

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Бахметьев Вадим Александрович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 06.08.2021 13:38:06
 Уникальный программный ключ:
 e9bc376e2e895a44f0a8bf01df10d56a59be2bcc



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.А. Бахметьев

2020 г.

Психология и конфликтология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Кафедра экономики

Учебный план

38.03.01 Экономика Бухучет 2020-2021.plx

Экономика направленность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Профессиональный стандарт 08.002 "Бухгалтер" № 103н от 21.02.2019 г.

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019 г. N 103н).

Профессиональный стандарт 08.023 "Аудитор" № 728н от 19.10.2015 г.

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2015 г. N 728н).

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля на курсах:

в том числе:

экзамен I

аудиторные занятия

16

самостоятельная работа

119

часов на контроль

9

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Киселев В.В.

Рабочая программа дисциплины

Психология и конфликтология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1327)

составлена на основании учебного плана:

Экономика направленность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Профессиональный стандарт 08.002 "Бухгалтер" № 103н от 21.02.2019 г.

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019 г. N 103н)

Профессиональный стандарт 08.023 "Аудитор" № 728н от 19.10.2015 г.

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2015 г. N 728н).

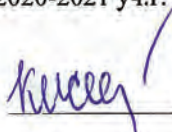
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономики

Протокол от 25 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой



Киселев В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели дисциплины - сформировать компетенции обучающегося в области экономики для целостного представления о закономерностях развития личности, психике и психических явлениях в жизнедеятельности человека, необходимые для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, а также сформировать представление о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов, что позволит будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с персоналом, клиентами, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	освоение базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека;
1.4	формирование умений применить базовые психологические знания в профессиональной деятельности;
1.5	обеспечение личностного развития и ценностного отношения к другим людям как основы эффективной профессиональной деятельности;
1.6	умение определять тип конфликта, причины, функции и динамику конфликта, виды внутриличностных конфликтов;
1.7	изучение конфликтов на различных уровнях социальной системы;
1.8	изучение управленческих и организационных конфликтов;
1.9	изучение общих и частных способы предупреждения и разрешения конфликтов;
1.10	формирование способности профилактического прогноза конфликтных ситуаций.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Психология и конфликтология» основывается на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Биология», «Обществознание».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Менеджмент
2.2.2	Управление карьерой
2.2.3	Теория принятия решений
2.2.4	Управление рисками
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5:	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к проблеме личности и ее роли в настоящем и будущем в современном мире; - основные проблемы формирования и развития личности в гуманитарных науках; - основные категории и понятия конфликтологии; - типологию, функции и особенности конфликтов по сферам проявления; - сущность, структуру и динамику конфликта; - основы социального, психологического и социально-экономического управления конфликтами; - специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать психологические особенности личности; - использовать психологические методы изучения индивидуально-психологических особенностей личности (качеств); - проецировать продуктивные психологические стратегии, техники и тактики на объекты профессиональной деятельности; - самостоятельно и творчески реализовать психологические знания и способности при изучении смежных дисциплин и учебно-исследовательской деятельности; - использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций; - владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов; - применять технологии регулирования конфликтов.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом современной психологии и конфликтологии; - навыками самостоятельной работы с психологической литературой и Интернет ресурсами; - навыками эффективной коммуникации и взаимодействия с другими; - навыками самоанализа, самоконтроля, самокоррекции и самосовершенствования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология					
1.1	Предмет психологии, ее задачи и методы. Введение в научную психологию. Предмет, объект, основные и вспомогательные методы, задачи и отрасли психологии. История развития психологии. Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук. Проблема метода в психологии. Задачи психологии и основных ее отраслей для современной практики. Психологическая культура будущего специалиста. Методы психологии. /Лек/	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.2	Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук. Проблема метода в психологии. Задачи психологии и основных ее отраслей для современной практики. Психологическая культура будущего специалиста. Методы психологии. /Ср/	1	8	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.3	Мозг и психика. Развитие психики в филогенезе. Развитие психики в процессе эволюции животного мира. Психика и эволюция нервной системы. Усложнение психической организации животных и совершенствование форм их поведения в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки животных, интеллектуальное поведение. Переход от психики животных к сознанию человека. Человек как общественное существо. Закономерности психического развития человека. Основные теории и законы психического развития человека. /Лек/	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Сложнение психической организации животных и совершенствование форм их поведения в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки животных, интеллектуальное поведение. Переход от психики животных к сознанию человека. /Ср/	1	8	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	

1.5	<p>Познавательные процессы. Понятие об ощущении как сенсорном отражении свойств и качеств предметов и явлений.</p> <p>Память. Понятие о памяти и ее основных процессах. Память в свете современной науки (биохимические, физиологические, кибернетические теории памяти). Психологические механизмы памяти. Виды памяти. Мышление и интеллект. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Понятие об интеллекте. Социальная природа мышления.</p> <p>Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения. Формы синтеза представлений в процессах воображения. Роль воображения в творческой деятельности личности.</p> <p>/Пр/</p>	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.6	<p>Ощущения и восприятия как первичные образы объективной действительности, как чувствительная степень познания. Классификация ощущений. Зрительные и слуховые ощущения. Общие закономерности ощущения.</p> <p>Физиологические основы восприятия. Внимание. Понятие о внимании, его функции. Физиологические основы внимания. Свойства внимания и виды внимания. /Ср/</p>	1	8	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.7	<p>Эмоции и чувства. Психические состояния личности.</p> <p>Психологические характеристики эмоций и чувств.</p> <p>Физиологические основы эмоций.</p> <p>Качества, содержание и динамика чувств. Роль воспитания в развитии чувств. Классификация чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Физиологические основы эмоций. Формы переживания чувств. Эмоции. Основные виды эмоций. Эмоциональные черты личности. Основные психические состояния личности. Аффекты.</p> <p>Настроения. Стресс. Ганс Селье и его теория о стрессе. Фрустрация. Посттравматическое стрессовое расстройство.</p> <p>Общественная обусловленность чувств человека. Основные качества чувств, со- -держание чувств. Понятие о воле и волевых действиях, простые и сложные волевые действия, структура сложного волевого действия. Регулятивная функция воли. Интеллектуальные и моральные основы воли. Волевой акт и его структура. Волевое усилие. Волевые качества личности. Психологические закономерности формирования воли.</p> <p>/Пр/</p>	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	

1.8	Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие об эмоциях и чувствах, их функции, виды эмоциональных состояний. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические как показатели общественного развития личности. Чувства, выражающие отношение человека к человеку. /Ср/	1	8	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.9	Психические свойства личности. Личность в психологии. Личность как предмет психологического исследования и субъект деятельности. Краткая история исследований психологии личности. Современные западные и российские теории личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Социальная обусловленность природного в личности. Формирование личности в деятельности, проблемы развития личности в гуманитарных науках. Психологические методы изучения индивидуально-психологических особенностей личности. Деятельность и ее психологические характеристики. Темперамент, задатки и способности. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темперамента в процессе развития личности. Демаскировка темперамента. Историческое содержание в учении о темпераментах: Гиппократ, И.П. Павлов, современные взгляды на типологию темперамента. Тип темперамента и тип высшей нервной деятельности. Психологическая характеристика темпераментов. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль поведения в трудовой деятельности. Свойства темперамента и особенности воспитания подрастающего поколения. Способности и задатки. Характеристика способностей. Общие и специальные способности и их формирование. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Учет способностей в различных видах деятельности. Творческие способности. Учет способностей в профессиональной деятельности. /Лек/	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.10	Психологическая структура личности (личностные черты, поведенческие, структурные, динамические). Направленность личности, мировоззрение, моральные качества. Самосознание и самооценка. Образ «Я» и концепция «Я». Понятие о свойствах личности. /Ср/	1	8	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	

1.11	<p>Человек как субъект деятельности. Формирование личности в деятельности. Деятельность и ее психологические характеристики. Самосознание и самооценка. Образ «Я» и концепция «Я». Понятие о свойствах личности.</p> <p>Сознание – высший уровень развития психики. Проблема исторического развития психики человека. Происхождение и развитие сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Характеристика сознания, структура. /Лек/</p>	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.12	<p>Связь сознательного и бессознательного в психике. Профессиональная деятельность и профессиональная адаптация специалиста. /Ср/</p>	1	8	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.13	<p>Основы психологии личности. Личность в психологии. Личность как предмет психологического исследования и субъект деятельности. Краткая история исследований психологии личности. Современные западные и российские теории личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>Формирование личности будущего специалиста. /Пр/</p>	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.14	<p>Современные западные и российские теории личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>Формирование личности будущего специалиста. /Ср/</p>	1	8	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	

1.15	<p>Социальная психология об основах социализации человека.</p> <p>Пограничный характер социально-психологического знания. «Двойной статус» социальной психологии.</p> <p>Современные представления о предмете социальной психологии. Определение социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Методы социальной психологии.</p> <p>Психологическая структура личности (личностные черты, поведенческие, структурные, динамические).</p> <p>Направленность личности, мировоззрение, моральные качества.</p> <p>Понятие потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения.</p> <p>Потребности разных порядков, их особенности. Отражение потребностей в психике человека. Установки как психические феномены. Установка как состояние готовности к определенным формам поведения. Строение и функции установок. Роль установок в психической регуляции поведения.</p> <p>Понятие о мотивах поведения. Мотив как осознанный тип социальных отношений и регулятор человеческого поведения. Классификация человеческих мотивов. Мотивация и деятельность. Понятие о развитии и саморазвитии личности /Пр/</p>	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.16	<p>Социальная обусловленность природного в личности. Личность как субъект деятельности, направленной на удовлетворение потребностей.</p> <p>Продуктивные психологические стратегии, техники и тактики на объекты профессиональной дисциплины.</p> <p>/Ср/</p>	1	8	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
Раздел 2. Конфликтология						

2.1	<p>Общая теория конфликта Конфликт как социальное явление. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Природа противоречия, лежащего в основе конфликта. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие и конфликтное поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта. /Лек/</p>	1	2	ОК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э3 Э4	
2.2	<p>Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие и конфликтное поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта. /Ср/</p>	1	12	ОК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э3 Э4	

2.3	<p>Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления</p> <p>Основные подходы к причинам и формам проявления внутриличностного конфликта (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, А. Адлер, А. Маслоу, К. Левин). Потребности, интересы, ценности и мотивы поведения личности. Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь. Фрустрация, стрессы, конфликты и кризисы. Формы проявления внутриличностных конфликтов. Переживание как основа внутриличностного конфликта. Последствия и проявления внутриличностных конфликтов. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов. Психологическая защита на подсознательном и сознательном уровнях. Развитие стрессоустойчивости. Самоменеджмент как профилактика и технология регулирования внутриличностных конфликтов. Роль конфликта в формировании и развитии личности. /Пр/</p>	1	2	ОК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э3 Э4	
2.4	<p>Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления</p> <p>Основные подходы к причинам и формам проявления внутриличностного конфликта (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, А. Адлер, А. Маслоу, К. Левин). Потребности, интересы, ценности и мотивы поведения личности. /Ср/</p>	1	15	ОК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э3 Э4	

