявлять и определять этические вопросы в практике бизнеса; • определять возможности и альтернативы этического выбора; • выявлять основные виды этических нарушений компаний и последствия их влияния на практику бизнеса, экономику и общество в целом; • обосновывать критерии этического поведения сотрудников при решении конфликтных ситуаций из практики комиссий по деловой этике; • классифицировать и определять интересы заинтересованных сторон в социальных, маркетинговых вопросах компании с учетом этических дилемм бизнеса. • объяснять важнейшие этические теории и применять их к практическим ситуациям в компании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками создания в организации приемлемых условий существования этики, в том числе этики профессиональной; • способами осуществления технологических приемов управления по ценностям; • умениями предотвращать конфликтные ситуации;

	<i>и сформированной правовой культуры.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • навыком использовать модели принятия решений в ситуации ценностных конфликтов и этических дилемм; • навыком решения этических дилемм, применения инструментов регулирования этического поведения в компании.
--	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится по очно-заочной форме- 8 часов и заочной форме - 2 часа.

на занятия практического (семинарского) типа по очно-заочной – 8 часов и заочной форме — 4 часа.

Самостоятельная работа составляет соответственно 52 и 62 часа.

На подготовку к зачёту на оценку отводится 4 часа.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	Тема 1	Что такое Россия. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	УК-5
2.	Тема 2	Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации	УК-5
3.	Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	УК-5
4.	Тема 4	Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-5
5.	Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.	УК-5

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости по очно-заочной форме:

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Тема 1	12	2	2		8	Работа с пройденным материалом	Тест, 2-5 баллов
2	Тема 2	14	2	2		10	Работа с пройденным материалом	Тестирование, 2-5 баллов
3	Тема 3	14	1	1		12	Реферат	Домашняя работа, 2-5 баллов
4	Тема 4	14	1	1		12	Работа с пройденным материалом	Тест, 2-5 баллов
5	Тема 5	14	2	2		10	Реферат	Домашняя работа, 2-5 баллов
	Зачёт	4						
ИТОГО:		72	8	8		52		

5.3. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости по заочной форме:

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Тема 1	12	1	1		10	Работа с пройденным материалом	Тест, 2-5 баллов
1	Тема 2	14				14	Работа с пройденным материалом	Тестирование, 2-5 баллов
1	Тема 3	14		1		13	Реферат	Домашняя работа, 2-5 баллов
1	Тема 4	14		1		13	Работа с пройденным материалом	Тест, 2-5 баллов
1	Тема 5	14	1	1		12	Реферат	Домашняя работа, 2-5 баллов
	Зачёт	4						
ИТОГО:		72	2	4		62		

5.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Тема 1	Работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику.	Проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов.
2.	Тема 2	Работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику.	Проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов.
3.	Тема 3	Реферат на предложенные преподавателем темы. Объем 10-12 стр. компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала, выравнивание по ширине страницы, нумерация страниц.	Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.
4.	Тема 4	Работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику.	Проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов.
5.	Тема 5	Реферат на предложенные преподавателем темы. Объем 10-12 стр. компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала, выравнивание по ширине страницы, нумерация страниц.	Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.

6. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Общие условия

Аттестация по дисциплине «Основы российской государственности» проводится на 1 курсе: в 1 семестре в форме зачёта. Аттестация проводится в устной форме.

Дисциплина оценивается по 5-балльной шкале.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации с учетом результатов контроля текущей успеваемости необходимо получить не менее 3 баллов.

В процессе изучения учебной дисциплины студентом выполняются промежуточные контрольные задания с максимальной оценкой 5 баллов за каждое. Результаты выполнения заданий являются основанием для выставления оценок текущего контроля по данной учебной дисциплине. Выполнение всех заданий является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие в полном объеме все задания, не допускаются к сдаче зачёта и экзамена по данной учебной дисциплине.

В ходе обучения каждый студент делает доклады и рефераты; максимальное количество баллов за каждый доклад и реферат – 5 баллов.

