

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.08.2023 13:29:37  
Уникальный программный ключ:  
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ**  
*Экономический факультет  
Кафедра Экономики*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Государственное регулирование экономики»*

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Управление экономическим развитием»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023г.

Программу подготовил(и):  
Гужин А.А.

Рабочая программа дисциплины  
*«Государственное регулирование экономики»*

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (Приказ Министерства науки и высшего образования № 1016 от «13» августа 2020 г. (зарегистрировано Министерства юстиции Российской Федерации 27 августа 2020 г. № 59497), составлена на основании учебного плана направленности «Государственное и муниципальное управление»; справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Минтрудом России).
2. Федеральных законов: "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 №25-ФЗ и "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 №79-ФЗ; методический инструментарий по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы, разработанным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;
3. Профессиональный стандарт 08.037 "Бизнес-аналитик" (приказ Минтруда России от 25.09.2018 N 592н (ред. от 14.12.2018));
4. Профессиональный стандарт 08.043 "Экономист предприятия" (приказ Минтруда России от 30.03.2021 N 161н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Экономики  
Протокол от 30 мая 2023 г. №10

Зав. кафедрой  Киселев В.В.

### 1. Цель освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представление о необходимости и сущности государственного регулирования экономики, а также практические навыки по решению проблем текущего регулирования экономики.

**Задачи дисциплины:**

- изучение теории и методологии государственного регулирования экономики;
- знакомство с методами обоснования перспектив экономического развития;
- рассмотрение проблем государственного регулирования экономики через факторы производства;
- изучение методов и инструментов обоснования и проведения экономической политики.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.В.09 образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Освоение дисциплины необходимо для следующих дисциплин: «Экономика организаций сферы государственного и муниципального управления».

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенция	Индикаторы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способен примерять знания экономики, социологии, законодательного обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	<i>ИПК-2.1. Знает систему и содержание законодательных актов, а также построение социально-экономического обоснования принимаемых решений в управлении организациями сферы государственного и муниципального управления</i> <i>ИПК-2.2. Умеет анализировать экономическое обоснование принимаемых управленческих решений, правильно квалифицировать отношения в сфере государственного и муниципального управления, подлежащие правовому регулированию, оперировать юридическими терминами, закрепленными в законодательстве, регулируемыми отношения в сфере государственного и муниципального регулирования</i>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> - теоретические, методологические и организационные проблемы государственного вмешательства в процесс функционирования рыночной экономики; - такие инструменты государственного воздействия на экономику, как система экономических прогнозов, концепция социально-экономического развития страны, программа развития экономики и ее отдельных составляющих, индикативный план развития национальной экономики; - механизм государственного регулирования экономики через факторы производства; - методы обоснования и проведения экономической политики, включая такие ее составляющие, как формирование конкурентной среды и эффективного предпринимательства, бюджетное регулирование экономики,

	<p><i>ИПК-2.3. Владеет навыками применения знаний экономики и социологии в принятии управленческих решений, а также поиска законодательных актов, регулирующих отношения в сфере государственного и муниципального управления, навыками определения правовой нормы, подлежащей применению в регулировании отношений в сфере государственного и муниципального управления</i></p>	<p>денежно-кредитное регулирование экономики, государственная валютная политика, государственное регулирование внешнеэкономических связей;</p> <p>- правовую базу государственного регулирования экономики в Российской Федерации.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методами планирования деятельности в государственных организациях;</p> <p>- на практике методами управления государственными финансами.</p>
--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится по очно-заочной форме 16 часов, по заочной - 6 ч.,

на занятия практического (семинарского) типа — по очно-заочной форме 24 часов, по заочной 10 ч.

Самостоятельная работа составляет соответственно 167 или 191 ч.

На подготовку к экзамену отводится 9 ч.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Теоретические основы и методы государственного регулирования экономики.	<p>Роль государства в экономике - генезис, развитие, современное состояние.</p> <p>Общие функции государства в рыночной экономике. Экономика переходного типа. Сущность и основные черты. Функции государства в экономике переходного типа. Системоформирующие функции государства переходного периода. Системоутверждающие функции государства в ходе процесса трансформации. Системовоспроизводящие функции государства в социально-ориентированной рыночной экономике.</p> <p>Базовые теории государственного регулирования экономики. История вопроса - взгляды А.Смита, экономический либерализм; государство в неоклассической системе; рынок</p>	ПК-2

