

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.08.2023 13:29:38  
Уникальный программный ключ:  
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**Экономический факультет  
Кафедра экономики**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика организации сферы государственного и муниципального управления»**

**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»  
(профиль – Управление экономическим развитием)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Москва, 2023 г.

Программу подготовил(и):  
Гужин А.А.

Рабочая программа дисциплины  
**«Экономика организации сферы государственного и муниципального управления»**

разработана в соответствии с:

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (Приказ Министерства науки и высшего образования № 1016 от «13» августа 2020 г. (зарегистрировано Министерства юстиции Российской Федерации 27 августа 2020 г. № 59497), составлена на основании учебного плана направленности «Государственное и муниципальное управление»; справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Минтрудом России).
2. Федеральных законов: "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 №25-ФЗ и "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 №79-ФЗ; методический инструментарий по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы, разработанным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;
3. Профессиональный стандарт 08.037 "Бизнес-аналитик" (приказ Минтруда России от 25.09.2018 N 592н (ред. от 14.12.2018));
4. Профессиональный стандарт 08.043 "Экономист предприятия" (приказ Минтруда России от 30.03.2021 N 161н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Экономики  
Протокол от 30 мая 2023 г. №10

Зав. кафедрой  Киселев В.В.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является формирование у будущих бакалавров теоретических знаний и соответствующих современным требованиям практических навыков в области экономики государственного и муниципального сектора, позволяющих анализировать социально-экономические процессы на конкретной территории; определять цели, потребности и приоритеты развития хозяйств муниципальных образований; разрабатывать обоснованные предложения по повышению эффективности функционирования различных сфер деятельности муниципальных образований с учетом полномочий местного самоуправления.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.13 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: Введение в специальность, Микроэкономика, Основы государственного и муниципального управления

Освоение данной дисциплины необходимо для следующих дисциплин: Управление финансами, государственной и муниципальной собственностью, Государственное регулирование экономики, Финансовое планирование и бюджетирование в государственных и муниципальных учреждениях и предприятиях, Экономика и управление городами.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Форма отчетности – зачет. Дисциплина «Экономика организаций сферы государственного и муниципального управления» является предшествующей для следующих дисциплин:

- Управление финансами, государственной и муниципальной собственностью;
- Финансовое планирование и бюджетирование в государственных и муниципальных органах

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенция	Индикаторы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способен примерять знания экономики, социологии, законодательного обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	<i>ИПК-2.1. Знает систему и содержание законодательных актов, а также построение социально-экономического обоснования принимаемых решений в управлении организациями сферы государственного и муниципального управления</i> <i>ИПК-2.2. Умеет анализировать экономическое обоснование принимаемых</i>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>Знать:</b> основные направления экономической деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; содержание, состав и проблемы формирования государственной и муниципальной собственности, а также порядок владения, пользования и распоряжения ею; особенности экономических отношений между субъектами муниципального хозяйства; ресурсы и структуру муниципального хозяйства; источники доходов и направления расходов государственного,

	<p><i>управленческих решений, правильно квалифицировать отношения в сфере государственного и муниципального управления, подлежащие правовому регулированию, оперировать юридическими терминами, закрепленными в законодательстве, регулируемыми отношения в сфере государственного и муниципального регулирования</i></p> <p><i>ИПК-2.3. Владеет навыками применения знаний экономики и социологии в принятии управленческих решений, а также поиска законодательных актов, регулирующих отношения в сфере государственного и муниципального управления, навыками определения правовой нормы, подлежащей применению в регулировании отношений в сфере государственного и муниципального управления</i></p>	<p>бюджетов субъектов Федерации и местных бюджетов; инвестиционный потенциал муниципального образования, условия и предпосылки привлечения инвестиций в муниципальное хозяйство; основы управления социально-экономическим развитием экономики государственного и муниципального сектора.</p> <p><b>уметь:</b> дифференцировать проблемы экономики государственного и муниципального сектора, выделять и идентифицировать приоритеты в его развитии; определять цели и задачи экономического развития субъектов РФ и муниципальных образований; оценивать последствия принимаемых решений органами государственной и муниципальной власти в области социально-экономического развития; разрабатывать обоснованные предложения по повышению эффективности функционирования государственного сектора экономики;</p> <p><b>владеть:</b> основами социально-экономического анализа, методами сбора и обработки информации о социальных и экономических явлениях и процессах государственного сектора экономики; приемами накопления, хранения, актуализации информации об объектах, процессах и условиях функционирования муниципального хозяйства.</p>
--	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

На учебные занятия лекционного типа отводится по очно-заочной форме 12 часов, по заочной - 4.