2.5	<p>Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования. Причины возникновения межличностных конфликтов. Конфликт как форма социального взаимодействия. Рольевые конфликты. Манипуляция в межличностном взаимодействии. Разновидности манипуляций. Манипулятивное общение. Механизмы блокирования манипуляций. Влияние социальной и психологической зрелости личности на уровень ее конфликтности. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте. Эмоциональное состояние участников конфликта: сужение креативности, автоматизация поведения, эмоциональный дискомфорт. Рост эмоционального напряжения: страхи, агрессия, недоверие, фобии. Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе конфликта. Вербальные и невербальные техники урегулирования эмоционального состояния. Рационализация эмоций. Способы разрешения межличностных конфликтов. /Пр/</p>	1	2	ОК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э3 Э4	
2.6	<p>Разновидности манипуляций. Манипулятивное общение. Механизмы блокирования манипуляций. Влияние социальной и психологической зрелости личности на уровень ее конфликтности. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте. /Ср/</p>	1	14	ОК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э3 Э4	

2.7	Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Объективный анализ конфликтов. Понятие о способах прогнозирования и профилактики конфликтов. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов. Психологическое и социально-экономическое управление конфликтами. Социально-психологические условия профилактики конфликтов. Самоконтроль и саморегуляция. Уважение, прагматизм, доверие. Учет индивидуальных особенностей субъектов. Толерантность и различия. Методы достижения эффективности в работе с персоналом и клиентами. Предупреждение конфликтов компетентным оцениванием. Выявление и разрешение проблемных ситуаций взаимодействия как способ профилактики возможного возникновения конфликтов. Соблюдение правовых норм как основа профилактики конфликтов. Роль профессиональных и личностных качеств специалиста в прогнозировании и профилактике конфликтных ситуаций. /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э3 Э4	
2.8	Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов. Самоконтроль и саморегуляция. Уважение, прагматизм, доверие. Учет индивидуальных особенностей субъектов. Толерантность и различия. /Ср/	1	14	ОК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э3 Э4	
2.9	/Экзамен/	1	9	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методы психологии.
3. Структура психологической науки, её отрасли.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологи.
5. Особенности психологической мысли периода Возрождения.
6. Основные психологические идеи в Новое время.
7. Происхождение и развитие сознания, свойства сознания.
8. Понятие о деятельности, структура деятельности.
9. Освоение деятельности. Понятие интериоризации и экстериоризации.
10. Психоанализ как наука о бессознательном.
11. Основные положения гуманистической и экзистенциальной психологии.
12. Основные положения культурно-исторической психологии.
13. Понятие личности. Структура личности.
14. Индивид. Личность. Индивидуальность.
15. Самосознание, самооценка, уровень притязаний.
16. Понятие, структура и развитие характера.
17. Акцентуации характера.
18. Характер и способности.
19. Свойства темперамента.

20. Критика оценочного подхода к темпераменту. Виды темперамента.
21. Проблема взаимоотношений темперамента и характера.
22. Потребности и мотивы личности.
23. Эмоции. Функции эмоций.
24. Чувства и формы переживания чувств.
25. Воля. Механизмы волевого поведения.
26. Общая теория конфликта.
27. Конфликт как социальное явление.
28. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации.
29. Источники и причины конфликтов.
30. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики.
31. Природа противоречия, лежащего в основе конфликта.
32. Структурный конфликт и его разновидности.
33. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт.
34. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления.
35. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками.
36. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации.
37. Типы и ранги субъектов конфликта.
38. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. Динамика конфликтного взаимодействия.
39. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс.
40. Конфликтное взаимодействие и конфликтное поведение.
41. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу.
42. Основные модели завершения конфликта.
43. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления.
44. Основные подходы к причинам и формам проявления внутриличностного конфликта (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, А. Адлер, А. Маслоу, К. Левин).
45. Потребности, интересы, ценности и мотивы поведения личности.
46. Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь.
47. Фрустрация, стрессы, конфликты и кризисы.
48. Формы проявления внутриличностных конфликтов.
49. Переживание как основа внутриличностного конфликта.
50. Последствия и проявления внутриличностных конфликтов.
51. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов.
52. Психологическая защита на подсознательном и сознательном уровнях.
53. Развитие стрессоустойчивости.
54. Самоменеджмент как профилактика и технология регулирования внутриличностных конфликтов.
55. Роль конфликта в формировании и развитии личности.
56. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования.
57. Причины возникновения межличностных конфликтов.
58. Конфликт как форма социального взаимодействия. Рольевые конфликты.
59. Манипуляция в межличностном взаимодействии. Разновидности манипуляций.
60. Манипулятивное общение. Механизмы блокирования манипуляций.
61. Влияние социальной и психологической зрелости личности на уровень ее конфликтности.
62. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте.
63. Эмоциональное состояние участников конфликта: сужение креативности, автоматизация поведения, эмоциональный дискомфорт.
64. Рост эмоционального напряжения: страхи, агрессия, недоверие, фобии.
65. Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе конфликта.
66. Вербальные и невербальные техники урегулирования эмоционального состояния.
67. Рационализация эмоций. Способы разрешения межличностных конфликтов.

Критерии оценки экзамена:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, как правило, использует в ответе материалы дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

5.2. Темы письменных работ

Материалы для проведения текущего контроля

Темы рефератов докладов)

1. «Мозг – седалище души».
2. Биологическое и социальное в личности.
3. Влияние профессиональной среды на психику человека.
4. Внимание и память: взаимосвязи и взаимовлияние.
5. Восприятие и внимание.
6. Высшее образование на современном этапе.
7. Единство образования и самообразования.
8. Значение психологических знаний в деятельности инженера (руководителя).
9. Иллюзии восприятия
10. Инженер и карьера.
11. Искусство управленческой деятельности.
12. Лидерские и профессиональные качества руководителя.
13. Личность в системе межгруппового общения.
14. Личность и общественное мнение в коллективе.
15. Межличностное понимание и взаимоотношения.
16. Микроклимат в коллективе.
17. Мышление: структура, виды, взаимодействия
18. Основы коллективообразования.
19. Ощущение-восприятие как форма чувственного познания
20. Поведение специалиста в конфликтной ситуации.
21. Поведение человека в стрессовой ситуации.
22. Пол и профессия.
23. Почему снятся сны.
24. Причины появления неформальных групп в коллективе.
25. Профессиональные способности и их развитие.
26. Психика и мозг человека. Принципы и связь.
27. Психологические зависимости.
28. Психология и управление.
29. Психология познавательных процессов.
30. Психология эффективного управления людьми на производстве.
31. Развитие познавательных процессов в онтогенезе
32. Роль лидера в регулировании конфликта. Регуляция совместной деятельности.
33. Роль семьи в жизни человека.
34. Совместимость и срабатываемость.
35. Сон и сновидения.
36. Социально-психологическая структура коллектива.
37. Социометрия группы.
38. Структура власти в малой группе.
39. Структура группы.
40. Убеждения человека.
41. Факторы успешной деятельности.
42. Формальные и неформальные группы.
43. Фрейдизм и неопрейдизм в современном обществе.
44. Особенности развития самооценки.
45. Факторы, способствующие самореализации личности.
46. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

Критерии оценки реферата (доклада):

- оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к его написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату (докладу) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферату (докладу). В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы (проблемы), не соблюдены требования к его оформлению.

5.3. Иные оценочные средства

см. Приложение 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - кейс-задание; - деловая игра; - тестирование; - выполнение письменных работ; - решение задач; - работа на "круглом столе" и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Код источника	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Режим доступа	Примечание
Л1.1	Резепов И. Ш.	Общая психология: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79807.html	
Л1.2	Гуревич П. С.	Психология: Учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71045.html	
Л1.3	Качалов, Л. К.	Конфликтология : учебное пособие	Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020.	https://www.iprbookshop.ru/102123.html	
Л1.4	Овруцкая Г.К	Общая конфликтология : учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018	http://www.iprbookshop.ru/87452.html	

6.1.2. Дополнительная литература

Код источника	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Режим доступа	Примечание
Л2.1	Прыгин Г. С.	Неклассическая психология. Психология субъектной реальности: Монография	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/76445.html	
Л2.2	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): Учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71294.html	
Л2.3	Овруцкая, Г. К.	Общая конфликтология : учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018.	https://www.iprbookshop.ru/87452.html	
Л2.4	Ратников В. П., Батурич И. К., Голубь В. Ф., Островский Э. В., Скрипкина Ж. Б., Юдин В. В., Ратников В. П.	Конфликтология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71180.html	

Л2.5	Шадриков, В. Д.	Психология деятельности человека	Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019.	https://www.iprbookshop.ru/88402.html	
6.1.3. Методические разработки					
Код источника	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Режим доступа	Примечание
Л3.1	Савченко, А. И.	Конфликтология : методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов к зачету по дисциплине (в вопросах и ответах)	Симферополь : Университет экономики и управления, 2017.	https://www.iprbookshop.ru/73277.html	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	Интернет-ресурсы по психологии – http://go-psy.ru/index.htm				
Э2	Психология в интернете – https://www.psychology.ru/				
Э3	Официальный сайт центра конфликтологии при Институте социологии РАН - http://www.conflictolog1.narod.ru				
Э4	Аналитика конфликта - http://www.grandars.ru/college/psihologiya/analiz-konflikta.html				
6.3.1 Перечень программного обеспечения					
6.3.1.1	Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем					
6.3.2.1	ГАРАНТ.Образование				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются мультимедийные средства: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.
7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Все учебные аудитории соответствуют действующим пожарным правилам и нормам, что позволяет обеспечить проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология и конфликтология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.</p> <p>Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины, которая находится в ЭИОС Института.</p> <p>Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе IPRBooks, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.</p> <p>Студентам необходимо ознакомиться:</p> <p>Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.</p> <p>Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по своему конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- использовать при подготовке локальные документы института, размещенные на официальном сайте Института и в ЭИОС;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические разделы дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке реферата (доклада)

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка реферата (доклада)

Цель реферата (доклада) - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка рефератов (докладов) также развивает творческий потенциал студентов.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию реферата (доклада) согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить реферат (доклад) преподавателю в письменной или электронной форме.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
- при работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ДЕЛОВАЯ ИГРА (ОК-5)

«Психология эффективного общения»

1 Тема (проблема): Категория общения в психологии: содержание, структура и функции.

2 Концепция игры. Целью этой игры является развитие различных навыков, то есть эта игра-дискуссия научит участников определять стили поведения людей, а также какой именно стиль общения нужно использовать для успешного и эффективного сотрудничества, принятия решений.