		<p>и государство в системе кейнсианства. государственный дирижизм.</p> <p>Необходимость и факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики. Понятие и место государственного регулирования экономики в системе экономических наук.</p> <p>Объекты и цели государственного регулирования экономики. Дерево целей, типы целей и их взаимодействие, приоритеты и принципы постановки целей государственного регулирования экономики. Формы и методы государственного регулирования экономики.</p>	
2	Государственная антициклическая инвестиционная и структурная политика как функциональные области регулирования социально-экономического развития.	<p>Стабилизация экономического развития и антикризисная политика как одна их основных задач государственного регулирования.</p> <p>Экономическое содержание и основные принципы инвестиционной политики государства. Механизмы стимулирования инвестиционной активности предприятий реального сектора экономики.</p> <p>Методологические основы структурирования национальной экономики. Государственная структурная политика, методы ее реализации и влияние на экономическую динамику.</p>	ПК-2
3	Условия и формы реализации антимонопольной политики государства.	<p>Конкуренция и рынок, основные рыночные регуляторы экономики. Монополизация рынка как объективная экономическая тенденция.</p> <p>Сущность, направления и модели антимонопольной политики. Основные приемы демополизации рынков</p> <p>Антимонопольная деятельность в России. Система антимонопольного регулирования экономики и ее элементы. Регулирование хозяйственной деятельности естественных монополий.</p>	ПК-2
4	Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества. Социальная рыночная экономика и социальная политика.	<p>Экономическая политика как фактор эффективности производства и основные направления социальной политики.</p> <p>Эффективность экономики и решение социальных задач государства.</p> <p>Социальная защитная функция государства - содержание, история, модель, основные приоритеты и направления реализации.</p>	ПК-2
5	Антиинфляционная политика государства, ее место и роль в системе регулирования социально-экономических процессов.	<p>Антиинфляционная политика.</p> <p>Необходимые условия эффективности и цели инвестиционной политики государства.</p> <p>Структура антиинфляционной политики государства. Стратегия и тактика.</p> <p>Модели антиинфляционной политики государства</p>	ПК-2

6	Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государственного регулирования экономики	<p>Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики. Функции центрального банка. Инструменты денежно-кредитной политики.</p> <p>Модели денежно-кредитной политики.</p> <p>Сущность, цели, инструменты и критерии эффективности бюджетно-налоговой политики</p> <p>Модели бюджетно-налоговой политики</p>	ПК-2
7	Государственное регулирование предпринимательства	<p>Государственное регулирование отношений собственности. Государственное регулирование предпринимательства - экономическая сущность, функции и принципы.</p> <p>Основные направления формирования системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства</p>	ПК-2
8	Государственный сектор в экономике и проблемы собственности в ходе развития рыночных отношений.	<p>Государственный сектор как система экономических отношений. Государственная и общенародная собственность. Экономическое и правовое содержание собственности.</p> <p>Оптимизация государственной и муниципальной собственности. Необходимость и сущность государственного регулирования собственности в социально-ориентированной рыночной экономике. Национализация собственности – цели, основания, варианты, масштабы.</p> <p>Государственный сектор как важный инструмент государственного регулирования экономики. Проблемы экономической эффективности государственного сектора.</p> <p>Приватизация в системе государственного регулирования экономики. Понятие приватизации и ее особенности (в устойчивом рыночном хозяйстве и в переходный период).</p> <p>Функции и принципы приватизации. Российская специфика процесса приватизации.</p>	ПК-2
9	Перспективы развития государственного регулирования экономики.	<p>Основные подходы к вопросу об эффективности государственного регулирования экономики. Методики оценки эффективности. Границы эффективности государственного регулирования. Прибыль как цель хозяйствования. Конкуренция как ограничитель эффективности государственного регулирования экономики. Финансовые границы государственного регулирования.</p> <p>Верхний предел налогообложения. Потребности и возможности бюджетного финансирования государственного регулирования.</p> <p>Субъективные факторы, ограничивающие эффективность государственного регулирования.</p> <p>Влияние глобализации на формы и методы</p>	ПК-2

	государственного вмешательства в экономику. Основные направления изменений в государственном регулировании последних двух десятилетий XX-го века и первого десятилетия XXI века. Перспективы государственного регулирования рыночной экономики.	
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости для очно-заочной формы обучения

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий						
			Л	ПЗ	ИЗ				
1	Теоретические основы и методы государственного регулирования экономики	23	1	2		20	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий	
2	Государственная антициклическая инвестиционная и структурная политика как функциональные области регулирования социально-экономического развития.	23	1	2		20	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий	
3	Условия и формы реализации антимонопольной политики государства	23	2	2		19	Реферирование литературы	Ситуационный анализ	
4	Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества. Социальная рыночная экономика и социальная политика	23	2	2		19		Опрос, решение индивидуальных заданий	
5	Антиинфляционная политика государства, ее место и роль в системе регулирования социально-экономических процессов.	23	2	2		19	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий	
6	Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики	23	2	2		19	Реферирование	Опрос, решение	

