

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.А. Бахметьев

2020 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Кафедра экономики

Учебный план

38.03.01 Экономика Бухучет 2020-2021.plx

Экономика направленность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Профессиональный стандарт 08.002 "Бухгалтер" № 103н от 21.02.2019 г.

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019 г. N 103н).

Профессиональный стандарт 08.023 "Аудитор" № 728н от 19.10.2015 г.

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2015 г. N 728н).

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

5 ЗЕТ

Часов по учебному плану

180

Виды контроля на курсах:

в том числе:

Экзамен 2

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

153

часов на контроль

9

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	153	153	153	153
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Бочаров С.А.

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1327)

составлена на основании учебного плана:

Экономика направленность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Профессиональный стандарт 08.002 "Бухгалтер" № 103н от 21.02.2019 г.

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019 г. N 103н)

Профессиональный стандарт 08.023 "Аудитор" № 728н от 19.10.2015 г.

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2015 г. N 728н).

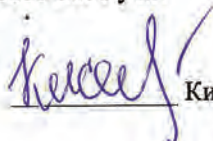
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономики

Протокол от 25 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой



Киселев В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии и практических навыков по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
1.2	Задачи учебной дисциплины:
1.3	формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики;
1.4	показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества;
1.5	формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
1.6	овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
1.7	введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Философия» основывается на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание» и вузовском курсе «История».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам социально-экономического развития;
- историческую и философскую области знания в их логической целостности и последовательности, предполагающих систематизацию основных принципов, законов, категорий;
- этические нормы общения с коллегами и партнерами;
- основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся гуманитарных и социальных ценностей;
- применять принципы и законы гуманитарных наук, формы и методы научного познания в профессиональной деятельности;
- использовать гуманитарные, социальные и экономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов;
- использовать методы научного познания в профессиональной области;
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом.

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения по различным проблемам в области философии и экономики;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации;
- основами философского, исторического и правового мышления;
- навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;
- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога;
- логико-методологического анализа научного исследования и его результат;
- навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в философию.					
1.1	Философия: смысл и предназначение. Предмет философии. Проблематика и содержание философских учений. Соотношение и взаимосвязь мифа, религии, философии. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основные философские направления. Философский монизм и дуализм. Структура философского знания. Место философии в человеческой культуре. Методы и средства познания для интеллектуального развития. Функции философии и ее роль в обществе. /Лек/	2	0,5	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
1.2	Философия: смысл и предназначение. Предмет философии. Функции философии. Специфика философского знания. Картины мира. Понятие мировоззрения. Структура философского знания. /Пр/	2	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
1.3	Философия: смысл и предназначение. Предмет философии. Функции философии. Специфика философского знания. Картины мира. Понятие мировоззрения. Структура философского знания. /Ср/	2	17	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. История философии.					

2.1	<p>Начало философии. Зарождение философской мысли в Древней Индии, отражение ее в «Ведах». Общая характеристика философских учений джайнизма, буддизма, «локаята». Зарождение философской мысли в Древнем Китае и ее отражение в классических книгах китайской образованности. Общая характеристика философских учений конфуцианства, Лао-Цзы, даосизма. Философская мысль в Древней Греции. Первая древнегреческая философская школа: зарождение концепции перво материи. Диалектическая философия Гераклита и антидиалектическая философия Элейской школы, их значение для развития философской мысли. «Атомистический материализм» Демокрита: учения об атомах, о познании, взгляды на общество. Софистика как философское явление. Философские взгляды Сократа. Платон как основоположник идеалистической линии в философии Древней Греции: учения об «эйдосах», о бессмертии человеческой души, об обществе и идеальном государстве. Философия Аристотеля: критика платоновского учения об «эйдосах», учение о материи и форме, о перводвигателе как высшей форме. Взгляды на общество и этика. Общая характеристика основных течений эллинистической философии (скептицизма, эпикуреизма, стоицизма) и философской мысли Древнего Рима. Историческое значение философии древнего мира для развития культуры Запада и Востока.</p> <p>/Лек/</p>	2	0,5	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э3	
2.2	<p>Начало философии. Философия Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай). Античная философия. Философская мысль в Древней Греции. Первая древнегреческая философская школа: зарождение концепции перво материи. Диалектическая философия Гераклита и антидиалектическая философия Элейской школы, их значение для развития философской мысли. «Атомистический материализм» Демокрита. /Пр/</p>	2	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э3	
2.3	<p>Начало философии. Философия Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай). Античная философия. Философская мысль в Древней Греции. Первая древнегреческая философская школа: зарождение концепции перво материи. Диалектическая философия Гераклита и антидиалектическая философия Элейской школы, их значение для развития философской мысли. «Атомистический материализм» Демокрита. /Ср/</p>	2	17	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э3	

2.4	<p>Основные этапы развития европейской философии. Формирование и развитие христианской философской мысли. Апологетика как форма ранней христианской философской мысли. Патристика как историческая форма христианской философской мысли. Взгляды Аврелия Августина как крупнейшего представителя западноевропейской патристики. Схоластика как поздняя форма христианской философской мысли. Борьба номинализма и реализма. Философские взгляды Фомы Аквинского как крупнейшего систематизатора схоластики. Общая характеристика философской мысли эпохи Возрождения. Общефилософская, социально - политическая и натурфилософская ветви философии эпохи Возрождения. Философские идеи Монтеня, Николая Кузанского. Зарождение философии Нового времени. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта как основоположников философии Нового времени. Английская философия XVII - XVIII веков. Философские взгляды Т. Гоббса, Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма. Развитие философии во Франции XVII - XVIII веков. Философские взгляды представителей французского Просвещения (Вольтера и Руссо), материалистов (Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха). Философские взгляды Б. Спинозы. Немецкая классическая философия. Философские взгляды основоположника немецкой классической философии И. Канта: диалектические идеи «докритического периода», учение о «вещах в себе» и чувственном познании, идея «априорных истин», метод антиномий, этика. Философия И. Г. Фихте. Философские взгляды Ф.В.И. Шеллинга. Философские взгляды Г.В.Ф. Гегеля как вершина немецкой классической философии: учение об «абсолютной идее», философия истории, философия права, эстетика. Л.Фейербах как последний представитель немецкой классической философии: критика христианства и идеализма Гегеля, учение о человеке, критика вульгарного материализма. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса: единство диалектики и материализма, материалистическое понимание истории. Философия позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер). Иррационалистическое направление в западноевропейской философии (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор. Ф. Ницше, З. Фрейд). Неопозитивизм как одно из основных</p>	2	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Э1 Э3	
-----	---	---	---	------	---	--