План проведения:

Количество участников может быть не более 20-ти человек.

Время - 50 минут.

Ход игры: из всей группы выбирается пять участников, те, кто не задействованы в игре, садятся в круг, а участники садятся в центр этого круга. Участники игры получают заранее подготовленные карточки, на которых написана инструкция. Показывать карточки нельзя, так как остальные должны будут угадать какую роль, указанную на карточке, исполняет участник.

3 Роли:

1. Организатор. Его целью является выявление позиций всех участников. Он спрашивает мнение каждого, задает уточняющие вопросы, активно участвует в дискуссии, подводит промежуточные и окончательные выводы, высказывает свое мнение последним.

2. Спорщик. Спорит по поводу и без, пытается опровергнуть любое высказывание.

3. Оригинал. Высказывает неожиданные немного бессмысленные, понятные ему одному предложения и суждения, в разговоре участвует не очень активно, высказывается не более пяти раз.

4. Заводила. Очень эмоционален и позитивен в своих высказываниях. Говорит много, старается склонить всех к своей точке зрения. Не слушает окружающих, если те не согласны с его мнением.

5. Соглашатель. Не спорит, со всеми во всем соглашается. Целью этого стиля поведения является не поиск эффективного решения, а бесконфликтное общение.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

- Овладение базовыми положениями и закономерностями развития психики, формирования личности;

- Введение их в круг вопросов психологии деятельности, психологии личности и коллектива, общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности;

- Овладение умением использовать психолого-педагогических методы изучения личности; возможности и особенности применения психологических результатов в практике современного общества.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент обладает навыками психологического анализа, грамотно, свободно использует статистические данные, показывает

умение использовать новейшие справочно-информационные материалы, умеет связывать теоретические положения с практикой;

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, если студент обладает навыками психологического анализа, умеет связывать теоретические положения с практикой, но допускает определенные погрешности и незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если студент имеет представление о методике анализа, но не умеет связывать теоретические положения с коммуникативными реалиями, допускает значительные погрешности;

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, если студент слабо разбирается в методике анализа, не умеет связывать теоретические положения с психологическими.

Кейс-задание (ОК-5)

Задача №1

Подруги прогуливались по городу. Проходя мимо автостоянки у торгового центра, обе обернулись и воскликнули: «Хороша!». Оказалось, что одна обратила внимание на машину, которую давно мечтает купить, а другая – на сумочку из новой коллекции Tomassini у владелицы машины.

К функциям внимания относят ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1) организацию таких форм поведения, которых не было в опыте (вообразить прошлое, будущее);

2) отражение прошлого, создание его мнемического образа, сохранение и передачу не только опыта субъекта, но и опыта прошлых поколений;

3) игнорирование других воздействий;

4) целенаправленный отбор значимой информации и удержание ее, пока не будет достигнута цель.

Задача №2

Подруги прогуливались по городу. Проходя мимо автостоянки у торгового центра, обе обернулись и воскликнули: «Хороша!». Оказалось, что одна обратила внимание на машину, которую давно мечтает купить, а другая – на сумочку из новой коллекции Tomassini у владелицы машины.

Свойство восприятия, когда из огромного числа воздействий лишь некоторые выделяются с большей отчетливостью и осознанностью, чем все остальные, называют _____ восприятия.

Задача №3

Подруги прогуливались по городу. Проходя мимо автостоянки у торгового центра, обе обернулись и воскликнули: «Хороша!». Оказалось, что одна обратила внимание на машину, которую давно мечтает купить, а другая – на сумочку из новой коллекции Tomassini у владелицы машины.

Мечта является одним из видов такого психического процесса, как ...

Задача №4

В школе 7 Б класс был известен своей повышенной активностью и любознательностью. Многие учителя сетовали, что очень сложно бывает удержать дисциплину на уроке в этом классе. Однако опытным учителям нравилось работать с этими школьниками. Они отмечали, что нужно с самого начала дать соответствующую установку, проговорить свои требования и придерживаться их, видеть каждого ученика и пытаться найти к нему индивидуальный подход.

Установите соответствие между основными структурными компонентами личности (по К. К. Платонову) и их содержанием.

1. Направленность
2. Опыт
3. Биологически обусловленные свойства
4. Индивидуальные особенности психических функций

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувства, воля, память;
- темперамент, возрастные и половые особенности;
- нравственные устои общества, социальные нормы поведения людей в данном обществе, которые играют роль ограничителя инстинктивных побуждений личности;
- моральные качества, мировоззрение, интересы, убеждения, личностные смыслы;
- знания, навыки, умения, привычки

Задание №5

В школе 7 Б класс был известен своей повышенной активностью и любознательностью. Многие учителя сетовали, что очень сложно бывает удержать дисциплину на уроке в этом классе. Однако опытным учителям нравилось работать с этими школьниками. Они отмечали, что нужно с самого начала дать соответствующую установку, проговорить свои требования и придерживаться их, видеть каждого ученика и пытаться найти к нему индивидуальный подход.

Установка, обеспечивающая устойчивую направленность действий и выражающаяся в тенденции к завершению действия при любых обстоятельствах, называется ...

Задание №6

В школе 7 Б класс был известен своей повышенной активностью и любознательностью. Многие учителя сетовали, что очень сложно бывает удержать дисциплину на уроке в этом классе. Однако опытным учителям нравилось работать с этими школьниками. Они отмечали, что нужно с самого начала дать соответствующую установку, проговорить свои требования и придерживаться их, видеть каждого ученика и пытаться найти к нему индивидуальный подход.

Любознательность относится к _____ чертам характера, выделяемым по психическим процессам.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ответил правильно на два вопроса из кейс-задания;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент ответил правильно только на один вопрос из кейс-задания.

Вопросы к контрольной работе №1 (ОК-5)

1. Предмет и задачи научной психологии. Понятие о психике, ее основные характеристики, функции и структура.
2. Методология и методы психологического исследования. Этапы психологического исследования.
3. Место психологии в системе наук.
4. Разделы (отрасли) современной психологии. Слои психологического знания.
5. «Донаучная» психология: психология в лоне философии.
6. Выделение психологии в самостоятельную науку: рождение экспериментальной психологии. Структурализм (В. Вундт) и функционализм (У. Джеймс): психология как наука о сознании.
7. Бессознательное как предмет психоанализа (З. Фрейд). Методы психоанализа.
8. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
9. Индивидуальная психология А. Адлера.
10. Стадии психосоциального развития личности (Э. Эриксон).
11. Бихевиоризм: психология как наука о поведении (Дж. Уотсон).
12. Необихевиоризм (Э.Ч. Толмен, К.Л. Халл, Б. Скиннер).
13. Гештальтпсихология (М. Вертхаймер, К. Коффка, В. Кёллер, К. Левин и др.).
14. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
15. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
16. Когнитивная психология (У. Найссер, Дж. Миллер, Дж. Брунер, Ж. Пиаже и др.).
17. Гуманистическая и экзистенциальная психология (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, А. Лэнгле и др.).

Вопросы к контрольной работе № 2 (ОК-5)

1. Какие явления исследует психофизика? Назовите основные законы психофизики.
2. Опишите основные принципы группировки стимулов в зрительном поле, открытые представителями гештальтпсихологии.
3. Почему мы мгновенно распознаем лица представителей своей расы и затрудняемся в различении лиц представителей чужой расы?
4. Что мы запоминаем лучше — плохое или хорошее? Почему?
5. Как называется закон, согласно которому люди непроизвольно лучше фиксируют в памяти то, что относится к делам, которые им по каким-либо причинам не удалось завершить?
6. С какими факторами теория уровневой переработки информации связывает качество запоминания?
7. К какой подсистеме памяти относится информация типа «Волга впадает в Каспийское море»?
8. Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?
9. Если на вопрос: «Что такое семья?» человек дает ответ: «это — муж, жена и дети», какой тип обобщения он демонстрирует?
10. Какой феномен называется «инсайт»?
11. С каким типом задания в экспериментах Л.Секели испытуемые справлялись хуже всего?

Вопросы к контрольной работе №3 (ОК-5)

1. Образы человека в психологии. Свобода и ответственность человека. Проблема личности. Психологическая структура (психологический облик) личности.
2. Соотношение понятий: человек, личность, индивид, социальный индивид, индивидуальность, субъект, универсум.

3. Потребности: определение, свойства, виды. Особенности человеческих потребностей.
4. Понятие мотива. Функции и основные виды мотивов. Мотив и мотивация.
5. Теория мотивации А. Маслоу: пирамида потребностей, дефицитарные и бытийные потребности (Д-потребности и Б-потребности).
6. Понятие о деятельности и ее психологической структуре. Основные виды деятельности. Ведущая деятельность.
7. Сущность и психологическая структура общения. Виды общения и условия его эффективности.
8. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности.
9. Самосознание личности и его структура.
10. Понятие о задатках и способностях. Виды и уровни способностей.
11. Общее представление о темпераменте и его типах. Характеристика людей разных типов темперамента.
12. Свойства темперамента.
13. Теории темперамента (гуморальные, нейродинамические, конституционные, теория соматотипов).
14. Характер и его структура. Акцентуации и психопатии характера.
15. Направленность личности и ее формы. Качества и виды направленности.
16. Структура личности по У. Джеймсу (познаваемый и познающий элемент в личности; физическая личность, социальная личность, духовная личность).
17. Структура личности по З. Фрейду («Ид», «Эго», «Супер-Эго») и защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, регрессия, сублимация и др.).
18. Стадии психосексуального развития личности (З. Фрейд).
19. Стадии психосоциального развития личности (Э. Эриксон)

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задание выполнено полностью, реализованы все необходимые требования;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задание выполнено полностью, но допущены определённые ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено поверхностно, фрагментарно, допущены значительные ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, при выполнении задания допущены значительные ошибки.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (ОК-5)

ТЕМА: СТРЕССЫ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ

1. Концепция стресса Г. Селье как приспособительной реакции организма на воздействие экстремальных факторов (стрессогенов).
2. Физиологическая и биохимическая природа стрессов.
3. Фазы стресса: тревоги, сопротивления, истощения.
4. Последствия стрессового состояния. Стресс и дистресс.
5. Профилактика стрессов.

Занятие проходит в форме дебатов

Сценарий дебатов

Для проведения дебатов формируется две команды участников. Каждая команда состоит из 3-5 человек (спикеров, которые исполняют роли: Аргументатор, Доказывающий, Резюмист). Команда, защищающая тему игры (тезис), называется утверждающей, а команда, опровергающая тему (тезис), называется отрицающей.

Команда утверждения в развернутой форме аргументирует точку зрения, изложенную в теме дебатов.

Спикеры отрицающей стороны доказывают экспертам и участникам дискуссии, что позиция утверждающей стороны не верна или что аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет свои недостатки.