	государственного регулирования экономики						литературы	индивидуальных заданий
7	Государственное регулирование предпринимательства.	23	2	4		17	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
8	Государственный сектор в экономике и проблемы собственности в ходе развития рыночных отношений.	23	2	4		17	Реферирование литературы	Ситуационный анализ
9	Перспективы развития государственного регулирования экономики	23	2	4		17		Ситуационный анализ
	Экзамен	9						
<b>ИТОГО:</b>		216	16	24		167		

### 5.3. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости для заочной формы обучения

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий						
			Л	ПЗ	ИЗ				
1	Теоретические основы и методы государственного регулирования экономики	23	1	1		21	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий	
2	Государственная антициклическая инвестиционная и структурная политика как функциональные области регулирования социально-экономического развития.	23	1	1		21	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий	
3	Условия и формы реализации антимонопольной политики государства	23	1	1		21	Реферирование литературы	Ситуационный анализ	



4	Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества. Социальная рыночная экономика и социальная политика	23	1	1	21		Опрос, решение индивидуальных заданий
5	Антиинфляционная политика государства, ее место и роль в системе регулирования социально-экономических процессов.	23	1	1	21	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
6	Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государственного регулирования экономики	23	1	1	21	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
7	Государственное регулирование предпринимательства.	23		1	22	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
8	Государственный сектор в экономике и проблемы собственности в ходе развития рыночных отношений.	23		1	22	Реферирование литературы	Ситуационный анализ
9	Перспективы развития государственного регулирования экономики	23		2	21	Реферирование литературы	Ситуационный анализ
	Экзамен	9					
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>191</b>		

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	Теоретические основы и методы государственного регулирования экономики	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов
2	Государственная антициклическая инвестиционная и структурная политика как функциональные области регулирования социально-экономического развития.	реферат на предложенные преподавателем темы. Объем 10-12 стр. компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала, выравнивание по ширине страницы, нумерация страниц	Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.
3	Условия и формы	работа с пройденным	Проверка конспектов

	реализации антимонопольной политики государства	материалом по конспектам лекций и учебнику	
4	Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества. Социальная рыночная экономика и социальная политика	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов
5	Антиинфляционная политика государства, ее место и роль в системе регулирования социально-экономических процессов.	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов
6	Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государственного регулирования экономики	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов
7	Государственное регулирование предпринимательства.	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов
8	Государственный сектор в экономике и проблемы собственности в ходе развития рыночных отношений.	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в форме устного экзамена.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл.	
ПК-2	показателем ее формирования служит способность примерять знания экономики, социологии, законодательного обеспечения управленческ	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются	Тесты Рефераты Практические задачи

	их решений в сфере государственного и муниципального управления	обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдают нормы литературной речи.	умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдают нормы литературной речи.	затруднены с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение терминологией.	заметные нарушения норм литературной речи.	
--	---	--	--	--	--	--

## 8. Лабораторный практикум - не предусмотрено

## 9. Практические занятия (семинары).

Практические занятия (семинары) являются формой аудиторной групповой работы под руководством преподавателя. Занятия проводятся в группах. Основной целью занятия является формирование умений решать практико-ориентированные задачи

Семинарские занятия по каждой теме обеспечены набором вариативных расчетных и организационно-практических задач.

### Тема 1. Теоретические основы и методы государственного регулирования экономики

#### *Вопросы темы:*

1. Базовые теории государственного регулирования экономики. История вопроса - взгляды А. Смита, экономический либерализм; государство в неоклассической системе; рынок и государство в системе кейнсианства. государственный дирижизм.

2. Необходимость и факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики. Понятие и место государственного регулирования экономики в системе экономических наук.

3. Объекты и цели государственного регулирования экономики. Дерево целей, типы целей и их взаимодействие, приоритеты и принципы постановки целей государственного регулирования экономики. Формы и методы государственного регулирования экономики.

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Расскажите об основных этапах эволюции теории государственного регулирования экономики. Взгляды представителей какой школы и почему представляются Вам наиболее актуальными в современную эпоху в мире в целом? в России?

2. В чем конкретно заключается объективная необходимость и основные причины государственного регулирования экономических процессов?

3. Прокомментируйте объекты и цели государственного регулирования экономики.

4. Что такое дерево целей?

5. Охарактеризуйте основной инструментарий государственного регулирования экономики.

### Тема 2 Государственная антициклическая инвестиционная и структурная политика как функциональные области регулирования социально-экономического развития

#### *Вопросы темы:*

1. Стабилизация экономического развития и антикризисная политика как одна из основных задач государственного регулирования.