	<p>направлений западноевропейской философии XX века. Два центра его зарождения. «Логический позитивизм» как первая историческая форма неопозитивизма. «Логический позитивизм» и развитие современной логики. «Лингвистическая философия» как разновидность неопозитивизма. Экзистенциализм как одно из основных направлений западноевропейской философии XX века. Два центра его зарождения. Христианское и атеистическое направления в философии «существования». Основные проблемы и идеи экзистенциализма, понятия «экзистенции», «пограничных ситуаций», учение о свободе человека. Неотомизм как религиозное направления в философии XX века: учение о вере и знании, «метафизика», социально - философская доктрина. Прагматизм как основное направление в американской философии XX века, его взаимодействие с развитием западноевропейской философии. Новейшие направления и школы западноевропейской философии. Общая характеристика философских течений «феноменология», «философской герменевтики».</p> <p>/Лек/</p>					
2.5	<p>Основные этапы развития европейской философии. Философская мысль Средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Западноевропейская философия XIX века: Классическая немецкая философия. Марксистская философия. Иррационализм. Современная западная философия. /Пр/</p>	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э3	
2.6	<p>Основные этапы развития европейской философии. Философская мысль Средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Западноевропейская философия XIX века: Классическая немецкая философия. Марксистская философия. Иррационализм. Современная западная философия. /Ср/</p>	2	17	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э3	

2.7	<p>Отечественная философия. Особенности развития философской мысли в России. Общая характеристика развития религиозной философии в России XVI - XX веков. Идеиная борьба «стяжателей» и «нестяжателей». Взгляды представителей «школьной схоластики». Формирование светской философии в России. Общая характеристика взглядов представителей «Ученой дружины». «Корпускулярная философия» М. В. Ломоносова. Философские идеи Г. С. Сковороды и А. И. Радищева. Идеино - философская борьба в России первой половины и середины XIX века (идеология «официальной народности», взгляды «западников» и «славянофилов»). Материализм и диалектика в философии революционных демократов. Идеалистическая философия в России середины и конца XIX века. Философские взгляды Ф.М. Достоевского, В.С. Соловьева, Л.Н. Толстого. Развитие марксистской философии в России. Философские взгляды Г. В. Плеханова и В. И. Ленина. Роль И. В. Сталина в судьбах марксистской философии. Философские дискуссии 20 -30-х годов в СССР. Достижения советской философии 60-80-х годов. Тоталитаризм и философия: уроки прошлого. Религиозно - идеалистическое направление в отечественной философии XX века. Философские взгляды Н. Бердяева, П. Флоренского, С. Булгакова. Состояние философской мысли в современной России. Философия диалога и диалог философий как потребность современного этапа общественного развития и развития российского общества. /Лек/</p>	2	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	
2.8	<p>Отечественная философия. Основные этапы развития отечественной философии. Исторические пути российской цивилизации и русская философия. Особенности русского философствования. /Пр/</p>	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2	
2.9	<p>Отечественная философия. Основные этапы развития отечественной философии. Исторические пути российской цивилизации и русская философия. Особенности русского философствования. /Ср/</p>	2	17	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2	
	Раздел 3. Онтология – учение о бытии.					

3.1	<p>Основы философского понимания мира. Философский смысл проблемы бытия. Категория бытия, ее смысл и специфика. Бытие и небытие. Основные виды бытия. Проблема субстанции. Понятие материи и идеалистическая философия. Эволюция понятия материи в истории материалистических учений.</p> <p>Пространство и время, проблема их объективности. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени в современной науке и философии. Проблема бесконечности пространства и времени в свете теории «Большого взрыва». Современная наука о свойствах пространства и времени. Философское понятие движения. Движение и материя. Основные характеристики движения. Движение и покой. Проблема выделения форм движения и системной организации материи. Принцип редукционизма в науке и философии. Современная наука о возникновении порядка из хаоса, бифуркации и «философия неустойчивости». Диалектика и ее альтернативы в истории философии, науки и культуры. Характеристика теории диалектики, категорий, принципов, законов диалектики как ее элементов. Различные подходы к определению понятия развития в современной философии. Развитие и движение. Принцип развития как один из основных принципов диалектики, его методологическое значение для науки и практики. Понятие развития в современной науке. Понятие связи. Классификация связей. Закон как вид связи. Принцип всеобщей связи как один из основных принципов диалектики, его методологическое значение для науки и практики. Понятие системы и функции. Противоречия как узловая проблема диалектики. Формально - логические и диалектические противоречия. Понятия противоположностей, единства и борьбы противоположностей как сторон противоречия. Смысл закона единства и борьбы противоположностей и его методологическое значение, в том числе для управленческой деятельности. Проблема классификации противоречий и методов воздействия на них.</p> <p>Категории количества и качества. Закон перехода количественных изменений в качественные как один из основных законов диалектики. Понятия меры и скачка. Методологическое значение диалектической теории количества и качества для познания, практики,</p>	2	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э3	
-----	---	---	---	------	--	--