Дебаты ведет **таймкипер** - человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

На олимпиаде дебаты проходят по следующему регламенту

Регламент дебатов

1. Выступление команды утверждения – 5 минут

Спикеры команды утверждения представляют аргументацию тезиса, изложенного в теме дебатов.

2. Раунд вопросов- 5 минут

Команда отрицания задает вопросы команде утверждения. В вопросах уточняется позиция команды утверждения. На вопросы отвечают спикеры команды утверждения.

3. Выступление команды отрицания – 5 минут

Спикеры команды отрицания представляют аргументацию противоположного тезиса.

4. Раунд вопросов- 5 минут

Команда утверждения задает вопросы команде отрицания. В вопросах уточняется позиция команды отрицания.

5. Заключительное выступление команды утверждения- 2 минуты.

В заключительном выступлении спикеры команды утверждения опровергают аргументы и доказательства отрицающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства утверждающей линии.

6. Заключительное выступление команды отрицания- 2 минуты.

В заключительном выступлении спикеры команды отрицания опровергают аргументы и доказательства утверждающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства отрицающей линии.

7. Выступление судей (экспертов) – 5 минут

Для активизации внимания, развертывания диалога все команды получают право на участие в общей дискуссии, которая включает в себя формулирование вопросов, краткие комментарии позиций выступающих поочередно пар команд.

Эксперты – оценивают достаточность знаний, способность решения проблем, их осмысления в современном контексте.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент показывает умение использовать межпредметные знания при обсуждении поставленных в дискуссии вопросов, синтезировать материалы первоисточников и учебного материала, его рассуждения носят логичный характер;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент слабо знает материалы первоисточников и учебной литературы, допускает грубые ошибки.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (ОК-5)

Тема: Социальная психология об основах социализации человека

Методика «Восприятие индивидом группы»

Межличностное восприятие в группе зависит от множества факторов. Наиболее исследованными из них являются: социальные установки, прошлый опыт, особенности самовоспитания, характер межличностных отношений, степень информированности друг о друге, ситуационный контекст, в котором протекает процесс межличностной перцепции и т.д. В качестве одного из основных факторов межличностного восприятия выступает отношение к объекту восприятия. Однако на межличностное восприятие могут влиять не только межличностные отношения, но и отношение индивида к группе, в контексте которой осуществляется процесс межличностной перцепции. Восприятие индивидом группы представляет собой своеобразный фон, на котором протекает межличностное восприятие. В связи с этим исследование восприятия индивидом группы является важным моментом в исследовании межличностного восприятия, связывая между собой два различных вида социально-перцептивных процессов.

Цель: Позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы. При этом в качестве показателя типа данного восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

Ход работы: На основании трех «типов» восприятия индивидом группы была создана специальная анкета (см. Мосейко, Нелидова, 1982), выявляющая преобладание того или иного типа восприятия группы у исследуемого индивида. Анкета состоит из 14-ти пунктов-суждений (см. образец), содержащих три альтернативных выбора. В каждом пункте анкеты альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы. Анкета создана с учетом специфики учебных групп интенсивного обучения иностранным языкам, но при соответствующей модификации может быть применена и в других группах.

По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предлагаемой инструкцией. К анкете прилагается специальный ответный бланк.

Инструкция испытуемым: «Мы проводим специальное исследование с целью улучшения организации учебного процесса. Ваши ответы на вопросы анкеты помогут нам в этом. На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, Б и В. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который наиболее точно выражает Вашу точку зрения. Помните, что «плохих» и «хороших» ответов в данной анкете нет. Букву Вашего ответа занесите (обведите кружочком) в лист для ответов против соответствующего номера вопроса. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ»

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто
 - а) знает больше, чем я;
 - б) все вопросы стремится решить сообща;
 - в) не отвлекает внимание преподавателя.
 2. Лучшими преподавателями являются те, которые:
 - а) имеют индивидуальный подход;
 - б) создают условия для помощи со стороны других;
-

- в) создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказаться.
3. Я рад, когда мои друзья:
- а) знают больше, чем я, и могут мне помочь;
 - б) умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;
 - в) помогают другим, когда представится случай;
4. Больше всего мне не нравится, когда в группе:
- а) некому помочь;
 - б) мне мешают при выполнении задачи;
 - в) остальные слабее подготовлены, чем я.
5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:
- а) я могу получить помощь и поддержку со стороны других;
 - б) мои усилия вознаграждены;
 - в) есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.
6. Мне нравятся коллективы, в которых
- а) каждый заинтересован в улучшении результатов всех;
 - б) каждый занят своим делом и не мешает другим;
 - в) каждый человек может использовать других для решения своих задач.
7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:
- а) создают дух соперничества между учениками;
 - б) не уделяют им достаточного внимания;
 - в) не создают условия для того, чтобы группа помогла им.
8. Больше всего удовлетворения в жизни дает:
- а) возможность работы, когда тебе никто не мешает;
 - б) возможность получения новой информации от других людей;
 - в) возможность сделать полезное другим людям.
9. Основная цель школы должна заключаться:
- а) в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;
 - б) в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей;
 - в) в подготовке людей, умеющих извлекать пользу от общения с другими людьми.
10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:
- а) предпочитаю, чтобы другие решили эту проблему;
 - б) предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;
 - в) стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.
11. Лучше всего бы я учился, если бы преподаватель
- а) имел ко мне индивидуальный подход;
 - б) создавал условия для получения мной помощи со стороны других;
 - в) поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.
12. Нет ничего хуже того случая, когда:
- а) ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;
 - б) чувствуешь себя ненужным в группе;
 - в) тебе не помогают окружающие.
13. Больше всего я ценю:
- а) личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей;
 - б) общий успех, в котором есть и моя заслуга;
 - в) успех, достигнутый ценой собственных усилий.
14. Я хотел бы:
- а) работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы;
 - б) работать индивидуально с преподавателем;
 - в) работать с ведущими в данной области людьми.

Обработка результатов

На основании ответов испытуемых с помощью «ключа» производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы. Каждому выбранному ответу приписывается один балл. Баллы, выбранные испытуемыми по всем 14-ти пунктам анкеты, суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятия для каждого испытуемого должна быть непременно равна 14.

Ключ для обработки анкеты

Тип восприятия индивидом группы

индивидуалистическое	коллективистическое	прагматическое
1 В	1 Б	1 А
2 А	2 В	2 Б
3 Б	3 В	3 А
4 Б	4 А	4 В
5 Б	5 В	5 А
6 Б	6 А	6 В
7 Б	7 А	7 В
8 А	8 В	8 Б
9 Б	9 А	9 В
10 Б	10 В	10 А
11 А	11 В	11 Б
12 А	12 Б	12 В
13 В	13 Б	13 А
14 Б	14А	14В

Три типа восприятия

1. Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать «индивидуалистическим».

2. Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность. Имеет место потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей работы может быть назван «коллективистическим».

3. Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать «прагматическим».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, реализованы все необходимые требования;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, но допущены определённые ошибки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено поверхностно, фрагментарно, допущены значительные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при выполнении задания допущены значительные ошибки.

Тестовые задания (ОК-5)

1. Генетически первичной считается ... память.
 - 1) двигательная
 - 2) образная
 - 3) эмоциональная
 - 4) вербальная

2. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется ... памятью.
 - 1) механической
 - 2) логической
 - 3) эмоциональной
 - 4) аудиальной

3. Не являются формой воображения
 - 1) мечты
 - 2) грезы
 - 3) иллюзии
 - 4) галлюцинации

4. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей или их смещение известно как ...
 - 1) гиперболизация
 - 2) схематизация
 - 3) типизация
 - 4) агглютинация

5. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется ...
 - 1) восприятием
 - 2) мышлением
 - 3) воображением
 - 4) вниманием

6. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект ...
 - 1) ореола
 - 2) плацебо
 - 3) Б.В. Зейгарник
 - 4) недавности

7. Такие персонажи как Дюймовочка, Змей-Горыныч, великаны созданы с помощью према ...
 - 1) гиперболизации
 - 2) схематизации
 - 3) типизации
 - 4) агглютинации

8. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется...
- 1) гиперболизацией
 - 2) схематизацией
 - 3) типизацией
 - 4) агглютинацией
9. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является...
- 1) ведущий анализатор
 - 2) предмет восприятия
 - 3) активность субъекта
 - 4) вид деятельности
10. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти ...
- 1) 7 ± 2
 - 2) неограничен
 - 3) предел неизвестен
 - 4) в среднем 10
11. От процесса запоминания зависит(ят) в сохранении материала
- 1) только полнота
 - 2) только точность
 - 3) только прочность
 - 4) полнота, точность и прочность
12. Высшим видом памяти считается ... память.
- 1) двигательная
 - 2) образная
 - 3) эмоциональная
 - 4) словесно-логическая
13. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является ...
- 1) ведущий анализатор
 - 2) предмет отражения
 - 3) активность субъекта
 - 4) вид деятельности
14. Тип памяти, при котором представления памяти максимально приближены к образам восприятия называется
- 1) эйдетическая
 - 2) наглядно-образная
 - 3) эмоциональная
 - 4) словесно-логическая
15. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется ...
- 1) долговременной
 - 2) эмоциональной
 - 3) произвольной
 - 4) механической

16. Два противоположных явления связывает ассоциация по ...
- 1) смежности
 - 2) скорости
 - 3) контрасту
 - 4) смыслу
17. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы....
- 1) Сократом
 - 2) Аристотелем
 - 3) Демокритом
 - 4) Р. Декартом
18. Такие образы как сфинксы, гаркульи, кентавры созданы следующим приемом воображения....
- 1) гиперболизация
 - 2) схематизация
 - 3) типизация
 - 4) агглютинация
19. Два явления, связанных во времени или в пространстве, объединяет ассоциация по ...
- 1) смежности
 - 2) скорости
 - 3) контрасту
 - 4) смыслу
20. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память...
- 1) наглядно-образная
 - 2) феноменальная
 - 3) эмоциональная
 - 4) словесно-логическая
21. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью...
- 1) оперативной
 - 2) иконической
 - 3) кратковременной
 - 4) эхонической
22. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., — это память ...
- 1) эйдетическая
 - 2) наглядно-образная
 - 3) феноменальная
 - 4) эмоциональная
23. Ранней генетической формой памяти является ... запоминание.
- 1) произвольное
 - 2) произвольное
 - 3) слепопроизвольное
 - 4) оперативное

24. Опосредствованная и непосредственная память различаются по...

- 1) ведущему анализатору
- 2) использованию вспомогательных средств в процессе запоминания
- 3) степени активности субъекта
- 4) видам деятельности

25. Психология как самостоятельная наука оформилась в...

- 1) 40-х гг. XIX в.
- 2) 80-х гг. XIX в.
- 3) 90-х гг. XIX в.
- 4) начале XX в.

25. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...

