

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2023 13:29:38
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ**
*Экономический факультет
Кафедра экономики*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика и управление городами»

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль «Управление экономическим развитием»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Москва, 2023 г.

Программу подготовил(и):

Гужин А.А.

Рабочая программа дисциплины

«Экономика и управление городами»

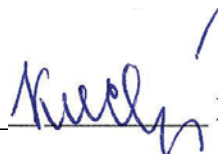
разработана в соответствии с:

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (Приказ Министерства науки и высшего образования № 1016 от «13» августа 2020 г. (зарегистрировано Министерства юстиции Российской Федерации 27 августа 2020 г. № 59497), составлена на основании учебного плана направленности «Государственное и муниципальное управление»; справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Минтрудом России).
2. Федеральных законов: "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 №25-ФЗ и "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 №79-ФЗ; методический инструментарий по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы, разработанным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;
3. Профессиональный стандарт 08.037 "Бизнес-аналитик" (приказ Минтруда России от 25.09.2018 N 592н (ред. от 14.12.2018);
4. Профессиональный стандарт 08.043 "Экономист предприятия" (приказ Минтруда России от 30.03.2021 N 161н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Экономики

Протокол от 30 мая 2023 г. №10

Зав. кафедрой _____



Киселев В.В.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Экономика и управление городами» является изучение основных теоретических концепций городской экономики, анализ проблем городского развития и освоение инструментов политики городского развития регионального и муниципального уровня.

Задачи дисциплины:

- получение систематизированного представления о теории городской экономики;
- получение знаний о тенденциях и закономерностях развития городской системы;
- развитие навыков исследования экономических и социальных процессов на уровне городов и муниципальных образований;
- приобретение знаний о целях, институтах и инструментах городской политики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.22 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: Основы государственного и муниципального управления, Принятие и исполнение государственных решений, Прогнозирование и планирование.

Освоение данной дисциплины необходимо для следующих дисциплин: Мотивация и стимулирование персонала, Государственно-частное партнерство и муниципально-частное партнерство, Управление рисками и страхование.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре. Форма отчетности – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенция	Индикаторы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3. Способен оперативно разрабатывать и принимать оптимальные управленческие решения, учитывая последствия их реализации, соблюдая установленные процедуры	<i>ИПК-3.1. Планирует деятельность и распределение ресурсов государственных и муниципальных учреждений и предприятий, ИПК-3.3. Разрабатывает и принимает решения, осуществляет контроль за выполнением решений и распоряжений</i>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: параметры качества исполнения управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, методы корректировки отклонения; уметь: оценивать альтернативы принятия управленческих решений, оценивать результаты управленческого решения, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры владеть: элементарными навыками исполнения управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится по очно-заочной форме 12 часов, по заочной -8.

на занятия практического (семинарского) типа — по очно-заочной форме 20 часов, по заочной - 20.

Самостоятельная работа составляет соответственно 108 и 112 ч.

На подготовку к зачету отводится 4 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Экономическое развитие городов. Специализация, агломерация и инновации.	Теории возникновения и развития городов, агломерационные и микроэкономические основы существования городов, модели, выдвигающие факторы долгосрочного роста и развития городов, теории создания и распространения инноваций их связь с развитием города, эффекты специализации и агломерации и их роль в экономике города, модель «центр-периферия» и её приложения к возникновению и развитию городов, а также к вопросам неравномерного пространственного развития.	ПК-3
2	Пространственное развитие. Системы расселения. Землепользование. Форма города.	Пространственный аспект городского развития. Теоретические модели фон Тюнена, Модели моноцентрического города, подходы к моделированию полицентрической городской структуры. Рыночные зоны, модели Кристаллера и Лёша. Анализ систем расселения и освоения России и сравнение с другими странами, Городская земельная рента, рынок городской земли, недвижимости, жилищного рынка и жилищное строительство. Качество городской среды, городского транспорт и транспортных систем города с демонстрацией методов их анализа и моделирования. Городской застройки и формирования городских агломераций.	ПК-3

