

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.12.2023 15:03:35
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В
ПРОМЫШЛЕННОСТИ"**



Утверждаю:

Ректор

(подпись)

Рябинин А.В.

«21» ноября 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика»

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Вид практики:	педагогическая
Способ проведения практики:	стационарный
Форма обучения:	очная

Москва, 2023 г.

Программу подготовил(и):
к.п.н., доцент Флёров О.В.

Рабочая программа практики
«Педагогическая практика»

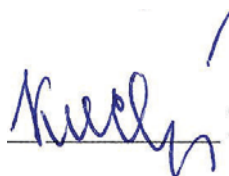
разработана в соответствии с ФГТ

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943)
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093" (Зарегистрирован 06.04.2021 № 62998)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **Экономика**
Протокол от 21 ноября 2023 г. №4

Зав. кафедрой

к.э.н., доцент



Киселев В.В.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА(МЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Основная цель практики состоит в формировании готовности аспиранта к самостоятельной педагогической деятельности для реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в том числе в должности ассистента или преподавателя (старшего преподавателя) кафедры.

Указанная цель реализуется на основе решения следующего ряда систематически взаимосвязанных задач.

- закрепление теоретических положений курса «Педагогика и психология высшей школы» на основе проецирования их на практическую деятельность;
- формирование знаний концептуально-целевых, содержательно-методических, нормативно-правовых и других профессиональных основ деятельности кафедры как центрального звена научно-методической работы в системе университета (института)
- формирование и развитие навыков работы с аудиторией;
- формирование и развитие навыков учебно-методической работы, в том числе разработки образовательного контента в рамках преподавательской деятельности;
- формирование и развитие навыков самоанализа, рефлексии собственной деятельности, поиска векторов саморазвития и самосовершенствования в профессионально-академическом поле.

Вид практики - педагогическая практика для аспирантов 2 курса

Педагогическая практика по способу проведения является стационарной и проводится на выпускающей профильной кафедре экономики АНО ВО «Институт экономики и управления в промышленности»

Практика проводится в непрерывной форме - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести знания, умения, навыки и профессионально-личностные качества научно-педагогической деятельности.

профессионально-дидактическая единица	планируемые результаты практической подготовки аспиранта
знание	концептуально-целевых, содержательно-методических, нормативно-правовых, административных, организационных и других профессиональных основ деятельности преподавателя вуза
умение	разрабатывать и реализовывать учебно-методическое обеспечение по экономическим дисциплинам
владение	навыками педагогической деятельности, современными методами, формами, средствами и технологиями преподавания дисциплин экономического цикла
готовность	к работе с аудиторией и методически грамотной ретрансляции собственных научно-экономических знаний

профессионально-дидактическая единица	планируемые результаты практической подготовки аспиранта
способность	к ведению самостоятельной научно-педагогической деятельности с преподаванием дисциплин экономического цикла в организациях, реализующих основные и дополнительные профессиональные образовательные программы

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в структуре образовательной программы ФГТ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре входит в блок 2.2 «Практика», который относится к образовательному компоненту программы аспирантуры.

Успешное прохождение практики создает профессионально-компетентностную основу для будущей педагогической деятельности аспиранта, а также способствует развитию навыков самопрезентации, необходимых для участия в научно-практических конференциях и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

4. УКАЗАНИЕ ОБЪЕМА ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики аспирантов по научной специальности «Региональная и отраслевая экономика» составляет 6 зачетных единиц – 216 часов. Продолжительность практики составляет 4 недели. В соответствии с учебным планом период проведения педагогической практики - 1 курс (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения педагогической практики аспирантом состоит из последовательных содержательно-взаимосвязанных этапов, отраженных в таблице ниже.

	Этап	Содержание деятельности аспиранта	Результат деятельности аспиранта	Трудоемкость (зет)	Ответственное лицо
1	Вводно-инструктивный	- Изучение кафедральной документации, Общее ознакомление с деятельностью кафедры на уровне целей, задач, направлений работы и пр.. - Профессиональное знакомство с коллективом кафедры.	Освоение нормативно-правового и учебно-методического обеспечения деятельности кафедры.	0,5	Заведующий кафедрой
2	Организационно-	- Выбор курса(ов), групп(ы), дисциплин(ы), модуля(ей) содержательно	Формирование стартового дидактического	1	Ведущий преподаватель

