

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце: ФИО: Бахметьев Вадим Александрович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 06.08.2021 16:08:59
 Уникальный программный ключ:
 e9bc376e2e895a44f0a8bf01df10d56a59be2bcc

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.А. Бахметьев

В.А. Бахметьев

2020 г.

Шахматы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план

Кафедра экономики

38.03.01 Экономика Бухучет 2020-2021.plx

Экономика направленность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"
 Профессиональный стандарт 08.002 "Бухгалтер" № 103н от
 21.02.2019 г.

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты
 РФ от 21 февраля 2019 г. N 103н).

Профессиональный стандарт 08.023 "Аудитор" № 728н от
 19.10.2015 г.

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты
 РФ от 19 октября 2015 г. N 728н).

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость -

0 ЗЕТ

Часов по учебному плану
 в том числе:

328

Виды контроля на курсах:
 Зачет 1,2

аудиторные занятия

самостоятельная работа

328

часов на контроль

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Вид занятий						
Лекции						
Практические						
Итого ауд.						
Контактная работа						
Сам. работа	164	164	164	164	328	328
Часы на контроль						
Итого	164	164	164	164	328	328

Программу составил(и):

Гурова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Шахматы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1327)

составлена на основании учебного плана:

Экономика направленность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Профессиональный стандарт 08.002 "Бухгалтер" № 103н от 21.02.2019 г.

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019 г. N 103н) Профессиональный стандарт 08.023 "Аудитор" № 728н от 19.10.2015 г.

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2015 г. N 728н).

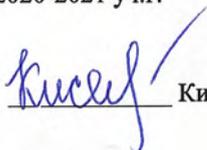
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономики

Протокол от 25 августа 2020 г. № 1_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой



Киселев В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.4	знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.5	формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
1.6	овладения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
1.7	приобретения личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.8	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в рамках изучения учебной дисциплины:
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-8:	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знать:	
- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;	
- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
Уметь:	
- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;	
- Описать и проанализировать технику шахмат, используя профессиональную лексику;	
- Оценивать современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения в шахматах на основе знания исторического контекста;	
- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения тактическим приемам в шахматах, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;	
- определять причины возникновения ошибок в технике подсчета ходов, подбирать приемы и средства для их устранения	
Владеть:	
- Навыками тактических элементов шахмат, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных задач;	
- навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Шахматная доска, вертикаль, горизонталь, диагональ, обозначение полей, правила игры. Расстановка фигур перед шахматной партией. Первоначальные понятия, шахматные фигуры, король — самая главная фигура. Ходы фигур, взятие на проходе, белопольные и чернопольные слоны. ценность фигур. /Ср/	1	32	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2	
1.2	Правила игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров. /Ср/	1	32	ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э4	
1.3	Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Мат - цель шахматной игры. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. /Ср/	1	32	ОК-8	Л1.1 Э4	
1.4	Тактика и стратегия игры. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Правило квадрата. Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Способы матования короля, виды	1	32	ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	
1.5	Комбинации. Комбинация, мотив, идея комбинации. Вилка, завлечение, отвлечение. Пешечные построения. Решение задач на нахождение мата в 1 и 2 хода. /Ср/	1	36	ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	
1.6	/Зачёт/	1		ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

1.7	Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур. Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях. Регламент. Подготовка места соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях. /Ср/	2	54	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	
1.8	Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно – фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на нерокировавшегося короля. Атака короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция перехода в контратаку. Ср/	2	54	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4	
1.9	Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. План игры. Оценка позиции. Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Фортпост. Вторжение в седьмую горизонталь. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно – фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги. Осада центров с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра. /Ср/	2	56	ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э4	
1.10	/Зачёт/	2		ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и практические задания

Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Шахматы

1. Правила игры, разучивание ходов, разучивание партий.
2. История шахмат и разнообразие систем.
3. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.
4. Шахматная доска, вертикаль, горизонталь, диагональ, обозначение полей, правила игры.
5. Расстановка фигур перед шахматной партией.
6. Первоначальные понятия, шахматные фигуры, король — самая главная фигура.
7. Ходы фигур, взятие на проходе, белопольные и чернопольные слоны.
8. Ценность фигур.

