

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2023 13:29:24
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9ba7b402

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

*Экономический факультет
Кафедра Экономики*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

(профиль – Управление экономическим развитием)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023 г.

Программу подготовил(и):
Демьянюк И.Ю.

Рабочая программа дисциплины
«История России»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (Приказ Министерства науки и высшего образования № 1016 от «13» августа 2020 г. (зарегистрировано Министерства юстиции Российской Федерации 27 августа 2020 г. № 59497), составлена на основании учебного плана направленности «Государственное и муниципальное управление»; справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Минтрудом России).
2. Федеральных законов: "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 №25-ФЗ и "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 №79-ФЗ; методический инструментарий по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы, разработанным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;
3. Профессиональный стандарт 08.037 "Бизнес-аналитик" (приказ Минтруда России от 25.09.2018 N 592н (ред. от 14.12.2018));
4. Профессиональный стандарт 08.043 "Экономист предприятия" (приказ Минтруда России от 30.03.2021 N 161н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **Экономика**
Протокол от 30 мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой  **Киселев В.В.**

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История России» – понимание закономерностей и особенностей исторического процесса в целом, основных этапов и содержания отечественной истории, овладение теоретическими основами и методологией ее изучения.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России;
- определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России за последний век.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «История России» относится к обязательной части учебного плана по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»

Для освоения дисциплины студентам необходимы базовые знания по истории и обществознанию в пределах школьного курса.

Изучение дисциплины «История России» необходимо для формирования основ социально-гуманитарного мировоззрения, необходимого для дальнейшего успешного освоения образовательной программы

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	<i>ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i> <i>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьер-</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none">➤ Категории истории, законы исторического развития, основные этапы российской истории в контексте мировой истории, основы межкультурной коммуникации;➤ способы осуществления коммуникации в мире культурного многообразия;➤ особенности взаимопонимания между представителями различных культур, при условии соблюдения норм этической и межкультурной направленности;➤ особенности анализа исторических фактов, оценивания явлений культуры.

контекстах	<p><i>еров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формулировать основные понятия истории, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; ➤ реализовывать коммуникационное взаимодействие в межкультурной среде; ➤ демонстрировать взаимопонимание в среде обучающихся различных культур, придерживаясь соблюдения этических и межкультурных норм; ➤ анализировать философские и исторические факты; оценивать явления культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ навыками формулирования основных категорий истории, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации; ➤ навыками различных видов коммуникации в процессе взаимодействия с представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; ➤ навыками выявления и анализа исторических фактов; навыками оценивания явлений культуры.
------------	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 32 академических часа по очно-заочной форме обучения и академических 32 часа по заочной форме обучения.

на занятия практического (семинарского) типа отводится 32 академических часа по очно-заочной форме обучения и 28 академических часов по заочной форме.

Самостоятельная работа без учёта подготовки к экзамену составляет 71 академический час по очно-заочной форме обучения и 75 академических часов по заочной форме обучения.

На подготовку к экзамену отводится 9 академических часов по очно-заочной и заочной формам обучения.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код формируе-
-------	----------------------	--------------------	---------------

	дисциплины		мой компетенции
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Исторические источники. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления историографии истории России.	УК-5
2.	Особенности становления государственности в России.	<p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Проблема происхождения восточных славян. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».</p> <p>Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.</p> <p>Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p>	УК-5
3.	Русские земли в XIII–XV веках	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.</p> <p>Русские земли в борьбе с натиском с Запада и с Востока. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва.</p> <p>Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Свержение ордынского ига. Процесс централизации в законодательном</p>	УК-5

		оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.	
4.	Россия в XVI–XVII веках	<p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы Избранной Рады. Опричнина.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 - юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность последствия.</p> <p>Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>	УК-5
5.	Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз».</p> <p>Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение в первой половине XIX века (декабристы, славянофилы и западники).</p>	УК-5