2. Экономическое содержание и основные принципы инвестиционной политики государства. Механизмы стимулирования инвестиционной активности предприятий реального сектора экономики.

3. Методологические основы структурирования национальной экономики. Государственная структурная политика, методы ее реализации и влияние на экономическую динамику.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. В чем заключается смысл антикризисной, стабилизационной государственной экономической политики?

2. Назовите и прокомментируйте основные принципы инвестиционной политики государства.

3. Каковы главные механизмы стимулирования инвестиционной активности предприятий реального сектора экономики?

4. Раскройте сущность и основные методы реализации государственной структурной политики. Каково ее влияние на экономическую динамику?

### **Тема 3 Антимонопольная политика государства**

#### ***Вопросы темы:***

1. Конкуренция и рынок, основные рыночные регуляторы экономики. Монополизация рынка как объективная экономическая тенденция.

2. Сущность, направления и модели антимонопольной политики. Основные приемы демополизации рынков

3. Антимонопольная деятельность в России. Система антимонопольного регулирования экономики и ее элементы. Регулирование хозяйственной деятельности естественных монополий.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Почему антимонопольную политику современного государства правомерно рассматривать как одну из основополагающих функций регулирования социально-экономического развития?

2. Прокомментируйте основные направления действия механизма антимонопольной политики государства в современном мире.

3. В чем, на Ваш взгляд, заключается специфика антимонопольной деятельности в современной России?

4. Предложите и обоснуйте свой вариант эффективного регулирования хозяйственной деятельности естественных монополий в российских условиях.

### **Тема 4 Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества. Социальная рыночная экономика и социальная политика**

#### ***Вопросы темы:***

1. Экономическая политика как фактор эффективности производства и основные направления социальной политики.

2. Эффективность экономики и решение социальных задач государства.

3. Социальная защитная функция государства - содержание, история, модель, основные приоритеты и направления реализации.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Объясните сущность взаимодействия экономической политики государства и социального развития общества. Приведите конкретные примеры и рассмотрите их.

2. Изложите свою точку зрения относительно института социального партнерства и возможностей его формирования в России.

### **Тема 5 Современная антиинфляционная политика государства, ее место и роль в системе регулирования социально-экономических процессов**

#### ***Вопросы темы:***

1. Антиинфляционная политика. Необходимые условия эффективности и цели инвестиционной политики государства.
2. Структура антиинфляционной политики государства. Стратегия и тактика.
3. Модели антиинфляционной политики государства

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Каковы содержание, цели и необходимые условия результативности антиинфляционной политики государства?
2. Перечислите и прокомментируйте основные компоненты антиинфляционной стратегии.
3. Каковы цели и содержание антиинфляционной тактики?
4. Какова структура антиинфляционного механизма в нашей стране? Ваши предложения по ее совершенствованию?

### **Тема 6 Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государственного регулирования экономики**

#### ***Вопросы темы:***

1. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики. Функции центрального банка.
2. Инструменты денежно-кредитной политики.
3. Модели денежно-кредитной политики.
4. Сущность, цели, инструменты и критерии эффективности бюджетно-налоговой политики
5. Модели бюджетно-налоговой политики

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Объясните сущность и цели денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики
2. Охарактеризуйте основные модели денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики
3. Какие проблемы, на Ваш взгляд, являются сегодня ключевыми для России в области:
  - а) денежно-кредитной политики;
  - б) бюджетно-налоговой политики

### **Тема 7 Государственное регулирование предпринимательства**

#### ***Вопросы темы:***

1. Государственное регулирование отношений собственности
2. Государственное регулирование предпринимательства - экономическая сущность, функции и принципы.
3. Основные направления формирования системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Объясните различие между экономическим и правовым содержанием собственности.
2. Раскройте основные направления формирования системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства.

## **Тема 8 Государственный сектор в экономике и проблемы собственности в ходе развития рыночных отношений**

### ***Вопросы темы:***

1. Государственный сектор как система экономических отношений. Государственная и общенародная собственность. Экономическое и правовое содержание собственности. Оптимизация государственной и муниципальной собственности. Необходимость и сущность государственного регулирования собственности в социально-ориентированной рыночной экономике. Национализация собственности - цели, основания, варианты, масштабы.

2. Государственный сектор как важный инструмент государственного регулирования экономики.

Проблемы экономической эффективности государственного сектора.

3. Приватизация в системе государственного регулирования экономики. Понятие приватизации и ее особенности (в устойчивом рыночном хозяйстве и в переходный период). Функции и принципы приватизации. Российская специфика процесса приватизации.

