

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2022 10:54:27
Уникальный программный ключ:
cd88b5a606932c154bc0267765932ddf0b76b234

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ**
*Экономический факультет
Кафедра Экономики*

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  Бойко В.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика с основами дефектологии»

38.03.02 «Менеджмент» (профиль – Менеджмент в промышленности)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очно-заочная, заочная*

Москва, 2022 г.

Программу подготовил(и):
Демьянюк И.Ю.

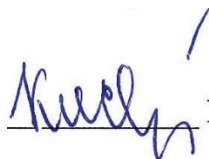
Рабочая программа дисциплины
«Психология и педагогика с основами дефектологии»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 970, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г. №59449), составлена на основании учебного плана: Менеджмент направленность «Менеджмент в промышленности» Профессиональный стандарт 08.008 «Специалист по финансовому консультированию» (приказ №167н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г.); Профессиональный стандарт 40.033 «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» (приказ № 609н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г.), Профессиональный стандарт 40.049 «Специалист по логистике на транспорте» (приказ №116н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г.);

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Экономики
Протокол от 24 мая 2022 г. №10

Зав. кафедрой



Киселев В.В.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика с основами дефектологии» является формирование целостного представления о психологических особенностях человека как фактора успешности его деятельности и об основах педагогической и дефектологической науки, освоение студентами компетенции в области психолого-педагогического знания, необходимой как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- овладение понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;
- понимание сущности сознания и самосознания, представление об естественнонаучной природе психики, соотношении биологических и социальных факторов, обуславливающих становление личности, о роли мотивационно-потребностных установок и волевых качеств поведения и деятельности личности;
- знание психолого-педагогических и дефектологических аспектов обучения, воспитания, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности;
- приобретение опыта психолого-педагогического анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент в промышленности».

Изучение дисциплины «Психология и педагогика с основами дефектологии» основывается на знаниях, полученных в процессе основного общего образования. Изучение этой дисциплины способствует формированию компетенций, необходимых для освоения таких дисциплин, как «Профессиональная этика», «Менеджмент», «Маркетинг».

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Аттестация – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные категории и понятия психологической и педагогической наук• содержание ведущих психологических учений и направлений, основные понятия и определения общей психологии• различные подходы к управлению потенциалом отдельной личности,• основы психологии межличностных отношений• психологию малых групп• объективные связи обучения, воспитания и развития личности;

	<p>работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нозологии, связанных с ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать внутреннее состояние личности с точки зрения человеческого потенциала, • оценивать уровень отношений в группе, • определять тип личности (характер, темперамент), ее эмоциональную направленность и т.п., • анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей • проявлять уважение к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простейшими приемами саморегуляции психического состояния личности, • способами регулирования взаимоотношений между людьми; • основными приемами коммуникативных техник, навыками обеспечивать положительный психологический климат в команде, • способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах • методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; • методами накопления профессионального опыта.
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИУК-9.2. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

На учебные занятия лекционного типа отводится на очно-заочном обучении отводится 12 ч, на заочном - 4 часов, на занятия практического (семинарского) типа на очно-заочном обучении – 16 ч, на заочном — 8 часов. Самостоятельная работа студентов составляет на очно-заочном обучении 76 часов, на заочном - 87 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	Психология как наука	<p>Предмет, объект и методы психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Специфические особенности психологии как естественной и гуманитарной науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Краткие сведения из истории методов исследования в психологии. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль. Опрос, эксперимент и психологические тесты. Связь методов психологии с методами других наук. История развития психологического знания. Основные психологические концепции. Бихевиоризм. Психология как наука о поведении. Теория социального научения. Лocus контроля. Гештальт-психология и ее основные принципы. Психоанализ З. Фрейда. Структура личности по Фрейду и этапы ее развития. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Гуманистическая психология. А. Маслоу. Проблемы самоактуализации и смысла жизни. Когнитивная психология. Необихевиоризм и неофрейдизм. Генетическая психология Ж.Пиаже. Новейшие тенденции в развитии психологических знаний. Развитие отечественной психологической мысли. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.</p>	УК-6
2.	Психика и организм	<p>Понятие психики. Психика и организм. Биологическая природа психики. Функции психики. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Структурные компоненты психики человека. Психологические процессы. Психологические состояния. Свойства психики. Познавательные процессы Ощущения. Физиологический механизм ощущений. Виды ощущений. Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, обобщенность восприятия. Виды восприятия. Понятие памяти. Теории памяти. Индивидуальные особенности памяти. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Виды внимания. Формирование различных видов внимания. Эмоционально-волевые процессы Понятие об эмоциях. Эмоции и чувства. Чувства и потребности, основные функции чувств, качества чувств. Управление эмоциями и борьба со стрессами в профессиональной деятельности. Понятие о воле. Особенности волевой деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Протекание волевого процесса, волевые</p>	УК-6