на занятия практического (семинарского) типа — по очно-заочной форме 16 часов, по заочной - 8.

Самостоятельная работа составляет соответственно 76 и 92 часа.

На подготовку к экзамену отводится 9 часов.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Предмет, методы, цели и задачи дисциплины «Экономика организаций сферы государственного и муниципального управления»	Экономика государственного и муниципального сектора как метод организации производства товаров, работ и услуг при размещении ресурсов, осуществляемом органами государственной власти и местного самоуправления. Экономика государственного и муниципального сектора как совокупность хозяйствующих субъектов и экономические отношения между ними. Экономика государственного и муниципального сектора как наука и учебная дисциплина. Методологические основы, принципы функционирования экономики государственного и муниципального сектора, методы исследования экономической деятельности муниципальных образований.	ПК-2
2	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах	Экономика государственного и муниципального сектора: предмет, методы исследования, структура. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Масштабы государственного и муниципального сектора. Государственные и муниципальные блага: свойства и виды. Проблема «безбилетника». Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Модель Линдаля и цены Линдаля. Проблема переполнения и теория клубов. Перераспределительные процессы и эффективность.	ПК-2
3	Государственный и муниципальный сектор экономики и рациональный коллективный выбор	Формы и методы участия государства в экономической жизни. Условия принадлежности некоммерческих организаций общественному сектору. Причины и условия возникновения «провалов» рынка. Факторы, влияющие на развитие государственного и муниципального сектора. Проблемы производителей государственных и муниципальных благ. Предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю. Спрос на общественные блага. Условия осуществления коллективных действий на добровольной основе. Проблема выбора между экономической эффективностью и социальной справедливостью. Эволюция государства благосостояния.	ПК-2

4	Доходы государственного и муниципального сектора и оптимальное налогообложение	Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Налоговые системы. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.	ПК-2
5	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики	Роль и функции государственной собственности в общественном секторе экономики. Структура и масштабы государственной собственности. Методы оценки результативности функционирования государственной собственности. Управление государственной собственностью в различных экономических системах. Способы трансформации государственной собственности. Разгосударствление и приватизация.	ПК-2
6	Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора	Принципы и механизм обеспечения доходов общественного сектора. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Российская налоговая система, ее специфика и проблемы. Направления совершенствования. Способы минимизации избыточного налогового бремени.	ПК-2
7	Экономика государственных расходов: основные проблемы	Формы государственных и муниципальных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Индикаторы результативности. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.	ПК-2
8	Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	Масштабы и структура государственного и муниципального сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами. Специфика функционирования государственного и муниципального сектора в условиях трансформационной экономики. Особенности управления государственными активами и пассивами в России. Оценка эффективности государственных расходов в современной России. Особенности российского бюджетного федерализма. Роль государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач	ПК-2

		социально-экономического развития страны.	
9	Проблемы и перспективы развития государственного и муниципального сектора экономики в современной России	Проблемы развития государственного и муниципального сектора экономики в современной России. «Провалы» государства и их последствия для российской экономики. Направления преобразований налоговой системы, государственной собственности и системы государственных расходов в России. Развитие «человеческого капитала» и задачи государственного и муниципального сектора экономики.	ПК-2

### 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости для очно-заочной формы обучения

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий						
			Л	ПЗ	ИЗ				
1	Предмет, методы, цели и задачи дисциплины «Экономика организаций сферы государственного и муниципального управления»	13	1	2		10	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий	
2	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах	13	1	2		10	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий	
3	Государственный и муниципальный сектор экономики и рациональный коллективный выбор	13	1	2		10	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий	
4	Доходы государственного и муниципального сектора и оптимальное налогообложение	13	2	2		9	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий	
5	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора	13	2	2		9	Реферирование литературы	Ситуационный анализ	

	экономики							
6	Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора	13	1	2		10	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
7	Экономика государственных расходов: основные проблемы	13	2	2		9	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
8	Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России Проблемы и перспективы развития государственного и муниципального сектора экономики в современной России	13	2	2		9	Реферирование литературы	Ситуационный анализ
	зачет	4						
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>76</b>		