3	Население, городские сообщества, миграция.	Урбанизация, мобильность населения и особенности городского рынка труда. Роль человеческого капитала и специализации городов, влияние социального капитала и социальных сетей. Инновационный и предпринимательский климат, а также роль креативного класса в развитии города.	ПК-3
4	Институты и системы управления городом.	Управления городским развитием. Формальные и неформальные институты, социальные сети, организации гражданского общества и НКО, механизмы местного самоуправления (международный опыт и опыт России), вопросы межмуниципального сотрудничества взаимодействие с бизнес-сообществом.	ПК-3
5	Муниципальные финансы и межбюджетные отношения.	Муниципальный бюджет, его доходы (налоговые и неналоговые доходы бюджета, субсидии и льготы, способы оптимизации доходов) и расходы, муниципальные полномочия. Городские финансы, теория и практика бюджетного федерализма, обсуждаются проблемы межбюджетных отношений. Налогообложение недвижимости, его цели, методы, российская и международная практики. Принципы бюджетирования. финансового планирования и управление долгом.	ПК-3
6	Городское хозяйство и экономика общественного сектора	Проблемы городской инженерной инфраструктуры и городского хозяйства: жилищно-коммунальная сфера, общественный транспорт, улично-дорожная сеть, экология и благоустройство. Развитие социальной инфраструктуры города и их связь с муниципальными полномочиями в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры и спорта. Решение проблем развития городской инфраструктуры с использованием методов инвестиционного программирования, оценки бюджетных инвестиционных проектов. Использование механизмов ГЧП в реализации проектов инженерной и социальной инфраструктуры.	ПК-3

7	Территориальное планирование и развитие городских территорий.	Методы планирования градостроительства и современные направления в урбанистике. Зарубежный опыт территориального планирования и регулирования землепользования в городах, сравнение его с градостроительным планированием и регулированием в России, нормативная база и практика её применения. Анализ инструментов развития городских территорий: особые зоны, корпорации развития, целевые программы. Организация планирования развития транспортных систем, инженерной инфраструктуры и земельного рынка. Проблемы сохранения исторического и культурного наследия, повышения качества городской среды.	ПК-3
8	Городские проблемы, стратегии и политика.	Связи разных видов планирования, роль стратегического планирования в развитии городов, управление развитием и инструменты реализации планов. Конкурентоспособность, поддержка предпринимательства, содействие занятости, поддержка развития кластеров и специализаций, сохранение культурного наследия и развития туризма. Человеческий капитал, жилищная политика, качество жизни и здоровья населения, поддержка культуры, социальной защиты, борьба с преступностью и обеспечение безопасности. Реконструкции старых промышленных зон, сохранение исторического наследия, повышение качества городской среды, реконструкция жилой застройки первых массовых серий 1960-х годов, регулирование расплзания городской застройки в пригородной зоне, координация пространственного развития городских агломераций.	ПК-3

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости для очно-заочной формы обучения

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах			Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий	На СРС		

			Л	ПЗ	ИЗ			баллов (при использовании балльной системы оценивания)
1	Экономическое развитие городов. Специализация, агломерация и инновации.	17	1	2		14	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
2	Пространственное развитие. Системы расселения. Землепользование. Форма города.	17	1	2		14	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
3	Население, городские сообщества, миграция.	17	1	2		14	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
4	Институты и системы управления городом.	17	1	2		14	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
5	Муниципальные финансы и межбюджетные отношения.	18	2	2		14	Реферирование литературы	Ситуационный анализ
6	Городское хозяйство и экономика общественного сектора	18	2	2		14	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
7	Территориальное планирование и развитие городских территорий.	18	2	4		12	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
8	Городские проблемы, стратегии и политика.	18	2	4		12	Реферирование литературы	Ситуационный анализ
	Зачет	4						
	Итого	144	12	20		108		

5.3. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости для очно-заочной формы обучения

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах			Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий	На СРС		

			Л	ПЗ	ИЗ			баллов (при использовании балльной системы оценивания)
1	Экономическое развитие городов. Специализация, агломерация и инновации.	17	1	2		14	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
2	Пространственное развитие. Системы расселения. Землепользование. Форма города.	17	1	2		14	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
3	Население, городские сообщества, миграция.	17	1	2		14	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
4	Институты и системы управления городом.	17	1	2		14	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
5	Муниципальные финансы и межбюджетные отношения.	18	1	2		15	Реферирование литературы	Ситуационный анализ
6	Городское хозяйство и экономика общественного сектора	18	1	2		15	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
7	Территориальное планирование и развитие городских территорий.	18	1	4		13	Реферирование литературы	Опрос, решение индивидуальных заданий
8	Городские проблемы, стратегии и политика.	18	1	4		13	Реферирование литературы	Ситуационный анализ
	Зачет	4						
	Итого	144	8	20		112		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Эффект концентрации как	работа с пройденным	Проверка конспектов,