		<p>действия. Борьба мотивов. Волевое усилие. Волевые качества личности и их развитие у человека. Патология и психология воли. Проблема саморегуляции деятельности человека и его ответственности.</p> <p>Свойства и состояния психики</p> <p>Типологические свойства нервной системы. Общая характеристика темперамента. Типы темперамента. Физиологические основы и психологическая характеристика темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Структура характера, симптомы – комплексы его свойств. Физиологические основы характера. Условия формирования характера. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Учет способностей и темперамента в профессиональной деятельности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Формирование и развитие способностей.</p>	
3.	Психология личности	<p>Общепсихологическое представление о личности. Понятия: человек, личность, индивид, индивидуальность. Потребности биологические и общественные. Роль общества и социальной среды в развитии личности человека. Сферы становления личности: деятельность, общение. Социальная среда как фактор развития личности и ее самосознания. Формирование потребностно-мотивационной структуры. Нравственные ценности, цели и социальные ориентации. Стереотипы и установки. Духовные потребности. Мировоззрение. Идеалы и убеждения. Устойчивость личности. Рефлексирование. Выделение себя человеком из окружающего мира и противопоставление ему.</p> <p>Социализация индивида как процесс вхождения в социальную среду, усвоения социального опыта и процесс активного воспроизводства им социальных связей. Способы построения Я - образа. Стадии развития личности и социализация. Кризисы развития. Индивидуальные различия в развитии личности. Я-концепция. Критерии зрелости личности.</p> <p>Современные психологические теории личности. Основные периоды в изучении личности: философский, клинический, экспериментальный. Современные психологические теории личности. Типология Юнга. Гуманистические теории личности. Самоактуализирующаяся личность. Диагностика свойств личности. Психологические тесты. Истоки психодиагностики. Возникновение тестирования, Классификация методов психодиагностики. Требования к построению методик. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере профессиональной деятельности</p>	УК-6 УК-3
4.	Деятельность и общение	<p>Понятие деятельности в психологии. Деятельность человека: понятие, содержание, цели и мотивы. Основные мотивы игры, учения и труда - генетически сменяющих друг друга видов деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Анализ психологической структуры дея-</p>	УК-6

		<p>тельности личности. Общение: функции и виды. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Структура общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Средства коммуникации. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Типы взаимодействий.</p>	
5.	Психология малых групп	<p>Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Динамика группы. Групповые процессы. Образование малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Процесс принятия группового решения. Лидерство и руководство в малых группах. Межличностные и межгрупповые взаимоотношения. Личность в группе. Психология межгрупповых отношений. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Исследования психологии межгрупповых отношений. Эффективность групповой деятельности в профессиональной сфере.</p>	УК-3
6.	Педагогика и основы дефектологии	<p>Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Методы педагогических исследований. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Педагогический процесс как система. Закономерности педагогического процесса. Процесс обучения. Дидактические системы и модели обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Факторы обучения. Закономерности обучения и их классификация. Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений. Сущность феномена нарушенного развития. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Социальная интеграция. Педагогическая (образовательная) интеграция. Инклюзивное образование. Дефектология в системе общего образования. Понятие "дефектология", ее предмет и задачи. Понятие "социальная реабилитация", "социализация лиц с дефектами развития". Компенсация, декомпенсация и псевдокомпенсация; условия успешной компенсации психических процессов у аномальных детей. Понятие "психопатии", факторы, вызывающие ее (наследственные, органические, социальные факторы). Органическая и функциональная психопатии.</p>	УК-9

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

Для очно-заочной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах				На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий					
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Психология как наука	17	2	2		13	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику. Подготовка докладов	Выступление на семинаре, представление докладов
2	Психика и организм	17	2	2		13	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику; выполнение практических заданий, подготовка к тестированию	Устный ответ Тестирование. Решение практических заданий
3	Психология личности	17	2	2		13	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику, подготовка докладов	Устный ответ Участие в дискуссии.
4	Деятельность и общение	17	2	2		13	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику; выполнение практических заданий, подготовка к тестированию	Тестирование.
5	Психология малых групп	18	2	4		12	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и	Устный ответ Участие в дискуссии. Решение

							учебнику, выполнение практических заданий	практически х заданий
6	Педагогика и основы дефектологии	18	2	4		12	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику, подготовка докладов	Устный ответ Доклад Участие в дискуссии. Тестирован ие.
	Форма контроля - зачет	4						
ИТОГО:		108	12	16		76		

Для заочной формы обучения:

№ сем ест ра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах				На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий					
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Психология как наука	16	1	1		14	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику. Подготовка докладов	Выступлени е на семинаре, представлен ие докладов
2	Психика и организм	16	1	1		14	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику; выполнение практических заданий, подготовка к тестированию	Устный ответ Тестирован ие. Решение практически х заданий
3	Психология личности	16	1	1		14	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику, подготовка	Устный ответ Участие в дискуссии. Доклады Решение практически

							докладов	х заданий
4	Деятельность и общение	16		2		14	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику; выполнение практических заданий, подготовка к тестированию	Тестирование.
5	Психология малых групп	17		2		15	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику, выполнение практических заданий	Устный ответ Участие в дискуссии. Решение практических заданий
6	Педагогика и основы дефектологии	18	1	1		16	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику, подготовка докладов	Устный ответ Доклад Участие в дискуссии. Тестирование.
	Форма контроля - экзамен	9						
ИТОГО:		108	4	8		87		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Психология как наука	Работа с пройденным материалом по конспектам лекций, учебнику и литературе, подготовка докладов.	Устный ответ на семинаре Выступление с докладом
2.	Психика и организм	Работа с пройденным материалом по конспектам лекций, учебнику и литературе, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию	Устный ответ на семинаре Тестирование Решение практических задач
3.	Психология личности	работа с пройденным	Устный ответ на семинаре

		материалом по конспектам лекций, учебнику и литературе, подготовка докладов, эссе, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию	Участие в дискуссии Выступление с докладом Решение практических задач
4.	Деятельность и общение	работа с пройденным материалом по конспектам лекций, учебнику и литературе, подготовка докладов, подготовка к тестированию	Доклад в письменном виде Тестирование
5.	Психология малых групп	работа с пройденным материалом по конспектам лекций, учебнику и литературе, подготовка докладов, эссе, выполнение практических заданий	Устный ответ на семинаре Участие в дискуссии Выступление с докладом Решение практических задач
6.	Педагогика и основы дефектологии	работа с пройденным материалом по конспектам лекций, учебнику и литературе, подготовка к тестированию	Устный ответ на семинаре Участие в дискуссии Выступление с докладом Тестирование

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Не удовлетворительно / не зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	
УК-3	<i>ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; ИУК-3.3. Анализирует возможные</i>	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практически материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточ	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практически материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практически материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся	Зачет Устный ответ на семинаре Участие в дискуссии и Доклад/сообщение Тестирование

<p><i>последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</i> ИУК-3.4. <i>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</i> ИУК-3.5. <i>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</i></p>	<p>ной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практически задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплены за</p>	<p>промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определенное затруднение в применении теоретических положений при решении практически задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов в текущей</p>	<p>существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практически задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплены за</p>	<p>я исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплены за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>	
--	--	--	--	--	--

		дисциплино й, не сформирова ны.	и промежудо чной аттестации. Компетенц ии, закреплённ ые за дисциплин ой, сформиров аны на уровне – «достаточн ый».	дисциплино й, сформирова ны на уровне – «хороший».		
УК-6	<i>ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</i>	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практически материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практически задач профессиональной направленности	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практически материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практически материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретическое положения при решении практически задач профессиональной направленности	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности	Зачет Устный ответ на семинаре Участие в дискуссии и Доклад/ сообщение Тестирование

		сти стандартно о уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточной», закреплённые за дисциплиной, не сформированы	практических задач профессиональной направленности стандартно о уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный»	ости разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».	ти высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».	
УК-9	<i>ИУК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных</i>	Выставляется обучающему	Выставляет обучающе	Выставляет обучающем	Выставляется обучающемуся, если он	Зачет Устный ответ на

<p><i>с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</i></p>	<p>ся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практически й материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практически х задач профессиона льной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по</p>	<p>муся, если он знает на базовом уровне теоретический и практически й материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определён ные затруднения в применении теоретических положений при решении практически х задач профессиона льной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстри</p>	<p>уся, если он знает теоретический и практически й материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретическое положения при решении практически х задач профессиона льной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиона льной литературе.</p>	<p>глубоко и прочно усвоил теоретический и практически й материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиона льной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиона льной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающему</p>	<p>семинаре Участие в дискуссии Доклад/ сообщение Тестирование</p>
--	--	---	---	--	---

		дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы	рует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов в текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный»	Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».	ся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».	
--	--	---	--	---	---	--

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. Структура психологической науки, ее отрасли.
3. Ведущие отечественные психологические теории и школы.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5. Психика. Стадии развития психики человека.
6. Происхождение и развитие сознания, свойства сознания.
7. Понятие о деятельности, структура деятельности.
8. Бихевиоризм как наука о поведении.
9. Гештальтпсихология.
10. Психоанализ как наука о бессознательном.
11. Основные положения гуманистической психологии.
12. Основные положения экзистенциальной психологии.
13. Основные положения культурно-исторической психологии.
14. Понятие личности. Структура личности.
15. Теории личности (одна теория - на усмотрение студента).
16. Самосознание, самооценка, уровень притязаний.