### 5.3. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости для заочной формы обучения

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Предмет, методы, цели и задачи дисциплины «Экономика организаций сферы государственного и муниципального управления»	13	1	1		11	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
2	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах	13	1	1		11	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
3	Государственный и муниципальный сектор экономики и рациональный коллективный выбор	13	1	1		11	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий

4	Доходы государственного и муниципального сектора и оптимальное налогообложение	13	1	1		11	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
5	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики	13		1		12	Реферирование литературы	Ситуационный анализ
6	Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора	13		1		12	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
7	Экономика государственных расходов: основные проблемы	13		1		12	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
8	Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России Проблемы и перспективы развития государственного и муниципального сектора экономики в современной России	13		1		12	Реферирование литературы	Ситуационный анализ
	Зачет	4						
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>92</b>		

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Предмет, методы, цели и задачи дисциплины «Экономика организаций сферы государственного и муниципального управления»	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов, проверка заданий
2.	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов
3.	Государственный и муниципальный сектор экономики и рациональный коллективный выбор	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов
4.	Доходы государственного и муниципального сектора и оптимальное налогообложение	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов, проверка заданий
5.	Государственная собственность в системе государственного и	работа с пройденным материалом по конспектам	Проверка конспектов,

	муниципального сектора экономики	лекций и учебнику	проверка заданий
6.	Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов, проверка заданий
7.	Экономика государственных расходов: основные проблемы	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов, проверка заданий
8.	Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов, проверка заданий
9.	Проблемы и перспективы развития государственного и муниципального сектора экономики в современной России	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов, проверка заданий

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Общие условия

Промежуточная аттестация проводится в 6 семестре в форме зачета.

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	
ПК-2	показателем ее формирования служит способность примерять знания экономики, социологии, законодательного обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение терминологией.	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	Тесты Рефераты Практические задачи

## **8. Лабораторный практикум - не предусмотрен.**

### **9. Практические занятия (семинары).**

Практические занятия (семинары) являются формой аудиторной групповой работы под руководством преподавателя. Занятия проводятся в группах. Основной целью занятия является формирование умений решать практико-ориентированные задачи

Семинарские занятия по каждой теме обеспечены набором вариативных расчетных и организационно-практических задач.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **ПЛАН СЕМИНАРА 1.**

#### **Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах**

##### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Экономика государственного и муниципального сектора: предмет, методы исследования, структура.
2. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства.
3. Масштабы государственного и муниципального сектора.
4. Государственные и муниципальные блага: свойства и виды. Проблема «безбилетника».
5. Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага.
6. Равновесие в сфере производства общественных благ. Модель Линдаля и цены Линдаля.
7. Проблема переполнения и теория клубов.
8. Перераспределительные процессы и эффективность.

### **ПЛАН СЕМИНАРА 2**

#### **Государственный и муниципальный сектор экономики и рациональный коллективный выбор.**

##### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Формы и методы участия государства в экономической жизни.
2. Условия принадлежности некоммерческих организаций общественному сектору.
3. Причины и условия возникновения «провалов» рынка. Факторы, влияющие на развитие государственного и муниципального сектора
4. Предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю.
5. Спрос на общественные блага.
6. Условия осуществления коллективных действий на добровольной основе.
7. Проблема выбора между экономической эффективностью и социальной справедливостью.
8. Эволюция государства благосостояния.

### **ПЛАН СЕМИНАРА 3**

#### **Доходы государственного и муниципального сектора и оптимальное налогообложение**

##### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Источники государственных доходов.
2. Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные.

3. Налоговые системы. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы.
4. Взаимосвязь и противоречия критериев.

#### **ПЛАН СЕМИНАРА 4**

##### **Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики**

###### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Роль и функции государственной собственности в общественном секторе экономики.
2. Структура и масштабы государственной собственности.
3. Методы оценки результативности функционирования государственной собственности.
4. Управление государственной собственностью в различных экономических системах.
5. Способы трансформации государственной собственности.
6. Разгосударствление и приватизация.