- 1) контент-анализом
- 2) анализом продуктов деятельности
- 3) беседой
- 4) экспериментом

26. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях...

- 1) психофизиологических
- 2) «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения)
- 3) психологии личности и социальной психологии
- 4) психогенетических

27. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...

- 1) когнитивная психология
- 2) бихевиоризм
- 3) фрейдизм
- 4) гуманистическая психология

28. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип ...

- 1) управления
- 2) развития
- 3) детерминизма
- 4) системности

29. Философской основой гуманистической психологии является ..

- 1) позитивизм
- 2) экзистенциализм
- 3) прагматизм
- 4) рационализм

30. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...

- 1) детерминизма

- 2) развития
- 3) перехода количественных изменений в качественные
- 4) объективности

31. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) тестирование
- 4) самонаблюдение

32. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...

- 1) созданием специальных научно-исследовательских учреждений
- 2) развитием метода интроспекции
- 3) развитием метода наблюдения
- 4) выходом трактата Аристотеля «О душе»

33. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это ...

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) тестирование
- 4) самонаблюдение

34. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ... психология.

- 1) дифференциальная
- 2) социальная
- 3) педагогическая
- 4) общая

35. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является...

- 1) экспериментом
- 2) контент-анализом
- 3) наблюдением
- 4) методом анализа продуктов деятельности

36. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

- 1) достижений
- 2) интеллекта
- 3) личности
- 4) проективные

37. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется ...

- 1) контент-анализом
- 2) методом сравнения
- 3) методом социальных единиц
- 4) социометрией

38. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством ...

- 1) наблюдения
- 2) эксперимента
- 3) контент-анализа
- 4) анализа продуктов деятельности

39. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- 1) психологии души
- 2) психологии сознания
- 3) поведенческой психологии
- 4) психологии как отражательной деятельности мозга

40. Особенности онтогенетического развития психики изучает ... психология.

- 1) медицинская
- 2) социальная
- 3) возрастная
- 4) общая

41. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории...

- 1) деятельности
- 2) бессознательного
- 3) подкрепления
- 4) интроспекции

42. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к ...

- 1) организационным методам
- 2) эмпирическим методам
- 3) способам обработки данных
- 4) интерпретационным методам

43. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...

- 1) З. Фрейда
- 2) Г. Лейбница
- 3) К. Юнга
- 4) А. Адлера

44. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как...

- 1) концентрация
- 2) переключение
- 3) распределение
- 4) объем

45. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает...

- 1) рефлексия
- 2) восприятие
- 3) внимание
- 4) память

46. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется ...
- 1) самооценкой
 - 2) самопрезентацией
 - 3) самовосприятием
 - 4) самоощущением
47. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как...
- 1) объем
 - 2) концентрация
 - 3) распределение
 - 4) переключение
48. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который представляется при этом ясно и отчетливо. Эта направленность...
- 1) избирательная
 - 2) рассеянная
 - 3) неосознаваемая
 - 4) распределенная
49. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как...
- 1) концентрация
 - 2) распределение
 - 3) устойчивость
 - 4) избирательность
50. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет...
- 1) ощущение
 - 2) восприятие
 - 3) память
 - 4) внимание
51. Техника медитации заключается в ...
- 1) концентрации внимания субъекта
 - 2) том, чтобы сузить поле экстравертированного сознания
 - 3) замедлении метаболизма
 - 4) все ответы верны
52. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется 1)
- 1) вниманием...
 - 2) произвольным
 - 3) непроизвольным
 - 4) послепроизвольным
 - 5) зрительным
53. Второй стадией развития психики является (в концепции А.Н.Леонтьева)...
- 1) стадия сенсорного развития психики
 - 2) стадия перцептивного развития
 - 3) стадия элементарного интеллекта
 - 4) сознание

54. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является ...

- 1) способность к поисковому поведению
- 2) наличие чувствительности
- 3) способность к гибкому приспособлению к среде
- 4) умение проигрывать действия во внутреннем плане

55. Согласно современным исследованиям объем актуального сознания оценивается величиной

- 1) 5 ± 2
- 2) 6 ± 2
- 3) 7 ± 2
- 4) 8 ± 2

56. Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми – это

- 1) воля
- 2) рефлекс
- 3) сознание
- 4) эмоции

57. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как...

- 1) концентрация
- 2) распределение
- 3) устойчивость
- 4) избирательность

58. Самосознание можно определить как ...

- 1) повышенное внимание к себе
- 2) уровень притязаний
- 3) направленность личности
- 4) образ себя

59. Психологическим механизмом самосознания выступает ...

- 1) эмпатия
- 2) рефлексия
- 3) идентификация
- 4) атрибуция

60. Понятие «Я-концепция» зародилось в русле ... психологии

- 1) гуманистической
- 2) когнитивной
- 3) гештальт
- 4) культурно-исторической

61. Нормальное (обычное) состояние сознания характеризуется ... уровнем психологической активности.

- 1) низким
- 2) средним

- 3) высоким
- 4) повышенным

62. Уровень развития психики присущий только человеку – это ...

- 1) сенсорная психика
- 2) перцептивная психика
- 3) элементарный интеллект
- 4) сознание

63. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется ...

- 1) реакцией
- 2) раздражимостью
- 3) отражением
- 4) чувствительностью

64. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является...

- 1) отсутствие цели
- 2) постановка целей деятельности
- 3) новизна раздражителя
- 4) эмоциональная значимость раздражителя

65. Первой стадией развития психики является (в концепции А.Н.Леонтьева)...

- 1) стадия сенсорного развития психики
- 2) стадия перцептивного развития
- 3) стадия элементарного интеллекта
- 4) сознание

66. В настоящее время на основе данных электроэнцефалографии сон рассматривается как циклическое изменение мозговой активности, происходящее через ... стадий

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 8

67. Первые теоретически разработки в области Я-концепции принадлежат ...

- 1) В. Вундту
- 2) К. Роджерсу
- 3) Л.С. Выготскому
- 4) У. Джемсу

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту за 85-100 % правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту за 70-84 % правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50-69 % правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дано менее 50% правильных ответов.

Задание Игра «Два лагеря». (ОК-5)

Вопрос для обсуждения в группе: Считаете ли Вы себя конфликтным человеком? Почему?

Сейчас нам предстоитделиться на два лагеря: первый – поднимите руку те, кто считает себя конфликтной личностью, во втором – те, кто считает себя неконфликтной личностью. Объединимся в группы и назовем первую группу – «Самой конфликтной», вторую – «Самой толерантной» в любом конфликте.

В течение 10 минут подумайте над вопросами:

1. Насколько уютно вы себя ощущаете в лагере конфликтных/неконфликтных людей?
2. Довольны ли вы тем, что находитесь именно в этой группе?
3. Какие плюсы и минусы вы видите в своем лагере и в себе, как его представителя?
4. С какими ситуациями легче справляться представителям вашего лагеря?
5. Какие три качества вы хотели бы позаимствовать у представителей противоположного лагеря?

Задание Упражнение. «Никто не знает...» (ОК-5)

Данное упражнение дает участникам возможность максимально раскрыться перед группой. Обучающиеся сидят в кругу. Вам нужно, бросая друг другу мяч, рассказать о себе что-то еще, о чем, не знают члены группы. «Никто не знает, что я...» – «обычно веду себя в конфликте...» – «боюсь в конфликте...» – «я хочу в конфликте...» – «я стремлюсь в конфликте».

Задание. Динамика конфликтов. Упражнение «Мельница» (ОК-5)

Цель: проживание участниками тренинга «мелких» конфликтных ситуаций, настройка на дальнейшую работу. Образовать два круга по типу карусели. Встать лицом друг к другу. Разыграем в парах маленькие диалогические ситуации, которые я вам задам. Диалог длится 2 минуты. После каждого диалога внешний круг делает несколько шагов по часовой стрелке.

Ситуации для разыгрывания:

1 ситуация. Находящиеся во внешнем круге играют роль контролеров автобуса, а находящиеся во внутреннем роль безбилетных пассажиров.

2 ситуация. Внутренний круг – продавцы, которым нет дела до покупателей, а внешний – покупатели.

3 ситуация. Внешний круг – начальник, застукавший опаздывающего подчиненного, а внутренний – подчиненный.

4 ситуация. Внутренний круг – жилец, которого залил жилец сверху, внешний круг – сосед сверху. Обсуждение: - Каковым было наиболее типичное поведение в различных ситуациях? Почему? - Каков характер переживаемых вами эмоций?

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задание выполнено полностью, реализованы все необходимые требования;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задание выполнено полностью, но допущены определённые ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено поверхностно, фрагментарно, допущены значительные ошибки;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, при выполнении задания допущены значительные ошибки.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Творческие задания (ОК-5)

Задание №1:

Написание эссе-размышления на одну из тем (по выбору студента):

1. «Психология в моей жизни»
2. «Можно ли назвать мою учебную группу коллективом?»
3. «Мои правила общения»
4. «Мой характер и темперамент»
5. «Что делает человека личностью?»
6. «Стрессы в моей жизни и их преодоление»
7. «Конфликты в моей жизни: можно ли уменьшить их количество?»
8. «Психологический портрет современного профессионала (экономиста)»

Подробное описание задания №1.

Студент пишет самостоятельное эссе-размышление от руки объемом 3-4 тетрадных страницы.

Примерный план эссе-размышления:

1. Введение
2. Обозначение своей личной позиции
3. Аргументация (примеры из жизни)
4. Вывод-заключение

Задание №2

Составление стихотворения-штриха на основные понятия курса «Психология»

Подробное описание задания №2.

Студент составляет 2-3 стихотворения-штриха на основные понятия из курса «Психология» (по выбору) и сдает их в напечатанном виде.

Правила написания штриха.

Штрихи — это стихотворения, которые требуют синтеза информации и изложения ее в краткой форме. Штрихи это русский вариант «синквейна» (французского стихотворения). Таким образом, штрихи - это стихотворение, состоящее из шести строк.

Штрихи пишутся по следующим правилам:

1-я строка. 1 существительное. 2-я строка. 2 прилагательных. 3-я строка. 3 причастия. 4-я строка. 4 глагола. 5-я строка. 5 наречий (или деепричастий) 6-я строка. Сложносочинённое или сложноподчинённое предложение по теме.

Пример штрихов

Чувства, Искренние, человеческие, Одухотворенные, длительные, всеохватывающие. Радуют, раскрывают, волнуют, будоражат, Загораживая, вдохновляя, перевоплощая, улучшая, совершенствуя. Религиозные чувства переполняют, потому что они дают человеку веру и надежду на чудо.

Примерный перечень основных понятий курса «Психология» для составления штрихов:

- Психология Память
- Психика Мышление
- Мозг Интеллект
- Психологический эксперимент Стресс
- Филогенез Деятельность
- Онтогенез Эмоции

Межполушарная асимметрия мозга Чувства
Сознание Воля
Подсознание Темперамент
Бессознательное Характер
Познавательные процессы Личность
Ощущение Общение
Восприятие Конфликт
Внимание Невербальные средства общения и др.