	фактор роста города. Влияние государственной политики на экономический рост городов. Прогнозирование экономического роста города.	материалом по конспектам лекций и учебнику	проверка заданий
2.	Государственная система управления региональной политикой и ее соотношение с муниципальной системой управления экономическим развитием в Российской Федерации. Анализ зарубежного опыта регулирования регионального и местного экономического развития и возможности его применения в России.	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов
3.	Инвестиционно-заемная политика. Основные принципы реформы межбюджетных отношений. Муниципальные финансы как ресурс муниципального экономического развития.	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов Презентация
4.	Социальная жилищная политика. Естественные монополии в ЖКК. Основные принципы тарифного регулирования.	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов, проверка заданий Презентация
5.	Организация городского пассажирского транспорта. Финансирование развития городского пассажирского транспорта.	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов, проверка заданий
6.	Основные виды плановых документов территориального развития. Роль территориального планирования в управлении муниципальным социально-экономическим развитием	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов, проверка заданий
7.	Законодательные основы организации системы муниципального мониторинга и оценки. Предпосылки перехода к использованию	работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику	Проверка конспектов, проверка заданий

	электронных технологий при проведении мониторинга и оценки.		
--	---	--	--

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Общие условия

Промежуточная аттестация проводится в 9 семестре в форме зачета

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компе-тенции	Показатель и достижения результата обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	
ПК-3	показатель ее формирования служит способностью оперативного разрабатывать и принимать оптимальные управленческие решения, учитывая последствия их реализации, соблюдая установленные процедуры	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение терминологией.	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	Тесты Рефераты Практические задачи

8. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

9. Практические занятия (семинары).

Практические занятия (семинары) являются формой аудиторной групповой работы под руководством преподавателя. Занятия проводятся в группах. Основной целью занятия является формирование умений решать практико-ориентированные задачи

Семинарские занятия по каждой теме обеспечены набором вариативных расчетных и организационно-практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

Критерии города. Функции города. Локальные (местные) общественные блага и смежные понятия. Основные подходы к типологии городов. Урбанизация как экстенсивный и интенсивный процесс: формы и индикаторы. Показатели урбанизированности. Взаимодействие городского и сельского населения: субурбанизация, урбанизация. Системы расселения. Городские агломерации и над агломерационные формы расселения. Факторы возникновения и роста городов. Урбанизация в ходе промышленной революции. Градообразование в России: основные этапы.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

Концепции «идеального города». Модель Тюнена. Теории центральных мест. Модели Лёша, Кристаллера. Закон Ципфа. Стадиальность в развитии городов. Модель Джиббса. Городские агломерации как объект исследования. Рынок труда и рост экономики города. Эффект концентрации как фактор роста города. Влияние государственной политики на экономический рост городов. Прогнозирование экономического роста города.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

Соотношение МЭР и государственной региональной политики. Российская федеральная и региональная нормативно правовая база, связанная с регулированием МЭР. Государственная система управления региональной политикой и ее соотношение с муниципальной системой управления экономическим развитием в Российской Федерации. Анализ зарубежного опыта регулирования регионального и местного экономического развития, и возможности его применения в России. Примеры подходов согласования экономического развития регионов и муниципальных образований в Российской Федерации. МЭР как один из ключевых элементов комплексного социально-экономического развития муниципального образования. Анализ, прогнозирование и планирование в системе управления МЭР. Соотношение планирования МЭР и других видов планирования на местном уровне – социально-экономического, финансового, градостроительного.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие сведения о муниципальных финансах. Основные принципы управления муниципальными финансами. Виды финансового планирования. Инвестиционно-заемная политика. Основные принципы реформы межбюджетных отношений. Муниципальные финансы как ресурс муниципального экономического развития.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

Понятие инвестиционной политики муниципального образования. Законодательная и нормативная база деятельности муниципальных образований по привлечению инвестиций. Инвестиционный потенциал и инвестиционные риски 16 10 муниципальных образований. Виды инвестиций в экономику муниципального образования. Основные направления деятельности муниципалитета по привлечению инвестиций. Маркетинг и брендинг муниципального образования.

