

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2023 13:44:53
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9baf0402

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ**
*Экономический факультет
Кафедра Экономики*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

38.03.05 «Бизнес-информатика» (профиль – Цифровая экономика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023 г.

Программу подготовил(и):
Демьянюк И.Ю.

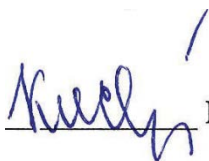
Рабочая программа дисциплины
«Социология»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 838 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика" (с изменениями и дополнениями), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 августа 2020 г. Регистрационный N 59325) составлена на основании учебного плана: Бизнес-информатика, профиль «Цифровая экономика»;
2. Профессиональный стандарт 06.016 «Руководитель проектов в области информационных технологий» (приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 № 893н.).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **Экономика**
Протокол от 27 февраля 2023 г. № 7

Зав. кафедрой



Киселев В.В.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются подготовка бакалавров по направлению подготовки «Цифровая экономика», способных к анализу социальных проблем на макро-, мезо- и микроуровнях, владеющих методикой проведения социологических исследований и способных применить результаты исследования к решению конкретных проблем в социальной и профессиональной сферах и рассматривать социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретико-методологической основы социологического знания;
- изучение социологических концепций: классических, неклассических современных теорий функционирования и развития общества;
- овладение современным категориальным аппаратом социологии;
- выработка умения определять социальные факты и применять социологическое мышление в повседневной и профессиональной жизни;
- умение анализировать тенденции формирования и развития социальных структур на уровне организации и общества;
- формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования с целью оптимизации решений профессиональных задач и реализации управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Социология» относится к обязательной части учебного плана по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика»

Для освоения дисциплины студентам необходимы базовые знания по истории и обществознанию в пределах школьного курса.

Изучение дисциплины «Социология» необходимо для формирования основ социально-гуманитарного мировоззрения, необходимого для дальнейшего успешного освоения образовательной программы

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности | Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные категории и понятия социологии как науки;• теоретические основы социального взаимодействия и наиболее значимые концепции социального развития;• типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, место и роль будущей профессиональной деятельности в обществе Уметь: <ul style="list-style-type: none">• методы оценки своих действий. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>организационной культуры компании;</p> <p>ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>ИУК-3.4. Осуществляет корпоративный информационно-эмпирический обмен; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критически анализировать социально значимые проблемы, процессы, явления и состояния, решать социальные задачи, возникающие в профессиональной деятельности и социальном взаимодействии, прогнозировать на основе использования соответствующих концепций и методологий динамику развития команд; • работать самостоятельно и в команде, найти достойное место в высококонкурентной среде; создавать в коллективе отношения сотрудничества, использовать методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, в том числе - в мультикультурной профессиональной среде • распределять роли в условиях командного взаимодействия, учитывая особенности поведения и интересы других участников • оценивать свои действия и нести ответственность за результат. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурой мышления, умением выстраивать логику рассуждений и высказываний, целостными представлениями о социальной организации, основанными на современных достижениях социальных и гуманитарных наук, междисциплинарных исследованиях; • общепринятыми нормами морали и права в социальном взаимодействии; • навыками работы в команде и управления командой, способностью к постановке целей и выбору социально приемлемых способов их достижения, навыками оценки своих действий. |
|--|--|--|

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 16 академических часов по очно-заочной форме обучения и 6 академических часов по заочной форме обучения.

на занятия практического (семинарского) типа отводится 20 академических часов по очно-заочной форме обучения и 4 академических часа по заочной форме обучения.

Самостоятельная работа без учёта подготовки к экзамену составляет 104 академический часов по очно-заочной форме обучения и 130 академических часа по заочной форме обучения.

На подготовку к зачету с оценкой отводится 4 академических часов по очно-заочной и заочной формам обучения.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Код формируемой компетенции |
|-------|---|--|-----------------------------|
| 1. | Предмет, структура и функции социологии | <p>Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками и отличие от них. Новаторский подход О. Конта. Многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологии.</p> <p>Структура современного социологического знания. Основные уровни и способы построения социологической теории. Методы социологических исследований. Фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические социологические исследования. Социологические законы и категории. Состояние и перспективы развития социологии. Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), воспитательная.</p> <p>Значение социологического знания для профессиональной деятельности специалистов по прикладной экономике</p> | УК-3 |
| 2. | Основные этапы развития социологической мысли | <p>Классический этап становления и развития социологии (французская социологическая школа, немецкая социологическая школа, британская и ранняя итальянская социология). Ранняя американская социология. Современные социологические теории. Социология в России во второй половине XIX – начале XX века. Социология в СССР (1950–1980 гг.). Современный этап развития социологии.</p> | УК-3 |
| 3. | Общество как социальная система | <p>Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей. Структурные элементы общества и факторы его развития. Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними. Общество как социокультурный организм. Разнообразие социальных систем и их классификация. Понятие социальной структуры общества. Социальные общности и группы, их характерные особенности. Общество как субъект социальной жизни. Уровни социальной реальности. Специфика социальной сферы и субъектов</p> | УК-3 |