	<p>управленческой деятельности.</p> <p>Понятие отрицания, отрицания отрицания. Характеристика направленности развития как движения «по спирали», учет ее в познании и практике. Категории общего, особенного, единичного. Категории причины и следствия. Принцип причинности в современной науке.</p> <p>Детерминизм и индетерминизм. Понятия необходимости и случайности, возможности и действительности в науке и философии. Категории содержания и формы. Принцип единства содержания и формы.</p> <p>/Лек/</p>					
3.2	<p>Основы философского понимания мира. Философский смысл проблемы бытия. Категория бытия, ее смысл и специфика. Бытие и небытие. Основные виды бытия. Проблема субстанции. Понятие материи и идеалистическая философия. Эволюция понятия материи в истории материалистических учений.</p> <p>Пространство и время, проблема их объективности. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени в современной науке и философии. Проблема бесконечности пространства и времени в свете теории «Большого взрыва». Современная наука о свойствах пространства и времени.</p> <p>/Ср/</p>	2	17	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	
3.3	<p>Философское осмысление проблем сознания. Сознание как свойство высокоорганизованной материи, возможности его возникновения с позиций кибернетики. Отражение как всеобщее свойство материи. Исторические этапы развития отражения с позиций современной науки. Отличия сознания от отражения на уровне психики животных. Сознание и знание.</p> <p>Сознание и общество. Сознание, язык, труд. Современная наука о возникновении человека и общества.</p> <p>Проблема творческой активности сознания. Сознание и материальный мир. Открытие функциональной асимметрии полушарий головного мозга и его значение для понимания сознания. Проблема «искусственного интеллекта» в свете современной науки и философии.</p> <p>/Лек/</p>	2	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э3	

3.4	<p>Философское осмысление проблем сознания. Сознание как свойство высокоорганизованной материи, возможности его возникновения с позиций кибернетики. Отражение как всеобщее свойство материи. Исторические этапы развития отражения с позиций современной науки. Отличия сознания от отражения на уровне психики животных. Сознание и знание. Сознание и общество. Сознание, язык, труд. Современная наука о возникновении человека и общества.</p> <p>/Ср/</p>	2	17	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э3
Раздел 4. Гносеология – теория познания.					
4.1	<p>Философское учение о познании. Философская проблема источников и уровней познания. Понятие ощущения в современной науке и философии. Основные формы чувственного познания. Понятие как основной элемент рационального познания. Основные формы рационального познания. Сциентизм и рационализм в истории философии и современные представления о взаимоотношениях чувственного и рационального уровней познания. Понятие истины в философии, религии, науке. Проблемы объективности истины, абсолютной и относительной истин, их решение в современной философии. Понятие практики. Роль практики в познании. Проблема взаимоотношения практики и теории, теоретического и эмпирического. Научное познание: его специфика, основные методологические принципы и формы. Обыденное, специально - научное и философское познание в системе познавательной деятельности человека. Общенаучные и специально - научные методы и формы познания, их связь с философской методологией.</p> <p>/Лек/</p>	2	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.2	<p>Философское учение о познании. Философская проблема источников и уровней познания. Понятие ощущения в современной науке и философии. Основные формы чувственного познания. Понятие как основной элемент рационального познания. Основные формы рационального познания. Сциентизм и рационализм в истории философии и современные представления о взаимоотношениях чувственного и рационального уровней познания. Понятие истины в философии, религии, науке. /Пр/</p>	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3

4.3	<p>Философское учение о познании. Философская проблема источников и уровней познания. Понятие ощущения в современной науке и философии. Основные формы чувственного познания. Понятие как основной элемент рационального познания. Основные формы рационального познания. Сциентизм и рационализм в истории философии и современные представления о взаимоотношениях чувственного и рационального уровней познания. Понятие истины в философии, религии, науке. /Ср/</p>	2	17	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Философская антропология.					
5.1	<p>Проблема человека в философии. Проблема человека в контексте задачи гуманизации общественных отношений и гуманитаризации образования. Специфика философского понимания человека. Возникновение Homo Sapiens: мифологические, религиозные и научные концепции. Антропосоциогенез, его комплексный характер. Труд (предметная деятельность), общение и язык как главные факторы формирования человека. Экзогамия, социально- нравственные запреты и другие культурные формы обуздания зоологического индивидуализма. Исторические этапы развития человека. Природное и общественное в человеке. Человек, индивид, личность. Личность как объект и субъект общественной жизни. Роль социальной среды в формировании личности. Человек и его социальные роли. Характер и судьба. Индивидуальность и конформизм, свобода и ответственность личности. Типы личностей. Великие, исторические, «харизматические» личности. Технизация жизни в современных условиях, её влияние на развитие личности. Феномен отчуждения и одиночества личности, проблема его преодоления. Самоценность человека. Проблема чувства и смысла жизни. Любовь к жизни и отношение к смерти в духовном опыте человечества. Сколько и как жить человеку, необходимо ли ему бессмертие. Наркотики против жизни. Дискуссии по вопросу права на смерть, права на эвтаназию. Идеал всестороннего гармоничного развития человека и возможности его осуществления. Человечество как мировое сообщество, его глобальное единство и глобальные опасности. Принцип гуманизма и человеческое «измерение» прогресса. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Нравственные ценности. Будущее человека: футурологические прогнозы. /Лек/</p>	2	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

5.2	Философская антропология. Проблема человека в философии Проблема сущности человека в философии. Человек и природа Человек и общество. Человек и культура. Концепции антропо-социогенеза. Проблема ценностей человеческого существования и смысла жизни. Свобода и ответственность. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	
5.3	Проблема человека в философии. Проблема человека в контексте задачи гуманизации общественных отношений и гуманитаризации образования. Специфика философского понимания человека. Возникновение Homo Sapiens: мифологические, религиозные и научные концепции. Антропосоциогенез, его комплексный характер. Труд (предметная деятельность), общение и язык как главные факторы формирования человека. /Ср/	2	17	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 6. Социальная философия.					
6.1	Социальная философия в широком и узком смысле. Становление социальной философии как особого раздела философского знания. Два направления социальной философии: философия социальных отношений и структур и философия истории, их единство. Материалистическое понимание истории К. Маркса и социально- философские взгляды позитивистов. Идея круговоротов в истории (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Проблема предмета и специфики социальной философии, её место в системах философского знания и обществоведения. Понятие общества. Общество как особый вид бытия. Особенности общественных связей. Общественные законы и человеческая деятельность. Труд как единство общественных отношений и деятельности. Сущность основных подходов к изучению общества: идеалистического, материалистического и многофакторного («теория факторов»), их основания в особенностях бытия общества и человека. Формационный и цивилизационно-культурологический подходы к истории общества, их соотношение. Деятельностный подход в социальной философии. Социальная философия и методы социального познания (системно-структурный, историко-генетический, субстратно-событийный, гуманитарно-личностный). Социальная философия и социология. /Лек/	2	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	