17. Понятие характера. Структура характера. Акцентуации характера.
18. Характер и способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей
19. Свойства темперамента. Критика оценочного подхода к темпераменту. Виды темперамента.
20. Проблема соотношения темперамента и характера.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Потребности и мотивы личности.
23. Эмоции. Функции эмоций.
24. Чувства и формы переживания чувств.
25. Воля. Механизмы волевого поведения.
26. Понятие общения. Основные виды и функции общения.
27. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения
28. Понятия и виды ощущений и восприятия.
29. Основные свойства внимания.
30. Память. Процессы и виды памяти.
31. Мышление, его виды. Особенности творческого мышления.
32. Основные закономерности психического развития. Проблема движущих сил психического развития.
33. Проблема периодизации психического развития.
34. Предмет педагогики и ее задачи.
35. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение.
36. Дидактические системы и модели обучения.
37. Дефектология как наука. Связь дефектологии с другими науками
38. Типология нарушенного развития в дефектологии.
39. Общие и специфические закономерности нарушенного развития
40. Компенсация как «обходной путь развития» в теории Л.С. Выготского.
41. Инклюзивное образование. Дефектология в системе общего образования
42. Условия успешной компенсации психических процессов у людей с особенностями в развитии.

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии
- выступление студента с докладом
- выполнение практических заданий;

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

1. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает большой объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Семинарские занятия представляют собой детализацию и дополнение лекционного теоретического материала и проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- Устные ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- подготовка докладов и рефератов.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Работа с медиаматериалами.

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102780.html>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>
3. Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0738-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88198.html>

б) Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>
2. Гаврилюк, Н. П. Психология профессионального развития: учебник для обучающихся инженерных специальностей / Н. П. Гаврилюк. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9961-1959-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101426.html>
3. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>
4. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106450.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

10. Полнотекстовые базы данных

1. Электронно-библиотечная система АйПиАрбукс: <https://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: <http://www.rucont.ru>
3. Электронно-библиотечная система АйПиАрбукс: <https://iprbookshop.ru>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY.ru: <http://www.eLIBRARY.RU>

11. Интернет-ресурсы

Медиа материалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=FeSoV5c0UY8> — Депрессивный характер: описание, формирование
2. <https://www.youtube.com/watch?v=lKyIFhZ5rqI> — Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идёт
3. <https://www.youtube.com/watch?v=U9nh-3nxHGI> — Теория восприятия и искусство
4. https://www.youtube.com/watch?v=EGV_HnFVsws — Как работает наша память? | Как запоминать больше?
5. <https://www.youtube.com/watch?v=Ts1F3hpYxnc> — Зачем нам чувство отвращения?
6. <https://www.youtube.com/watch?v=KkDgUHIIIes> — Как избавиться от зависти?
7. Интернет-ресурсы по психологии – <http://go-psy.ru/index.htm>
8. Психология в интернете – <https://www.psychology.ru/>
9. Официальный сайт центра конфликтологии при Институте социологии РАН - <http://www.conflictolog1.narod.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Условием освоения дисциплины является систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекционных занятиях, что достигается самостоятельной работой в ходе подготовки к практическим занятиям и на самих практических занятиях, где степень активности студента является показателем усвоения изучаемых тем.

Объем изученной литературы по широкому кругу социальных проблем будет формировать не только эрудицию, способствующую свободе общения, но и развивать способности к анализу происходящих в обществе процессов. Хорошая теоретическая подготовка студента усиливает результативность практических занятий, качество курсовых и выпускной квалификационной работ, облегчает подготовку к итоговым зачетам и экзаменам.

Для лучшего усвоения учебного материала и подготовки к практическим занятиям предполагается активная внеаудиторная самостоятельная работа студентов: с лекционным материалом, с учебной литературой, методическими и справочными материалами.

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям, соответствующим плану;

- подготовку к тестовому промежуточному контролю
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;
- публичное выступление в аудитории с докладом по предложенной теме.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен: освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине. планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов. студент может: сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень(глубину) проработки содержания материала;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия учебные пособия разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины. Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в период, предшествующий сессии.

Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить

рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника.

Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно. Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса. В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой. Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы. Оценивание полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение. Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий по данной дисциплине лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются мультимедийные средства: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Все учебные аудитории соответствуют действующим пожарным правилам и нормам, что позволяет обеспечить проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.