#### **ПЛАН СЕМИНАРА 5**

##### **Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора**

###### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Принципы и механизм обеспечения доходов общественного сектора.
2. Цели и ограничения налоговой политики.
3. Правило Рамсея. Парето-оптимальные налоговые структуры.
4. Факторы, определяющие оптимум.
5. Российская налоговая система, ее специфика и проблемы. Направления совершенствования.
6. Способы минимизации избыточного налогового бремени.

#### **ПЛАН СЕМИНАРА 6**

##### **Экономика государственных расходов: основные проблемы**

###### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Формы государственных и муниципальных расходов.
2. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов.
3. Структура государственных расходов на социальную сферу.
4. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
5. Общественные расходы и производство в государственном секторе.
6. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов.
7. Типы организаций. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах.
8. Индикаторы результативности.
9. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.

#### **ПЛАН СЕМИНАРА 7**

##### **Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России**

###### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Масштабы и структура государственного и муниципального сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами.
2. Специфика функционирования государственного и муниципального сектора в условиях трансформационной экономики.

3. Особенности управления государственными активами и пассивами в России.
4. Оценка эффективности государственных расходов в современной России.
5. Особенности российского бюджетного федерализма.
6. Роль государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.

## **ПЛАН СЕМИНАРА 8**

### **Проблемы и перспективы развития государственного и муниципального сектора экономики в современной России**

#### **УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Проблемы развития государственного и муниципального сектора экономики в современной России.
2. «Провалы» государства и их последствия для российской экономики.
3. Направления преобразований налоговой системы, государственной собственности и системы государственных расходов в России.
4. Развитие «человеческого капитала» и задачи государственного и муниципального сектора экономики.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Государственное регулирование экономической сферы. Основные теоретические подходы (классическая теория, кейнсианство, монетаризм и др.)
2. Классификация регионов как объектов государственной политики регулирования экономической сферы.
3. Экономическое пространство: понятие и структура.
4. Формы пространственной организации хозяйства: региональный аспект.
5. Основные теории региональной экономики: теории специализации и размещения экономики.
6. Управление государственным сектором в европейских странах (Франция, Англия, Германия).
7. Управление государственным сектором экономики в США.
8. Система социального партнерства. Профсоюзы и трехсторонние комиссии. Недостатки российского социального партнерства: слабость профсоюзов, ассоциаций предпринимателей, приоритет правительственной части комиссии.
9. Государственная политика в сфере труда и занятости. Основные элементы и задачи.
10. Современный госсектор, его размер и роль в обеспечении стабильного функционирования отечественной экономики.
11. Доля государственной собственности в имуществе акционерных предприятий. Необходимость повышения эффективности работы смешанных предприятий.
12. Этапы осуществления приватизации в Российской Федерации. Ошибки и просчеты при приватизации.
13. Национализация. Основные методы осуществления национализации (выкуп по рыночной стоимости, за долги и т.п.).
14. Структура государственных финансов. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в современных условиях. Направления использования бюджетов. Бюджетный дефицит и профицит.
15. Структура государственного бюджета. Основные статьи расходов и доходов.
16. Важнейшие черты налоговой системы, стимулирующие рыночные отношения: комплексность, простота восприятия налогов налогоплательщиком, социальная справедливость.
17. Особенности государственного управления в области страхования.
18. Социальные внебюджетные фонды, их деятельность в современных условиях.

