

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2023 13:48:13
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

Принято на заседании
Ученого Совета АНО ВО
«Институт экономики и управления в
промышленности»

Протокол №7
от «28» февраля 2023 г.



**Рабочая программа воспитания
в АНО ВО «Институт экономики и управления в промышленности»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Уровень бакалавриата**

Москва 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую. Методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения в АНО ВО «Институт экономики и управления в промышленности» (далее – Институт).

Программа разработана в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с доп. и изм. от 01.01.2021 г);

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания является частью основной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным стандартом.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» **воспитание** - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, определены следующие традиционные духовно-нравственные **ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, Созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В программу заложены следующие принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы, германизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- развития студенческого самоуправления.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

В основу программы положен комплекс подходов:

- ценностно-ориентированный;
- системный;
- системно-деятельностный;
- культурологический;
- научно-исследовательский;
- проектный;
- ресурсный;
- здоровьесберегающий;
- информационный.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы.

Цель работы – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Исходя из поставленной цели, основными задачами воспитательной работы в вузе являются:

- создание в Институте единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;

- создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников Института в достижении общих целей, в реализации миссии Института;

- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в Институте, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;

- создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;

- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

- создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;

- организация позитивного досуга студентов Института;

- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодежи;

- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности Института;

- развитие культурно-эстетической и эмоциональной сферы студентов;

– гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов, формирование культуры и этики профессионального общения.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Учитывая заочную и очно-заочную форму обучения, воспитывающая среда создается через изучение учебных дисциплин, направленных на формирование всех универсальных компетенций в результате освоения образовательной программы, разработанной Институтом. Важным фактором формирования среды является практическая подготовка обучающихся, а также комплекс предлагаемых к участию мероприятий различной направленности (научной, культурной и т.д.).

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции Института осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

1. В учебном процессе:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования;
- отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через **внеучебную воспитательную деятельность** по изучаемым дисциплинам. Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т.д. Конкретные формы, методiku определяют сами преподаватели с учетом специфики вуза, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов. Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения Института, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год. Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в Институте экономики и управления в промышленности посредством следующих направлений деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- психолого-консультационная работа и социальная поддержка студентов;
- организация работы кураторов студенческих академических групп.

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов Института все эти направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга.

С методологической точки зрения воспитательная работа в Институте строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурнодосуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

2.2. Направления воспитательной работы

2.2.1. Духовно-нравственное воспитание студентов

Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:

- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства вуза;
- формирование у выпускников вуза духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
- формирование у студентов вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;

- предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;
- распространение среди студентов знаний о нравственных традициях русского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также, уважение к человеку труда и старшему поколению;
- развитие различных форм сотрудничества Института с государственными, муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями.

С этой целью реализуются учебные дисциплины «Философия», «Педагогика и психология с основами дефектологии», «Профессиональная этика», внедряются этические основы и ценностные ориентиры в учебную программу.

Студентам предлагается на сайте Института виртуальное посещение известных музеев мира с целью повышения культурного уровня и общего кругозора.

2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания молодежи путем создания благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного русского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина.

Данная работа реализуется в учебном процессе. Во внеучебной деятельности студентам предлагается на сайте Института виртуальное посещение музеев боевой славы. Предлагается непосредственное участие в акции «Бессмертный полк». А также возложение цветов к памятникам погибшим воинам.

2.2.3. Правовое воспитание студентов

Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая формирование правосознания и правовой культуры выпускников вуза.

Исходя из вышеизложенного, правовое воспитание студентов Института направлено на формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, как к таковому, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию и т.д.

Данное направление деятельности реализуется через:

- ознакомление студентов с Уставом Института, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов, другими локальными нормативно-правовыми актами Института;
- изучение дисциплин «Право» и «Профессиональная этика»;
- проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи Института.

2.2.4. Профессиональное воспитание обучающихся

Профессиональное воспитание нацелено на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками вуза необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

В этой связи коллектив Института призван сконцентрировать свои усилия на том, чтобы сформировать у будущих специалистов:

- активный интерес к избранной профессии;
- систему глубоких профессиональных знаний;
- высокую нравственность и этику трудовой, профессиональной деятельности;
- всестороннее интеллектуальное и личностное развитие;
- осознанное отношение к своим достижениям по изучаемой специальности, стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Работа по данному направлению ведется через:

- создание в вузе социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом;
- обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность;
- стимулирование разноуровневого взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной конструктивной деятельности.
- организацию работы со студентами нового набора по адаптации к вузовской системе обучения и студенческой жизни;
- организация факультетских собраний с первокурсниками «Введение в специальность», торжественное вручение студенческих билетов и зачетных книжек;
- проведение тематических вечеров, олимпиад, конкурсов, викторин, деловых и ролевых игр профессиональной направленности различного уровня.
- организацию встреч с практическими работниками системы кооперации и других отраслей (в соответствии с профилем факультетов) и работодателями.

2.2.5. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов. Вот почему физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов Института является важной составляющей учебно-воспитательного процесса вуза.

Целью физического воспитания в Институте является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания студенческой молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность Института.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма, поддержанию высокой работоспособности студенческой молодежи;
- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;
- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Работа по приобщению студенчества Института к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом;

– профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Приобщению студенчества к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре в Институте.

Важное значение в этом плане имеет укрепление и дальнейшее развитие спортивной базы Института. Комплексное использование всех форм физического воспитания должно обеспечить включение физической культуры в образ жизни студентов, достижение оптимального уровня физической активности, а также сформировать такие качества личности выпускников вуза, как позитивные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическую и физическую готовность к труду и служению Родине. В то же время важнейшей задачей всей работы по приобщению студенческой молодежи к здоровому образу жизни должно быть формирование внутренней мотивации у обучающихся к сохранению собственного здоровья, преодолению вредных привычек и саморазрушающих видов поведения.