2. Тестовые задания (ОК-5)

- 1 Психология как наука о поведении возникла...
 - 1) в XVII веке,
 - 2) в XVIII веке,
 - 3) в XIX веке,
 - 4) в XX веке.

- 2 Психическое отражение – самая развитая ... отражения.

3. Полипредметность психологической науки
 - 1 Психология сознания
 - 2 Гуманистическая психология
 - 3 Когнитивная психология
 - 4 Бихевиоризм
 - 5 Психоанализ
 - 6 Отечественная психология

А	Поведение
Б	Сознание
В	Целостные структуры психики
Г	Бессознательное
Д	Психика
Е	Познавательные структуры
Ж	Личность и индивидуальность

Правильный ответ 1–Б, 2–Ж, 3–Е, 4–А, 5–Г, 6–Д.

- 4 Логическая цепочка из понятий...(каждое предыдущее понятие более общее)
А) Интерес, Б) психическое явление В) психическое отражение, Г) отражение
Д) эмоциональное состояние, Е) психическое состояние.

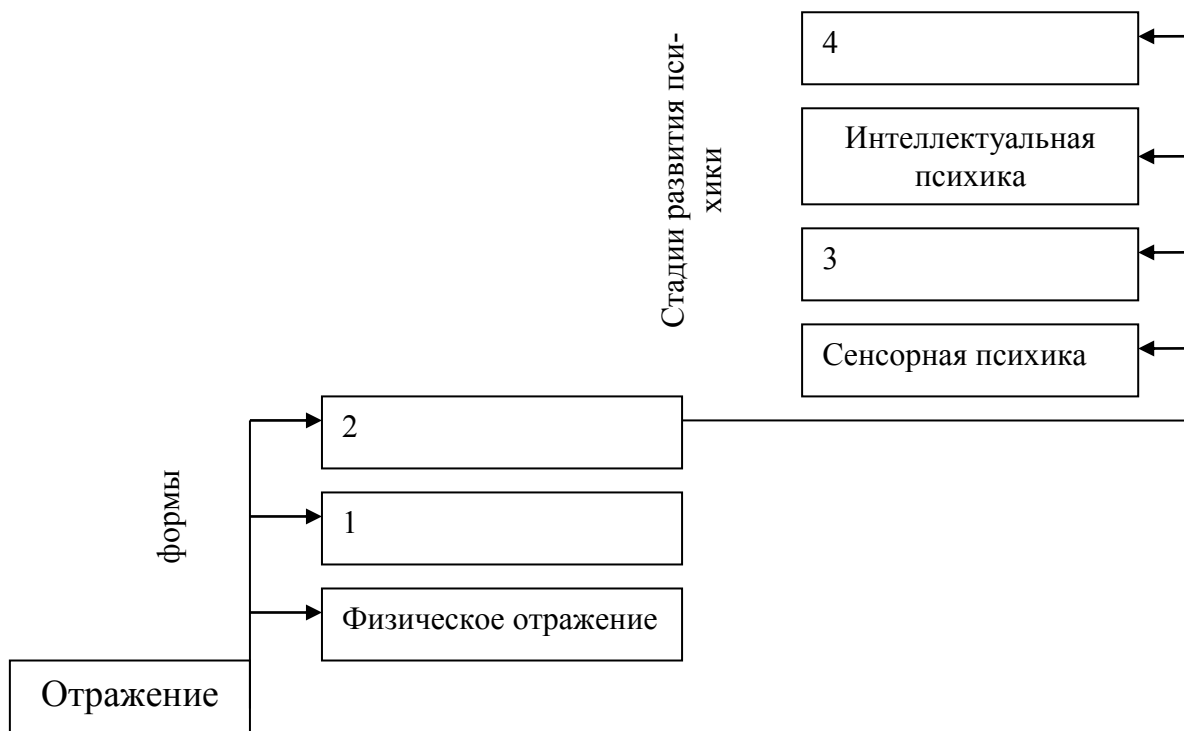
- 5 Способность материальных объектов воспроизводить некоторые особенности и черты действующих на них явлений – это ...

- 6 Психика – это свойство самой высокоразвитой материи, функция...
 - 1) сознания,
 - 2) души,
 - 3) головного мозга,
 - 4) поведения.

7. Соотношение научной отрасли психологии с критерием ее выделения

	Критерий выделения отраслей	Научная область
1	Вид деятельности	А Психология малой группы
2	Развития	Б Пренатальная психология
3	Взаимодействие личности и общества	В Антропология
		Г Парапсихология

- 8 Логическая цепочка из понятий... (каждое предыдущее понятие более общее)
А) метод, Б) исследовательский метод, В) тест Векслера, Г) частная методология, Д) тест, Е) психометрический тест.
Прав ответ Г – А – Б – Д – Е – В
- 9 Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина... а) интроверсия, б) интроекция, в) интроспекция, г) интроскопия.
Прав ответ в) ИНТРОСПЕКЦИЯ (ИНТР**СПЕК***)
- 10 Первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл... (фамилия в Им п.)
- 11 Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу...
1) индетерминизма,
2) развития,
3) детерминизма,
4) системности.
- 12 Основной, объективный метод исследования в психологии – это...
- 13 Критерий появления зачатков психики у живых организмов является, согласно А.Н. Леонтьеву, - это ... а) способность к поисковому поведению, б) наличие чувствительности, в) способность к гибкому приспособлению к среде, г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.
- 14 Совокупность врожденных компонентов психики животных – это ...
15. Соотношение уровней поведения и представителей
- | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------|
| 1 | Рассудочная деятельность | А | Приматы (шимпанзе) |
| 2 | Научение | Б | Человек |
| 3 | Инстинктивное поведение | В | Червь |
| 4 | Рефлексы | Г | Птицы (ворона) |
| 5 | Таксисы | Д | Кишечнополостные |
| | | Е | Растения |
16. Развитие психической формы отражения



а) Перцептивная психика, б) биологическое отражение, в) химическое отражение, г) сознание, д) бессознательное, е) психическое отражение, ж) поведение, з) самосознание, и) апперцепция.

17 Термин «психология» в научный оборот ввел... а) Р. Декарт, б) Г. Лейбниц, в) Х. Вольф, г) Аристотель.

18 Термин «рефлекс» в научный оборот ввел... (указать фамилию в Им.п.)

19. Соотношение предмета исследования и метода в различных направлениях психологии

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------------|
| 1 Сознание | А Психоанализ |
| 2 Бессознательное | Б Наблюдение и эксперимент (формирующий) |
| 3 Поведение | В Феноменальный эксперимент |
| 4 Психика | Г Интроспекция |
| 5 Целостные структуры психики | Д Рефлексия |
| | Е Наблюдение и эксперимент |

20. Первые представления о психике были связаны с

- а) нейropsychизмом,
 б) биopsихизмом,
 в) анимизмом,
 г) панpsychизмом.

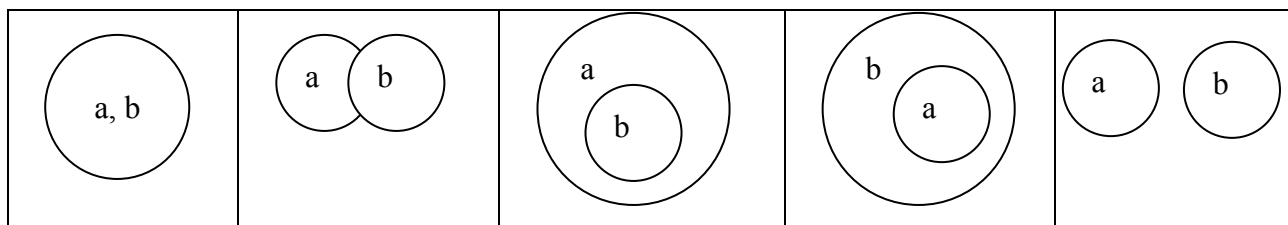
21. Личность, согласно Б.Г. Ананьеву, это...

- а) носитель индивидуального сознания,
 б) субъект общественного поведения и коммуникации,
 в) стабильное образование характера, интеллекта, темперамента и ...,

- г) абстрактное понятие, характеризующее человека с позиции межличностных контактов.
22. В подструктуру личности «опыт» К.К. Платонов включает знания, умения, навыки и ...
23. Соотношение стратегий исследования личности и представителей
- | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------|
| 1 | Блочная | А | Э. Кречмер |
| 2 | Мотивационно-динамическая | Б | А.Н. Леонтьев |
| 3 | Факторная | В | П.В. Симонов |
| 4 | Конституционально-антропологическая | Г | К.К. Платонов |
| | | Д | Дж. Кеттелл |
24. Логическая цепочка из понятий...(каждое предыдущее понятие более общее)
- 1) нужда,
 - 2) мотив,
 - 3) потребность,
 - 4) направленность,
 - 5) мотивационно-потребностная сфера.
25. Рассматривая психическую структуру личности З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется...
- 1) «Оно»,
 - 2) «Я»,
 - 3) «Сверх-Я»,
 - 4) «Супер Эго».
26. Праобраз, «мыслеформа» в концепции К.Г. Юнга...
27. Соотношение ключевых понятий теорий личности и авторов теорий.
- | | | | |
|---|-------------------------|---|-------------|
| 1 | Экстраверсия | А | З. Фрейд |
| 2 | Личностный конструкт | Б | А. Маслоу |
| 3 | Организмическое доверие | В | К.Г. Юнг |
| 4 | Фиктивный финализм | Г | А. Адлер |
| 5 | Архетип | Д | Дж. Келли |
| 6 | Вытеснение | Е | Г.Ю. Айзенк |
| | | Ж | К. Роджерс |
28. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:
- 1) аналитическая,
 - 2) гуманистическая,
 - 3) когнитивная,
 - 4) диспозициональная.
29. Одна из основных характеристик потребностей...
- 1) модальность,
 - 2) напряжение,
 - 3) качество,
 - 4) ориентированность.

30. Потребности являются источником ... личности, с точки зрения отечественных психологов.
31. Иерархия потребностей по А. Маслоу. (потребности расположены от низших к высшим).
- 1) эстетические потребности,
 - 2) потребность в принадлежности и любви,
 - 3) потребность в безопасности,
 - 4) познавательные потребности,
 - 5) потребность в самоактуализации,
 - 6) физиологические потребности,
 - 7) потребность в уважении.
32. Психолог, дифференцирующий потребности на витальные, идеальные, социальные.
- 1) В.А. Василенко,
 - 2) В.Н. Мясищев,
 - 3) П.В. Симонов,
 - 4) Д.А. Леонтьев.
33. Некоторые противоречия между двумя и более когнициями – это... а) когнитивный диссонанс, б) когнитивный баланс, в) проблемная ситуация, г) фрустрация.
34. Процесс формирования мотива – это...