		<p>Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в.</p> <p>Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества</p> <p>Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне-внешнеполитических факторах, альтернативах реформы. Политические преобразования. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>	
6	Россия и СССР в 1-й пол. XX века	<p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.</p> <p>Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху».</p> <p>Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция.</p> <p>Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Первая мировая война: предпосылки, основные этапы, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>1917 год в России. Альтернативы развития России после Февральской революции.</p> <p>Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция: основные этапы, итоги.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Образование СССР. СССР и великие державы.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от</p>	УК-5

		<p>военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Значение нэпа и исторические альтернативы развития страны в 1920-е гг. Сталинская форсированная индустриализация: методы, средства, источники. Создание ГУЛАГа и его роль в индустриализации страны. Раскулачивание и массовая коллективизация: методы, средства, итоги. Советская внешняя политика в 1930-е годы: инициативы, методы, итоги.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Советская внешняя политика. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной. Основные этапы Великой Отечественной войны. Народ, армия и власть во время войны. Великая Отечественная война и культура. Образование антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).</p> <p>Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной. Проблемы перехода страны к мирному развитию.</p>	
7	СССР во втор. пол. XX века	<p>Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. «Холодная война». Начало десталинизации в СССР. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни страны. XX съезд КПСС: начало «Оттепели» в СССР. Социально-экономические реформы Н. С. Хрущева (1953–1964 гг.) Основные тенденции развития советского общества в 1965–1985 гг. Кризис советской партийно-государственной системы. Особенности социально-экономического развития страны в 1960–1980 гг. «Перестройка» 1985–1991 гг. в СССР. Межнациональные отношения в СССР в период «перестройки» 1985–1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ.</p>	УК-5
8	Становление современной России. Россия в XXI веке.	<p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–</p>	УК-5

	1999 г. Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2020 гг. Внешняя политика РФ. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.
--	---

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости для очно-заочной формы обучения

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий						
			Л	ПЗ	ИЗ				
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	17	4	4		9	Дополнение лекционного конспекта по вопросам Написание эссе	Участие в дискуссии на семинаре	
2	Особенности становления государственности в России	17	4	4		9	Написание тезисов по теме на выбор Написание конспектов по теме на выбор	Участие в дискуссии на семинаре	
3	Русские земли в XIII–XV веках	17	4	4		9	Написание конспекта, ответы на вопросы	Контрольная работа №1	
4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	17	4	4		9	Написание тезисов Подготовка презентации	Участие в дискуссии на семинаре	
5	Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и	17	4	4		9	Написание тезисов Написание	Контрольная работа №2	

	промышленный переворот						эссе Подготовка докладов	
6	Россия и СССР в пер. пол. XX века	17	4	4		9	Дополнение лекционного конспекта по вопросам Подготовка тезисов, подготовка презентаций	тестирование
7	СССР во втор. пол. XX века	17	4	4		9	Подготовка докладов. Написание тезисов	Контрольная работа №3
8	Россия в XXI веке	16	4	4		8	Подготовка докладов, рефератов. Написание тезисов.	Участие в дискуссии на семинаре
	Экзамен	9						
ИТОГО:		144	32	32		71		

5.3. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости для заочной формы обучения

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий						
			Л	ПЗ	ИЗ				
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	17	4	4		9	Дополнение лекционного конспекта по вопросам Написание эссе	Участие в дискуссии на семинаре	
2	Особенности становления государственности в России	17	4	4		9	Написание тезисов по теме на выбор	Участие в дискуссии на	

							Написание конспектов по теме на выбор	семинаре
3	Русские земли в XIII–XV веках	17	4	4		9	Написание конспекта, ответы на вопросы	Контрольная работа №1
4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	17	4	4		9	Написание тезисов Подготовка презентации	Участие в дискуссии на семинаре
5	Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	17	4	4		9	Написание тезисов Написание эссе Подготовка докладов	Контрольная работа №2
6	Россия и СССР в пер. пол. XX века	18	4	4		10	Дополнение лекционного конспекта по вопросам Подготовка тезисов, подготовка презентаций	тестирование
7	СССР во втор. пол. XX века	16	4	2		10	Подготовка докладов. Написание тезисов	Контрольная работа №3
8	Россия в XXI веке	16	4	2		10	Подготовка докладов, рефератов. Написание тезисов.	Участие в дискуссии на семинаре
	Экзамен	9						
ИТОГО:		144	32	28		75		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Дополнение лекционного конспекта по вопросам Написание эссе	проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов

2	Особенности становления государственности в России	Написание тезисов по теме на выбор Написание конспектов по теме на выбор	Сдается преподавателю в напечатанном виде; часть тезисов и конспектов проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов; часть – проверяется вне занятия
3	Русские земли в XIII–XV веках	Написание конспекта, ответы на вопросы	проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов
4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Написание тезисов Подготовка презентации	Сдается преподавателю в напечатанном виде. Сдается преподавателю в электронном виде.
5	Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Написание тезисов Написание эссе Подготовка докладов	проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов
6	Россия и СССР в пер. пол. XX века	Дополнение лекционного конспекта по вопросам Подготовка тезисов, подготовка презентаций	Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов
7	СССР во втор. пол. XX века	Написание тезисов Подготовка докладов, рефератов Подготовка к контрольной работе	Сдается преподавателю в письменном виде, проверяется преподавателем вне аудитории
8	Россия в XXI веке	Подготовка докладов Написание тезисов	проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания			
		Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультур	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом	Выставляет обучающемуся, если он знает	Выставляет обучающемуся, если он глубоко и

<p>ного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представительных различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p>	<p>теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности и стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной дисциплины. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной,</p>	<p>уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимым и для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и</p>	<p>теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине</p>	<p>прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине</p>
---	--	--	---	---

		не сформированы.	промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».	выставляют обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».	выставляют обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
--	--	------------------	---	--	--

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Какую роль сыграло Великое переселение народов в расколе единой славянской общности на три группы - западных, южных и восточных славян?
2. Почему русский историк С. М. Соловьев говорил, что природа Западной Европы была для их народов заботливой матерью, а природа России оказалась для ее жителей мачехой?
3. Когда у восточных славян происходило образование племен и племенных союзов?
4. Почему при определении политического строя восточных славян в VII–IX вв. употребляется термин «военная демократия»?
5. Назовите наиболее почитаемых поздних племенных и государственных языческих божеств.
6. Выделите этапы истории Киевской Руси, определите хронологические рамки и дайте краткую характеристику каждого периода.
7. Раскройте сущность «норманнской теории», ее последующее развитие в дореволюционной, советской и российской историографии, докажите ее научную несостоятельность.
8. Почему Киев, а не Новгород стал инициатором государственности, общерусским национальным «столем»?
9. Что представляла собой древнерусская община - вервь в IX–X вв.?
10. Дайте краткую характеристику христианству, исламу, иудаизму, подчеркнуть, в чем заключаются их отличия от язычества?
11. Чем отличался порядок наследования в киевской Руси от Западной Европы?
12. Раскройте причины феодальной раздробленности Руси во второй половине XI - начале XII вв.
13. Сформулируйте причины, приведшие к установлению длительного владычества кочевников-завоевателей над Русью.
14. Объясните причины возвышения Москвы, ставшей в начале центром северо-восточных, а затем всех русских земель, при этом сравните различные точки зрения по этой проблеме.
15. Покажите этапы возвышения Москвы, увязывая их с периодами княжения видных представителей московской династии.