6.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
УК-5	<p><i>ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i></p> <p><i>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i></p> <p><i>ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</i></p> <p><i>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую</i></p>	<p>владеет знаниями, выделенным и в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины ;</p> <p>демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.</p>	<p>владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям, обучающимся в области изучаемой дисциплины;</p> <p>показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;</p> <p>допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по</p>	<p>демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;</p> <p>демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;</p> <p>проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.</p>	<p>имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.</p>	<p>Контрольная работа, реферат, доклад, домашняя работа</p>

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
	<i>позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</i>		дисциплин е; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.			

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Рекомендованные темы рефератов:

1. Федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа.
2. Номенклатура развитого предпринимательства.
3. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры России.
4. Особенности управления системой государственных закупок в зарубежных странах.
5. Современное социально-экономическое развитие страны: хозяйственная специализация российских регионов.
6. Роль этих экономических кластеров в общероссийском контексте, взаимосвязь различных отраслей, различных городов и регионов.
7. Герои российской истории, связанные с общегосударственным развитием и с региональным срезом.
8. Выдающиеся политические и государственные деятели.
9. Выдающиеся ученые.
10. Выдающиеся деятели культуры.
11. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.
12. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны.
13. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями.
14. Общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства.
15. Великие реформаторы, общественные деятели, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России
16. Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки.
17. Выдающиеся деятели культуры и искусства: настоящего и прошлого.
18. Деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества.
19. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений).
20. Основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.).
21. Исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

22. Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития.
23. Проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса.
24. Интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).
25. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.).
26. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.
27. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.
28. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ.
29. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации.
30. Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.
31. Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых.
32. Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.
33. Специализированная активность государственных и политических структур в сфере социализации и политической социализации граждан.
34. Специализированная активность государственных и политических структур в сфере символической и культурной политики.
35. Специализированная активность государственных и политических структур в сфере политики памяти и исторической политики.
36. Специализированная активность государственных и политических структур в сфере национальной политики и политики в области идентичности.
37. Системная модель мировоззрения.

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары).

Практические занятия (семинары) являются формой аудиторной групповой работы под руководством преподавателя. Занятия проводятся в группах. Основной целью занятия является формирование умений решать практико-ориентированные задачи

Семинарские занятия по каждой теме обеспечены набором вариативных расчетных и организационно-практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПЛАН СЕМИНАРА 1.

Что такое Россия. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
2. Беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену).
3. Исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.
4. Федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа.
5. Широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский),

- энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей).
6. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.
 7. Формирование единой российской культуры, по мере расширения страны вбирающая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладogi и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу.
 8. Современное социально-экономическое развитие страны. Богатство добывающих регионов Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа) или русское Черноземье (Белгород, Воронеж), так и северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск) или туристический черноморский Юг. Роль этих экономических кластеров, в том числе и в общероссийском контексте, взаимосвязь различных отраслей, различных городов и регионов.
 9. Выдающиеся герои российской истории. Представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г).
 10. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню.

ПЛАН СЕМИНАРА 2

Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).
2. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадийного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Причины и условия возникновения «провалов» рынка. Факторы, влияющие на развитие государственного и муниципального сектора
3. Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма
4. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
5. Представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм.
6. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).

ПЛАН СЕМИНАРА 3

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и

идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Ключевые культурологические и социологические концепты, приближающие их к системному представлению о мировоззрении («культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность»).
2. Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых; переход к педагогической практике пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой).
3. Различные компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), а также важные направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.
4. Система динамичных взаимодействий (как минимум между индивидом как единственным действующим социальным актором с его окружением, через полевую теорию К. Левина, исследования В.Г. Ледяева или через теорию полей Н. Флигстина и Д. Макадама), но и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния.
5. Коммуникационный аспект мировоззрения и представление возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства со специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как:
 - социализация и политическая социализация граждан;
 - символическая и культурная политика;
 - политика памяти и историческая политика;
 - национальная политика и политика в области идентичности.

ПЛАН СЕМИНАРА 4

Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Государственная система России, её структура публичной власти, их истории и современное состояние.
2. Конфигурация российской государственности в её текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации (федеральный, региональный и местный – не всегда «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).
3. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.
4. Современные государственные и национальные проекты, различные программы, касающиеся, в первую очередь, современного поколения, их будущей профессии или родного региона.
5. Новелла многонациональности в разрезе государственного суверенитета; высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.
6. Существующие государственные и национальные проекты, институты стратегического планирования, а также соответствующие приоритеты долгосрочного развития страны.