35. Соотношение понятий

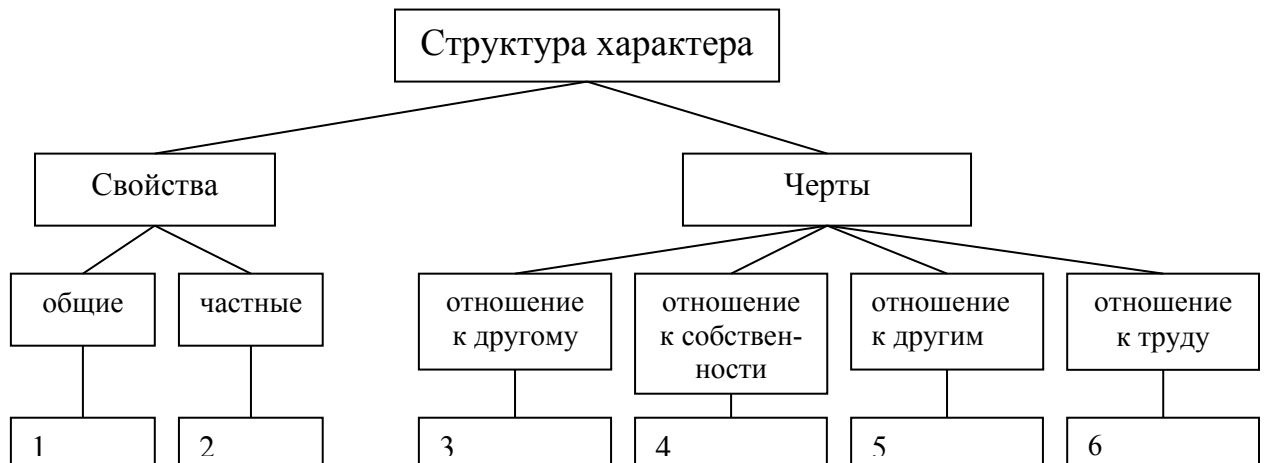


- | | | | | |
|----|--------------------------------|--------------------------------|---|---|
| А | В | В | Г | Д |
| 1) | А Эмоциональная направленность | В Акquisитивная направленность | | |
| 2) | А Мотив | В Потребность | | |
| 3) | А Мотивация достижения | В Мотивация избегания | | |
| 4) | А Социальная потребность | В Голод | | |
| 5) | А Интерес | В Мотивационный поток | | |

Прав ответ 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д, 5 – Б.

- Логическая цепочка из понятий... (каждое предыдущее понятие более общее):
36. 1) мотив,
 2) мотивационно-потребностная сфера,
 3) потребность,
 4) желание,
 5) нужда

37. Проявление темперамента в моторной сфере – это...
- 1) темп,
 - 2) агрессивность,
 - 3) аккуратность,
 - 4) биоритмы.
38. Согласно И.П. Павлову, основными свойствами нервных процессов являются сила, уравновешенность и ...
39. Соотношение названия теории темперамента и представителей теорий
- | | | | |
|---|--------------------|---|----------------|
| 1 | Гуморальная теория | А | Я. Стреляу |
| 2 | Конституционная | Б | Гиппократ |
| 3 | Регулятивная | В | И.П. Павлов |
| 4 | Теория ВНД | Г | А.Ф. Лазурский |
| | | Д | У. Шелдон |
40. Сила эмоциональной реакции на внешний или внутренний раздражитель, согласно В.С. Мерлину – это... а) темп реакции, б) реактивность, в) экстраверсия, г) тревожность.
Прав ответ б) РЕАКТИВНОСТЬ
41. В характере гипертимов проявляется... а) нерешительность, б) большая подвижность, в) жестокость, г) моральные дефекты
Правильный ответ б) большая подвижность.
42. Ровность, сдержанность поведения, эмоционально-волевая устойчивость личности, проявляется как одно из основных качеств характера, а именно...
Прав ответ УРАВНОВЕШЕННОСТЬ (УРАВНО**Ш*****ТЬ)
- 43.



- А) самолюбие, Б) ригидность, В) подозрительность,
Г) трудолюбие, Д) альтруизм, Е) аккуратность
Правильный ответ 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Д, 5 – Е, 6 – Г.

44. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это...
Правильный ответ ХАРАКТЕР (ХАРАК***)

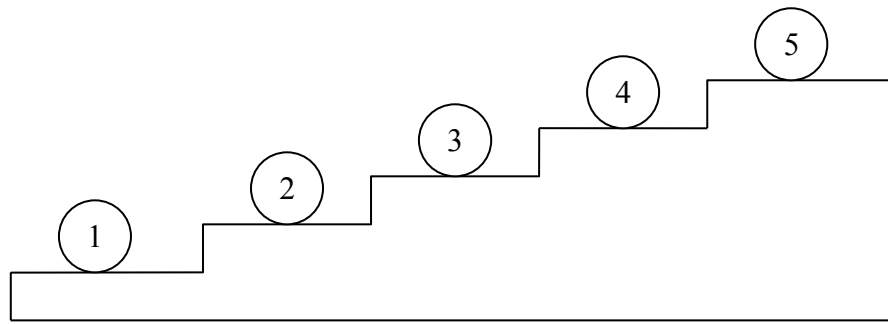
45. Психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания отношения явлений к потребностям – это...
Правильный ответ ЭМОЦИИ (ЭМОЦ**)
46. Чувства человека – это... а) эмоциональный фон ощущений, б) органическое самочувствие индивида, в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей, г) неопредмеченные эмоциональные состояния.
Правильный ответ г) неопредмеченные эмоциональные состояния.

47.

Качественные характеристики				Динамика протекания		Динамика внешнего выражения		
Знак		Модальность						
Положительные	1	2	Тревога и др.	Длительность	3	4	речь	пантомима

А) удивление Б) мимика, В) отрицательные эмоции, Г) интенсивность, Д) ответственность
Правильный ответ 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

48. Бурное кратковременное протекание эмоций, сопровождающееся ярко выраженными поведенческими реакциями и вегетативными симптомами – это...
49. Нарушение произвольное регуляции движения и деятельности, обусловленное физиологически... а) апраксия, б) амнезия, в) агнозия, г) акалькулия.
50. Сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении видеть и преодолевать внутренние и внешние препятствия – это...
51. Качество, которое характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо себе, либо обстоятельствам... а) конформность, б) инициативность, в) настойчивость, г) локус контроля.
52. Столкновение противоположных несовпадающих побуждений, между которыми надо сделать выбор – это ... мотивов (слово – им.п.).
53. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей... а) формируются прижизненно, б) полипотенциальны, в) конкретны, г) приобретаемы.
54. Способности – те качества личности, которые нужны для осуществления деятельности, которые обеспечивают ... ее выполнения
55. Иерархия уровней развития способностей



А) талант, Б) задатки, В) способности, Г) гениальность, Д) одаренность.
 Прав ответ 1 – Б, 2 – В, 3 – Д, 4 – А, 5 – Г.

56. Логическая цепочка (от задатков к одаренности)

А – неповторимый стиль игры, отражающий индивидуальность исполнителя,
 Б – высокий темп приобретения навыков игры на музыкальном инструменте,
 В - длинные фаланги пальцев,
 Г – мастерство в воспроизведении музыкального произведения.

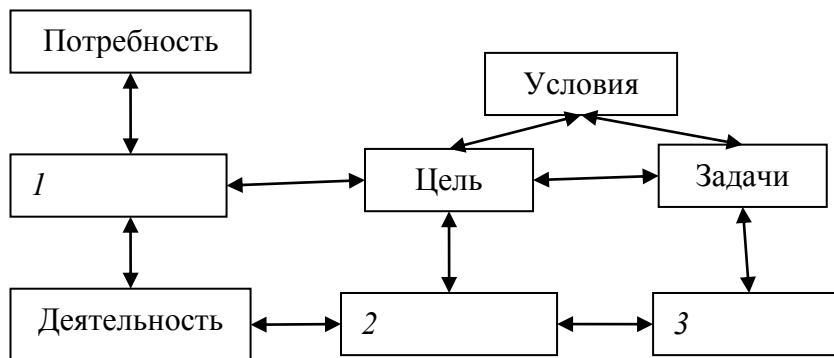
Прав ответ В – Б – Г – А

57. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности... а) предметной, б) игровой, в) трудовой, г) ведущей.

Прав ответ б) ИГРОВОЙ

58. Процесс преобразования внешних практических действий во внутренний план – это...

59. Психологическая структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву)



А) желания, Б) состояние мотивационного потока, В) мотив, Г) воздействия, Д) операции, Е) движения, Ж) действия.

60. Логическая цепочка иерархии освоения структуры деятельности (от низших к высшим)

А) привычка, Б) элементарное умение, В) умение мастерство, Г) навык

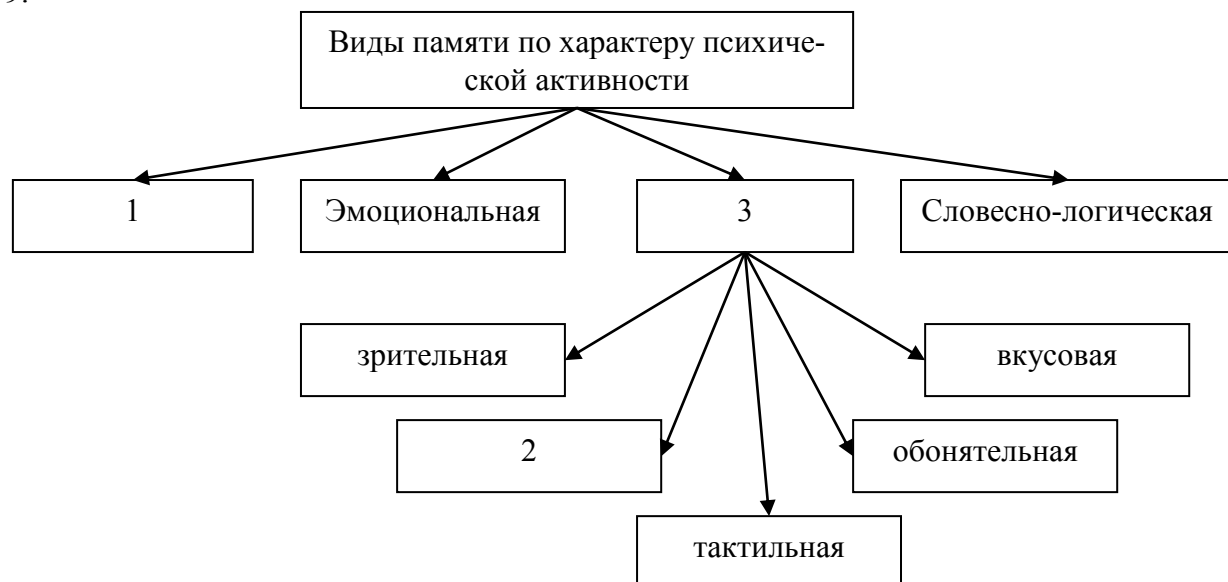
61. Произношение, тембр, высота и громкость голоса – это ... средства общения. а) оптико-кинетические, б) паралингвистические, в) экстралингвистические, г) пространственно-временные.

