



Программу подготовил(и):

Гурова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

**«Шахматы»**

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 970, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г. №59449). составлена на основании учебного плана: Менеджмент направленность «Менеджмент в промышленности» Профессиональный стандарт 08.008 «Специалист по финансовому консультированию» (приказ №167н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г.); Профессиональный стандарт 40.033 «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (приказ № 609н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г.), Профессиональный стандарт 40.049 «Специалист по логистике на транспорте» (приказ №116н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г.);

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Экономики

Протокол от 22 июня 2021 г. №10

Зав. кафедрой  Киселев В.В.

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### Задачи:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни;
- развитие физических и умственных качеств посредством освоения обучающимися техники и тактики игры в шахматы, обучение логическому мышлению.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01 является элективной, относится к блоку «Дисциплины» обязательной части образовательной программы.

Данной дисциплине необходимы знания по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе, с 1 по 4 семестр. Зачет во 2 и 4 семестре

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды и наименование компетенций	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и	<i>ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;</i> <i>УИК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</i> <i>ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в</i>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения; - методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; - Описать и проанализировать технику шахмат, используя профессиональную лексику; - Оценивать современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения в шахматах на основе знания исторического контекста; - использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

	<i>различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</i>	<p>деятельности. Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения тактическим приемам в шахматах, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; - определять причины возникновения ошибок в технике подсчета ходов, подбирать приемы и средства для их устранения <i>Владеть:</i> - Навыками тактических элементов шахмат, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных задач; - навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
--	---	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 328 академических часа.

Самостоятельная работа составляет 320 часов.

На подготовку к зачету отводится всего 8 часов.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для обучающихся в заочной форме в соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем (промежуточная аттестация) и самостоятельной работы обучающихся.

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Начальные сведения о шахматах	Шахматная доска, вертикаль, горизонталь, диагональ, обозначение полей, правила игры. Расстановка фигур перед шахматной партией. Первоначальные понятия, шахматные фигуры, король — самая главная фигура. Ходы фигур, взятие на проходе, белопольные и чернопольные слоны. ценность фигур.	УК-7
2	Правила игры	Правила игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение	УК-7

		истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.	
3	Шах и Мат	Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Мат - цель шахматной игры. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	УК-7
4	Тактика и стратегия игры	Тактика и стратегия игры. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Правило квадрата. Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Способы матования короля, виды	УК-7
5	Комбинации	Комбинации. Комбинация, мотив, идея комбинации. Вилка, завлечение, отвлечение. Пешечные построения. Решение задач на нахождение мата в 1 и 2 хода	УК-7
6	Организация соревнований по шахматам	Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур. Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях. Регламент. Подготовка место соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях.	УК-7
7	Атака и защита	Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака	УК-7

		<p>фигурами. Пешечно – фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на neroкировавшегося короля. Атака короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция перехода в контратаку.</p>	
8	Комбинации подробно	<p>Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. План игры. Оценка позиции. Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Фортпост. Вторжение в седьмую горизонталь. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно – фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги. Осада центров с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.</p>	УК-7

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС	
			Л	ПЗ	ИЗ		
1	Начальные сведения о шахматах	40				40	

2	Правила игры	40				40	
3	Шах и Мат	40				40	
4	Тактика и стратегия игры	40				40	
	Зачет	4					
5	Комбинации	40				40	
6	Организация соревнований по шахматам	40				40	
7	Атака и защита	40				40	
8	Комбинации подробно	40				40	
	Зачет	4					
ИТОГО:		328				320	

## 6. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится в 2 и 4 семестре в форме зачета.

### 6.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл.	
УК-7	<p><i>ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;</i></p> <p><i>УИК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</i></p> <p><i>ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует</i></p>	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Допускают нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	Индивидуальные задания

<i>нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</i>	литературной речи.	Соблюдают нормы литературной речи.	терминологией.		
--	--------------------	------------------------------------	----------------	--	--

### Вопросы к зачету

1. Правила игры, разучивание ходов, разучивание партий.
2. История шахмат и разнообразие систем.
3. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.
4. Шахматная доска, вертикаль, горизонталь, диагональ, обозначение полей, правила игры.
5. Расстановка фигур перед шахматной партией.
6. Первоначальные понятия, шахматные фигуры, король — самая главная фигура.
7. Ходы фигур, взятие на проходе, белопольные и чернопольные слоны.
8. Ценность фигур.
9. Тактика и стратегия игры.
10. Сравнительная сила фигур.
11. Достижение материального перевеса.
12. Правило квадрата.
13. Начало шахматной партии.
14. Правила и законы дебюта.
15. Игра всеми фигурами из начального положения.
16. Способы матования короля, виды шаха.
17. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Варианты ничьей.
18. Пат. Отличие пата от мата. Мат - цель шахматной игры.
19. Мат различными фигурами.
20. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.
21. Комбинация, мотив, идея комбинации.
22. Вилка, завлечение, отвлечение.
23. Пешечные построения.
24. Основные положения шахматного кодекса.
25. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе.
26. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи.
27. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.
28. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии.
29. партии.
30. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур.
31. Организация и проведение шахматных соревнований.
32. Положение о соревнованиях. Регламент. Подготовка место соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований.
33. Порядок оформления отчета о соревнованиях
34. Атака в шахматной партии.
35. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно – фигурная атака.
36. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на нерокировавшегося короля.
37. Атака короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.



38. Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты.
39. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты,
40. перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях.
41. Тенденция перехода в контратаку. Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.
42. Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального
43. преимущества.
44. Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил,
45. определение ближайших и последующих задач.
46. План игры. Оценка позиции. Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии.
47. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Фортпост. Вторжение в седьмую горизонталь.
48. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в
49. центре и образование проходной пешки. Пешечно – фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги. Осада центров с
50. флангов в миттельшпиле.
51. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.\_

#### **Критерии оценки зачета:**

Оценка «зачтено» ставится студентам, успешно обучающимся по данной дисциплине в семестре и не имеющим задолженностей по результатам текущего контроля и ответившим на вопросы (практические задания) к зачету.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему задолженности по результатам текущего контроля и /или не ответившему на вопросы (практические задания) к зачету по данной дисциплине.

В качестве темы реферата может быть использована также перечень тем к зачету.

Для обучающихся в очно-заочной и заочной форме в соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем (промежуточная аттестация) и самостоятельной работы обучающихся.

При реализации дисциплины предусмотрена контактная работа (в спортивном зале).

Возможно проведения контроля самостоятельной работы - посещения спортивной секции (направленность - шахматы). Один час посещения секции равен одному часу самостоятельной работы. Посещение подтверждается справкой с указанием количества часов посещения.

Обучающийся может принять участие в соревнованиях по шахматам. В данном случае один час игры на соревнованиях равен 1,5 часам учебным.

Если обучающийся принимает участие в соревнованиях в качестве судьи, то 1 час= 2 часам учебного времени. Подтвердить участие в соревнованиях можно выпиской из протокола соревнований.

#### **«Не зачтено»**

Обучающийся демонстрирует:

- отсутствие умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины;
- непонимание сущности заданий и упражнений;
- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;

- неспособность использовать спортивный инвентарь на практике;
- отсутствие способности (готовности) сдать зачетные контрольные нормативы по дисциплине на уровне не ниже 12 баллов для обучающихся основной группы здоровья и на уровне не ниже 7 баллов для обучающихся подготовительной группы здоровья.

**«Зачтено»**

Обучающийся демонстрирует:

- знание и понимание основных вопросов и требований дисциплины;
- твердые знания теоретического и практического материала;
- способность использовать спортивный инвентарь на практике;
- правильное и конкретное, без грубых ошибок, умение выполнять практические задания;
- понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках практических заданий;
- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;
- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;
- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;
- логически последовательный подход к занятиям;
- свободное использование спортивного инвентаря самостоятельно;
- знание комплексов упражнений и свободное использование их на практике;
- способность (готовность) сдать зачетные контрольные нормативы по дисциплине на уровне от 12 до 20 баллов для обучающихся основной группы здоровья и на уровне 7-15 баллов для обучающихся подготовительной группы здоровья.

Перечень образовательных технологий

- устный опрос;
- выполнение индивидуальных заданий

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Рекомендуемая литература					
Основная литература					
Код источника	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Режим доступа	Примечание
1	Ахметзянов П. С., Солдатенко Ф. Н.	Основы шахматной игры : учебно-методическое пособие..	Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/87007.html">https://www.iprbookshop.ru/87007.html</a>	
2	Авербах, Ю. Л.	Учебник шахматной игры:	Москва : Издательство «Спорт», Человек, 2016	<a href="https://www.iprbookshop.ru/43920.html">https://www.iprbookshop.ru/43920.html</a>	
3	Листенгартен, Л.	4-х ладейные окончания.	Москва : Издательство «Спорт», 2016	<a href="https://www.iprbookshop.ru/57790.html">https://www.iprbookshop.ru/57790.html</a>	
Дополнительная литература					
Код источника	Авторы составители	Заглавие	Издательство, год	Режим доступа	Примечание

1	Кузнецов В. Г., Беляев Л. А., Беляев В. Л.	Шахматы в КНИТУ. Традиции, наследие, теория и практика: Учебное пособие.	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	<a href="https://www.iprbookshop.ru/62347.html">https://www.iprbookshop.ru/62347.html</a>	
2	Линдер, И.	Тигран Петросян. Жизнь и игра.	Москва : Издательство «Спорт», 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/68547.html">https://www.iprbookshop.ru/68547.html</a>	
<b>8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>					
	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» - <a href="http://www.infosport.ru/">http://www.infosport.ru/</a>				
	новостной шахматный сайт - <a href="http://chess-news.ru/">http://chess-news.ru/</a>				
	сайт Международной шахматной Федерации - <a href="https://www.fide.com/">https://www.fide.com/</a>				
	сайт Российской шахматной Федерации - <a href="http://ruchess.ru/">http://ruchess.ru/</a>				
<b>9 Перечень программного обеспечения</b>					
	Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.				

## 10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются мультимедийные средства: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Все учебные аудитории соответствуют действующим пожарным правилам и нормам, что позволяет обеспечить проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения практических занятий имеется:

- **спортивный зал.**

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться

самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;

- использовать при подготовке локальные документы института, размещенные на официальном сайте Института и в ЭИОС;

- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические разделы дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке реферата (доклада)

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка реферата (доклада)

Цель реферата (доклада) - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа

дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка рефератов (докладов) также развивает

творческий потенциал студентов.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию реферата (доклада) согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а

также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить реферат (доклад) преподавателю в письменной или электронной форме.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так

и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные

справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с

оглавлением и справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть

иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует

читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- при работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание

произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать

полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения

работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

### **13. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены Институтом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий. Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.