19. Понятие и эволюция индикативного планирования. Приоритет социальных индикаторов при планировании развития государства.
20. Особенности функционирования «монополистических» структур в российской экономике. Создание Министерства РФ по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства и его структур на уровне регионов.
21. Естественные монополии: определение, сущность. Классификация российских естественных монополий.
22. Денежно-кредитная сфера. Центральный банк РФ. Основные цели и задачи функционирования.
23. Государственное регулирование отраслевой структуры для стабилизации развития экономики РФ. Структурная политика государства и ее реализация в современных условиях.
24. Деятельность государства во внешнеэкономической сфере: основные инструменты и организационные структуры. Государственная таможенная служба РФ.
25. Оборонно-промышленный комплекс Российской Федерации как ведущий комплекс промышленности России.
26. Инвестиционная политика как важнейшая составляющая часть экономической политики государства. Основные инвестиционные источники. Разработка инвестиционных программ и их значение для развития отдельных предприятий и регионов.
27. Социальная политика как важнейшая составляющая социально-экономической политики государства. Целевые установки в области социального развития. Принципы и организация социальной политики в РФ.
28. Свободные экономические зоны: основные задачи и характеристики. Использование свободных экономических зон для привлечения инвестиций в экономику.
29. Современные теории региональной экономики. Новые парадигмы и концепции экономики региона.
30. Проблемные регионы в РФ: понятие и классификация.
31. Объекты и границы государственного сектора экономики. Основные направления и задачи социально-экономической политики в РФ. Пути совершенствования.
32. Действия государства на рынке труда: задачи, структуры, механизмы работы. Основные гарантии, предоставляемые государством в сфере труда.
33. Взаимосвязь социально-экономического развития государства и муниципальных образований. Основные принципы и механизмы взаимодействия.
34. Экономическая основа местного самоуправления в РФ. Состав и использование муниципального имущества. Понятие местного бюджета и его структура.
35. Понятие государственной собственности, ее состав и принципы эффективного управления.
36. Типология муниципальных образований исходя из целей социально-экономического управления.
37. Инфраструктура муниципального образования. Понятие и состав градообслуживающей сферы.
38. Муниципальные услуги: общая характеристика, виды и системы оплаты.
39. Государственная политика реформирования ЖКХ.
40. Задачи и механизмы государственного и муниципального регулирования потребительского рынка.
41. Муниципальная экономика и модели муниципального хозяйства (коммунальная и коммунально-рентная).
42. Муниципальное управление использованием земли и природных ресурсов. Формы землепользования.
43. Управление муниципальным имуществом. Состав, основные операции и эффективность регулирования имущественного блока.

44. Управление муниципальными хозяйствующими субъектами: виды и правовой статус предприятий.
45. Проблемы управления и направления реформирования муниципальных унитарных предприятий.
46. Понятие и способы размещения муниципального и государственного заказа в сфере экономики.
47. Система муниципальных финансов. Доходы и расходы местных бюджетов.
48. Программно-целевые и контролируемые структуры в системе государственного и муниципального управления экономикой.
49. Сфера образования как приоритет государственной политики. Реформа образования в РФ: социально-экономический аспект.
50. Задачи государства в сфере здравоохранения. Основные принципы взаимодействия и цели реформирования.

#### **Критерии оценки зачета:**

Оценка «зачтено» ставится студентам, успешно обучающимся по данной дисциплине в семестре и не имеющим задолженностей по результатам текущего контроля и ответившим на вопросы (задания) к зачету.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему задолженности по результатам текущего контроля и /или не ответившему на вопросы (задания) к зачету по данной дисциплине.

#### **11. Перечень образовательных технологий**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Лекция – диалог
2. Лекция-дискуссия
3. Решение ситуационных заданий
4. Тестирование

#### **12. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Манахова, И. В. Экономика общественного сектора: учебник / И. В. Манахова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-4497-1825-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124755.html>
2. Беляцкая, Т. Н. Экономика организации: учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 284 с. — ISBN 978-985-503-968-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100377.html>
3. Экономика социальной сферы: учебно-методическое пособие / составители В. З. Григорьева. — Благовещенск: Издательство Амурского государственного университета, 2020. — 74 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103935.html>

##### **Дополнительная литература**

1. Беденко, Н. Н. Экономика организации: учебное пособие / Н. Н. Беденко. — Тверь: Тверской государственный университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7609-1575-7. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111572.html>

2. Высокоморный, В. И. Экономика агропромышленного комплекса: учебное пособие / В. И. Высокоморный, З. А. Тоболич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 332 с. — ISBN 978-985-7234-01-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100376.html>

3. Мельников, В. В. Государственное регулирование экономики: учебно-методическое пособие / В. В. Мельников, С. А. Захаров. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-7782-4109-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98786.html>

4. Экономика строительства и коммунальной инфраструктуры: учебное пособие для СПО / Е. Е. Ермолаев, О. Я. Гилёва, В. А. Зайко [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-1269-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106869.html>

5. Экономика организаций топливно-энергетического комплекса: учебник / Ю. П. Ампилов, Л. Г. Ахметшина, С. А. Горина [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2021. — 578 с. — ISBN 978-5-394-04268-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107837.html>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

<http://law.edu.ru> – Юридическая Россия.