ПЛАН СЕМИНАРА 5

Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.
2. Изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.
3. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.
4. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).
5. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы.
6. Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.
7. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.
8. Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

Вопросы к зачёту:

1. Роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.
2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).
3. Конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении.
4. Существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).
5. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти).
6. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.
7. Концепции политических систем и политических режимов, сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля.
8. Многонациональность в разрезе государственного суверенитета.
9. Вечевые институты в условиях феодального периода развития страны, завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе.
10. Ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти.
11. Стратегия национальной безопасности.
12. Стратегией научно-технологического развития.
13. Глобальные проблемы «естественного» характера.
14. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.

15. Передовые национальные предприятия и компании как важный просветительский элемент, позволяющий сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы.
16. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).
17. Сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного.
18. Схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».
19. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы.
20. Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.
21. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.
22. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.
23. Современная российская государственность и актуальное политическое устройство страны.
24. Непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития.
25. Личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.
26. Гражданское участие и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.
27. Компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.
28. Агрегированная и артикуляционная активная гражданская и политическая позиция.
29. Национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ.
30. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
31. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
32. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
33. Современные теории идентичности.
34. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
35. Основы конституционного строя России.
Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
36. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
37. Россия и глобальные вызовы.

9. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
86- 100	5	отлично	Зачтено
70 - 85	4	хорошо	
60 - 69	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Незачтено
0 - 29	1		

10. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций,

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Л. В. Карнаушенко, Н. В. Михайлова, А. А. Ласкин [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-238-03566-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123397.html>

5. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

6. Микерин, А. А. Государство и право Московской Руси (XV-XVII вв.) : учебное пособие / А. А. Микерин. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108590.html>

7. Овчинников, А. И. История государства и права России: с древних времен до октября 1917 года : учебник / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-9275-4179-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129096.html>

8. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

9. Турский, И. И. История государства и права России : учебное пособие для бакалавров в схемах и таблицах / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 131 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128044.html>

10. Турский, И. И. История государства и права России : учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 201 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122024.html>

б) Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
3. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
4. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
5. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
6. Сирота, Н. М. Геополитика: эволюция науки и основные концепции : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0840-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101764.html>
7. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
8. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
9. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
10. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный интернет-портал правовой информации // www.pravo.gov.ru
2. Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок // <http://www.zakupki.gov.ru>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. <http://www.biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Образовательная платформа ЮРАЙТ. <https://urait.ru/>

13.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения дисциплины «Основы российской государственности» следует регулярно посещать все аудиторные занятия, выполняя тщательную запись лекций и решение задач, обращаясь, если необходимо, за разъяснениями к преподавателям, ведущих лекционные или семинарские занятия. При конспектировании необходимо не только записывать материал, который диктует преподаватель, но и успевать конспектировать комментарии преподавателя.

При изучении студентами учебной и научной литературы как включенной в список, так и указанной преподавателем дополнительно, следует проводить тщательное конспектирование.

При организации самостоятельной работы следует обратить особое внимание на регулярность чтения основной и дополнительной литературы и конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий.

При решении домашних заданий следует обратить внимание на решение основных задач, разбиравшихся на семинарах, а при необходимости и изучить конспекты лекций. Особенно рекомендуется самостоятельное решение домашних задач, указанных преподавателем.

Методика решения контрольной работы в принципе не отличается от методики решений отдельных домашних заданий. Однако студент должен быть готов к отстаиванию правильности своего решения и верности избранного им метода.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, разбиравшихся на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

14.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются мультимедийные средства: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

15.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской государственности», должны быть оборудованы:

- специализированной мебелью (аудиторные столы (парты) и стулья (скамьи));
- техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, персональный компьютер (ноутбук) с операционной системой Windows и программой для создания и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);
- экраном для демонстрации презентаций (слайдов).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы по дисциплине «Основы российской государственности», должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ**
*Экономический факультет
Кафедра экономики*

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы российской государственности»**

38.03.03 «Управление персоналом» (профиль – Управление персоналом организации)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки: 2023

МОСКВА 2023

Задания для самостоятельной работы студентов.