| | | | |
|----|---------------------|--|------|
| | | социальной жизни на среднем уровне (социальные группы) и микроуровне (личность). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Формирование социальных отношений. Коррелятивные связи, связи координации и субординации. Детерминизм и функциональный подход к анализу социальных отношений. Социальные законы и специфика их проявления. | |
| 4. | Социология культуры | Многообразие подходов к пониманию культуры и их особенности. Специфика социологического подхода к исследованию культуры. Культура как система ценностей, смыслов и образцов действий. Культура как механизм взаимодействия людей. Типы культуры. Понятие культурного развития и культурной деградации. Основные элементы культуры: знаково-символические, ценностно-познавательные, образцы поведения (обряды, обычаи, традиции и др.). Понятие и виды субкультур. Социальные функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая. Культура как способ воспроизводства социальных отношений. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Политическая и правовая культура общества и личности. Проблемы воспроизводства и развития культуры в современных условиях. | УК-3 |
| 5. | Социология личности | Человек как предмет социологического анализа. Диалектика социального и биологического в человеке. Социологический подход к понятию "личность". Структура ее социальных качеств. Парадигмы "социального поведения" (Дж. Хоманс, П. Блау). Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания типологии личностей. Базисный и модальный типы личности. Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепции личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности. Понятие "социализация" как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Основные элементы механизма социализации личности. | УК-3 |

| | | | |
|----|---|---|------|
| 6. | Социальная стратификация и социальная мобильность | <p>Многомерный подход к анализу социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. Выделение различных социальных групп как объединений людей по общности социально значимого признака (социального интереса, социального статуса и т.п.). Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус". Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. "Предпринимательский класс" в современном российском обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности. Характер социально-классовых изменений в современном российском обществе.</p> | УК-3 |
| 7. | Социальные общности и группы, групповая динамика | <p>Понятие социальной группы и социальной общности. Социальные общности как особый тип социальных систем. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Массовые общности и групповые общности. Социальные общности как субъекты исторического развития. Общность и личность. Основные элементы социально-этнической структуры общества. Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества. Характеристика и особенности половозрастной структуры, основные возрастные группы населения. Социально-территориальные общности. Процессы урбанизации. Социология города и деревни. Социальные группы как форма социальных общностей. Виды социальных групп. Отличие социальных групп от массовых общностей. Номинальные группы и социальные категории. Возникновение социальных групп. Квазигруппы. Малые социальные группы и их характеристика. Малые группы и команды как посредник между личностью и обществом. Изучение сплоченности малых групп (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтная группа. Групповая динамика. Роль</p> | УК-3 |

| | | | |
|----|--|--|------|
| | | ценностей в сплоченности группы. Коммуникация в команде. Лидерство в командах. Группообразующие процессы в современном обществе | |
| 8. | Социальные институты, движения и организации | Общество и социальные институты. Понятие "социальный институт. Социологические подходы к определению социального института. Характерные признаки социальных институтов Классификация социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Место и роль в обществе основных социальных институтов: экономики, политики, образования, науки, семьи, религии. Общие и специфические функции политических институтов. Понятие социальной организации. Организационные цели. Структура организаций. Социальная организация и политическая система. Формальная и неформальная структуры организации. Управление организациями. Бюрократия как социальное явление. Гражданское общество как социальный институт и его организация. Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль); бюрократическая модель организации (М. Вебер); организация-община (Э. Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии. | УК-3 |
| 9. | Социальный контроль отклоняющееся поведение | Понятие о нормативном и конформном социальном поведении. Социальный порядок. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Правовое регулирование социальной жизни. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Асоциальное и девиантное поведение как проявления социального конфликта. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Социологические теории социальных отклонений Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, | УК-3 |

