

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2022 09:50:29
Уникальный программный ключ:
cd88b5a606932c154bc0267765932ddf0b76b234

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

*Экономический факультет
Кафедра экономики*

Утверждаю:


(должность: Ректор, проректор)

Бахметьев В.А.
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Шахматы»

38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки «*Бухгалтерский учет, анализ и аудит*»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки: 2021

Москва, 2021 г.

Программу подготовил(и):

Гурова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

«Шахматы»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 954, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 25 августа 2020 г. №59425), составлена на основании учебного плана: Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», Профессиональный стандарт 08.002 «Бухгалтер» (приказ № 103н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г.); Профессиональный стандарт 08.023 «Аудитор» (приказ №728н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015 г.).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Экономики

Протокол от 22 июня 2021 г. №10

Зав. кафедрой  Киселев В.В.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни;
- развитие физических и умственных качеств посредством освоения обучающимися техники и тактики игры в шахматы, обучение логическому мышлению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01 является элективной, относится к блоку «Дисциплины» обязательной части образовательной программы.

Данной дисциплине необходимы знания по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Коды и наименование компетенции | Индикаторы компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <i>ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;</i> <i>УИК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</i> <i>ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует</i> | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения; - методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; - Описать и проанализировать технику шахмат, используя профессиональную лексику; - Оценивать современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения в шахматах на основе знания исторического контекста; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</i></p> | <p>- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения тактическим приемам в шахматах, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; - определять причины возникновения ошибок в технике подсчета ходов, подбирать приемы и средства для их устранения <i>Владеть:</i> - Навыками тактических элементов шахмат, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных задач; - навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> |
|--|---|--|

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 328 академических часа.

Самостоятельная работа составляет 320 часов.

На подготовку к зачету отводится 8 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для обучающихся в заочной форме в соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем (промежуточная аттестация) и самостоятельной работы обучающихся.

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Код формируемой компетенции |
|-------|---------------------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Начальные сведения о шахматах | Шахматная доска, вертикаль, горизонталь, диагональ, обозначение полей, правила игры. Расстановка фигур перед шахматной партией. Первоначальные понятия, шахматные фигуры, король — самая главная фигура. Ходы фигур, взятие на проходе, белопольные и | УК-7 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|------|
| | | чернопольные слоны. ценность фигур. | |
| 2 | Правила игры | Правила игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров. | УК-7 |
| 3 | Шах и Мат | Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Мат - цель шахматной игры. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. | УК-7 |
| 4 | Тактика и стратегия игры | Тактика и стратегия игры. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Правило квадрата. Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Способы матования короля, виды | УК-7 |
| 5 | Комбинации | Комбинации. Комбинация, мотив, идея комбинации. Вилка, завлечение, отвлечение. Пешечные построения. Решение задач на нахождение мата в 1 и 2 хода | УК-7 |
| 6 | Организация соревнований по шахматам | Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур. Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях. Регламент. Подготовка место соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Порядок | УК-7 |

| | | | |
|---|---------------------|--|------|
| | | оформления отчета о соревнованиях. | |
| 7 | Атака и защита | Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно – фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на neroкировавшегося короля. Атака короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция перехода в контратаку. | УК-7 |
| 8 | Комбинации подробно | Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. План игры. Оценка позиции. Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Фортпост. Вторжение в седьмую горизонталь. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно – фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги. Осада центров с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра. | УК-7 |

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости по очно-заочной форме

| № семестра | Наименование раздела дисциплины | Трудоемкость в часах | | | Формы СРС |
|------------|---------------------------------|----------------------|---|--------|-----------|
| | | Всего (вкл. СРС) | На контактную работу по видам учебных занятий | На СРС | |
| | | | | | |

| | | | Л | ПЗ | ИЗ | | |
|---------------|--------------------------------------|------|---|-----|----|-----|--|
| 1 | Начальные сведения о шахматах | 39 | | 1 | | 38 | |
| 2 | Правила игры | 39 | | 1 | | 38 | |
| 3 | Шах и Мат | 40 | | 2 | | 38 | |
| 4 | Тактика и стратегия игры | 42 | | 2 | | 40 | |
| | Зачет | 4 | | 6 | | 154 | |
| 5 | Комбинации | 39,5 | | 0,5 | | 39 | |
| 6 | Организация соревнований по шахматам | 39,5 | | 0,5 | | 39 | |
| 7 | Атака и защита | 39,5 | | 0,5 | | 39 | |
| 8 | Комбинации подробно | 39,5 | | 0,5 | | 39 | |
| | Зачет | 4 | | 4 | | 156 | |
| ИТОГО: | | 328 | | | | 310 | |