2.2.6. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде

Здоровый образ жизни – это сложившийся у человека способ организации бытовой, производственной и культурной жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал. К сожалению, немало студентов пренебрежительно относятся к своему здоровью, не осознают того, что здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества, основное условие и залог самореализации личности и продуктивной жизнедеятельности. Вот почему формирование здорового образа жизни студенческой молодежи необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения обучающихся.

Цели профилактической работы: формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Основные задачи профилактической работы включают в себя:

- формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи Института;
- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза;

- создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказания комплексной социально-психологической помощи;
- создание и развитие в вузе студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в вузе;
- приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;
- создание условий для реализации творческого потенциала студентов Института.

Направления и формы работы по профилактике наркомании и других видов зависимости:

- организация выступлений специалистов (врачей-наркологов, венерологов, сотрудников органов внутренних дел, госнаркоконтроля, ученых и др.) перед студентами Института по проблемам табакокурения, потребления алкоголя, наркотиков и вич-инфицирования молодежи.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Учитывая заочную форму обучение, воспитывающая среда создается через изучение учебных дисциплин, направленных на формирование всех универсальных компетенций в результате освоения образовательной программы, разработанной Институтом.

Важным фактором формирования среды является практическая подготовка обучающихся, а также комплекс предлагаемых к участию мероприятий различной направленности (научной, культурной и т.д.).

Таким образом, приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе является учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. А также вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большой самостоятельности обучающихся.

Данный вид деятельности особо важен для обучающихся, т.к. при успешной работе над проектом для них открываются возможности профессиональной реализации и дальнейшего трудоустройства. Поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Волонтерская деятельность

Волонтерская деятельность в Институте представлена в виде эвент-волонтерства – участия в значимых проектах (День Победы и др.).

Второй вид деятельности – цифровое волонтерство – создание инструкций по использованию популярных приложений, участие в разработке собственной информационной платформы Института.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования возникает необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся по средствам учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом каждый обучающийся под руководством преподавателя за период обучения готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых. И в итоге – выпускную квалификационную работу. В результате происходит становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Профориентационная деятельность

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- беседы с родителями (законными представителями) по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;
- организация «Дней открытых дверей» с представлением сведений об условиях и правилах приема на обучение.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия (Дни здоровья и др.);
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (акция «Бессмертный полк»);
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в Институте мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеинститутские мероприятия, Дни здоровья, Дни правовых знаний, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (посещения предприятий и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа Диспут Внушение Инструктаж Контроль Объяснение Пример Разъяснение Рассказ Самоконтроль Совет Убеждение Дискуссия Приучение	Задание Опрос Педагогическое требование Поручение Создание воспитывающих ситуаций Тренинг Упражнение Проект Командная работа Коллективная деятельность Наставничество	Одобрение Поддержка Поощрение социальной активности Создание ситуаций успеха Создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний Соревнование Рефлексия Создание конкурентных ситуаций

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положение о Студенческом совете в АНО ВО «Институт экономики и управления в промышленности».

2.5.2. Кадровое обеспечение

Координатором воспитательной работы в Институте является учебно-методический отдел.

Мероприятия, касающиеся профессиональной подготовки и профориентации, согласуются с преподавательским составом профилирующих дисциплин и представителями работодателей.

Спортивные мероприятия разрабатываются преподавателем физкультуры.

Все решения по проведению мероприятий рассматриваются и утверждаются Студенческим советом.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной и программы воспитания как ее компонента осуществляется за счет средств Института.

2.5.4. Информационное обеспечение

Согласно Приказу от 14 августа 2020 года №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставляемой информации», на сайте Института представлен раздел «Воспитательная работа», содержащих Рабочую программу и План воспитательной работы на год. Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и предшествующих мероприятиях и событиях воспитательной направленности находится в разделе «Новости».

2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Институт укомплектован аудиториями для проведения учебных занятий.

Институт располагает аудиториями различной площади для проведения различных мероприятий социально-культурной направленности.

Имеется оборудованный спортивный зал для проведения мероприятий спортивной направленности.

В связи с эпидемиологической обстановкой часть мероприятий проводится on-line (дистанционно).

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Студенческое самоуправление

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников Института.

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления института являются:

– содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;

– привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и универсальных компетенций;

– создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем Института, региона и российского общества;

– сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

– содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;

– содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;

– усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;

– формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;

– воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

– поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;

– организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;

– проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза и общежитий;

– укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Исходя из основных целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления Института являются:

– разработка основных направлений деятельности Союза студентов Института, студенческих советов факультетов, органов студенческого самоуправления общежитий, студенческого оперативного отряда и других объединений студентов;

– формирование и обучение студенческого актива Института;

– поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;

– представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;

– содействие руководству Института в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности вуза;

– развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни Института;

– анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;

– организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;

– совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;

- содействие вторичной занятости студентов, формирование трудовых студенческих отрядов;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества вуза, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- участие в решении социальных, бытовых и других проблем студентов;
- разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов;
- выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам;
- поддержка студенческих семей;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов региона.

Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики Института;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления Института в сочетании с четким разграничением их функций;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самостоятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип коллегиальности в принятии решений;
- принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами Института.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах Института.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

Способы оценки достижения результатов воспитательной деятельности:

- методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- портфолио.

Показателем эффективности качества воспитательной работы является качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных,

организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся в институте.