62. ... - это механизм социальной перцепции в общении, построенный на основе отождествления собственной личности с личностью другого.

63. Механизмы социальной перцепции
- | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| 1 | Понимание другого через уподобление его характеристикам самого субъекта | А | Эмпатия |
| 2 | Стремление постичь эмоциональное состояние другого | Б | Рефлексия |
| 3 | Познание другого посредством формирования к нему устойчивого позитивного отношения | В | Каузальная атрибуция |
| 4 | Осознание человеком, того, как он воспринимается партнером по общению | Г | Стереотипизация |
| 5 | Приписывание человеку причин его поведения | Д | Идентификация |
| | | Е | Аттракция |
64. Коммуникативные ... - это психологические препятствия, возникающие в ходе общения и деформирующие возможность передачи адекватной информации.
65. Приращение стимула (ΔI) деленное на интенсивность стимула (I) есть постоянное число с поправкой на «шум» от работы сенсорной системы – это психофизический закон... а) Бугера-Вебера, б) Фехнера, в) Стивенса, г) Мюллера.
66. Иномодальное ощущение, сопутствующее реальному – это ...
67. Соотношение видов ощущения (классификация Шерингтона).
- | | | | |
|---|-------------------|---|----------------------------------------|
| 1 | Дистантные | А | Органические |
| 2 | Контактные | Б | Ощущение движения |
| 3 | Интерорецептивные | В | Ощущение положения тела в пространстве |
| 4 | Статические | Г | Зрительные ощущения |
| 5 | Кинестетические | Д | Осязательные ощущения |
| | | Е | Ощущение красоты |
68. Логическая цепочка из понятий... (каждое предыдущее понятие более общее)
А) Ощущение, Б) психика, В) осязание, Г) чувственный образ, Д) отражение.
69. Процесс восприятия как рефлекторный акт рассматривает... а) Брунер, б) Гельмгольц, в) Гибсон, г) Найссер.
70. Зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека – это ...
71. Начальное звено построения перцептивного образа в деятельностной парадигме изучения перцепции – это... а) познавательное движение, б) акт извлечения информации, в) готовность к чувственному опыту, г) синкретичное восприятие.
72. Логическая цепочка из понятий... (каждое предыдущее понятие более общее)
А) Отражение, Б) зрительное восприятие, В) психика, Г) восприятие, Д) восприятие цвета.
73. Внимание Дж Миль рассматривает как результат... а) двигательного приспособления, б) ограниченности объема сознания, в) эмоции, г) апперцепции.

74. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает...
75. Организация психической деятельности, при которой одновременно выполняются два или более действия – это...
76. Логическая цепочка из понятий... (каждое предыдущее понятие более общее)
 А) Внимание, Б) непроизвольное внимание, В) отражение, Г) психика, Д) распределение внимания, б) психическое явление.
77. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она... а) была сознательно прекращена; б) была доведена до конца; в) осталась незавершенной; г) привела к вознаграждению.
78. Память это многоуровневая, иерархическая, динамическая, открытая к образованию новых связей ... организации информации в целях предстоящей деятельности.

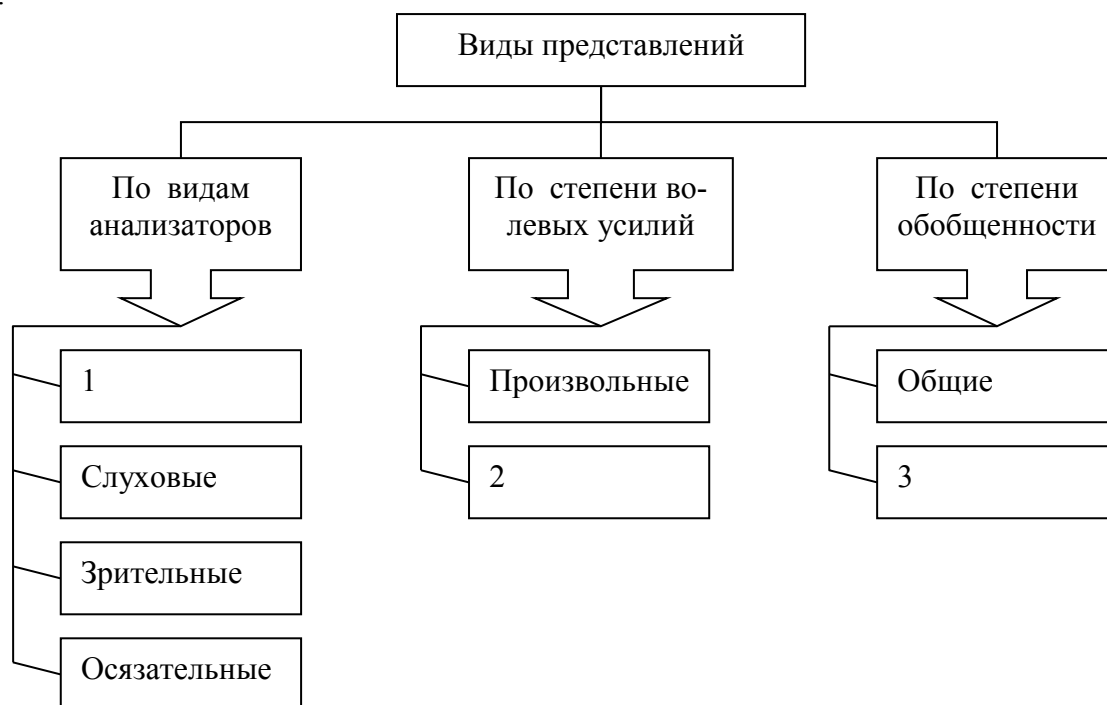
79.



А) опосредованная, Б) оперативная, В) двигательная, Г) слуховая, Д) кратковременная, Е) слуховая

80. Гоббс называл память «мнемическим ...». а) качеством, б) опытом, в) ощущением, г) представлением.
81. Сущность сигнальной функции представлений состоит в...
 а) отборе информации о предмете;
 б) оперировании информацией о предмете;
 в) отражении многообразной информации о предмете, явлении;
 г) ориентации деятельности в зависимости от информации о предмете.
82. ... представления подразделяются на фонетические представления и темброво-интонационные речевые представления.

83.



А) Обонятельные, Б) единичные, В) опосредованные, Г) произвольные.

84. Логическая цепочка из понятий (каждое предыдущее понятие более общее)
 А) Восприятие, Б) оперативная память, В) слуховое представление, Г) отражение
 Д) слуховые ощущения.

85. Согласно Дж. Гилфорду, творческое мышление нельзя назвать... а) пластичным, б) подвижным, в) оригинальным, г) репродуктивным.

86. Фантазия осуществляется как...
 а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу;
 б) преобразование конкретных образов, создание новых образов;
 в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации;
 г) связь с другими наклонностями.

87. Соотношение основных операций воображения и их интерпретаций

1	Нереальное объединение частей или свойств	А	Гиперболизация
2	Преувеличение некоторых черт, преобразующее облик	Б	Типизация
3	Выделение существенного, повторяющегося и воплощение в определенном образе	В	Агглютинация
4	Подчеркивание некоторых черт, преобразующее облик	Г	Литотизация
		Д	Акцентирование

Правильный ответ 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д.

88. Логическая цепочка из понятий (каждое предыдущее понятие более общее)
 А) Психика, Б) пассивное воображение, В) грезы, Г) воображение, Д) отражение.
 Правильный ответ Д–А–Г–Б–В

89. Движущей силой формирования понятийного мышления является... :а) игра; б) практическая деятельность; в) функционирование доминанты; г) обучение.

Прав ответ г) ОБУЧЕНИЕ (ОБУЧ****)

90. Сознание поднимается до уровня мышления, в процессе которого обобщение осуществляется как осознание и выделение ... связей вещей.

Прав ответ СУЩЕСТВЕННЫХ (СУЩЕСТ*****)

91. Соотношение многообразных явлений мышления

1	Решение задачи	А	Мыслительная операция
2	Понятие	Б	Интеллект
3	«ручное» мышление	В	Мыслительная деятельность
4	Сравнение	Г	Форма мышления
		Д	Вид мышления

Правильный ответ 1 – В, 2 – Г, 3 – Д, 4 – А

92. Логическая цепочка из понятий... (каждое предыдущее понятие более общее).

А) Отражение, Б) познание, В) мировоззрение, Г) мышление, Д) психическое отражение.

Правильный ответ А–Д–Б–Г–В

93. Способность находить правильные и обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени – это ... а) гибкость, б) логичность, в) быстрота, г) широта.

Прав ответ в) БЫСТРОТА

94. Ученый, который впервые использовал термин «интеллект» – это...

Прав ответ ГАЛЬТОН

95. Соотношение многообразных явлений мышления

Названия моделей структуры интеллекта

Авторы

1	Шестифакторная модель	А	Гарднер
2	Множественность интеллектов	Б	Спирмен
3	Двухфакторная модель	В	Джегер
4	Многофакторная модель	Г	Терстоун
		Д	Гилфорд

Правильный ответ 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

96. Современная психология рассматривает интеллект как устойчивую ... умственных способностей индивида, его адаптируемость к различным жизненным ситуациям.

97. Язык животных характеризуется...

а) наличием семантики;
б) механизмом эмоционального заражения;
в) открытостью знаковой системы;
г) наличием семиотической функции.

98. Специфический центр слуховой речи, при нарушении которого человек не способен различать слова, но слуховые ощущения сохранены – это...

а) центр Брока, в) центр Вернике, г) извилины Гешля, д) лобные доли коры головного мозга.

99. Соотношение

- | | | | |
|---|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сообщение | А | Оказание влияния на мысли и чувства других людей |
| 2 | Обозначение | Б | При помощи слова давать предметам и явлениям только им присущие названия |
| 3 | Воздействие | В | Передача своих переживаний, чувств и отношений |
| 4 | Выражение | Г | Обмен мыслями посредством слов |
| | | Д | Трансформация состояния |

Правильный ответ 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В.

100. Логическая цепочка из понятий (каждое предыдущее понятие более общее)

А) Информация, Б) психическое явление, В) отражение, Г) понятие, Д) присвоение информации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту за 85-100 % правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту за 70-84 % правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50-69 % правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дано менее 50% правильных ответов.

Уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины

Оценка	Проценты	Уровень сформированности компетенций
отлично	85-100	высокий
хорошо	70-84	средний
удовлетворительно	50-69	достаточный
неудовлетворительно	49 и менее	недостаточный