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

Управление жилищным фондом. Социальная жилищная политика. Естественные монополии в ЖКК. Основные принципы тарифного регулирования. Организация и финансирование развития коммунальной инфраструктуры. Общие сведения о городском пассажирском транспорте. Организация городского пассажирского транспорта. Финансирование развития городского пассажирского транспорта. Экономические предпосылки необходимости регулирования территориального развития поселений. Основы законодательства о недвижимости и градорегулировании. Основные виды плановых документов территориального развития. Роль территориального планирования в управлении муниципальным социально-экономическим развитием

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

Правовые основы муниципального экономического развития в современной России. МЭР в системе текущего управления в муниципальных образованиях, выстроенной по отраслевому и межотраслевому принципу. Особенности муниципального образования как объекта управления муниципальным экономическим развитием. Основные субъекты МЭР, взаимоотношения основных субъектов МСЭР с органами местного самоуправления. Виды хозяйствующих субъектов, действующих на территории муниципального образования. Прямые и косвенные методы управления экономикой муниципального образования органами МСУ. Основные инструменты управления экономикой муниципального образования. Возможности управления развитием российских муниципальных образований разных типов, сформированных в соответствие с законодательством о местном самоуправлении. Специфика управления развитием муниципальных образований в поселениях, муниципальных районах и городских округах. Особенности управления муниципальным развитием в крупных и малых городах, сельской местности, пригородах, в городах федерального значения, в монофункциональных городах, в ЗАТО и т. д. Зарубежный опыт управления муниципальным развитием в различных муниципальных образованиях и возможность его использования в России

Вопросы к зачету:

1. Общие свойства и особенности города.
2. Город как система.
3. Экономическая база города.
4. Сфера жизнеобеспечения города.
5. Планировочная структура города.
6. Его достоинства и противоречия.
7. Типология городов.
8. Генетическая типология городов.
9. Функциональная типология городов.
10. Синтетическая (интегральная) типология городов

11. Сравнительные характеристики городов.
12. Экономико-географическое положение городов.
13. Город как центр своего окружения.
14. Города как специализированные центры.
15. Город в составе агломераций.
16. Опорный каркас расселения.
17. Экологические проблемы городов.
18. Демографические проблемы городов.
19. Экономические проблемы городов.
20. Региональные системы городов.
21. Иерархия городов –центральных мест.
22. Правило «ранг-размер».
23. Территориально-отраслевые системы городов.
24. Влияние региональных условий на системы городов.
25. Органическая связь географии и градостроительства.
26. Учет закономерности расселения, саморазвития городов и их систем.
27. Учет типологических особенностей городов, их места в расселении и территориальной структуре хозяйства.
28. Концепция развития города и системы расселения.
29. Формирование сети городов до 1917 года.
30. Развитие городов и их сети после 1917 года.
31. Новые города России.
32. Агломерации России.
33. Причины возникновения и пути формирования агломераций.
34. Основные свойства и особенности агломераций.
35. Пространственная структура агломераций.
36. Города спутники.
37. Пригородная зона.
38. Влияние размеров территории и ее дифференциации на формирование сети городов.
39. . Опорный каркас России.
40. Узловые и линейные элементы опорного каркаса.
41. Формирование опорного каркаса.
42. Экономические линии и их роль в расселении.
43. Современные тенденции в развитии расселения в России.
44. Особенности функциональной структуры городов России.
45. Влияние размеров территории и ее дифференциации на формирование сети городов.
46. Необходимость эффективной городской политики.
47. Регулирование развития городов и их систем.
48. Оценка регулирования развития городов в РФ.
49. Генеральная схема расселения на территории России.
50. Охрана исторической среды в малых городах.

11. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Лекция – диалог
2. Лекция-дискуссия
3. Решение ситуационных заданий
4. Тестирование

12. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дадаян, Л. Г. Организационные системы: моделирование и управление : учебник / Л. Г. Дадаян. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-9729-0826-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124251.html>

2. Котляров, М. А. Экономическое управление городом : практическое пособие / М. А. Котляров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-0812-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101468.html>

3. Даниленко, Е. П. Управление городскими территориями : учебное пособие / Е. П. Даниленко. — 2-е изд. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-361-00930-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122955.html>

Дополнительная литература

1. Государственное управление развитием региона и промышленная политика : монография / К. С. Идиатуллина, Л. И. Гатина, З. Х. Сергеева [и др.]. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7882-2932-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129130.html>

2. Экономика и управление в регионе: проблемы, тенденции и перспективы в условиях нестабильности : монография / К. В. Барсукова, Е. В. Богомолова, А. Е. Кисова [и др.]. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-00175-141-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126383.html>

3. Полити, В. В. Экономика градостроительных решений : учебно-методическое пособие / В. В. Полити, А. В. Федосына, А. Ю. Мисаилов. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 49 с. — ISBN 978-5-7264-2143-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101849.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

<http://law.edu.ru> – Юридическая Россия.