16. Рассмотрите исторический портрет князя Дмитрия Ивановича – выдающегося государственного и политического деятеля, полководца второй половины XIV в.
17. Почему завершение объединительных процессов и создание централизованного государства традиционно относят к периодам правления Ивана III и Василия I?
18. Какие события положили начало «новому» внутривластическому курсу царя, вошедшему в историю как опричнина (1585–1572 гг.). Определите социальную сущность и последствия опричнины.
19. В чем были причины неудач России в Ливонской войне, каковы были последствия экономического и политического характера длительного соперничества с Речью Посполитой и Швецией для внутреннего развития нашей страны?
20. Рассмотрите значение включения в состав централизованного русского государства Поволжья и Сибири.
21. Почему конфликт власти и общества, обострившийся в годы опричнины, получил дальнейшее развитие в период правления Б. Годунова?
22. Раскройте истоки и истинную сущность самозванчества.
23. Сделайте историко-биографические портреты лидеров ополчения, покажите социальный состав и тактику его участников, роль «Совета вся земли» в деле сплочения всех патриотических сил.
24. Дайте характеристику органам центрального и местного управления России в XVII в.
25. Каковы причины и последствия церковного раскола во второй половине XVII в.?
26. Каковы приоритеты внешней политики страны в XVII в.?
27. Почему XVII век пошел в русскую историю как «бунташный»? Опираясь на народное творчество, воссоздайте исторический портрет «домовитого казака» Степана Тимофеевича Разина.
28. Покажите значение Соборного Уложения 1649 г. в процессе формирования сословной структуры общества, в определении прав и обязанностей сословий: дворян, духовенства, посадских людей и крестьян.
29. Сделайте историко-биографический портрет императрицы Екатерины II.
30. Как соотносить взгляды французских просветителей Л. Монтескье, Д. Дидро, М. Ф. Вольтера и др. с идеологией российского абсолютизма?
31. Покажите итоги внутренней и внешней политики Екатерины II.
32. Покажите основные направления реформы государственного управления периода царствования Николая I.
33. Рассмотрите Кавказскую войну (1817–1864 гг.), выделяя причины и характер, этапы и ход военных действий, национально-освободительного движения горцев.
34. Дайте оценку внутренней и внешней политике Александра II.
35. Назовите причины перехода к политической реакции, выражением которой стали контрреформы Александра III.
36. Выясните причины революции 1905–1907 гг., определите ее характер и отметить национальные особенности.
37. Назовите причины роспуска I и II Государственных Дум. Почему события 3 июня 1907 г. трактуются как государственный переворот?
38. Рассмотрите основные направления и цели проведения аграрной реформы, при этом ответьте на вопрос: где и почему реформирование шло успешнее?
39. Раскройте общие черты и особенности революции 1905–1907 гг. и Февральской революции 1917 г.
40. В чем заключаются причины и сущность двоевластия, установившегося после февральской революции 1917 г.?
41. Являлась ли Октябрьская революция закономерным продолжением Февраля 1917 г.?
42. Рассмотрите подготовку и проведение РСДРП(б) вооруженного восстания в Петрограде, при этом ответьте на вопрос: было ли единство в вопросе о восстании среди руководства большевистской партии?