5.3. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости по заочной форме

| № семестра | Наименование раздела дисциплины | Трудоемкость в часах | | | | | Формы СРС |
|---------------|--------------------------------------|----------------------|---|-----|----|--------|-----------|
| | | Всего (вкл. СРС) | На контактную работу по видам учебных занятий | | | На СРС | |
| | | | Л | ПЗ | ИЗ | | |
| 1 | Начальные сведения о шахматах | 39 | 1 | 0,5 | | 38 | |
| 2 | Правила игры | 39 | 1 | 0,5 | | 38 | |
| 3 | Шах и Мат | 40 | 1 | 0,5 | | 38 | |
| 4 | Тактика и стратегия игры | 42 | 1 | 0,5 | | 40 | |
| | Зачет | 4 | 4 | 2 | | 154 | |
| 5 | Комбинации | 40,5 | 1 | 0,5 | | 39 | |
| 6 | Организация соревнований по шахматам | 40,5 | 1 | 0,5 | | 39 | |
| 7 | Атака и защита | 40,5 | 1 | 0,5 | | 39 | |
| 8 | Комбинации подробно | 40,5 | 1 | 0,5 | | 39 | |
| | Зачет | 4 | 4 | 2 | | 156 | |
| ИТОГО: | | 328 | | | | 310 | |

6. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится в 2 и 4 семестре в форме зачета.

6.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | | | Перечень оценочных средств |
|--|--|--|---|---|--|----------------------------|
| | | Отлично | Хорошо | Удовл | Неудовл. | |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовки и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <i>ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; УИК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</i> | Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое владение терминологией. | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. | Индивидуальные задания |

Вопросы к зачету

1. Правила игры, разучивание ходов, разучивание партий.
2. История шахмат и разнообразие систем.
3. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.
4. Шахматная доска, вертикаль, горизонталь, диагональ, обозначение полей, правила игры.
5. Расстановка фигур перед шахматной партией.
6. Первоначальные понятия, шахматные фигуры, король — самая главная фигура.
7. Ходы фигур, взятие на проходе, белопольные и чернопольные слоны.
8. Ценность фигур.
9. Тактика и стратегия игры.
10. Сравнительная сила фигур.
11. Достижение материального перевеса.
12. Правило квадрата.
13. Начало шахматной партии.

14. Правила и законы дебюта.
15. Игра всеми фигурами из начального положения.
16. Способы матования короля, виды шаха.
17. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Варианты ничьей.
18. Пат. Отличие пата от мата. Мат - цель шахматной игры.
19. Мат различными фигурами.
20. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.
21. Комбинация, мотив, идея комбинации.
22. Вилка, завлечение, отвлечение.
23. Пешечные построения.
24. Основные положения шахматного кодекса.
25. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе.
26. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи.
27. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.
28. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии.
29. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур.
30. Организация и проведение шахматных соревнований.
31. Положение о соревнованиях. Регламент. Подготовка место соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований.
32. Порядок оформления отчета о соревнованиях
33. Атака в шахматной партии.
34. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно – фигурная атака.
35. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на нерокировавшегося короля.
36. Атака короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.
37. Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты.
38. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях.
39. Тенденция перехода в контратаку. Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.
40. Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального преимущества.
41. Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач.
42. План игры. Оценка позиции. Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии.
43. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Фортпост. Вторжение в седьмую горизонталь.
44. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно – фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги. Осада центров с флангов в миттельшпиле.
45. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» ставится студентам, успешно обучающимся по данной дисциплине в семестре и не имеющим задолженностей по результатам текущего контроля и ответившим на вопросы (практические задания) к зачету.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему задолженности по результатам текущего контроля и /или не ответившему на вопросы (практические задания) к зачету по данной дисциплине.