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Обоснуйте необходимость государственного регулирования собственности в:

- а) социально-ориентированной рыночной экономике;
- б) переходной экономике.

2. Каким образом должна, на Ваш взгляд, осуществляться оптимизация государственной и муниципальной собственности?

3. Когда, зачем и в каких вариантах следует проводить национализацию? Приведите примеры и проанализируйте их.

4. Расскажите о государственном секторе как важнейшем инструменте государственного регулирования экономики.

## **Тема 9. Перспективы развития государственного регулирования экономики.**

### ***Вопросы темы:***

1. Основные подходы к вопросу об эффективности государственного регулирования экономики. Методики оценки эффективности. Границы эффективности государственного регулирования. Прибыль как цель хозяйствования. Конкуренция как ограничитель эффективности государственного регулирования экономики.

2. Финансовые границы государственного регулирования. Верхний предел налогообложения. Потребности и возможности бюджетного финансирования государственного регулирования.

3. Субъективные факторы, ограничивающие эффективность государственного регулирования.

4. Влияние глобализации на формы и методы государственного вмешательства в экономику. Основные направления изменений в государственном регулировании последних двух десятилетий XX-го века и первого десятилетия XXI века.

5. Перспективы государственного регулирования рыночной экономики.

### **Порядок отработки студентами пропущенных занятий**

Независимо от причины отсутствия на занятиях все пропущенные темы должны быть отработаны. Отработка должна проходить в форме подготовки реферата по теме пропущенной лекции или семинара. План реферата должен совпадать с планом пропущенной лекции или семинара.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену:**

1. Соотношение государства и рынка в рамках основных экономических школ: классическая и неоклассическая школы, кейнсианство, монетаризм.
2. Государство как рыночный субъект. Современная государственная экономическая политика России.
3. Суть государственного регулирования экономики. Причины государственного регулирования экономики.
4. Принципы и цели государственного регулирования экономики. Дерево целей государственного регулирования экономики.
5. Органы государственного управления экономикой в России.
6. Методы прямого государственного воздействия.
7. Косвенные методы государственного регулирования экономики.
8. Бюджетная система и бюджетный процесс в России. Бюджетный федерализм.
9. Понятие налоговой системы. Функции и классификация налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.
10. Избыточное налоговое бремя. Перемещение налогового бремени. Оптимальное налогообложение.
11. Современная бюджетно-налоговая политика Российской Федерации.
12. Ценообразование и производство в общественном секторе. Регулирование инфляции и антиинфляционная политика.
13. Современная антимонопольная политика. Правовые основы антимонопольного регулирования.
14. Полномочия органов власти в сфере антимонопольного регулирования. Регулирование естественных монополий.
15. Сущность и виды инвестиций. Инвестиционная деятельность и инвестиционный климат.
16. Современная государственная инвестиционная политика. Органы управления инвестиционными процессами на федеральном и региональном уровне (пример Нижегородской области).
17. Правовое обеспечение инвестиционной деятельности в России. Роль иностранных инвестиций и способы их привлечения.
18. Методы стимулирования инвестиций. Государственно-частное партнёрство.
19. Анализ состояния рынка труда, абсолютные и относительные показатели. Закон Оукэна. Баланс спроса и предложения рабочей силы.
20. Система целей регулирования рынка труда. Механизм государственного регулирования рынка труда.
21. Миграционная политика в области государственного регулирования рынка труда.
22. Регион как субъект экономических отношений. Приоритеты современной региональной политики.
23. Управление регионарным развитием (на примере Нижегородской области).
24. Кластерный подход в региональном развитии. Современная кластерная политика российских регионов.

## **9. Перечень образовательных технологий**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Лекция - диалог
2. Лекция-дискуссия
3. Решение ситуационных заданий
4. Форма конференции

## 10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Моисеенко, Д. Д. Государственное регулирование экономики. Курс лекций для студентов высших учебных заведений: учебное пособие / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2021. — 85 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119451.html>

2. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / Н. В. Еременко, С. И. Луговской, Е. А. Шевченко [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121664.html>

3. Мельников, В. В. Государственное регулирование экономики: учебно-методическое пособие / В. В. Мельников, С. А. Захаров. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-7782-4109-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98786.html>

4. Амирова, Г. К. Государственное регулирование экономики в зарубежных странах: учебное пособие / Г. К. Амирова, Е. С. Байтиленова, Н. Б. Шамуратова. — Тараз: Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, 2021. — 101 с. — ISBN 978-601-7329-56-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127422.html>

### Дополнительная литература:

1. Государственное регулирование национальной экономики: учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под редакцией Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой. — Москва: Прометей, 2020. — 498 с. — ISBN 978-5-00172-032-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125662.html>