43. Рассмотрите причины, этапы и последствия гражданской войны.
44. Проанализируйте политику РСДРП(б) в 1917–1920 гг., вошедшую в историю под названием «политика военного коммунизма», объясните, почему продолжение этой политики в мирных условиях вызвало серьезный экономический и политический кризис?
45. В чем сущность НЭПа?
46. Проанализируйте различные точки зрения по вопросам национально-государственного строительства среди руководства РКП(б), сравните сталинский проект автономизации и ленинский план федеративного устройства.
47. Рассмотрите государственное и политическое устройство СССР по Конституции 1924 г., в чем проявились изменения в национально-государственном строительстве?
48. Рассмотрите особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 1930-е гг.
49. Проанализируйте причины форсирования социализации сельского хозяйства и методы ее проведения.
50. Проанализируйте итоги и последствия аграрной политики ВКП(б) в 30-е гг. Каковы социально-экономические, духовно-нравственные последствия этой политики?
51. Проанализируйте причины и характер второй мировой войны (1939–1945 гг.). Можно ли считать внезапным нападение Германии на СССР для руководства страны и миллионов людей?
52. Проанализируйте причины тяжелых поражений Красной Армии в 1941–1942 гг.
53. В чем историческое значение битвы под Москвой?
54. Какие сражения на советско-германском фронте привели к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны?
55. В чем причины победы советского народа в Великой Отечественной войне?
56. На какой международной конференции был решен вопрос о создании ООН?
57. Ответьте на вопрос: почему отличительной особенностью послевоенного социально-экономического развития СССР становится его догоняющий характер?
58. В чем заключаются причины и последствия политики «холодной войны»?
59. Дайте характеристику личностным качествам Н. С. Хрущева.
60. В чем заключается историческое значение XX съезда КПСС?
61. Дайте оценку попытке модернизации системы, предпринятой в конце 50 – начале 60-х гг. XX в, в чем достижения и просчеты Н. С. Хрущева?
62. В чем заключаются причины неудач хозяйственных реформ 1965?
63. Раскройте причины застойных явлений в социально-политической жизни, проявившиеся в годы одиннадцатой пятилетки (1981–1985 гг.).
64. В чем заключаются особенности внешнеполитического курса советского руководства 1965–1979 гг.?
65. Рассмотрите этапы и результаты «перестройки» в социально-экономической и политической жизни страны.
66. Сделайте общую характеристику внешней политики советского руководства в рассматриваемый период, раскройте содержание концепции «новое политическое мышление». Можно ли считать результативной советскую внешнюю политику «эпохи Горбачева»?
67. В чем причины распада СССР в декабре 1991 г.?
68. Рассмотрите политику правительства Ельцина-Гайдара в 1991–1992 гг.

Примерная тематика рефератов и докладов.

1. В чем смысл изучения истории?
2. Научная и педагогическая деятельность В. О. Ключевского.
3. Соотношение в истории науки и искусства.
4. Соотношение в истории прошлого и современности.
5. Проявления индивидуальных качеств историка в историческом исследовании.

6. Принципы исторического познания.
7. Историография истории России.
8. «Варяжский вопрос» в русской истории
9. Принятие христианства в Древней Руси и его влияние на историческую судьбу России.
10. «Русская правда» как исторический источник.
11. Золотая Орда: иго или «симбиоз»?
12. Александр Невский – полководец и дипломат.
13. Новгородское вече и его роль в истории новгородской республики
14. Реформа языческого культа князя Владимира Святославича
15. Византия и Русь: политические контакты и культурная преемственность.
16. Золотая Орда, государственный строй и формы господства над Русью.
17. Куликовская битва и ее историческое значение.
18. Государственный строй России в XIV–XV вв.
19. Церковь во второй половине XII–XVI вв.
20. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
21. Русская культура в XV–XVI вв.
22. Деятели Избранной рады и их судьба: А. Адашев, А. Курбский, митрополит Макарий (по выбору студентов).
23. Внешняя политика Московского государства.
24. Личность Ивана Грозного в исторической литературе.
25. Основные направления внешней политики и расширение территории российского государства в XV – начале XVI вв.
26. Внешняя политика Ивана Грозного.
27. Экспедиция Ермака и присоединение Сибири.
28. Два кризиса русской государственности - опричнина и Смутное время.
29. Самозванцы в России.
30. Бунташный XVII век.
31. Внешняя политика России в XVII–XVIII вв.
32. К. Минин и Д. Пожарский.
33. «Птенцы гнезда Петрова» (биографии выдающихся деятелей петровского времени – по выбору студентов).
34. Реформы в России в начале XVIII в.
35. Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность, последствия.
36. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева
37. Воцарение Романовых.
38. Социально-экономическое развитие России во II половине XVII века.
39. Этапы закрепощения крестьян.
40. Государственные реформы Петра Великого.
41. Дворцовые перевороты в России в середине XVIII в.
42. Российские императрицы: жизнь на троне.
43. Россия в Семилетней войне.
44. Создание Академии Наук и Московского университета.
45. Жизнь и быт российского дворянства в XVIII в.
46. Русско-турецкие войны XVIII в.
47. Россия и Речь Посполитая в XVIII в.
48. Пугачевский бунт.
49. Великие полководцы и флотоводцы России.
50. Культура России и европейское Просвещение
51. Екатерина II. Политика «просвещенного» абсолютизма.
52. Культура и общественная мысль России в XVIII в.
53. Отечественная война 1812 года.
54. Декабристское движение и раскол в русском обществе.