6.2	Становление социальной философии как особого раздела философского знания. Два направления социальной философии: философия социальных отношений и структур и философия истории, их единство. Материалистическое понимание истории К. Маркса и социально-философские взгляды позитивистов. Идея круговоротов в истории (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Проблема предмета и специфики социальной философии, её место в системах философского знания и обществоведения. Понятие общества. Общество как особый вид бытия. Особенности общественных связей. Этические нормы общения с коллегами и партнерами . /Ср/	2	17	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
6.3	/Экзамен/	2	9	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Философия, ее роль и место в культуре и в обществе.
2. Основные функции философии.
3. Сущность и типы мировоззрения.
4. Общая характеристика древнеиндийской философии.
5. Общая характеристика древнекитайской философии.
6. Проблематика философских школ досократического периода античной философии.
7. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
8. Учения Платона и Аристотеля о государстве.
9. Философские учения эллинистического периода античной философии.
10. Основные этапы развития философии Средневековья.
11. Проблема человека в философии эпохи Возрождения.
12. Научная революция XVII века и проблема обоснования достоверности знания: эмпиризм и рационализм.
13. Немецкая классическая философия: основные идеи и представители.
14. Иррационализм в философии XIX- XX вв.: волюнтаризм, философия жизни, интуитивизм.
15. Экзистенциализм и проблема существования человека.
16. Проблемы свободы и ответственности в западной философии.
17. Основные направления современной философии.
18. Основные черты и этапы развития отечественной философии.
19. Традиции и особенности русской философии XI-XIX веков.
20. Основные идеи русской религиозной философии конца XIX- начала XX века.
21. Общая характеристика философии XX века. Мир человека в современной западной философии.
22. Философская категория бытия и ее смысл.
23. Становление понятия «материя» в истории философской мысли.
24. Пространство и время как формы существования материи.
25. Философское понятие движения и развития.
26. Субстанциональная и релятивная концепции пространства и времени.
27. Принципы, законы и категории диалектики – учение о всеобщей связи и развитии.
28. Законы диалектики: единства и борьбы противоположностей.
29. Законы диалектики: перехода количественных изменений в качественные и наоборот.
30. Законы диалектики: отрицания отрицания.
31. Общая характеристика философских категорий.
32. Философское осмысление проблем сознания.
33. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека.
34. Структура общественного и индивидуального сознания.
35. Понятие процесса познания. Структура процесса познания.
36. Чувственная и рациональная ступени познания.
37. Эмпирический и теоретический уровень научного знания.
38. Истина и ее современное понимание.
39. Роль науки и техники в современном обществе.
40. Методы научного познания.
41. Научное и ненаучное познание, критерии научности.
42. Смысл и сущность философского понимания техники.
43. Проблемы информационного общества.

44. Человек как проблема философской антропологии.
45. Личность и ее основные характеристики.
46. Понятие ценности и ценностных ориентаций в философии.
47. Проблемы личностного развития, цели и смысла жизни.
48. Общество как целостная и развивающаяся система, основные черты.
49. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
50. Проблема общественного прогресса.
51. Понятие гражданского общества.
52. Понятия «культура» и «цивилизация». Многообразие цивилизаций и культур.
53. Человечество перед лицом глобальных проблем.
54. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Критерии оценки экзамена:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, как правило, использует в ответе материалы дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

5.2. Темы письменных работ

Материалы для подготовки к текущему контролю

Темы рефератов (докладов)

1. Философия – духовная quintэссенция эпохи.
2. Основной вопрос философии.
3. Мировоззренческие вопросы создания «искусственного интеллекта».
4. Мировоззрение на рубеже тысячелетий.
5. Мировоззрение как образ жизни (личность философа).
6. Философские аспекты буддизма.
7. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
8. «В одну реку нельзя войти дважды».
9. Проблемы движения в апориях Зенона.
10. Сократовский диалог как путь к пониманию.
11. Учитель и ученик (Платон и Аристотель).
12. Этическая альтернатива: эгоизм / альтруизм (период эллинизма).
13. Вера и знание – враги или союзники?
14. Европейская наука и христианство.
15. Проблема времени в учении Августина Блаженного.
16. Свобода выбора как основа этического учения Ф. Аквинского.
17. «Ученое незнание» – познавательная установка Н. Кузанского.
18. Роль индуктивно-эмпирического метода в развитии познания.
19. Картезианское радикальное сомнение как принцип познания.
20. Роль интуиции в рационально-дедуктивном методе познания.
21. Социально-политическая концепция Дж. Локка.
22. Этика И.Канта.
23. «Сова Минервы начинает свой полет лишь ночью». Гегель об отношении философии к исторической эпохе.
24. Л.Фейербах о любви как всеобщем принципе человеческого бытия.
25. Ф.Ницше – «пусть победит сильнейший».
26. Психоанализ – вторжение в бессознательное.
27. Поиск свободы и смысла жизни в экзистенциализме.
28. М. Хайдеггер о смысле жизни как переживании времени.
29. Синергетика о месте человека в мире.
30. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
31. Проблема «Восток – Запад – Россия» в трудах русских философов.
32. Н.А. Бердяев о значении свободы в нравственном выборе, творчестве, человеческом существовании.
33. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.
34. О русской национальной идее.
35. Русская философия о роли морально-нравственного регулирования человеческого бытия
36. Экзистенциально-феноменологическое понимание бытия.