1. Буров, М. П. Государственное регулирование национальной экономики. Современные парадигмы и механизмы развития российских регионов: монография / М. П. Буров. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 344 с. — ISBN 978-5-394-03328-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85356.html>

2. Оценка эффективности государственного регулирования экономики: региональный аспект: монография / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, О. П. Григорьева. — Ставрополь: АГРУС, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-9596-1530-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109397.html>

3. Самигулина, А. В. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебное пособие / А. В. Самигулина. — Москва: Российская таможенная академия, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9590-1067-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93208.html>

4. Соколова, Н. Г. Государственно-частное партнерство в реализации долгосрочных инвестиционных проектов РФ: монография / Н. Г. Соколова, И. А. Тюлькина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 69 с. — ISBN 978-5-4487-0719-3. — Текст: электронный //



### **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал

<http://www.gov.ru> – Правительство РФ

<http://www.gks.ru> – Росстат

<http://www.economy.gov.ru> – Минэкономразвития

<http://www.minfin.ru> – Министерство финансов РФ

<http://www.cbr.ru> – Центральный банк РФ

<http://www.minregion.ru> – Министерство регионального развития РФ

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Справочная правовая система «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Библиотека материалов по экономической тематике. – <http://www.libertfrium.ru/librfry>.

Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. – <http://www.finansy.ru>.

Мониторинг экономических показателей. – <http://www/budgetrf.ru>.

### **12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» предполагает овладение материалами лекций, учебника, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение письменных работ в форме рефератов, тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемого раздела, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики» необходимо наличие аудитории, оснащённой мультимедийными средствами обучения для чтения лекций и проведения семинарских занятий.

### **17. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

#### **ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИЙ**

**Лекция** (от лат. lectio – чтение) – систематическое, последовательное и ясное изложение

преподавателем учебного материала или какого-либо научного вопроса. При необходимости может сопровождаться демонстрацией слайдов и фильмов. Как одна из организационных форм и методов обучения традиционна для высшей школы. Лекция – экономный по времени способ сообщения студентам значительного объема информации. В среднем учебная лекция занимает 1,5 – 2 часа.

Основными современными **требованиями**, предъявляемыми к лекции, являются: целостное и систематическое изложение материала, его научность, доступность, органичная связь с другими видами учебных занятий.

Лекция должна иметь:

- четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), связь с предыдущим материалом;
- быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество примеров, обоснований, доказательств;
- ставить перед студентами вопросы для размышления;
- лектор должен уметь пробуждать интерес к знаниям, стимулировать к самостоятельной работе;
- лектору необходимо уметь удерживать внимание аудитории, его речь должна быть культурной, т.е. отличаться смысловой точностью и грамматической правильностью; он должен владеть специальной терминологией и уметь ее разъяснять.

От лектора требуется не только четкое и логически связное изложение содержания предмета, но и умение направить и стимулировать слушателей к активной мыслительной работе. Восприятие лекции слушателями зависит от качества материала. Главное в лекции – умение активизировать познавательную деятельность слушателей, добиться ответной мыслительной реакции. Лекция призвана подтолкнуть студентов к размышлению, подсказать направления самостоятельной работы, побудить к действию.

В каждой лекции должны быть неразрывно объединены два начала - образовательное и воспитательное. В лекции не должно быть ничего лишнего, все направляется на достижение поставленной цели, на раскрытие основной идеи, на доказательство того или иного положения. Существенное значение имеет использование на лекции средств обратной связи различной степени сложности. Обратная связь выступает как способ для лектора получать представление о ходе усвоения материала и активности аудитории.

**Подготовка лекции** - это процесс, включающий в себя сбор, накопление и распределение материала по времени, продумывание логического построения лекции, выделение наиболее важных моментов из всего материала. Лекция должна аккумулировать все накопленные материалы, так или иначе относящиеся к теме. Процесс подготовки к лекции индивидуален и во многом зависит от сложности темы, подготовленности преподавателя, особенностей учебной группы. Однако, несмотря на это, можно выделить основные этапы в процессе подготовки, характерные для лекции по любому учебному предмету. К ним относятся:

- изучение исходной документации;
- разработка замысла лекции и выбор целесообразной методики;
- оформление лекции, репетиция.

**Структура лекции:**

- название темы;
- указание времени на лекцию в целом, вводную часть, основную часть, заключение;
- вводная часть;
- основная часть;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- список использованной литературы.