<http://www.auditorium.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

<http://www.constitution.ru> – Фонд распространения правовых знаний «Конституция».

<http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

<http://www.kremlin.ru> - Официальный сайт Президента РФ.

<http://www.minregion.ru> – Министерство регионального развития Российской Федерации.

<http://www.pravo.eup.ru> – «Юридическая электронная библиотека».

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Контроль и надзор в сфере государственного и муниципального управления» предполагает овладение материалами лекций, учебника, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение письменных работ в форме рефератов, тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемого раздела, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

15. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Контроль и надзор в сфере государственного и муниципального управления» необходимо наличие аудитории, оснащённой мультимедийными средствами обучения для чтения лекций и проведения семинарских занятий.

16. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИЙ

Лекция (от лат. lectio – чтение) – систематическое, последовательное и ясное изложение преподавателем учебного материала или какого-либо научного вопроса. При необходимости может сопровождаться демонстрацией слайдов и фильмов. Как одна из организационных форм и методов обучения традиционна для высшей школы. Лекция – экономный по времени способ сообщения студентам значительного объема информации. В среднем учебная лекция занимает 1,5 – 2 часа.

Основными современными *требованиями*, предъявляемыми к лекции, являются: целостное и систематическое изложение материала, его научность, доступность, органичная связь с другими видами учебных занятий.

Лекция должна иметь:

- четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), связь с предыдущим материалом;

- быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество примеров, обоснований, доказательств;
- ставить перед студентами вопросы для размышления;

- лектор должен уметь пробуждать интерес к знаниям, стимулировать к самостоятельной работе;
- лектору необходимо уметь удерживать внимание аудитории, его речь должна быть культурной, т.е. отличаться смысловой точностью и грамматической правильностью; он должен владеть специальной терминологией и уметь ее разъяснять.

От лектора требуется не только четкое и логически связное изложение содержания предмета, но и умение направить и стимулировать слушателей к активной мыслительной работе. Восприятие лекции слушателями зависит от качества материала. Главное в лекции – умение активизировать познавательную деятельность слушателей, добиться ответной мыслительной реакции. Лекция призвана подтолкнуть студентов к размышлению, подсказать направления самостоятельной работы, побудить к действию.

В каждой лекции должны быть неразрывно объединены два начала - образовательное и воспитательное. В лекции не должно быть ничего лишнего, все направляется на достижение поставленной цели, на раскрытие основной идеи, на доказательство того или иного положения. Существенное значение имеет использование на лекции средств обратной связи различной степени сложности. Обратная связь выступает как способ для лектора получать представление о ходе усвоения материала и активности аудитории.

Подготовка лекции - это процесс, включающий в себя сбор, накопление и распределение материала по времени, продумывание логического построения лекции, выделение наиболее важных моментов из всего материала. Лекция должна аккумулировать все накопленные материалы, так или иначе относящиеся к теме. Процесс подготовки к лекции индивидуален и во многом зависит от сложности темы, подготовленности преподавателя, особенностей учебной группы. Однако, несмотря на это, можно выделить основные этапы в процессе подготовки, характерные для лекции по любому учебному предмету. К ним относятся:

- изучение исходной документации;
- разработка замысла лекции и выбор целесообразной методики;
- оформление лекции, репетиция.

Структура лекции:

- название темы;
- указание времени на лекцию в целом, вводную часть, основную часть, заключение;
- вводная часть;
- основная часть;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- список использованной литературы.