Текущая СРС, направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

- Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса,
- Выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ,
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

(ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации, анализе публикаций по определенной теме исследований;
- анализе статистических и фактических материалов по заданной теме, проведении расчетов;
- выполнении расчетных работ;
- подготовке реферата по выбранной теме.

Содержание самостоятельной работы студентов по модулю (дисциплине)

Контрольная работа

В качестве контрольной работы студентам предлагается выполнить реферат.

Методические указания к написанию реферата

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя. Внизу титульного листа – город и год написания работы. Работа включает список литературы и оглавление. Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста).

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС института или для участия в студенческих конференциях.

СЕМИНАР 1.

Что такое Россия. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Варианты типовых контрольных тестов

Вопрос 1. Выберите наиболее полное определение термина «гражданская идентичность»:

- осознание своих этнических связей и своего отношения к ним
- осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которое имеет личностный смысл, определяющий целостное восприятие мира
- устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении
- целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества

Вопрос 2. Межкультурная коммуникация – это:

- общение между субъектами коммуникации на основе общих принципов и целей
- организованный процесс обмена информацией по вопросам культуры
- комплексное явление, включающее разнообразные направления и формы общения между отдельными людьми, группами, государствами, относящимися к различным культурам
- определенная форма общения между субъектами коммуникации, основанная на общности интересов.

Вопрос 3. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

- 1) славянофилы
- 2) западники
- 3) социал-демократы
- 4) кадеты

Вопрос 4. Город на Дальнем Востоке, который также известен как «морские ворота» России:

- 1) Челябинск
- 2) Якутск
- 3) Архангельск
- 4) Владивосток

Вопрос 5. Житель Костромы, который спас юного царя от врагов:

- 1) Федор Волков
- 2) Иван Сусанин
- 3) Дмитрий Пожарский
- 4) Кузьма Минин

СЕМИНАР 2. Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.

Варианты типовых контрольных тестов

Вопрос 1. Российская цивилизация является ...

- 1) Европейской
- 2) Азиатской
- 3) Евразийской
- 4) Американизированной

Вопрос 2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в:

- 1) XVIII веке
- 2) XV веке
- 3) XVI веке

Вопрос 3. Наиболее распространенное определение цивилизации через культуры дал

- 1) Л. Гумилев
- 2) О. Шпенглер
- 3) Н. Данилевский
- 4) Л. Морган

Вопрос 4. Назовите известного русского социолога XIX в., автора концепции локальных цивилизаций

- 1) Н. Михайловский
- 2) К. Леонтьев
- 3) Н. Данилевский
- 4) Н. Гумилев

Вопрос 5. Укажите одну из теорий цивилизации

- 1) культурологическая
- 2) стадильная
- 3) формационная
- 4) эволюционная

СЕМИНАР 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Варианты типовых контрольных тестов

Вопрос 1. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

- А. жизнь, достоинство, права и свободы человека
- Б. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу
- В. высокие нравственные идеалы
- Г. крепкая семья
- Д. созидательный труд
- Е. приоритет духовного над материальным
- Ж. гуманизм, милосердие, справедливость
- З. коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
- И. историческая память и преемственность поколений
- К. единство народов России

Выберите верный вариант ответа:

- только АБГДЕ
- только БВГЗИК
- только БГЗ
- только БГДИК
- все варианты верны

Вопрос 2. Выберите все верные утверждения:

- в Конституции Российской Федерации закреплены традиционные ценности российского народа
- в соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью
- конституция гарантирует право на свободный выбор языка общения из перечня основных языков, используемых в Российской Федерации
- в соответствии с Конституцией достоинство личности охраняется государством
- в Конституции Российской Федерации не закреплена ценность культуры многонационального российского народа

- конституция обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики, направленной на сохранение традиционных семейных ценностей

Вопрос 3. Как граждане участвуют в политической жизни страны посредством

- А) выполнения Устава предприятия
- Б) анализа политической ситуации в стране
- В) одобрения правящей партии
- Г) мирных собраний по выдвижению кандидата в мэры

Вопрос 4. Что из перечисленного относится к ценностям основам государственной политики?

- А. сохранение и развитие государства
- Б. территориальная целостность государства
- В. суверенитет
- Г. устойчивое экономическое развитие
- Д. единство общества

Выберите верный вариант ответа:

- все варианты верны
- только АБГ
- только АБВГ
- только АБВД
- только БГД

Вопрос 5. Президент РФ

- А) может вводить чрезвычайное положение;
- Б) не определяет направление политики;
- В) является главнокомандующим;
- Г) не решает вопросы гражданства.