37. Значение теории относительности для понимания природы пространства и времени.
38. Диалектические категории.
39. Роль труда и языка в возникновении и развитии сознания.
40. Проблема сознания и самосознания в русской религиозной философии.
41. Значение бессознательного в нравственном поведении человека.
42. Асимметрия мозга – важнейшее условие духовной деятельности.
43. Архетипы и современное мышление.
44. Чувство и разум в познании: различие и единство.
45. Диалектика субъекта и объекта в процессе познания.
46. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.
47. Герменевтика как теория, искусство и философия понимания.
48. Феноменология как теория познания.
49. Ортега-и-Гассет о кризисе европейской цивилизации.
50. «Человек – масса» как социальный феномен эпохи революций XX в.
51. Пути преодоления кризиса личности на рубеже XX-XIX вв.
52. Проблема жизни и смерти в духовном опыте личности.
53. Права и обязанности, свобода и ответственность личности.
54. Общество и научно-технический прогресс.
55. Различные подходы к периодизации общественного развития.
56. Взаимодействие цивилизаций Востока и Запада.
57. Глобализация - фундаментальная черта современности.
58. Философия ненасилия как обоснование Культуры Мира.
59. Социальное время - основа смысла человеческого бытия.
60. Возможен ли мир без войн и насилия?

Критерии оценки реферата (доклада):

- оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к его написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату (докладу) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферату (докладу). В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы (проблемы), не соблюдены требования к его оформлению.

5.3. Иные оценочные средства

см. Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

- устный опрос,
- тестирование,
- выполнение контрольных работ,
- написание рефератов (докладов) и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Код источника	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Режим доступа	Примечание
Л1.1	Кашеев С. И.	Философия: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79689.html	
Л1.2	Вечканов В. Э.	Философия: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79824.html	

6.1.2. Дополнительная литература

Код источника	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Режим доступа	Примечание
---------------	---------------------	----------	-------------------	---------------	------------

Л2.1	Стоцкая Т. Г., Тихонов В. А..	Философия в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для подготовки к зачету	Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020.	https://www.iprbookshop.ru/105085.html	
Л2.2	Новоселов В. Г.	Философия : учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020	https://www.iprbookshop.ru/99240.html	
Л2.3	Зайкина Т. В.	Философия. Основы философских знаний: Учебное пособие для студентов технических ВУЗов (по всем направлениям подготовки бакалавров)	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75399.html	
Л2.4	Светлов В. А.	Философия: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79825.html	
Л2.5	Узунов В. Н., Узунова Н. С.	Философия: Учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2017	http://www.iprbookshop.ru/73273.html	
Л2.6	Кузнецова Е. В.	Философия: Практикум	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/74556.html	
Л2.7	Ларс Свендсен, Воробьева Е.	Философия философии	Москва: Прогресс- Традиция, 2018	http://www.iprbookshop.ru/73797.html	
Л2.8	ред. Хмелевской С.А.	Философия : учебное пособие	Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88237.html	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Философская библиотека Средневековья http://antology.rchgi.spb.ru/index.html
Э2	Философия в России https://philosophy.ru/
Э3	Философия: студенту, аспиранту, философу https://www.philosooff.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ГАРАНТ. Образование
---------	---------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий по данной дисциплине лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются мультимедийные средства: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.
-----	--

7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Все учебные аудитории соответствуют действующим пожарным правилам и нормам, что позволяет обеспечить проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины, которая находится в ЭИОС Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе IPRBooks, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Студентам необходимо ознакомиться:

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по своему конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;

- использовать при подготовке локальные документы института, размещенные на официальном сайте Института и в ЭИОС;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические разделы дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке реферата (доклада)

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка реферата (доклада)

Цель реферата (доклада) - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка рефератов (докладов) также развивает творческий потенциал студентов.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию реферата (доклада) согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить реферат (доклад) преподавателю в письменной или электронной форме.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- при работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1 ДЕЛОВАЯ ИГРА (ОК-1)

Раздел 5. Философская антропология.

Тема 8. Проблема человека в философии.

1. Тема: Смысл жизни.

2. Концепция игры: определение понимания смысла жизни, проблемы выбора смысложизненных ценностей, изменения системы ценностей.

3. Ожидаемый результат: формирование компетенций, связанных со способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

План проведения игры:

1. Вступительное слово преподавателя.

2. Знакомство с прологом к пьесе «Чудак» турецкого писателя Назыма Хикмета. В тексте нашла художественно-образное отражение проблема выбора, присутствующая в пониманиях смысла жизни.

Ночь. Дорога. По дороге идут люди. На дороге – камень. Первый человек остановился, поставил ногу на камень – так удобнее – и, зашнуровав на ботинке развязавшийся шнурок, пошел дальше.

Второй человек не увидел камня, споткнулся и упал. Ему больно. Ругая тех, кто оставил камень на дороге, человек продолжил свой путь.

Третий человек, увидев камень, перенес его на обочину. Он сделал дорогу безопасной для любимой, которая должна была пройти здесь следом за ним.

Четвертый человек, заметив камень, злорадно решил выкатить его на дорогу, чтобы кто-нибудь споткнулся и упал.

Пятый человек вовремя заметил камень, обошел его. Но пройдя несколько шагов, подумал о том, что в темноте другие люди могут не заметить камень. Человек вернулся назад и оттащил камень с дороги. Лишь потом продолжил свой путь.

Оцените действия этих людей с точки зрения их понимания смысла жизни. Заполните таблицу:

№ п/п	Нравственный тип человека	Выбор	
		Добро	Зло
1			
2			
3			
4			
5			

Соотнесите основные художественные образы (дорога, ночь, камень, люди) с философскими категориями.

Расскажите о своем понимании смысла жизни.

Критерии оценки:

–«отлично», если обучающийся свободно, четко и правильно раскрывает содержание темы, знаком с рекомендованной литературой, обладает навыками методологического анализа, умением связывать теоретические положения с жизненными явлениями, со своей специальностью;

–«хорошо» в случае уверенного знания по поставленным проблемам, умения аргументировано ответить на большинство дополнительных вопросов преподавателя; однако в ответах присутствуют некоторые неточности, проявляется недостаточное знакомство с дополнительной литературой;

–«удовлетворительно», когда обучающийся обладает знаниями основ, умеет анализировать текст; знания характеризуются недостаточной полнотой, неустойчивостью, допускаются несущественные ошибки в изложении;

–«неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

2 Вопросы для коллоквиумов, собеседования (ОК-1)

Раздел 5. Философская антропология.