К исходной документации, которой обязан руководствоваться преподаватель, относится программа учебной дисциплины, учебники и учебно-методические пособия, частные методики преподавания дисциплины, расписание занятий со студентами. При разработке замысла лекции одной из важных задач преподавателя является постановка учебной проблемы. Умение найти основную идею в каждой лекционной теме имеет решающее значение для ее успеха. Как правило, тема лекции определена учебной программой данной дисциплины. Она обязательна для преподавателя. Изменения в названии темы, постановке учебных вопросов обязательно обсуждаются на кафедре и только после соответствующего утверждения вносятся коррективы. Самостоятельно изменять их формулировку преподаватель не имеет права. Его право – выбирать содержание, соответствующее теме и учебным вопросам, а также методы, ведущие к достижению оптимального результата познавательной деятельности студентов. При

выборе методов преподаватель исходит из соображения педагогической целесообразности и учета состава студенческой аудитории. При разработке структуры лекции важно смоделировать эффект ее воздействия, расчленив учебный материал на модули, логически увязанные друг с другом, сформулировать основные идеи и выводы по каждому учебному вопросу и теме в целом; надо так подойти к собранному материалу и так знать его, чтобы найти каждому учебному модулю его логическое место. Логическая стройность, соразмерность и взаимосвязь отдельных частей ведет к четкости ее изложения, ясности освещения вопроса, облегчает ее понимание студентами.

Оформление лекции заключается, как правило, в разработке ее полного текста или плана-конспекта. Полный текст лекции необходим при чтении лекции по особо важному учебному материалу. В плане-конспекте дается краткое содержание излагаемых вопросов, фактический материал, выводы и обобщения, пометки о времени и месте демонстрации средств наглядности, а также другие пометки, необходимые преподавателю в ходе чтения лекции. В отдельных случаях преподаватель составляет краткий план лекции, включая в него обязательные входные данные и перечень вопросов с распределением их по времени.

Вводная часть (введение).

Вступление (введение) определяет не только тему и план, но и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию на слушание материала. На лекции преподавателю необходимо сначала установить контакт с аудиторией, затем, не торопясь, четко и ясно, назвать тему лекции, дать студентам записать ее. Далее перейти к изложению вводной части, в которой определяется место темы в изучаемом курсе и ее значение для практической деятельности студентов, проинформировать о распределении времени на тему. Если это не первая лекция по теме, то преподаватель должен связать ее с предшествующей лекцией. Далее следует перечислить учебные вопросы и дать возможность студентам записать их.

Проведение лекции может предусматривать различные варианты ее начала, однако в целом вводная ее часть должна четко ориентировать студентов в рамках рассматриваемой проблемы, а также указать на то, что они должны усвоить на лекции, чему конкретно научиться.

Вводная часть лекции не должна занимать более 5 – 7 минут. Темп ее изложения, как правило, выше темпа изложения содержания учебных вопросов, что заставляет обучаемых психологически собраться и сосредоточиться.

Важное условие успеха преподавателя на лекции – интонация, выразительность его речи, оптимальность ее ритма и темпа, включение элементов юмора. Определяя темп речи, преподаватель должен учитывать, что студенты записывают только то, что преподаватель подчеркивает голосом, разрядкой речи, педагогическими паузами и повторами отдельных положений, приглашением обучаемых к тому, чтобы они запомнили то или иное положение, выделенное преподавателем.

Заключительная часть. Заключение в структуре лекции имеет также большое значение, т.к. именно оно позволяет подвести итоги сказанному, поставить перед студентами необходимые задачи, указать на связь с последующим учебным материалом и порядок подготовки к следующему занятию, ответить на вопросы, возникшие за время лекции. После ответов на возникшие вопросы лектор заканчивает занятие.

Необходимо помнить, что к важнейшим преимуществам лекционного обучения относится то, что лектору можно задать вопрос и тут же получить ответ. После того, как на поступивший вопрос дан полный и достаточно обоснованный ответ, преподавателю после лекции следует обдумать, почему заданы такие вопросы, и внести необходимые коррективы в текст лекции.

Лекторское мастерство преподавателя, как и его знания, оттачиваются в результате ежедневного труда. Для этого требуется тщательный анализ результатов каждой прочитанной лекции, как по ее содержанию, так и по форме изложения.

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Специфика этого вида занятий (семинаров) состоит в выполнении самостоятельно или под руководством преподавателя заданий и является активной формой учебных занятий. Практические занятия призваны развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, применять полученные на лекциях знания. В ходе семинара вырабатывается умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды, а также углубляются и закрепляются знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Во всех случаях семинары выполняют познавательную, воспитательную и контрольную функции, т.е. в ходе подготовки и проведения семинара студенты приобретают более глубокие знания, существенно расширяется их представление об изучаемом предмете, приобретается способность свободно оперировать понятиями и терминами, ранее им неизвестными. В ходе семинара преподаватель изучает обучаемых, степень усвоения ими материала. Семинары выполняют также и функцию контроля: преподаватель составляет суждение об уровне знаний обучаемых, получает представление о сильных и слабых сторонах их подготовки – все это дает возможность преподавателю своевременно оказать необходимую помощь слабо успевающим студентам.