<http://www.auditorium.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

<http://www.constitution.ru> – Фонд распространения правовых знаний «Конституция».

<http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

<http://www.kremlin.ru> - Официальный сайт Президента РФ.

<http://www.minregion.ru> – Министерство регионального развития Российской Федерации.

<http://www.pravo.eup.ru> – «Юридическая электронная библиотека».

#### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Экономика организаций сферы государственного и муниципального управления» предполагает овладение материалами лекций, учебника, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение письменных работ в форме рефератов, тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемого раздела, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

#### **15. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины «Экономика организаций сферы государственного и муниципального управления» необходимо наличие аудитории, оснащённой мультимедийными средствами обучения для чтения лекций и проведения семинарских занятий.

### **16. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

#### **ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИЙ**

**Лекция** (от лат. lectio – чтение) – систематическое, последовательное и ясное изложение преподавателем учебного материала или какого-либо научного вопроса. При необходимости может сопровождаться демонстрацией слайдов и фильмов. Как одна из организационных форм и методов обучения традиционна для высшей школы. Лекция – экономный по времени способ сообщения студентам значительного объема информации. В среднем учебная лекция занимает 1,5 – 2 часа.

Основными современными *требованиями*, предъявляемыми к лекции, являются: целостное и систематическое изложение материала, его научность, доступность, органичная связь с другими видами учебных занятий.

Лекция должна иметь:

- четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), связь с предыдущим материалом;
- быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество примеров, обоснований, доказательств;
- ставить перед студентами вопросы для размышления;
- лектор должен уметь пробуждать интерес к знаниям, стимулировать к самостоятельной работе;
- лектору необходимо уметь удерживать внимание аудитории, его речь должна быть культурной, т.е. отличаться смысловой точностью и грамматической правильностью; он должен владеть специальной терминологией и уметь ее разъяснять.

От лектора требуется не только четкое и логически связанное изложение содержания предмета, но и умение направить и стимулировать слушателей к активной мыслительной работе. Восприятие лекции слушателями зависит от качества материала. Главное в лекции – умение активизировать познавательную деятельность слушателей, добиться ответной мыслительной реакции. Лекция призвана подтолкнуть студентов к размышлению, подсказать направления самостоятельной работы, побудить к действию.

В каждой лекции должны быть неразрывно объединены два начала - образовательное и воспитательное. В лекции не должно быть ничего лишнего, все направляется на достижение поставленной цели, на раскрытие основной идеи, на доказательство того или иного положения. Существенное значение имеет использование на лекции средств обратной связи

различной степени сложности. Обратная связь выступает как способ для лектора получать представление о ходе усвоения материала и активности аудитории.

**Подготовка лекции** - это процесс, включающий в себя сбор, накопление и распределение материала по времени, продумывание логического построения лекции, выделение наиболее важных моментов из всего материала. Лекция должна аккумулировать все накопленные материалы, так или иначе относящиеся к теме. Процесс подготовки к лекции индивидуален и во многом зависит от сложности темы, подготовленности преподавателя, особенностей учебной группы. Однако, несмотря на это, можно выделить основные этапы в процессе подготовки, характерные для лекции по любому учебному предмету. К ним относятся:

- изучение исходной документации;
- разработка замысла лекции и выбор целесообразной методики;
- оформление лекции, репетиция.

**Структура лекции:**

- название темы;
- указание времени на лекцию в целом, вводную часть, основную часть, заключение;
- вводная часть;
- основная часть;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- список использованной литературы.

К исходной документации, которой обязан руководствоваться преподаватель, относится программа учебной дисциплины, учебники и учебно-методические пособия, частные методики преподавания дисциплины, расписание занятий со студентами. При разработке замысла лекции одной из важных задач преподавателя является постановка учебной проблемы. Умение найти основную идею в каждой лекционной теме имеет решающее значение для ее успеха. Как правило, тема лекции определена учебной программой данной дисциплины. Она обязательна для преподавателя. Изменения в названии темы, постановке учебных вопросов обязательно обсуждаются на кафедре и только после соответствующего утверждения вносятся коррективы. Самостоятельно изменять их формулировку преподаватель не имеет права. Его право – выбирать содержание, соответствующее теме и учебным вопросам, а также методы, ведущие к достижению оптимального результата познавательной деятельности студентов. При выборе методов преподаватель исходит из соображения педагогической целесообразности и учета состава студенческой аудитории. При разработке структуры лекции важно смоделировать эффект ее воздействия, расчлнить учебный материал на модули, логически увязанные друг с другом, сформулировать основные идеи и выводы по каждому учебному вопросу и теме в целом; надо так подойти к собранному материалу и так знать его, чтобы найти каждому учебному модулю его логическое место. Логическая стройность, соразмерность и взаимосвязь отдельных частей ведет к четкости ее изложения, ясности освещения вопроса, облегчает ее понимание студентами.