Тема 8. Проблема человека в философии.

Цель коллоквиума – формирование умений комплексно использовать материалы первоисточников, учебной и дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Образ человека в античной философии.
2. Протагор: «Человек как мера всех вещей».
3. Ф. Аквинский о срединном положении человека в мире.
4. Человек эпохи Возрождения и Нового времени.
5. И. Кант: «Человек для себя своя последняя цель».
6. Иррационализм о сущности человека.
7. Марксизм и фрейдизм о человеке.

Дополнительные вопросы

1. Человек с точки зрения философии — это:
 - 1) субъект культуры;
 - 2) продукт обстоятельств;
 - 3) образ и подобие Бога;
 - 4) ступень развития «царства природы».
2. Кому из античных мыслителей принадлежала концепция «этического рационализма» и какую идею она отражала?
3. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»?
4. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:
 - 1) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
 - 2) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
 - 3) сущность человека творится самим индивидуумом в процессе его жизнедеятельности;
 - 4) сущность человека зависит от божественной благодати.
5. «Бог умер!» - заявил Ницше. Почему Ницше провозглашает смерть Бога?
6. Какие идеи более всего привлекали русского писателя и мыслителя Л.Н. Толстого?
7. Как Вы понимаете формулу И.Канта: «Поступай так, чтобы максима твоего

поступка могла стать всеобщим законом».

8. Кому из античных мыслителей принадлежала концепция «этического рационализма» и какую идею она отражала:

- 1) Сократу, идею связи знания и добродетели;
- 2) Аристотелю, идею высшего интеллекта;
- 3) Платону, идею врожденности разума;
- 4) Пифагору, идею связи математики и нравственности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент знаком с первоисточниками рассматриваемых на коллоквиуме мыслителей, свободно оперирует данными знаниями, способен комплексно анализировать поставленные вопросы, дает глубокие аргументированные рассуждения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знаком с первоисточниками рассматриваемых на коллоквиуме мыслителей, свободно оперирует данными знаниями, способен комплексно анализировать поставленные вопросы, но рассуждения аргументированы недостаточно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент знаком с первоисточниками рассматриваемых на коллоквиуме мыслителей поверхностно, недостаточно оперирует данными знаниями, рассуждения и аргументация фрагментарны;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент слабо знаком с первоисточниками, его рассуждения и аргументация фрагментарны, не способен связать теоретические положения с политическими реалиями.

3 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (ОК-1)

Дискуссия «Пути развития России: славянофилы и западники»

Основная цель дискуссии – формирование у студентов компетенций, касающихся понимания исторических закономерностей, социально-политических процессов, событий и явлений, их движущих сил и роли личностного фактора в них, формирования навыков анализа общественных процессов.

Ход обсуждения:

- а) презентация взглядов представителей западников и славянофилов;
- б) определение понятий западников и славянофилов.
- в) знакомство с документом «Философские письма» П.Я. Чаадаева, высказывание мнений об историческом предназначении России.

Вопросы для обсуждения:

1. Случайно ли в последние годы обострился интерес к проблеме Россия-Запад?
2. Есть ли объективные предпосылки, чтобы Россия следовала западным путём?
3. Есть ли объективные предпосылки, для того чтобы Россия следовала самобытным путём?
4. Каким должен быть путь России? Сможет ли Россия найти свой путь?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показывает умение использовать межпредметные знания при обсуждении поставленных в дискуссии вопросов, синтезировать материалы первоисточников, учебного материала и факты социально-политических реалий, его рассуждения носят логичный характер;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показывает умение использовать межпредметные знания при обсуждении поставленных в дискуссии вопросов,

объединить материалы первоисточников, учебного материала и факты социально-политических реалий, но допускает ошибки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент поверхностно знает материалы первоисточников и учебной литературы, умение их связывать с социально-политическими реалиями носит также поверхностный характер, допускает значительные ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент слабо знает материалы первоисточников и учебной литературы, не умеет связывать их с социально-политическими реалиями, допускает грубые ошибки.

4 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (ОК-1)

Групповое творческое задание

Мультимедийная презентация «Основные философские направления»

Цель творческого задания – формирование компетенций социально-политического анализа, умений осуществлять сбор, анализ и обработку данных, анализировать и интерпретировать необходимую литературу.

Особенности выполнения заданий: Группы составляют мультимедийную презентацию по следующим направлениям: «Феноменология», «Герменевтика», «Постпозитивизм», «Неопозитивизм», «Экзистенциализм», «Постмодернизм».

Требования к оформлению выполненных заданий: задания выполняются на мультимедийном носителе в слайдовой форме.

Презентация должна отражать следующие позиции:

- основные представители философского направления и их труды;
- основные принципы и положения философского направления;
- актуальность и сущность философского направления;
- роль и влияние на культуру, общество.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, четко раскрыты основные положения философского направления, правильно указаны их основные труды, годы жизни, реализованы все необходимые требования;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, раскрыты положения философского направления, правильно указаны их основные труды, годы жизни, но допущены определённые ошибки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено поверхностно, основные положения философского направления раскрыты фрагментарно, допущены значительные ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если положения философского направления не раскрыты, при выполнении задания допущены значительные ошибки.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Для выработки навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (или их разделы). Результаты

работы с текстами обсуждаются на текстологических семинарах, посвященных историческим типам философствования.

Аналитический отчет текста (одного на выбор по теме).

Список основных понятий, представленных в тексте, и их важнейшие характеристики	Вопросы к тексту	Размышления и комментарии	Возможные ассоциации и аналогии, связанные с будущей профессией

5. СПИСОК ТЕКСТОВ ДЛЯ АНАЛИЗА (ОК-1)

Тема 1. Философия и ее роль в обществе.

1. Гуссерль Э. Философия как строгая наука.
2. Делез Ж. Что такое философия?
3. Кант И. Система философского знания.
3. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию
5. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей.
6. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия?
7. Хайдеггер М. Что такое метафизика? // Время и бытие.