| | | | |
|-----|---|---|------|
| | | объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические теории; понятие аномии у Э. Дюркгейма и Р. Мертон. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе. | |
| 10. | Социология конфликта | Конфликтология как отрасль социологического знания. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Социальные противоречия как источник конфликтов. Социальный кризис и социальная напряженность. Процессуальная и структурная модели социальных конфликтов. Основные виды и формы протекания конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характер и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Характер и особенности национально-этнических конфликтов. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов. Война как форма социального конфликта. Степени интенсивности военных конфликтов и способы их разрешения в современных условиях. Программы поведения конфликтующих субъектов. Условия разрешения социальных конфликтов. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия. Технологии управления социальными конфликтами. Переговоры и их роль в урегулировании конфликтов. | УК-3 |
| 11. | Социальная коммуникация и общественное мнение | Массовое сознание как объект социологического познания. Соотношение понятий «общественное сознание» и «массовое сознание». Формы проявления массового сознания. Массовое сознание и массовые социальные движения. Виды социальных движений и их функции. Социальные движения как форма выражения социальных интересов конкретных социальных общностей. Динамика массового сознания. Особенности формирования массового сознания в современном обществе. Роль социологии в изучении состояний массового сознания. Общественное мнение как социологическая категория. Механизм его | УК-3 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>формирования. Социальная роль общественного мнения в демократическом обществе, его функции. Основные параметры общественного мнения. Опыт и проблемы изучения общественного мнения. Взаимосвязь массового сознания, общественного мнения и социальной коммуникации. Социальная коммуникация, ее роль в жизни современного общества. Воздействие социальной коммуникации на массовое и индивидуальное сознание. Виды социальной коммуникации. Возрастание роли средств массовой информации в коммуникационных процессах. Слухи как социальное явление, условия их возникновения и механизм распространения. Дезавуирование слухов.</p> | |
|--|--|--|

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости по очно-заочной форме обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Трудоемкость в часах | | | | На СРС | Формы СРС | Формы текущего контроля |
|---|---|----------------------|---|----|----|--------|---|----------------------------------|
| | | Всего (вкл. СРС) | На контактную работу по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ПЗ | ИЗ | | | |
| 1 | Предмет, структура и функции социологии | 12 | 1 | 2 | | 9 | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику | выступление на семинаре |
| 2 | Основные этапы развития социологической мысли | 12 | 1 | 2 | | 9 | Подготовка докладов, эссе выполнение практических заданий | тестирование |
| 3 | Общество как социальная система | 12 | 1 | 2 | | 9 | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику Подготовка докладов | Участие в дискуссии |
| 4 | Социология культуры | 12 | 1 | 2 | | 9 | Подготовка докладов, эссе | Участие в дискуссии |
| 5 | Социология личности | 12 | 1 | 2 | | 9 | Подготовка докладов, эссе выполнение практических заданий | Участие в дискуссии, выступление |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|----|--|-----|---|--|
| | | | | | | | | ие на семинаре |
| 6 | Социальная стратификация и социальная мобильность | 12 | 1 | 2 | | 9 | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику, выполнение практических заданий | Участие в дискуссии |
| 7 | Социальные общности и группы, групповая динамика | 13 | 2 | 2 | | 9 | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику выполнение практических заданий | Участие в дискуссии |
| 8 | Социальные институты, движения и организации | 13 | 2 | 2 | | 9 | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику, составление конспекта | Участие в дискуссии |
| 9 | Социальный контроль и отклоняющееся поведение | 13 | 2 | 2 | | 9 | Подготовка докладов, эссе | Участие в дискуссии, выступление на семинаре |
| 10 | Социология конфликта | 12 | 2 | 1 | | 9 | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику составление конспекта | тестирование |
| 11 | Социальная коммуникация и общественное мнение | 18 | 2 | 1 | | 15 | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику составление конспекта | Участие в дискуссии, выступление на семинаре |
| | Экзамен | 4 | | | | | | |
| ИТОГО: | | 144 | 16 | 20 | | 104 | | |

5.3. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости по заочной форме обучения.