Оформление лекции заключается, как правило, в разработке ее полного текста или плана-конспекта. Полный текст лекции необходим при чтении лекции по особо важному учебному материалу. В плане-конспекте дается краткое содержание излагаемых вопросов, фактический материал, выводы и обобщения, пометки о времени и месте демонстрации средств наглядности, а также другие пометки, необходимые преподавателю в ходе чтения лекции. В отдельных случаях преподаватель составляет краткий план лекции, включая в него обязательные входные данные и перечень вопросов с распределением их по времени.

**Вводная часть (введение).**

Вступление (введение) определяет не только тему и план, но и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию на слушание материала. На лекции преподавателю необходимо сначала установить контакт с аудиторией, затем, не торопясь, четко и ясно, назвать тему лекции, дать студентам записать ее. Далее перейти к изложению вводной

части, в которой определяется место темы в изучаемом курсе и ее значение для практической деятельности студентов, проинформировать о распределении времени на тему. Если это не первая лекция по теме, то преподаватель должен связать ее с предшествующей лекцией. Далее следует перечислить учебные вопросы и дать возможность студентам записать их.

Проведение лекции может предусматривать различные варианты ее начала, однако в целом вводная ее часть должна четко ориентировать студентов в рамках рассматриваемой проблемы, а также указать на то, что они должны усвоить на лекции, чему конкретно научиться.

Вводная часть лекции не должна занимать более 5 – 7 минут. Темп ее изложения, как правило, выше темпа изложения содержания учебных вопросов, что заставляет обучаемых психологически собраться и сосредоточиться.

Важное условие успеха преподавателя на лекции – интонация, выразительность его речи, оптимальность ее ритма и темпа, включение элементов юмора. Определяя темп речи, преподаватель должен учитывать, что студенты записывают только то, что преподаватель подчеркивает голосом, разрядкой речи, педагогическими паузами и повторами отдельных положений, приглашением обучаемых к тому, чтобы они запомнили то или иное положение, выделенное преподавателем.

**Заключительная часть.** Заключение в структуре лекции имеет также большое значение, т.к. именно оно позволяет подвести итоги сказанному, поставить перед студентами необходимые задачи, указать на связь с последующим учебным материалом и порядок подготовки к следующему занятию, ответить на вопросы, возникшие за время лекции. После ответов на возникшие вопросы лектор заканчивает занятие.

Необходимо помнить, что к важнейшим преимуществам лекционного обучения относится то, что лектору можно задать вопрос и тут же получить ответ. После того, как на поступивший вопрос дан полный и достаточно обоснованный ответ, преподавателю после лекции следует обдумать, почему заданы такие вопросы, и внести необходимые коррективы в текст лекции.

Лекторское мастерство преподавателя, как и его знания, оттачиваются в результате ежедневного труда. Для этого требуется тщательный анализ результатов каждой прочитанной лекции, как по ее содержанию, так и по форме изложения.

#### ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Специфика этого вида занятий (семинаров) состоит в выполнении самостоятельно или под руководством преподавателя заданий и является активной формой учебных занятий. Практические занятия призваны развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, применять полученные на лекциях знания. В ходе семинара вырабатывается умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды, а также углубляются и закрепляются знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Во всех случаях семинары выполняют познавательную, воспитательную и контрольную функции, т.е. в ходе подготовки и проведения семинара студенты приобретают более глубокие знания, существенно расширяется их представление об изучаемом предмете, приобретается способность свободно оперировать понятиями и терминами, ранее им неизвестными. В ходе семинара преподаватель изучает обучаемых, степень усвоения ими материала. Семинары выполняют также и функцию контроля: преподаватель составляет суждение об уровне знаний обучаемых, получает представление о сильных и слабых сторонах их подготовки – все это дает возможность преподавателю своевременно оказать необходимую помощь слабо успевающим студентам.