Разумеется, что всего этого удастся достичь только в случае высокой активности студентов, которая напрямую зависит от уровня их подготовленности, а также от умения преподавателя создать атмосферу раскованности, взаимопонимания и взаимодоверия. К традиционным семинарам в высшей школе относят:

- занятия, основная цель которых – углубленное изучение определенного систематического курса и тематически связанного с ним;
- занятия, предназначенные для основательной проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или отдельной темы;

Основные функции практического (семинарского) занятия:

Познавательная функция. Семинар позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение преподавателя со студентами, формирует самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала со стороны студентов, расширяет и закрепляет знания, навыки и умения.

Воспитательная функция. Семинар осуществляет связь теоретических знаний с практикой, усиливает обратную связь субъекта и объекта воспитания, дает возможность преподавателю изучить индивидуальные особенности каждого студента.

Функция контроля. Семинар позволяет проконтролировать уровень знаний, навыков и умений студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовка семинара.

Работу к организации данного вида занятий преподаватель начинает с определения исходных данных. К ним относятся: тема, вопросы, определенные учебной программой, состав студентов и уровень их подготовки, время и продолжительность занятия, возможности учебно-материальной базы. При разработке исходных данных преподаватель руководствуется учебной программой, которая регламентирует глубину и направленность обучения. Учебные и воспитательные цели преподаватель формулирует исходя из темы, педагогических задач и уровня подготовки студентов.

Изучив общие положения и методическую литературу по предмету, преподаватель начинает непосредственную подготовку к занятию. При выборе методов преподаватель исходит из содержания вопросов, подготовленности студентов, целей занятий и возможностей учебно-материальной базы. Необходимо стремиться к тому, чтобы избранные методы обучения и методические приемы способствовали углубленному изучению предмета, а также прививали практические навыки.

При расчете учебного времени необходимо учитывать содержание учебных вопросов и цель занятия – чего хочет добиться преподаватель от студентов: овладения ими знаниями или знаниями, навыками и умениями.

При подготовке к семинару преподаватель должен подобрать ряд примеров, на которых можно отработать лекционный материал, показать практическое значение темы, тщательно продумать порядок их на занятии. Обязательно необходимо подобрать задания разной сложности (от простого к сложному), а также более сложные задания для сильных студентов. Затем ему необходимо отобрать наглядные пособия для практического занятия, определить технические средства обучения и изучить правила их использования на занятии. Особенно тщательно продумывается задание на самоподготовку студентам, разрабатывается план семинарского занятия. Преподаватель контролирует подготовку студентов к семинару, оказывает им помощь.

При личной подготовке к семинарскому занятию преподаватель детально разбирается в теме, просматривает литературные источники, которые рекомендовал для изучения студентам, просматривает систему наглядности на предстоящем занятии. По итогам личной подготовки преподаватель составляет план-конспект. Он является основным рабочим документом преподавателя и определяет направление и ход занятия. Обычно план-конспект составляется в произвольной форме, должен быть прост и удобен для использования на занятии. В нем, как уже отмечалось ранее, должно быть отражены: тема занятия; учебные и воспитательные цели; время, отводимое на занятие; учебные вопросы и распределение времени; метод проведения занятия; место проведения занятия; материальное обеспечение; руководства и пособия; порядок проведения занятия.

Перед проведением занятия преподаватель может проверить качество подготовки студентов к занятию.

ПРОВЕДЕНИЕ КОЛЛОКВИУМА

Коллоквиум (от латинского *colloquium* – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы.

Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала.

В рамках поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

В результате проведения коллоквиума *преподаватель должен иметь представление*:

- о качестве лекционного материала;
- о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;
- о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;
- об уровне самостоятельной работы учащихся;
- об умении студентов вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;
- о степени эрудированности учащихся;
- о степени индивидуального освоения материала конкретными студентами.

В результате проведения коллоквиума *студент должен иметь представление*:

- об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;

- о недостатках самостоятельной проработки материала;
- о своем умении излагать материал;
- о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.

В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума.

В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на семинарских занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой студенты должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике.

Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами студенты сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.