В качестве темы реферата может быть использована также перечень тем к зачету.

Для обучающихся в очно-заочной и заочной форме в соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем (промежуточная аттестация) и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена контактная работа (в спортивном зале).

Возможно проведения контроля самостоятельной работы - посещения спортивной секции (направленность - шахматы). Один час посещения секции равен одному часу самостоятельной работы. Посещение подтверждается справкой с указанием количества часов посещений.

Обучающийся может принять участие в соревнованиях по шахматам. В данном случае один час игры на соревнованиях равен 1,5 часам учебным.

Если обучающийся принимает участие в соревнованиях в качестве судьи, то 1 час= 2 часам учебного времени. Подтвердить участие в соревнованиях можно выпиской из протокола соревнований.

«Не зачтено»

Обучающийся демонстрирует:

- отсутствие умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины;
- непонимание сущности заданий и упражнений;
- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;
- неспособность использовать спортивный инвентарь на практике;
- отсутствие способности (готовности) сдать зачетные контрольные нормативы по дисциплине на уровне не ниже 12 баллов для обучающихся основной группы здоровья и на уровне не ниже 7 баллов для обучающихся подготовительной группы здоровья.

«Зачтено»

Обучающийся демонстрирует:

- знание и понимание основных вопросов и требований дисциплины;
- твердые знания теоретического и практического материала;
- способность использовать спортивный инвентарь на практике;
- правильное и конкретное, без грубых ошибок, умение выполнять практические задания;
- понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках практических заданий;
- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;
- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;
- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;
- логически последовательный подход к занятиям;
- свободное использование спортивного инвентаря самостоятельно;
- знание комплексов упражнений и свободное использование их на практике;
- способность (готовность) сдать зачетные контрольные нормативы по дисциплине на уровне от 12 до 20 баллов для обучающихся основной группы здоровья и на уровне 7-15 баллов для обучающихся подготовительной группы здоровья.

Перечень образовательных технологий

- устный опрос;
- выполнение индивидуальных заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| Рекомендуемая литература | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------|
| Основная литература | | | | | |
| Код источника | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Режим доступа | Примечание |
| 1 | Ахметзянов П. С., Солдатенко Ф. Н. | Основы шахматной игры : учебно-методическое пособие. | Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2018 | https://www.iprbookshop.ru/87007.html | |
| 2 | Евсеев, А. В. | Шахматы в профессиональной подготовке специалистов транспорта : учебное пособие | Екатеринбург : Уральский государственный университет путей сообщения, 2017 | https://www.iprbookshop.ru/122270.html | |
| Дополнительная литература | | | | | |
| Код источника | Авторы составители | Заглавие | Издательство, год | Режим доступа | Примечание |
| 1 | Линдер, И. | Тигран Петросян. Жизнь и игра. | Москва : Издательство «Спорт», 2017 | https://www.iprbookshop.ru/68547.html | |
| 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | | |
| | Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» - http://www.infosport.ru/ | | | | |
| | новостной шахматный сайт - http://chess-news.ru/ | | | | |
| | сайт Международной шахматной Федерации - https://www.fide.com/ | | | | |
| | сайт Российской шахматной Федерации - http://ruchess.ru/ | | | | |
| 9 Перечень программного обеспечения | | | | | |
| | Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. | | | | |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются мультимедийные средства: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Все учебные аудитории соответствуют действующим пожарным

правилам и нормам, что позволяет обеспечить проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения практических занятий имеется:

- спортивный зал.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться

самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- использовать при подготовке локальные документы института, размещенные на официальном сайте Института и в ЭИОС;
- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические разделы дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке реферата (доклада)

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка реферата (доклада)

Цель реферата (доклада) - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа

дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка рефератов (докладов) также развивает творческий потенциал студентов.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию реферата (доклада) согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить реферат (доклад) преподавателю в письменной или электронной форме.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;
 - при работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;
- Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

12. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены Институтом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий. Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.