• знакомство с решениями органов государственной власти на официальных ресурсах
 • система знаний об истории Российского государства, о назначении и функциях демократических институтов государства

- стремление гражданина к получению личной выгоды при решении социальных вопросов
- опыт содействия органам охраны порядка, противопожарной безопасности
- опыт участия в акциях, направленных на укрепление российской государственности, доверия общества к политике Российского государства

Варианты типовых контрольных тестов

Вопрос 1. Порт на Черном море, город-герой:

- 1) Новороссийск
- 2) Пятигорск
- 3) Ярославль
- 4) Суздаль

Вопрос 2. Достопримечательность Ростова:

- 1) Зал воинской славы на Мамаевом кургане
- 2) Кремль
- 3) Музей деревянного зодчества

Вопрос 3. К достопримечательности Ярославля относится:

- 1) Усадьба «Ясная поляна» Л. Н. Толстого
- 2) Первый русский театр
- 3) Самовары

Вопрос 4. Достопримечательностью Костромы является:

- 1) Музей деревянного зодчества
- 2) Пряники
- 3) Кремль

Вопрос 5. Достопримечательность Волгограда:

- 1) Царь-колокол
- 2) Музей оружия
- 3) Зал воинской славы на Мамаевом кургане

Вопрос 6. К достопримечательностям Тулы относятся:

- 1) Кремль
- 2) Усадьба «Ясная поляна» Л. Н. Толстого, самовары, пряники, музей оружия
- 3) Первый русский театр

Вопрос 7. Одними из достопримечательностей Москвы являются:

- 1) Усадьба «Ясная поляна» Л. Н. Толстого
- 2) Музей деревянного зодчества
- 3) Царь-колокол, Царь-пушка

Вопрос 8. Самое глубокое озеро, которое расположено на территории России:

- 1) Каспийское
- 2) Чудское
- 3) Байкал

Вопрос 9. Долина гейзеров находится на:

- 1) Кольском полуострове
- 2) Таймыре
- 3) Камчатке

Вопрос 10. Самое большое озеро России:

- 1) Каспийское
- 2) Мичиган
- 3) Эри

Вопрос 11. Самая крупная река России:

- 1) Амазонка
- 2) Нил
- 3) Волга

Вопрос 12. Россию омывают воды:

- 1) Атлантического океана
- 2) Индийского и Атлантического океана
- 3) Атлантического, Тихого и Северного ледовитого океана +

Вопрос 13. Признаки цивилизации по теории О. Шпенглера

- 1) космополитизм
- 2) «детство — юность — старость»
- 3) масса вместо народа
- 4) стиль культуры

Вопрос 14. Факторы, определяющие существо цивилизации

- 1) письменность
- 2) географическая среда
- 3) религия (духовные ценности)
- 4) традиции и обычаи

Вопрос 15. При цивилизационном подходе в центре исторического процесса стоит

- 1) общество как саморазвивающаяся система
- 2) собственность в том или ином виде
- 3) человек с особенностями его менталитета
- 4) экономическое развитие общества, которое определяет духовные ценности

Вопрос 16. Духовная культура, верования связаны

- 1) с обожествлением могущественных сил природы
- 2) с годовым природным циклом
- 3) неизменностью, гармонией и единством с природой
- 4) системой жестких запретов — табу

Вопрос 17. Цивилизации свойственно

- 1) появление городов
- 2) возведение монументальных сооружений
- 3) резкий скачок в материальном благосостоянии
- 4) одинаковый уровень развития всех стран

Вопрос 18. Первичными называют цивилизации, которые (м)

- 1) выросли непосредственно из первобытности
- 2) предшествовали цивилизационные традиции
- 3) создавали сами себя, преодолевая первобытность
- 4) пользовались опытом предшествующих цивилизаций

Вопрос 19. Неблагоприятные природно-климатические условия

- 1) совершенствовали людей, «заставляя их бросить вызов»
- 2) заставляли человека бороться за жизнь, постоянно развивая его
- 3) сдерживали развитие человечества
- 4) полностью подчиняли человека природе

Вопрос 20. Определите тип государственности: «Верховная власть передается по принципу избранности на определенный срок».