55. Культура в России в первой половине XIX в.
56. Александр I. Сущность политики правительственного либерализма.
57. Крестьянский вопрос в России: этапы решения.
58. «Реформатор от бюрократии» М. М. Сперанский.
59. Особенности формирования капитализма в России.
60. Александр I и Наполеон: русско-французское противостояние в начале XIX в.
61. Крымская война: политические и военные последствия для России.
62. Значение реформ 1860-х –1870-х гг.
63. Роль земского движения в общественно-политической жизни России в XIX — начале XX в.
64. Крымская война 1855-1856гг. Борьба российской дипломатии за ликвидацию «Крымской системы» международных отношений.
65. Основные направления и результаты внешней политики России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
66. Промышленный переворот в России в XIX в.: этапы, особенности.
67. Финансовая и денежно-кредитная система в России в конце XIX веке. Денежная реформа С. Ю. Витте.
68. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
69. Опыт российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственной Думы.
70. Черносотенное движение и черносотенные организации в России в начале XX века.
71. Аграрный вопрос в политике РСДРП(б).
72. Участие России в первой мировой войне: причины, этапы, последствия.
73. Анархизм в России и его роль в событиях 1917 г.
74. Адмирал А.В. Колчак и белое движение.
75. Политика советского государства в отношении Русской православной церкви.
76. Интеллигенция и Октябрьская революция 1917 г.
77. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
78. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
79. Образование СССР: причины и принципы создания союзного государства.
80. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
81. Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
82. Историческое значение Курской битвы.
83. Партизанское движение и его роль в разгроме войск вермахта в период Великой Отечественной войны.
84. Тегеранская конференция и решение вопроса об открытии второго фронта в Европе.
85. Новые подходы в российской историографии в освещении политики «холодной войны».
86. Аграрная политика Н. С. Хрущёва.
87. Кризис политической системы СССР в период 1985–1991 гг.
88. Реформы А. Косыгина.
89. Советско-афганская война 1979–1989 гг.
90. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
91. Внешняя политика России в последнее десятилетие XX века.
92. Денежная реформа 1991 года и ее последствия.
93. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. История как наука. Структура исторического знания.
2. Функции исторического знания.
3. Исторические источники и их классификация.
4. Основные этапы развития науки. Место истории в системе наук.

5. Методология исторической науки.
6. Принципы изучения исторических фактов.
7. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности
8. Восточные славяне в древности: расселение, быт, хозяйство, верования.
9. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства.
10. Общественно-политический строй и социально-экономическое развитие Киевской Руси.
11. Принятие христианства и его значение в истории Руси.
12. Киевская Русь в системе международных отношений.
13. Культура Киевской Руси IX–XII вв.
14. Особенности становления государственности в России и мире
15. Политическая раздробленность Киевской Руси: причины и последствия.
16. Особенности развития русских земель в XII–XIII вв.
17. Борьба русского народа против иноземных захватчиков на северо-западе Руси в XIII в.
18. Татаро-монгольское иго: мифы и реальность. Проблема зависимости русских земель от Золотой Орды. 1
19. Культура периода феодальной раздробленности (XII–XV вв.).
20. Причины и условия возвышения Московского княжества.
21. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.
22. Деятельность московских князей по собиранию русских земель XIII–XIV вв.
23. Роль Русской православной церкви в усилении Московского княжества.
24. Предпосылки, ход и особенности образования Русского централизованного государства.
25. Иван III - государь всея Руси: внутренняя и внешняя политика.
26. Русское государство при Василии III.
27. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы 50-х - 60-х гг. XVI в. Опричнина
28. Внешняя политика Ивана IV. Взятие Астрахани, Казани. Ливонская война.
29. Присоединение Сибири: причины и специфика процесса.
30. Особенности русской культуры в XV–XVI вв.
31. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
32. Сму́та в Московском государстве: причины, ход, последствия.
33. Воцарение Романовых и преодоление последствий Смуты в первой половине XVII в.
34. Внешняя и внутренняя политика России при Алексее Михайловиче.
35. Церковный раскол в XVII в. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
36. Внешняя политика России в XVII в.
37. Культура России в XVII в.: причины "обмирщения".
38. Преобразовательная деятельность Петра I.
39. Основные направления внешней политики Петра I.
40. Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутривнутриполитический и внешнеполитический аспекты.
41. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
42. Культура России в XVIII в.
43. Александр I: реформаторские замыслы и проблемы их осуществления.
44. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
45. Общественная мысль России в первой половине XIX века. Декабристы и их значение для развития общественно-политического движения.
46. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
47. Восточный вопрос. Крымская война: причины, ход, результаты, значение.
48. Отмена крепостного права в России. Реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. в России.
49. Специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60-е - 90-е гг. XIX в.).

50. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
51. Культура России в XIX в.
52. Социально-экономическое развитие России в конце XIX — начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
53. Культура "серебряного века" конца XIX — начала XX в.
54. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война.
55. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, ход, итоги и значение.
56. Социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.
57. Участие России в Первой мировой войне.
58. Февральская революция и ее значение в истории государства. От Февраля к Октябрю 1917 г. - поиск политических путей выхода из общенационального кризиса.
59. Октябрьская революция 1917 г. Первые шаги советского правительства.
60. Причины и начало Гражданской войны и иностранной интервенции. Ход военных действий. Окончание и итоги войны.
61. Внешняя политика СССР в 1920–1930 -е гг.
62. Начало Второй Мировой войны. Подготовка СССР к войне.
63. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии.
64. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции.
65. Завершающий этап Великой Отечественной войны: Ялтинская, Потсдамская конференции. Окончание Второй Мировой войны.
66. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в первое послевоенное десятилетие
67. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере.
68. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР (сер. 50-х - сер. 80-х гг. XX в.).
69. Внешняя политика СССР в условиях "холодной" войны.
70. Политика перестройки (1985–1991 гг.).
71. Ельцинская эпоха в современной России: замыслы и реалии.
72. Политические партии и общественное движение в России на рубеже XX-XXI вв.
73. Современная Россия на рубеже XXI века.
74. Экономические реформы в России 1992–2004 годы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при выполнении работы показывает хорошие знания изученного материала по предложенным вопросам, хорошо владеет основными понятиями, логично и последовательно излагает материал дисциплины, полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий, показывает умение формулировать выводы по теме заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся при выполнении работы допускает лишь незначительные ошибки, последовательно излагает материал, но выводы делает поверхностные.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся при выполнении работы допускает серьезные ошибки в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при выполнении работы допускает грубые ошибки, демонстрирует недостаточное понимание материала.

8. Перечень образовательных технологий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

1. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает большой объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

2. Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию и дополнение лекционного теоретического материала и проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- подготовка докладов и рефератов.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Работа с медиаматериалами.

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Эссе, реферат.

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Бирюкова, А. Б. История IX–XIX вв.: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020.

— 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105017.html>

2. Всемирная и отечественная история в дискуссиях: учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.]; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-7731-0850-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100443.html> .
3. Орлов, В. В. История России. IX — начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва: Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная литература

1. Всемирная и отечественная история в дискуссиях: учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-7731-0850-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100443.html>
2. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков: учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

<https://histrf.ru/> - федеральный исторический портал

<https://istoriarusi.ru/> - портал «Великая история России»

<https://history.com.ru/> - портал «История от Киевской Руси до Российской Федерации».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинарских занятий.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины, которая находится в ЭИОС Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе IPRBooks, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия.
- в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При *подготовке к семинарским занятиям* студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной учебной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины, выписать в конспект основные категории и понятия по теме, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

1. Хронология исторических событий.
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
3. Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
4. Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
5. Итоги и следствие исторических событий.
6. Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе и индивидуального, и группового подходов. Именно дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, поскольку студент выступает в роли активного участника обсуждаемых вопросов.