Тема 2. Начало философии.

1. Конфуций. Беседы и суждения.
2. Дао дэ цзин: [древний памятник китайской мысли]
3. Платон. Диалоги «Горгий», «Апология Сократа». Государство.
4. Аристотель. Категории.
5. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.

Тема 3. Основные этапы развития европейской философии

1. Августин Блаженный. Исповедь.
2. Бозций. Утешение философией.
3. Бруно Дж. О бесконечности, вселенной и мирах.
4. Монтень. Опыты.
5. Декарт Р. Разыскание истины
6. Кант И. Критика чистого разума.
7. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление.
8. Ницше Ф. Так говорил Заратустра.
9. Фрейд З. Введение в психоанализ.
10. Ясперс К. Смысл и назначение истории.

Тема 4. Отечественная философия.

1. Бердяев Н.А. Смысл истории.
2. Иларион. Слово о законе и благодати.
3. Лосев А.Ф. Миф – Число – Сущность.
4. Лосский Н.О. Человеческое я как предмет мистической интуиции.
5. Розанов В.В. Религия. Философия. Культура.
6. Чаадаев П.Я. Философские письма.
7. Флоренский П. Столп и утверждение истины.

Темы 5-6. Основы философского понимания мира.

1. Августин Блаженный. Время и жизнь.
2. Бердяев Н.А. Время и вечность.

3. Гольбах П.А. Природа не знает случайностей.
4. Ильенков Э.В. Идеальное.
5. Мамардашвили М.К. Сознание как философская проблема
6. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса.
7. Фрейд З. Психология бессознательного
8. Хайдеггер М. Бытие и время.

Тема 7. Философское осмысление проблем познания.

1. Бахтин М.М. Понимание и текст.
2. Гадамер Х.-Г. Понимание и философствование.
3. Кун Т. Структура научных революций.
4. Поппер К. Логика научного исследования.
5. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы.
6. Хайдеггер М. О сущности истины.
7. Шлик М. О фундаменте познания.
8. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат.

Тема 8. Проблема человека в философии.

1. Бердяев Н.А. О назначении человека.
2. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности.
3. Камю А. Бунтующий человек.
4. Лосев А.Ф. Личность и абсолют.
5. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы.
6. Ортега-и-Гассет Х. Человек и люди.
7. Рикер П. Человек как предмет философии.
8. Фромм Э. Иметь или быть?; Бегство от свободы.

Тема 9. Общество как объект философского анализа.

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования.
2. Бердяев Н.А. Смысл истории.
3. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли.
4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа.
5. Ильенков Э.В. Что же такое личность?
6. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс.
7. Поппер К. Открытое общество и его враги
8. Шпенглер О. Закат Европы.
9. Ясперс К. Настоящее и будущее.

Особенности выполнения заданий: Для выполнения задания целесообразна работа с первоисточниками, с учебной литературой по теме «История философии».

Требования к содержанию: Работа отражает основные труды и основное содержание философских направлений современности.

Требования к оформлению выполненных заданий: Работа выполняется в табличной письменной форме.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, четко раскрыты основные положения философского текста, четко сформулированы вопросы и комментарии к тексту, реализованы все необходимые требования;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, раскрыты положения философского текста, сформулированы вопросы и комментарии к

тексту, но не выполнена половина задания;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено поверхностно, основные положения философского текста раскрыты фрагментарно, выполнены не все пункты задания;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если положения философского текста не раскрыты, выполнены не все пункты задания.

6 Комплект разноуровневых задач (заданий) (ОК-1)

Раздел 6. Социальная философия.

Тема 9. Общество как объект философского анализа.

Задание репродуктивного уровня

1. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

1) общество — система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;

2) общество — совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;

3) общество — определенный этап в историческом развитии человечества;

4) общество — организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

2. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции Карла Маркса:

1) капитализм;

2) феодализм;

3) традиционное общество;

4) постиндустриальное общество.

3. Какая из приведенных характеристик соответствует взглядам Гегеля:

1) общество развивается линейно от низших ступеней к высшим;

2) общество развивается по спирали;

3) общество развивается по кругу;

4) общество не развивается.

4. Что является критерием исторического прогресса в теории стадий роста:

1) состояние морали;

2) способ производства;

3) уровень демократизма в государстве;

4) научно-технический прогресс.

5. Кто из ниженазванных философов является приверженцем цивилизационной концепции общественного развития:

1) К. Маркс;

2) У. Ростоу;

3) Н. Данилевский;

4) А. Тойнби.

6. Существует стадийная теория развития общества. Ее представителями являются:

1) У. Ростоу;

2) К. Маркс;

3) А. Тойнби;

4) Н. Бердяев.

7. Как называется труд английского историка А. Тойнби, в котором излагается его концепция истории человечества:

- 1) «Закат Европы»;
- 2) «Россия и Европа»;
- 3) «Постижение истории»;
- 4) «Смысл истории».

8. Кто из русских мыслителей XIX в. был создателем теории культурно-исторических типов?

- 1) П. Я. Чаадаев;
- 2) Н. К. Михайловский;
- 3) Н. Я. Данилевский;
- 4) Н. А. Бердяев.

9. Понятие «традиционное общество» означает:

- 1) докапиталистическое, доиндустриальное общество;
- 2) восточное общество;
- 3) общество, где господствующей религией является ислам;
- 4) примитивное общество.

Задание реконструктивного уровня

1. Приведите в соответствие сферы общественной жизни и характеризующие их особенности западного общества:

- 1) экономическая сфера;
- 2) социальная сфера;
- 3) политическая сфера;
- 4) духовная сфера:
 - а) независимое положение личности;
 - б) частная собственность;
 - в) рациональное мышление;
 - г) правовое государство.

2. Ответьте на вопросы:

Что есть общество в философском смысле?

Какие взгляды на общество Вам известны?

Чем характеризуется общественный прогресс?

В чем различие традиционной и техногенной форм цивилизации?

В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?

Охарактеризуйте черты глобального экологического кризиса.