	методический	соответствующих, либо близких теме диссертационного исследования. - Изучение текущего УМК кафедры - Проведение консультаций с ведущим преподавателем (доцентом/профессором кафедры) по учебно-методическим вопросам. - Посещение серии лекционных и семинарских занятий ведущего преподавателя. - Подготовка плана-конспекта занятий, обсуждение плана с ведущим преподавателем. - Разработка учебно-методических материалов на основе текущего УМК кафедры и собственных научных работ	инструментария для реализации в должности ассистента кафедры		ль (доцент/профессор)
3	Функционально-дидактический	- Активное участие в занятии с самостоятельным представлением его содержательного элемента (презентации, части темы, деловой игры, решения кейсов и пр.) - Проведение серии целостных занятий лекционного и семинарского типа в присутствии ведущего преподавателя или научного руководителя .	Получение опыта самостоятельной педагогической деятельности и развитие соответствующих умений, навыков и компетенций. Формирование готовности к трудовой деятельности ассистента вуза.	3	Заведующий кафедрой
4	Аналитическо-рефлексивный	- Обсуждение проведенных занятий (элементов занятий) с ведущим преподавателем или научным руководителем с выявлением положительных сторон и ошибок - Обобщение локального педагогического опыта на уровне дидактического инструментария и конкретных психолого-педагогических	Выработка понимания эффективности примененных методов, форм, средств и приемов педагогической деятельности в соотношении с конкретными	1	Научный руководитель

		условий протекания преподавательской деятельности - Соотнесение полученного практического опыта с теоретическими положениями курса «Педагогика и психология высшей школы» с выявлением их диалектических закономерностей и противоречий.	педагогически ми условиями. Синтез перспективных путей совершенствования проведенной деятельности с учетом выявленных ошибок и недочетов.		
5	Отчетно-результативный	- Подготовка отчета по практике. - Оформление отчета согласно установленным требованиям - Представление отчета к защите (получение зачета)	Защита отчета по практике на предмет сформированных педагогических знаний, умений, навыков и компетенций	й	Научный руководитель

6. УКАЗАНИЕ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики аспирантом 2 курса составляется и защищается отчет (отчет о прохождении практики). Форма аттестации – зачет на 2 курсе в 4 семестре.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств является приложением № 1 к программе практики как компонента образовательной программы ФГТ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика».

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению учебного процесса ФГТ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре реализация образовательной программы аспирантуры обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Образовательная программа подготовки обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), практикам основной профессиональной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями (www.iprbookshop.ru).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

а) основная литература:

- 1) Давыденкова, А. Г. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-6046442-2-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128690.html>
- 2) Ершова Н. А. Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин: практическое пособие / Н. А. Ершова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 73 с. — ISBN 978-5-93916-987-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122910.html>
- 3) Надточий Ю. Б. Обеспечение качества образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования : монография / Ю. Б. Надточий. — Москва : Дашков и К, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-394-04138-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107810.html>
- 4) Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

б) дополнительная литература:

- 1) Коробко О. С. Диагностика результатов образовательного процесса в вузе в условиях цифровизации: учебно-методическое пособие / О. С. Коробко. — Омск : Омская академия МВД России, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-88651-796-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127405.html>
- 2) Король А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика: методическое пособие / А. Д. Король. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-985-06-3261-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120082.html>
- 3) Мурюкина Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ : учебное пособие / Е. В. Мурюкина ; под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-1026-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122450.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики:

<https://hetoday.ru/> - официальный сайт научного журнала «Высшее образование сегодня» (входит в Перечень ВАК)

<https://vestnik-mui.v.ru/journals/rt/> - официальный сайт научного журнала «Образовательные ресурсы и технологии» (входит в Перечень ВАК)

<https://www.gramota.net/editions/4.html> - официальный сайт научного журнала «Педагогика: вопросы теории и практик» (входит в Перечень ВАК)

<https://nbpublish.com/ppmag/> - официальный сайт научного журнала «Педагогика и просвещение» (входит в Перечень ВАК)

<https://almavest.ru/> - официальный сайт научного журнала «Alma mater (вестник высшей школы)» (входит в Перечень ВАК)

<http://prepodavatel-xxi.ru/> - официальный сайт научного журнала «Преподаватель XXI век» (входит в Перечень ВАК)

<http://nauka-i-shkola.ru/> - официальный сайт научного журнала «Наука и школа»

<https://pedvopros.ru/> - официальный сайт научного журнала «Вопросы педагогики» (Входит в RSCI)