Кроме того, студенту необходимо быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению заданий различного характера.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно.

Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Семинар состоит из заслушивания доклада и (или) дискуссии по заявленной для семинара теме обсуждения. Обсуждение ведется в свободном режиме.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Виды записей при работе с литературой:

- Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
- Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.
- Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
- Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.
- План – перечень основных вопросов, рассматриваемых в тексте, структура текста.

Составление плана – эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление.

Для составления плана следует

- разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором.
- озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки.

Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы – представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо

- освоить прочитанный материал,

- осознать основные положения и логику их изложения,
- разбить материал на части
- в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел.
- Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат и объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указываются источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи.

Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект должен отвечать ряду требований:

- краткость, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 – 10 % от размера первоисточника).
- при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться ясности. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

Методические рекомендации по подготовке реферата (доклада)

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка реферата (доклада)

Цель реферата (доклада) - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка рефератов (докладов) также развивает творческий потенциал студентов.

Требования к докладам

- Доклад понимается как пространная (от 5 стандартных страниц печатного текста) работа на основе первоисточников и литературы, предназначенная для заслушивания на семинаре.
- Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийными презентациями.
- Доклады представляются в период изучения курса и не обязательно должны быть жёстко привязаны к обсуждаемой на семинаре в порядке дискуссии теме.

- Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Темы для докладов, предлагаемые в методических пособиях, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад преподавателю в письменной или электронной форме.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы. Выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие, пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; при работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию

Итак, готовясь к докладу, надо

1. прочитать рекомендованную литературу
2. составить простые планы прочитанных текстов,
3. составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:
 - 1) время события,
 - 2) историография вопроса,
 - 3) теория вопроса,
 - 4) причины события,
 - 5) содержание события,
 - 6) значение события.

В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы.

На основе доклада затем пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы, которая приводится в данной рабочей программе.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее. В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Основные требования к выступлению обучающегося:

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Примерный перечень требований к выступлению обучающегося:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
- 4) Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему.
- 5) Умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
- 6) Умение приводить примеры из реальной практики.

Обучающийся не обязан строго придерживаться строгого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики.

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Требования к эссе и рефератам

- Реферат пишется на заданную преподавателем или согласованную с ним тему. Он должен включать изложение и анализ одной или более научных работ, список которых рекомендуется преподавателем или согласовывается с ним. С реферируемыми работами студент должен быть знаком непосредственно.
- Реферат должен включать введение, обосновывающее важность его темы, и заключение, содержащее личные выводы учащегося. Он в обязательном порядке должен содержать ссылки и список использованной литературы.
- Объем реферата не должен превышать 15–20 стандартных печатных страниц и не может быть менее 10 страниц.
- Реферат представляется в письменном виде, но на семинаре может быть заслушана краткая защита реферата по близкой к обсуждаемой на занятии тематике.
- Творческой работой может являться собственный анализ первоисточников по изучаемой теме, либо авторское эссе на основе усвоенного материала. При анализе первоисточника наличие точных цитат из него и ссылок на публикацию обязательны. Однако к изложению содержания источника творческая работа сводиться не может. Объем творческой работы не регулируется. Максимальная оценка творческой работы должна превышать максимальную оценку реферата.
- Творческая работа представляется в письменном виде, но может быть и заслушана в форме доклада.

При составлении таблиц и схем, ответов на проблемные вопросы рекомендуется внимательно изучить учебную литературу и проанализировать содержание темы, обратиться к ранее изученному материалу, что не только поможет восстановить в памяти известные положения, выводит, но и привести разрозненные знания в систему, углубить и расширить их.

Важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную учебную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения

к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий по данной дисциплине лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются мультимедийные средства: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Все учебные аудитории соответствуют действующим пожарным правилам и нормам, что позволяет обеспечить проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.