Разумеется, что всего этого удастся достичь только в случае высокой активности студентов, которая напрямую зависит от уровня их подготовленности, а также от умения преподавателя создать атмосферу раскованности, взаимопонимания и взаимодоверия. К традиционным семинарам в высшей школе относят:

- занятия, основная цель которых – углубленное изучение определенного систематического курса и тематически связанного с ним;
- занятия, предназначенные для основательной проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или отдельной темы;

***Основные функции практического (семинарского) занятия:***

***Познавательная функция.*** Семинар позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение преподавателя со студентами, формирует самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала со стороны студентов, расширяет и закрепляет знания, навыки и умения.

***Воспитательная функция.*** Семинар осуществляет связь теоретических знаний с практикой, усиливает обратную связь субъекта и объекта воспитания, дает возможность преподавателю изучить индивидуальные особенности каждого студента.

***Функция контроля.*** Семинар позволяет проконтролировать уровень знаний, навыков и умений студентов, качество их самостоятельной работы.

***Подготовка семинара.***

Работу к организации данного вида занятий преподаватель начинает с определения исходных данных. К ним относятся: тема, вопросы, определенные учебной программой, состав студентов и уровень их подготовки, время и продолжительность занятия, возможности учебно-материальной базы. При разработке исходных данных преподаватель руководствуется учебной программой, которая регламентирует глубину и направленность обучения. Учебные и воспитательные цели преподаватель формулирует исходя из темы, педагогических задач и уровня подготовки студентов.

Изучив общие положения и методическую литературу по предмету, преподаватель начинает непосредственную подготовку к занятию. При выборе методов преподаватель исходит из содержания вопросов, подготовленности студентов, целей занятий и возможностей учебно-материальной базы. Необходимо стремиться к тому, чтобы избранные методы обучения и методические приемы способствовали углубленному изучению предмета, а также прививали практические навыки.

При расчете учебного времени необходимо учитывать содержание учебных вопросов и цель занятия – чего хочет добиться преподаватель от студентов: овладения ими знаниями или знаниями, навыками и умениями.

При подготовке к семинару преподаватель должен подобрать ряд примеров, на которых можно отработать лекционный материал, показать практическое значение темы, тщательно продумать порядок их на занятии. Обязательно необходимо подобрать задания разной сложности (от простого к сложному), а также более сложные задания для сильных студентов. Затем ему необходимо отобрать наглядные пособия для практического занятия, определить технические средства обучения и изучить правила их использования на занятии. Особенно тщательно продумывается задание на самоподготовку студентам, разрабатывается план семинарского занятия. Преподаватель контролирует подготовку студентов к семинару, оказывает им помощь.

При личной подготовке к семинарскому занятию преподаватель детально разбирается в теме, просматривает литературные источники, которые рекомендовал для изучения студентам, просматривает систему наглядности на предстоящем занятии. По итогам личной подготовки преподаватель составляет план-конспект. Он является основным рабочим документом преподавателя и определяет направление и ход занятия. Обычно план-конспект составляется в произвольной форме, должен быть прост и удобен для использования на занятии. В нем, как уже отмечалось ранее, должно быть отражены: тема занятия; учебные и воспитательные цели; время, отводимое на занятие; учебные вопросы и распределение времени; метод проведения занятия; место проведения занятия; материальное обеспечение; руководства и пособия; порядок проведения занятия.

Перед проведением занятия преподаватель может проверить качество подготовки студентов к занятию.

## ПРОВЕДЕНИЕ КОЛОКВИУМА

Коллоквиум (от латинского *colloquium* – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы.

*Цель* проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала.

В рамках поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

В результате проведения коллоквиума *преподаватель должен иметь представление*:

- о качестве лекционного материала;
- о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;
- о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;
- об уровне самостоятельной работы учащихся;
- об умении студентов вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;
- о степени эрудированности учащихся;
- о степени индивидуального освоения материала конкретными студентами.

В результате проведения коллоквиума *студент должен иметь представление*:

- об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;
- о недостатках самостоятельной проработки материала;
- о своем умении излагать материал;
- о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.

В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума.

В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на семинарских занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой студенты должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике.

Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами студенты сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.