| № семестра | Наименование раздела дисциплины | Трудоемкость в часах | | | | | Формы СРС | Формы текущего контроля |
|------------|---------------------------------|----------------------|---|----|----|--------|-----------|-------------------------|
| | | Всего (вкл. СРС) | На контактную работу по видам учебных занятий | | | На СРС | | |
| | | | Л | ПЗ | ИЗ | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|----|--|--|
| 1 | Предмет, структура и функции социологии | 12 | 1 | | | 11 | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику | выступление на семинаре |
| 2 | Основные этапы развития социологической мысли | 12 | 1 | | | 11 | Подготовка докладов, эссе выполнение практических заданий | тестирование |
| 3 | Общество как социальная система | 12 | 1 | | | 11 | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику Подготовка докладов | Участие в дискуссии |
| 4 | Социология культуры | 12 | 1 | | | 11 | Подготовка докладов, эссе | Участие в дискуссии |
| 5 | Социология личности | 12 | 1 | | | 11 | Подготовка докладов, эссе выполнение практических заданий | Участие в дискуссии, выступление на семинаре |
| 6 | Социальная стратификация и социальная мобильность | 12 | 1 | | | 11 | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику, выполнение практических заданий | Участие в дискуссии |
| 7 | Социальные общности и группы, групповая динамика | 13 | | | | 13 | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику выполнение практических заданий | Участие в дискуссии |
| 8 | Социальные институты, движения и организации | 13 | | 1 | | 12 | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику, составление конспекта | Участие в дискуссии |
| 9 | Социальный контроль и отклоняющееся поведение | 12 | | 1 | | 11 | Подготовка докладов, эссе | Участие в дискуссии, выступление на семинаре |
| 10 | Социология конфликта | 12 | | 1 | | 11 | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику составление конспекта | тестирование |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----|---|---|--|-----|---|--|
| 11 | Социальная коммуникация и общественное мнение | 18 | | 1 | | 17 | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику составление конспекта | Участие в дискуссии, выступление на семинаре |
| | Экзамен | 4 | | | | | | |
| ИТОГО: | | 144 | 6 | 4 | | 130 | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание СРС | Контроль |
|----|---|---|--|
| 1. | Предмет, структура и функции социологии | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику | проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов |
| 2. | Основные этапы развития социологической мысли | Подготовка докладов, эссе, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию | Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем вне занятия |
| 3. | Общество как социальная система | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику | проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов |
| 4. | Социология культуры | Подготовка докладов, эссе, выполнение практических заданий | Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем вне занятия |
| 5. | Социология личности | Подготовка докладов, эссе, выполнение практических заданий | проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов |
| 6. | Социальная стратификация и социальная мобильность | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику, выполнение практических заданий | Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем вне аудитории. |
| 7. | Социальные общности и группы, групповая динамика | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику, выполнение практических заданий | Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем вне занятия |
| 8. | Социальные институты, движения и организации | работа с пройденным материалом по конспектам | Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | лекций и учебнику, составление конспекта | преподавателем вне занятия |
| 9. | Социальный контроль и отклоняющееся поведение | Подготовка докладов, эссе | проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов |
| 10. | Социология конфликта | работа с пройденным материалом по конспектам лекций и учебнику, составление конспекта, подготовка к тестированию | Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем вне занятия |
| 11. | Социальная коммуникация и общественное мнение | Подготовка докладов, эссе | проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов |

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|--|--|--|--|---|----------------------------|
| | | Не удовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| УК-3 | ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности организацион | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретически | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практически материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённ | Выставляет обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет | Тесты, рефераты |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>ной культуры компании; ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; ИУК-3.4. Осуществляет корпоративный информационно-эмпирический обмен; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p> | <p>х положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимым и для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> | <p>затруднения в применении теоретических положений при решении практически задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> | <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практически задач профессиональной направленности различного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> | <p>увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | ой, сформиров аны на уровне – «хороший» | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие социологии. Объект и предмет социологического познания.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии, её связь с другими науками. Место и роль социологии в современном обществе.
4. Теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии.
5. Соотношение социологии и социальной философии. Основные направления социальной философии.
6. Понятие общества как социальной системы. Отличительные признаки общества.
7. Эволюционный подход к типологизации обществ по Дэниэлу Беллу. Признаки доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.
8. Цивилизационный и формационный подходы к типологизации обществ.
9. Открытые и закрытые общества по Карлу Попперу.
10. Социальная структура общества. Сущность и причины социального неравенства.
11. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин о критериях стратификации.
12. Роль среднего класса в современных обществах.
13. Молодежь как особая социальная общность.
14. Семья как социальный институт.
15. Огюст Конт – основоположник социологии.
16. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма.
17. Макс Вебер: «понимающая социология».
18. Сущность социологической концепции Карла Маркса.
19. Основные положения конфликтологической теории Ральфа Дарендорфа.
20. Становление американской эмпирической социологии. Хоторнский эксперимент Э. Мэйо.
21. Социологические взгляды Питирима Сорокина.
22. Основные направления в истории отечественной социологии.
23. Теория социального обмена Джорджа Хоманса.
24. Чарльз Кули: теория «зеркального Я».
25. Символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида.
26. Сущность и виды социологических исследований (теоретические и прикладные, разовые и повторные и т.п.).
27. Методы сбора социологической информации (научное наблюдение, опрос, анализ документов, социологический эксперимент).
28. Подготовительный этап социологического исследования. Содержание программы.
29. Понятие выборки. Вероятностная и целенаправленная выборка.
30. Обработка и анализ результатов социологического исследования.
31. Социологический подход к изучению личности.
32. Понятие и формы социализации. Десоциализация, ресоциализация.
33. Статусная и ролевая концепция личности.
34. Статусный портрет личности. Динамика статусного портрета.
35. Массовое и девиантное (отклоняющееся) поведение. Аномия.
36. Социальный контроль, пути его реализации.