К исходной документации, которой обязан руководствоваться преподаватель, относятся программа учебной дисциплины, учебники и учебно-методические пособия, частные методики преподавания дисциплины, расписание занятий со студентами. При разработке замысла лекции одной из важных задач преподавателя является постановка учебной проблемы. Умение найти основную идею в каждой лекционной теме имеет решающее значение для ее успеха. Как правило, тема лекции определена учебной программой данной дисциплины. Она обязательна для преподавателя. Изменения в названии темы, постановке учебных вопросов обязательно обсуждаются на кафедре и только после соответствующего утверждения вносятся коррективы. Самостоятельно изменять их формулировку преподаватель не имеет права. Его право – выбирать содержание, соответствующее теме и учебным вопросам, а также методы, ведущие к достижению оптимального результата познавательной деятельности студентов. При выборе методов преподаватель исходит из соображения педагогической целесообразности и учета состава студенческой аудитории. При разработке структуры лекции важно смоделировать эффект ее воздействия, расчленив учебный материал на модули, логически увязанные друг с другом, сформулировать основные идеи и выводы по каждому учебному вопросу и теме в целом; надо так подойти к собранному материалу и так знать его, чтобы найти каждому учебному модулю его логическое место. Логическая стройность, соразмерность и взаимосвязь отдельных частей ведет к четкости ее изложения, ясности освещения вопроса, облегчает ее понимание студентами.

Оформление лекции заключается, как правило, в разработке ее полного текста или плана-конспекта. Полный текст лекции необходим при чтении лекции по особо важному учебному материалу. В плане-конспекте дается краткое содержание излагаемых вопросов, фактический материал, выводы и обобщения, пометки о времени и месте демонстрации средств наглядности, а также другие пометки, необходимые преподавателю в ходе чтения лекции. В отдельных случаях преподаватель составляет краткий план лекции, включая в него обязательные входные данные и перечень вопросов с распределением их по времени.

#### ***Вводная часть (введение).***

Вступление (введение) определяет не только тему и план, но и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию на слушание материала. На лекции преподавателю необходимо сначала установить контакт с аудиторией, затем, не торопясь, четко и ясно, назвать тему лекции, дать студентам записать ее. Далее перейти к изложению вводной части, в которой определяется место темы в изучаемом курсе и ее значение для практической деятельности студентов, проинформировать о распределении времени на тему. Если это не первая лекция по теме, то преподаватель должен связать ее с предшествующей лекцией. Далее следует перечислить учебные вопросы и дать возможность студентам записать их.

Проведение лекции может предусматривать различные варианты ее начала, однако в целом вводная ее часть должна четко ориентировать студентов в рамках рассматриваемой проблемы, а также указать на то, что они должны усвоить на лекции, чему конкретно научиться.

Вводная часть лекции не должна занимать более 5 – 7 минут. Темп ее изложения, как правило, выше темпа изложения содержания учебных вопросов, что заставляет обучаемых психологически собраться и сосредоточиться.

Важное условие успеха преподавателя на лекции – интонация, выразительность его речи, оптимальность ее ритма и темпа, включение элементов юмора. Определяя темп речи, преподаватель должен учитывать, что студенты записывают только то, что преподаватель подчеркивает голосом, разрядкой речи, педагогическими паузами и повторами отдельных положений, приглашением обучаемых к тому, чтобы они запомнили то или иное положение, выделенное преподавателем.

***Заключительная часть.*** Заключение в структуре лекции имеет также большое значение, т.к. именно оно позволяет подвести итоги сказанному, поставить перед студентами необходимые задачи, указать на связь с последующим учебным материалом и порядок подготовки к следующему занятию, ответить на вопросы, возникшие за время лекции. После ответов на возникшие вопросы лектор заканчивает занятие.

Необходимо помнить, что к важнейшим преимуществам лекционного обучения относится то, что лектору можно задать вопрос и тут же получить ответ. После того, как на поступивший вопрос

дан полный и достаточно обоснованный ответ, преподавателю после лекции следует обдумать, почему заданы такие вопросы, и внести необходимые коррективы в текст лекции.

Лекторское мастерство преподавателя, как и его знания, оттачиваются в результате ежедневного труда. Для этого требуется тщательный анализ результатов каждой прочитанной лекции, как по ее содержанию, так и по форме изложения.

### ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Специфика этого вида занятий (семинаров) состоит в выполнении самостоятельно или под руководством преподавателя заданий и является активной формой учебных занятий. Практические занятия призваны развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, применять полученные на лекциях знания. В ходе семинара вырабатывается умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды, а также углубляются и закрепляются знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Во всех случаях семинары выполняют познавательную, воспитательную и контрольную функции, т.е. в ходе подготовки и проведения семинара студенты приобретают более глубокие знания, существенно расширяется их представление об изучаемом предмете, приобретается способность свободно оперировать понятиями и терминами, ранее им неизвестными. В ходе семинара преподаватель изучает обучаемых, степень усвоения ими материала. Семинары выполняют также и функцию контроля: преподаватель составляет суждение об уровне знаний обучаемых, получает представление о сильных и слабых сторонах их подготовки – все это дает возможность преподавателю своевременно оказать необходимую помощь слабо успевающим студентам.