- А) представительная монархия;
- Б) дуалистическая монархия;
- В) неограниченная монархия;
- Г) президентская республика.

Вопрос 21. Установите соответствие (выберите верный вариант ответа):

А. Техническое творчество	1. Открытия, имеющие ключевое значение для развития той или иной области знания
Б. Творчество в науке	2. Разработка новых моделей управления социумом, подходов к решению социальных проблем
В. Социальное творчество	3. Создание произведений искусства
Г. Художественное творчество	4. Создание новых «орудий труда» и средств, облегчающих жизнедеятельность человека

- А3, Б1, В4, Г2
- А1, Б4, В2, Г3
- А4, Б1, В2, Г3
- А4, Б2, В3, Г1

Вопрос 22. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ?

- А) правительство;
- Б) президент;
- В) народ.

• создание внутренней зоны комфорта и положительного микроклимата в коллективе обучающихся

• издание локального акта, устанавливающего ответственность за конфликтное поведение обучающихся

- информационная открытость
- оперативная обратная связь, получаемая классным руководителем
- наказание за участие в конфликтных ситуациях

Вопрос 23. Что делает гражданское общество?

- А) устанавливает ответственность государства перед гражданами
- Б) устанавливает ответственность граждан перед гражданами
- В) устанавливает взаимную ответственность граждан и государства
- Г) провозглашает традиции и устои

Вопрос 24. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Принцип разделения властей состоит в том, что выделяются три ветви власти со строго определенными функциями.

Б. Принцип разделения властей предполагает наличие системы «сдержек и противовесов».

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) оба суждения верны;

г) оба варианта неверны.

Вопрос 25. Соответствие терминов и определений

урбанизация — **небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике**

индустриализация — **нарастающее использование машин в производстве**

демократия — **закладывание предпосылок для становления гражданского и правового государства**

секуляризация — **освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви**

Вопрос 26. Устойчивая политико-правовая связь человека с государством:

а) партийность

б) национальность

в) **гражданство**

Вопрос 27. Установите соответствие между видом деятельности и его проявлением

(выберите верный вариант ответа):

Вид деятельности	Его проявление
А. Игра	1. Создание необходимых людям благ
В. Общение	2. Наличие воображаемой обстановки
С. Труд	3. Обязательное использование языка
	4. Необходимость специальной подготовки

А2, В3, С4 и 1

Вопрос 28. Какой подход определяет процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и наклонностей?

- антропологический подход
- системно-деятельностный подход
- аксиологический подход
- лично ориентированный подход
- **культурно-исторический подход**

Вопрос 29. Признаки правового государства:

а) **разделение властей**

б) суверенитет

в) публичная власть

Вопрос 30. Что является способом территориальной организации государства:

а) форма политического режима

б) **форма государственного устройства**

в) суверенитет государства

Вопрос 31. В соответствии со Стандартом церемонии поднятия (спуска)

Государственного флага Российской Федерации, согласованным с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации (выберите все верные утверждения):

- **подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием**
- **подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется единожды в первый учебный день четверти (триместра, семестра)**

- администрация образовательной организации вправе определять категорию участников церемонии самостоятельно
- церемония спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждого учебного дня

Вопрос 32. Около деревни Чернушки, близ Пскова, он совершил один из наиболее самоотверженных подвигов Великой Отечественной войны, закрыв своим телом амбразуру фашистского дзота:

- 1) Александр Матросов
- 2) Матвей Концевой
- 3) Виталий Ефремов

Вопрос 33. В 18 лет она стала первой женщиной в истории Великой Отечественной войны, удостоенной звания Героя Советского Союза:

- 1) Анна Гаврилова
- 2) Зоя Космодемьянская
- 3) Дарья Голубева

Вопрос 34. Этот конструктор стал одним из главных разработчиков легендарной установки залпового огня, ласково прозванной в народе «катюшей»:

- а) Владимир Галковский
- б) Константин Иванов
- в) Михаил Тихонравов

Вопрос 35. За участие в операции, в свои 14 лет, он стал Героем Советского Союза:

- а) Леня Голиков
- б) Володя Казначеев
- в) Ваня Андрианов

Вопрос 36. Знамя Победы над рейхстагом водрузили:

- а) Г. Жуков, К. Рокоссовский
- б) М. Кантария, М. Егоров
- в) К. Ворошилов, С. Буденный
- г) Е. Фомин, П. Гаврилов

Вопрос 37. Когда в России отмечают День Героев Отечества

- 1) 23 февраля
- 2) 9 мая
- 3) 4 ноября
- 4) 9 декабря

Вопрос 38. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:

- 1) Краснодарский край
- 2) Амурская область
- 3) Калининградская область

Вопрос 39. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:

- а) Республика Ингушетия
- б) Республика Дагестан
- в) Красноярский край

Вопрос 40. Единицей территориального деления России не является:

- а) Область
- б) Федеральная земля
- в) Автономный округ

Критерии оценки:

Оценка	Проценты	Уровень сформированности компетенций
отлично	86-100	высокий
хорошо	70-85	средний
удовлетворительно	60-69	достаточный
неудовлетворительно	59 и менее	недостаточный

Оценочные средства для промежуточной аттестации**Рекомендованные темы рефератов**

1. Федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа.
2. Номенклатура развитого предпринимательства.
3. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры России.
4. Особенности управления системой государственных закупок в зарубежных странах.
5. Современное социально-экономическое развитие страны: хозяйственная специализация российских регионов.
6. Роль этих экономических кластеров в общероссийском контексте, взаимосвязь различных отраслей, различных городов и регионов.
7. Герои российской истории, связанные с общегосударственным развитием и с региональным срезом.
8. Выдающиеся политические и государственные деятели.
9. Выдающиеся ученые.
10. Выдающиеся деятели культуры.
11. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.
12. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны.
13. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями.
14. Общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства.
15. Великие реформаторы, общественные деятели, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России
16. Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки.
17. Выдающиеся деятели культуры и искусства: настоящего и прошлого.
18. Деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества.
19. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений).
20. Основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.).
21. Исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).
22. Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития.
23. Проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса.
24. Интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).
25. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.).
26. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.
27. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.

28. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ.
29. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации.
30. Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.
31. Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых.
32. Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.
33. Специализированная активность государственных и политических структур в сфере социализации и политическая социализации граждан.
34. Специализированная активность государственных и политических структур в сфере символической и культурной политики.
35. Специализированная активность государственных и политических структур в сфере политики памяти и исторической политики.
36. Специализированная активность государственных и политических структур в сфере национальной политики и политики в области идентичности.
37. Системная модель мировоззрения.

Критерии выставления оценки за реферат

«Отлично». Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.

«Хорошо». Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.

«Удовлетворительно». Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.

«Неудовлетворительно». Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.

Вопросы к зачёту

1. Роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.
2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).
3. Конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении.
4. Существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).
5. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти).
6. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.
7. Концепции политических систем и политических режимов, сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля.
8. Многонациональность в разрезе государственного суверенитета.
9. Вечевые институты в условиях феодального периода развития страны, завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе.
10. Ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти.

11. Стратегия национальной безопасности.
12. Стратегией научно-технологического развития.
13. Глобальные проблемы «естественного» характера.
14. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.
15. Передовые национальные предприятия и компании как важный просветительский элемент, позволяющий сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы.
16. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).
17. Сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного.
18. Схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».
19. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы.
20. Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.
21. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.
22. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.
23. Современная российская государственность и актуальное политическое устройство страны.
24. Непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития.
25. Личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.
26. Гражданское участие и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.
27. Компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.
28. Агрегированная и артикуляционная активная гражданская и политическая позиция.
29. Национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ.
30. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
31. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
32. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
33. Современные теории идентичности.
34. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
35. Основы конституционного строя России.
36. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
37. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
38. Россия и глобальные вызовы.
39. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

Критерий оценивания зачета:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при выполнении работы показывает хорошие знания изученного материала по предложенным вопросам, хорошо владеет основными понятиями, логично и последовательно излагает материал дисциплины, полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий, показывает умение формулировать выводы по теме заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся при выполнении работы допускает лишь незначительные ошибки, последовательно излагает материал, но выводы делает поверхностные.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся при выполнении работы допускает серьезные ошибки в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при выполнении работы допускает грубые ошибки, демонстрирует недостаточное понимание материала.