Расскажите о концепции устойчивого развития.

Каким образом стратегия ненасилия связана с нравственным развитием общества и человека?

3. Задание творческого уровня.

Составьте компьютерную презентацию или напишите эссе на тему «Мой сценарий будущего».

Краткие рекомендации к выполнению:

1. Задание репродуктивного уровня предполагает воспроизведение полученных теоретических знаний и выполняется в тестовой форме.

2. Задание реконструктивного уровня предполагает сравнительный анализ двух

вариантов политических систем.

3. Задание творческого уровня предполагает творчески самостоятельную работу студента с привлечением дополнительных материалов.

Требования к содержанию: Содержание выполненных заданий включает теоретические знания по теме «Общество как объект философского анализа», умение анализировать и прогнозировать.

Требования к оформлению:

1. Задание репродуктивного уровня выполняется письменно в тестовой форме.
2. Задание реконструктивного уровня выполняется в устной форме.
3. Задание творческого уровня выполняется в письменной форме эссе-сочинения или в виде компьютерной презентации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показывает высокий уровень знаний теоретических положений темы, умение соединять их с материалами социальной действительности, ответы при этом аргументированы, логичны;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показывает хороший уровень знаний теоретических положений темы, умение соединять их с материалами социальной действительности, ответы при этом аргументированы, логичны, но допущены определенные ошибки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент показывает достаточный уровень знаний теоретических положений темы, ответы аргументированы, но не умеет связывать их с материалами социальной действительности, допущены значительные ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент слабо знает теоретические положения темы, ответы не аргументированы, не умеет связывать их с материалами социальной действительности, допущены значительные ошибки;

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕСТЫ (ОК-1)

1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) мифология | 2) философия |
| 3) искусство | 4) религия |

2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1) гуманистическим | 2) практическим |
| 3) культурно-воспитательным | 4) методологическим |

3. В отличие от науки философия...

- 1) постигает мир в его универсальной целостности
- 2) опирается на факты
- 3) внутренне непротиворечива
- 4) является систематизированным знанием

4. Философия появилась как критическое преодоление...

- 1) обыденного сознания
- 2) анимизма
- 3) магии
- 4) мифа

5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

- 1) первоначала бытия
- 2) смысла жизни
- 3) Бога
- 4) познания Космоса

6. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...

- 1) патристики
- 2) схоластики
- 3) апологетики
- 4) софистики

7. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

Варианты ответов:

- 1) гуманизмом
- 2) космизмом
- 3) утилитаризмом
- 4) персонализмом

8. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...

- 1) античности
- 2) Просвещения
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

9. Автором книги «Иметь или быть» является...

- 1) Э. Фромм
- 2) Ф. Энгельс
- 3) З. Фрейд
- 4) Ф. Ницше

10. Представителем антропологического материализма в русской философии является...

- 1) В.С.Соловьев
- 2) Н.Г. Чернышевский
- 3) П.А. Флоренский
- 4) М.В. Ломоносов

11. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...

- 1) взаимодействие
- 2) жизнь
- 3) бытие
- 4) сущность

12. С позиции диалектического материализма материя есть...

- 1) кирпичик мироздания
- 2) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- 3) объективная реальность

4) физический мир, созданный нематериальной субстанцией

13. Идея развития утверждается в философии в...

- 1) античности
- 2) конце XVIII-сер. XIX вв.
- 3) средние века
- 4) эпоху Возрождения

14. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...

- 1) аналитической философией
- 2) немецкой классической философией
- 3) философией Просвещения
- 4) философией Возрождения

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

Варианты ответов:

- 1) ощущение
- 2) объективный мир
- 3) Бог
- 4) бессознательное

16. Возникновение скептицизма связано с философскими исканиями...

- 1) У. Оккама
- 2) Ф. Аквинского
- 3) Пиррона
- 4) Р. Декарта

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание

- 1) обыденное
- 2) научное
- 3) паранаучное
- 4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) то, что признается таковым большинством
- 2) правда
- 3) соответствие знаний объективной реальности
- 4) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации

19. Согласно древнегреческой философии природа есть...

- 1) неживые предметы
- 2) живые существа
- 3) все, что обладает способностью самодвижения
- 4) космос

20. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

- 1) неотомизмом
- 2) фрейдизмом
- 3) персонализмом
- 4) марксизмом

21. Культура становится предметом философского изучения в...

- 1) немецкой классической философии
- 2) античности

3) искусство

4) религия

29. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.

1) гуманистическим

2) практическим

3) культурно-воспитательным

4) методологическим

30. Философия появилась как критическое преодоление...

1) обыденного сознания

2) анимизма

3) магии

4) мифа

31. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

1) первоначала бытия

2) смысла жизни

3) Бога

4) познания Космоса

32. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...

1) патристики

2) схоластики

3) апологетики

4) софистики

33. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

Варианты ответов:

1) гуманизмом

2) космизмом

3) утилитаризмом

4) персонализмом

34. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...

1) античности

2) Просвещения

3) Возрождения

4) Нового времени

35. Автором книги «Иметь или быть» является...

1) Э. Фромм

2) Ф. Энгельс

3) З. Фрейд

4) Ф. Ницше

36. Представителем антропологического материализма в русской философии является...

Варианты ответов:

1) В.С.Соловьев

2) Н.Г. Чернышевский

3) П.А. Флоренский

4) М.В. Ломоносов

37. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...

1) взаимодействие

2) жизнь

3) персонализмом

4) марксизмом

47. Культура становится предметом философского изучения в...

1) немецкой классической философии

2) античности

3) философии Просвещения

4) эпоху Возрождения

48. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

1) материальном обогащении

2) преобразовании мира

3) спасении

4) накоплении знаний

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту за 85-100 % правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту за 70-84 % правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50-69 % правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дано менее 50% правильных ответов.

Уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины

Оценка	Проценты	Уровень сформированности компетенций
отлично	85-100	высокий
хорошо	70-84	средний
удовлетворительно	50-69	достаточный
неудовлетворительно	49 и менее	недостаточный