Разумеется, что всего этого удастся достичь только в случае высокой активности студентов, которая напрямую зависит от уровня их подготовленности, а также от умения преподавателя создать атмосферу раскованности, взаимопонимания и взаимодоверия. К традиционным семинарам в высшей школе относят:

- занятия, основная цель которых – углубленное изучение определенного систематического курса и тематически связанного с ним;
- занятия, предназначенные для основательной проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или отдельной темы;

#### ***Основные функции практического (семинарского) занятия:***

***Познавательная функция.*** Семинар позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение преподавателя со студентами, формирует самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала со стороны студентов, расширяет и закрепляет знания, навыки и умения.

***Воспитательная функция.*** Семинар осуществляет связь теоретических знаний с практикой, усиливает обратную связь субъекта и объекта воспитания, дает возможность преподавателю изучить индивидуальные особенности каждого студента.

***Функция контроля.*** Семинар позволяет проконтролировать уровень знаний, навыков и умений студентов, качество их самостоятельной работы.

#### ***Подготовка семинара.***

Работу к организации данного вида занятий преподаватель начинает с определения исходных данных. К ним относятся: тема, вопросы, определенные учебной программой, состав студентов и уровень их подготовки, время и продолжительность занятия, возможности учебно-материальной базы. При разработке исходных данных преподаватель руководствуется учебной программой, которая регламентирует глубину и направленность обучения. Учебные и воспитательные цели преподаватель формулирует исходя из темы, педагогических задач и уровня подготовки студентов.

Изучив общие положения и методическую литературу по предмету, преподаватель начинает непосредственную подготовку к занятию. При выборе методов преподаватель исходит из содержания вопросов, подготовленности студентов, целей занятий и возможностей учебно-материальной базы. Необходимо стремиться к тому, чтобы избранные методы обучения и методические приемы способствовали углубленному изучению предмета, а также прививали практические навыки.

При расчете учебного времени необходимо учитывать содержание учебных вопросов и цель занятия – чего хочет добиться преподаватель от студентов: овладения ими знаниями или знаниями, навыками и умениями.

При подготовке к семинару преподаватель должен подобрать ряд примеров, на которых можно отработать лекционный материал, показать практическое значение темы, тщательно продумать порядок их на занятии. Обязательно необходимо подобрать задания разной сложности (от простого к сложному), а также более сложные задания для сильных студентов. Затем ему необходимо отобрать наглядные пособия для практического занятия, определить технические средства обучения и изучить правила их использования на занятии. Особенно тщательно продумывается задание на самоподготовку студентам, разрабатывается план семинарского занятия. Преподаватель контролирует подготовку студентов к семинару, оказывает им помощь.

При личной подготовке к семинарскому занятию преподаватель детально разбирается в теме, просматривает литературные источники, которые рекомендовал для изучения студентам, просматривает систему наглядности на предстоящем занятии. По итогам личной подготовки преподаватель составляет план-конспект. Он является основным рабочим документом преподавателя и определяет направление и ход занятия. Обычно план-конспект составляется в произвольной форме, должен быть прост и удобен для использования на занятии. В нем, как уже отмечалось ранее, должно быть отражены: тема занятия; учебные и воспитательные цели; время, отводимое на занятие; учебные вопросы и распределение времени; метод проведения занятия; место проведения занятия; материальное обеспечение; руководства и пособия; порядок проведения занятия.

Перед проведением занятия преподаватель может проверить качество подготовки студентов к занятию.

## ПРОВЕДЕНИЕ КОЛОКВИУМА

Коллоквиум (от латинского *colloquium* – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы.

*Цель* проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала.

В рамках поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

В результате проведения коллоквиума *преподаватель должен иметь представление*:

- о качестве лекционного материала;
- о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;
- о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;
- об уровне самостоятельной работы учащихся;
- об умении студентов вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;
- о степени эрудированности учащихся;
- о степени индивидуального освоения материала конкретными студентами.

В результате проведения коллоквиума *студент должен иметь представление:*

- об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;
- о недостатках самостоятельной проработки материала;
- о своем умении излагать материал;
- о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.

В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума.

В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на семинарских занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой студенты должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике.

Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами студенты сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.