<https://science-pedagogy.ru/> - официальный сайт журнала «Научное обозрение: педагогические науки» (входит в RSCI)

2) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система ЭБС "IPRbooks"	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе организации практики руководителями от кафедры должны применяться современные образовательные информационные технологии:

1. Online-консультации во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.

2. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и учетно-бухгалтерской информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

В процессе подготовки материала в отчете по практике используется операционная система Windows с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, MSExcel, MicrosoftPowerPoint или операционная система Linux с пакетом офисных программ LibreOffice,

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с требованиями действующих Федеральных государственных требований к подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре Автономная

некоммерческая организация высшего образования «Институт экономики и управления в промышленности», реализующая основную образовательную программу, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по научной специальности 5.2.3 «Региональная и отраслевая экономика».

В течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления в промышленности» функционирует электронная информационно-образовательная среда. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата; формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействию между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

№ п/п	Этап практики	Необходимые средства материально-технической базы
1	Вводно-инструктивный	Аудитория (помещение), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и печати, документы
2	Организационно-методический	Аудитория (помещение), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и печати, документы
3	Функционально-дидактический	Аудитория (помещение), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и печати, документы
4	Аналитико-рефлексивный	Аудитория (помещение), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

№ п/п	Этап практики	Необходимые средства материально-технической базы
		"Интернет" и печати, документы
5	Отчетно-результатирующий	Аудитория (помещение), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и печати, документы, научная литература (доступ к ЭБС)

Особенности организации прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Условия организации прохождения практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья формируются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления в промышленности» созданы специальные условия для организации прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности прохождения практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в случае наличия таких обучающихся) организацией может обеспечиваться:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Прохождение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими

обучающимися, так и в отдельных группах в структурных подразделениях Института или в отдельных организациях.

Формой итогового контроля практики является зачет, который выставляется обучающемуся по итогам выполненной работы. Для получения зачета обучающийся предоставляет следующие документы:

- задание на прохождение второй производственной практики;
- извещение о прохождении обучающимся второй производственной практики, заполненное по установленной отделом практик форме и подписанное руководителем предприятия — базы практики; -
- характеристику руководителя практики от организации с оценкой содержания отчета и качества практической работы обучающегося;
- отчет обучающегося по результатам второй производственной практики. Отчет сдается обучающимся в течение двух учебных недель следующего за второй производственной практикой семестра. При оценке итогов работы обучающегося на производственной практике во внимание принимается характеристика, данная ему руководителем производственной практики от предприятия.

Отчет является документом, характеризующим работу обучающегося во время практики. В отчете обучающийся показывает свои знания и умения по профессиональным дисциплинам, показывает умение самостоятельно вести исследования, анализировать и обобщать полученную информацию. Отчет по практике относится к текстовым документам, содержащим сплошной текст, унифицированный текст (текст, разбитый на графы-таблицы, ведомости, спецификации и т.п.) и иллюстрации (схемы, диаграммы, графики, чертежи, фотографии и т.п.). Допускается использование цветных рисунков, схем и диаграмм. Текстовые документы выполняются на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) с соблюдением следующих размеров полей: левое — 30 мм, правое — 15 мм, нижнее — 20 мм, верхнее — 20 мм. Шрифт должен быть четким, черного цвета, межстрочный интервал — 1,5. Рекомендуемый тип шрифта, предназначенный для набора текстовых данных, — пропорциональный шрифт с засечками Times New Roman, размер — 12 pt.

Объем основной части отчета составляет приблизительно 10–15 страниц. Приложения к отчету могут включать схемы, графики, таблицы, организационно-распорядительную документацию организации и другие локальные акты, и документы объекта практики. Они не нумеруются. Приложения (иллюстративный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Примерное содержание отчета по практике аспиранта

№	Этап	Содержательное наполнение
1	Вводно-инструктивный	Отразить <ul style="list-style-type: none">- название кафедры и факультета, в состав которого она входит (кроме общеуниверситетских кафедр);- состав и подчиненность кафедры;- цели, задачи, миссия, основные функции кафедры;- направления подготовки по всем уровням образования, реализуемые кафедрой;- научные школы кафедры;- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность кафедры
2	Организационно-методический	Отразить