37. Социальные изменения и их виды (эволюционные, революционные социальные изменения, циклические изменения).
38. Роль социальных изменений в социальных процессах общества.
39. Социальные конфликты как вид социального процесса.
40. Социальные движения, сущность, типология.
41. Значение и роль социальных движений в современном мире.
42. Понятие глобализации современного мира. Социально-политические проблемы глобализации.
43. Негосударственные и надгосударственные структуры в современном мире.
44. Проблема развития российского общества в условиях глобализации

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии
- выступление студента с докладом
- выполнение практических заданий;

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

1. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает большой объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

2. Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию и дополнение лекционного теоретического материала и проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- подготовка докладов и рефератов.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя,

характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Работа с медиаматериалами.

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Лоншакова, Н. А. Социология : учебное пособие / Н. А. Лоншакова. — Москва : Университетская книга, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-317-1. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107648.html>

2. Макаров, Е. П. Социология : учебно-методическое пособие / Е. П. Макаров. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 140 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105234.html>

3. Гридина, В. В. Социология: методология, методы и техника проведения теоретико-прикладного исследования : учебно-методическое пособие / В. В. Гридина. — Самара: Самарский государственный технический университет, 2020. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105071.html>

б) Дополнительная литература

1. Прохоров, М. М. Современная эпоха и концепция информационного общества : монография / М. М. Прохоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-528-00445-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123413.html>

2. Актуальные проблемы современного информационного общества: социально-философский анализ: монография / Н. В. Фомина, О. В. Летунова, А. И. Виноградова [и др.] ; под редакцией С. П. Дуреева, О. В. Летуновой. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 186 с. — ISBN 978-5-86433-769-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107197.html>

3. Буров, М. П. Гражданское общество современной России: проблемы активизации и повышения авторитета : монография / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-394-04241-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107777.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

<https://socioline.ru/links> - база ссылок на социологические сайты

<https://iq.hse.ru/sociology> - портал социологических исследований НИИ ВШЭ

<https://www.sociologos.ru/> - открытая платформа взаимодействий профессионалов в области социологии

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Условием освоения дисциплины является систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекционных занятиях, что достигается самостоятельной работой в ходе подготовки к практическим занятиям и на самих практических занятиях, где степень активности студента является показателем усвоения изучаемых тем.

Объем изученной литературы по широкому кругу социальных проблем будет формировать не только эрудицию, способствующую свободе общения, но и развивать способности к анализу происходящих в обществе процессов. Хорошая теоретическая подготовка студента усиливает результативность практических занятий, качество курсовых и выпускной квалификационной работ, облегчает подготовку к итоговым зачетам и экзаменам.

Для лучшего усвоения учебного материала и подготовки к практическим занятиям предполагается активная внеаудиторная самостоятельная работа студентов: с лекционным материалом, с учебной литературой, методическими и справочными материалами.

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям, соответствующим плану;
- подготовку к тестовому промежуточному контролю
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;
- публичное выступление в аудитории с докладом по предложенной теме.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен: освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине. планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов. студент может: сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень(глубину) проработки содержания материала

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины. Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в период, предшествующий сессии.

Работу следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника.

Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно. Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершённый раздел курса. В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Очень полезно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой. Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы. Оценивание

полученных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Утвержденные критерии оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который сформирован как отдельный документ, является приложением к рабочей программе и структурно входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины. Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из прохождения всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий. Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоения ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение. Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа.

Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий по данной дисциплине лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются мультимедийные средства: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Все учебные аудитории соответствуют действующим пожарным правилам и нормам, что позволяет обеспечить проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.