Шахматы

1. Тактика и стратегия игры.
2. Сравнительная сила фигур.
3. Достижение материального перевеса.
4. Правило квадрата.
5. Начало шахматной партии.
6. Правила и законы дебюта.
7. Игра всеми фигурами из начального положения.
8. Способы матования короля, виды шаха.
9. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Варианты ничьей.
10. Пат. Отличие пата от мата. Мат - цель шахматной игры.
11. Мат различными фигурами.
12. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Шахматы

1. Комбинация, мотив, идея комбинации.
2. Вилка, завлечение, отвлечение.
3. Пешечные построения.
4. Основные положения шахматного кодекса.
5. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе.
6. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи.
7. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.
8. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии.
9. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур.
10. Организация и проведение шахматных соревнований.
11. Положение о соревнованиях. Регламент. Подготовка место соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований.
12. Порядок оформления отчета о соревнованиях

Шахматы

1. Атака в шахматной партии.
2. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно – фигурная атака.
3. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на нерокировавшегося короля.
4. Атака короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.
5. Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты.
6. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях.
7. Тенденция перехода в контратаку. Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.
8. Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального преимущества.
9. Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач.
10. План игры. Оценка позиции. Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии.
11. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Фортпост. Вторжение в седьмую горизонталь.
12. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно – фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги. Осада центров с флангов в миттельшпиле.
13. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» ставится студентам, успешно обучающимся по данной дисциплине в семестре и не имеющим задолженностей по результатам текущего контроля и ответившим на вопросы (практические задания) к зачету. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему задолженности по результатам текущего контроля и /или не ответившему на вопросы (практические задания) к зачету по данной дисциплине.

5.2. Темы письменных работ

Материалы для проведения текущего контроля

Темы рефератов (докладов)

1. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата.
2. Проникновение шахмат в Европу.
3. Запрет шахмат церковью.
4. Шахматный кодекс в России.

5. Судейство и организация соревнований

6. Реформа шахмат.

7. Шахматные трактаты

8. Правило «Каждый ферзь любит свой цвет»

9. Системы проведения шахматных соревнований: нокаут, круговая, швейцарская.

10. Особенности различных шахматных соревнований

11. Мат в один ход

12. Длинная и короткая рокировка

13. Достижение мата без жертвы материала.

14. Принципы игры в дебюте

15. Ошибки миттельшпиля и эндшпиля

Критерии оценки реферата (доклада):

- оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к его написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату (докладу) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферату (докладу). В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы (проблемы), не соблюдены требования к его оформлению.

5.3. Иные оценочные средства

см. Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

- устный опрос;
- выполнение письменных работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

Код источника	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Режим доступа	Примечание
Л1.1	Ахметзянов П. С., Солдатенко Ф. Н.	Основы шахматной игры : учебно-методическое пособие..	Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2018	https://www.iprbookshop.ru/87007.html	
Л1.2	Авербах Ю.Л.	Учебник шахматной игры	Москва: Человек.- 2016	https://www.iprbookshop.ru/43920.html	

6.1.2. Дополнительная литература

Код источника	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Режим доступа	Примечание
Л2.1	Кузнецов В. Г., Беляев Л. А., Беляев В. Л.	Шахматы в КНИТУ. Традиции, наследие, теория и практика: Учебное пособие.	Казань: Казанский национальный исследовательский	http://www.iprbookshop.ru/62347.html	
Л2.2	Листенгартен, Л.	4-х ладейные окончания.	Москва : Издательство «Спорт», 2016	https://www.iprbookshop.ru/57790.html	
Л2.3	Куприн А. И., Набоков Л. М.	Шахматы: Сборник	Москва: Человек, 2014	http://www.iprbookshop.ru/48546.html	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» - http://www.infosport.ru
Э2	новостной шахматный сайт - http://chess-news.ru/
Э3	сайт Международной шахматной Федерации - https://www.fide.com/
Э4	сайт Российской шахматной Федерации - http://ruchess.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 ГАРАНТ.Образование

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются мультимедийные средства: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.
7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Все учебные аудитории соответствуют действующим пожарным правилам и нормам, что позволяет обеспечить проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.
7.3	Для проведения практических занятий имеется:
7.4	- спортивный зал.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Использование средств физической культуры направлено на улучшение физической подготовленности, функционального состояния и уровня здоровья, а также на повышение физической и умственной работоспособности. Но это возможно лишь в том случае, если студенты занимаются физическими упражнениями ежедневно, хотя бы по 1-му часу и методически правильно.

Поэтому студентам, помимо учебных занятий по физической культуре и спорту, необходимо повседневно использовать утреннюю гимнастику, самостоятельные занятия ходьбой, бегом, играми, атлетической гимнастикой и другие виды двигательной активности с учетом интереса и возможностей.

Ежедневно следить за эффективностью выполнения физических нагрузок, физическим состоянием и уровнем здоровья, вести дневник самоконтроля и анализировать результаты вместе с преподавателем.