		<ul style="list-style-type: none"> -название группы (курса, факультета, направления подготовки, формы обучения) в которой проводились занятия; - УМК, использованные для подготовки к занятию; - ФИО, должность, степень, звание ведущего преподавателя; - перечень предварительно посещённых занятий (группы, курсы, факультеты, направления подготовки, темы занятий, формы проведения); - основные методы и технологии, которые использовал ведущий преподаватель; <p style="text-align: center;">-</p>
3	Функционально-дидактический	<p>Отразить</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые содержательные фрагменты планов-конспектов собственных занятий; - ключевые фрагменты разработанных учебно-методических материалов (УМК и пр.); - педагогические формы, методы, средства, приемы и технологии работы, примененные в процессе проведения занятий;
4	Аналитико-рефлексивный	<p>Отразить</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ проведенных занятий, а именно: - педагогические формы, методы, средства, приемы и технологии работы, примененные в процессе проведения занятий; - оценку эффективности форм, метод, средств, приемов и технологий работы, примененных в процессе проведения занятий; - степень достижения цели, решенные, частично решенные и нерешенные задачи, причины и выявленные педагогические условия, необходимые для решения последних; - общие положительные и отрицательные стороны проведенных занятий

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Научная специальность подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
«Региональная и отраслевая экономика»

1. Перечень планируемых результатов обучения в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть следующими знаниями и качествами:

Знать

- концептуально-целевых, содержательно-методических, нормативно-правовых, административных, организационных и других профессиональных основ деятельности преподавателя вуза

Уметь

- разрабатывать и реализовывать учебно-методическое обеспечение по экономическим дисциплинам

Владеть

- навыками педагогической деятельности, современными методами, формами, средствами и технологиями преподавания дисциплин экономического цикла

Обладать готовностью

- к работе с аудиторией и методически грамотной ретрансляции собственных научно-экономических знаний

Обладать способностью

- к ведению самостоятельной научно-педагогической деятельности с преподаванием дисциплин экономического цикла в организациях, реализующих основные и дополнительные профессиональные образовательные программы

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по практике и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

В процессе защиты отчета по педагогической практике аспиранту могут быть заданы теоретические вопросы, касающиеся ключевых аспектов педагогической (научно-педагогической) деятельности

Примерные вопросы для процедуры защиты отчета по практике:

- назовите основные цели, задачи и функции кафедры института (университета);
- перечислите основные принципы организации работы кафедры;
- раскройте основные компоненты содержания деятельности преподавателя вуза;

- перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие работу кафедры и преподавателя.
- назовите основные методы и формы обучения, применяемые в современном научно-педагогическом процессе;
- перечислите основные средства и технологии обучения, применяемые в современном научно-педагогическом процессе;
- перечислите основные виды учебных занятий
- раскройте основные компоненты учебно-методического обеспечения работы преподавателя;
- назовите современные цифровые технологии, применяемые преподавателем вуза в учебном процессе;
- раскройте содержание научной деятельности преподавателя вуза;
- раскройте содержание воспитательной деятельности преподавателя вуза.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если аспирант при защите отчета по практике дает точные, полные и содержательные ответы на вопросы теоретического характера, так и касающиеся непосредственно особенностей его педагогической деятельности. Представленный отчет по практике содержит исчерпывающую информацию о реализованном учебном процессе, выполнен аккуратно без существенных языковых и технических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант при защите отчета по практике дает в целом верные, но недостаточно точные, полные и содержательные ответы на все вопросы как теоретического характера, так и касающиеся непосредственно особенностей его педагогической деятельности. В ответах обобщение доминирует над конкретизацией. Представленный отчет по практике содержит содержательную информацию о реализованном учебном процессе, однако, уровень конкретики при ее представлении достаточно низок. Отчет выполнен в целом аккуратно, однако, в нем присутствуют незначительные языковые и технические неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант при защите отчета по практике дает ответы не в полной мере соответствующие современным научным и педагогическим представлениям. В ответах присутствуют противоречия и логические несвязанные информационно-содержательные фрагменты. Представленный отчет по практике включает формальную, но не содержательную информацию о реализованном педагогическом процессе. Отчет выполнен с существенными небрежностями и систематическими неточностями языкового и технического характера.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант при защите отчета не способен дать ответы практически на все вопросы теоретического характера, ответы на вопросы о педагогической деятельности вызывают явные сомнения в её самостоятельности. Отчет выполнен в целом неаккуратно, небрежно, с большим количеством языковых и технических неточностей и отсутствием ряда содержательных частей. Отчет не представляет информационной целостности и содержит в себе фактически компилированный текстовый массив.