Особое внимание студенты должны уделять физическим упражнениям, направленным на улучшение тех физических качеств, которые недостаточно развиты, а также на улучшение показателей своего физического развития.

Перед началом занятий студент должен написать заявление в деканат, где указать выбранную элективную дисциплину (вид спорта или общую физическую подготовку).

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Физическая культура и спорт (Элективная дисциплина)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины, которая находится в ЭИОС Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе IPRBooks, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- использовать при подготовке локальные документы института, размещенные на официальном сайте Института и в ЭИОС;
- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические разделы дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке реферата (доклада)

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка реферата (доклада)

Цель реферата (доклада) - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка рефератов (докладов) также развивает творческий потенциал студентов.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию реферата (доклада) согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить реферат (доклад) преподавателю в письменной или электронной форме.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- при работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема 1. Основные понятия шахмат.

Тема 2. Стадии шахматной партии, шахматные комбинации, шахматная стратегия, подготовка к шахматной партии, анализ сыгранной партии.

Тема 3. Методика обучения и преподавания шахматам.

Реферат по темам:

Тема 1. Основные понятия шахмат.

Тема 2. Стадии шахматной партии, шахматные комбинации, шахматная стратегия, подготовка к шахматной партии, анализ сыгранной партии.

Тема 3. Методика обучения и преподавания шахматам.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет.

Вопросы к промежуточной аттестации подобраны так, чтобы была возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося. Зачет проводится по билетам. В каждом билете два устных или письменных ответа на вопросы. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом. Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации. В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок: Для зачета: Зачтено. Не зачтено.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам:

Тема 1. Основные понятия шахмат.

Тема 2. Стадии шахматной партии, шахматные комбинации, шахматная стратегия, подготовка к шахматной партии, анализ сыгранной партии.

Тема 3. Методика обучения и преподавания шахматам

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания. Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства:

1. Правила, определяющие порядок игры.
2. Ценность фигур и пешек.
3. Рокировка.
4. Анализ техники игры в начальной стадии шахматной партии - дебюте.
5. Планирование в шахматах.
6. Анализ техники игры в эндшпиле.
7. Краткая история развития шахмат.
8. Современная история развития шахмат.
9. Понятие шахматной комбинации. Типы комбинаций в зависимости от идеи комбинации.
10. Турнирная практика.

4.1.2. Реферат по темам:

Тема 1. Основные понятия шахмат.

Тема 2. Стадии шахматной партии, шахматные комбинации, шахматная стратегия, подготовка к шахматной партии, анализ сыгранной партии.

Тема 3. Методика обучения и преподавания шахматам

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания. Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Требования к реферату При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров: поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм; ориентация страницы: книжная; шрифт: TimesNewRoman; кегль: 14 пт (пунктов); красная строка: 1 мм; междустрочный интервал: полуторный; выравнивание основного текста и сносок: по ширине. Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах.

В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу. Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой. Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы. Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы: - титульный лист; - содержание; - введение; - базовое понятия; - историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.); - классификация (виды, формы и т.д.); - общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе; - глоссарий; - список использованных источников - приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: Тему не раскрыл. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Шахматы: история возникновения, фигуры, правила
2. Шахматы как вид спорта

3. Шахматы как здоровьесберегающий учебный предмет в начальной школе
4. Концепция школьного шахматного образования
5. Информационная среда преподавателя шахмат
6. Шахматная теория
7. Шахматная композиция
8. Компьютерные шахматы
9. Психологические аспекты обучения школьников шахматной игре
10. Типы уроков по шахматам

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный или письменный ответ на вопросы

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Устный или письменный ответ на вопрос направлен на проверку знаний основных разделов по дисциплине

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающимся: В ответе качественно раскрыто содержание вопроса. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающимся: Основное содержание вопроса раскрыто. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающимся: Вопрос частично раскрыт. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по вопросу. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающимся: Содержание вопроса не раскрыто. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Краткий анализ шахматной партии.
2. Виды шахматной партии в зависимости от контроля времени.
3. Шахматы в дошкольном учреждении.
4. Шахматы в общеобразовательной школе.

5. Шахматы в оздоровительном лагере.
6. Шахматы в ДЮСШ.
7. Этапность в формировании навыков в шахматах.
8. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.
9. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.
10. Ловушки
11. Организация соревнований по шахматам.
12. Исторический обзор развития шахмат.
13. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.
14. Пешечные окончания.
15. Король и пешка против короля и пешки.
16. Король и пешка против короля и двух пешек.
17. Отдаленная проходная пешка. 18. Пешечный прорыв.
19. Слон против пешки.
20. Коневые окончания