

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябинин Алексей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.08.2023 10:16:36
Уникальный программный ключ:
f5b92585d87b316237a7e4fb462e752b9ba7b402

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

*Экономический факультет
Кафедра экономики*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Всеобщая история»

38.03.01 «Экономика» (профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023 г.

Программу подготовил(и):
Демьянюк И.Ю.

Рабочая программа дисциплины
«Всеобщая история»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 954, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 25 августа 2020 г. №59425), составлена на основании учебного плана: Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,
2. Профессиональный стандарт 08.002 «Бухгалтер» (приказ № 103н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г.); Профессиональный стандарт 08.023 «Аудитор» (приказ №728н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015 г.).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Экономики
Протокол от 30 мая 2023 г. №10

Зав. кафедрой _____  Киселев В.В.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Всеобщая история» – понимание закономерностей и особенностей исторического процесса в целом, основных этапов и содержания всемирной истории, овладение теоретическими основами и методологией ее изучения.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития;
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- создать условия для формирования у студентов умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития человечества в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- способствовать формированию навыка сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Всеобщая история» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки «Экономика».

Для освоения дисциплины студентам необходимы базовые знания по истории и обществознанию в пределах школьного курса.

Изучение дисциплины «Всеобщая история» необходимо для дальнейшего успешного освоения образовательной программы по направлению «Экономика» и создает базис знаний, позволяющий овладеть такими дисциплинами социально-экономического цикла.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать меж-	<i>ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возмож-</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none">➤ категории истории, законы исторического развития;➤ основные особенности и закономерности исторического развития

<p>культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>ные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i> ИУК-5.2. <i>Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</i> ИУК-5.3. <i>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i></p>	<p>народов и стран мира на определенных этапах развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ историю национальных государств с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ➤ социально-экономические, политические, идеологические предпосылки и причины исторической эволюции властных и социально-экономических институтов как на Западе, так и на Востоке; ➤ особенности взаимопонимания между представителями различных культур, при условии соблюдения норм этической и межкультурной направленности; ➤ особенности анализа исторических фактов, оценивания явлений культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формулировать основные понятия истории, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; ➤ выявлять общее и особенное в развитии западной и восточной цивилизаций на различных исторических этапах ➤ анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития человечества в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ➤ реализовывать коммуникационное взаимодействие в межкультурной среде; ➤ демонстрировать взаимопонимание в среде обучающихся различных культур, придерживаясь соблюдения этических и межкультурных норм; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ навыками формулирования основных категорий истории, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации; ➤ навыками различных видов коммуникации в процессе взаимодействия с представителями
--	---	---

		различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; ➤ навыками выявления и анализа исторических фактов; навыками оценивания явлений культуры.
--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 16 часов по очно-заочной форме обучения и 4 часов по заочной форме обучения.

на занятия практического (семинарского) типа отводится 16 академических часов по очно-заочной форме обучения и 4 академических часов по заочной форме.

Самостоятельная работа без учёта подготовки к экзамену составляет 36 академических часов по очно-заочной форме обучения и 60 академических часов по заочной форме обучения.

На подготовку к зачету с оценкой отводится 4 академических часа по очно-заочной и заочной формам обучения.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	Всеобщая история как наука	Всеобщая история как наука, ее место в системе исторических наук. Объект и предмет Всеобщей истории. Основные принципы исторической науки (описательности, объективности, историзма). Функции исторического познания. Методология науки. Основные подходы к изучению мировой истории (стадиальный, формационный, цивилизационный), их соотношение, достоинства и недостатки. Проблема источников в изучении мировой истории. Основные виды источников, их познавательный и исследовательский потенциал. Проблема периодизации мировой истории. Основные принципы периодизации мировой истории. Формирование универсальной периодизации. Основные методы, применяемы в периодизации	УК-5

		мировой истории. Периодизация курса.	
2.	Становление первых цивилизаций Древнего мира	<p>Этапы образования государства в свете современных научных данных. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Истоки древнейших цивилизаций. Ранние города. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месоамерика). Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях.</p> <p>Понятие «античности».</p> <p>Древняя Греция. Хронологические и географические границы древнегреческой истории. Специфика социального, государственного и экономического развития. Крито-Микенская цивилизация, ее специфика и влияние на становление. Гомеровский период (складывание основ древнегреческой государственности). Архаический период и великая греческая колонизация. Классический период: расцвет и начала кризисных явлений в греческих полисах. Греко-персидские и Пелопонесская войны. Македония и империя Александра Македонского.</p> <p>Эллинистический период: изменения в социальной и политической структуре Древней Греции. Эллинистические государства.</p> <p>Древний Рим. Специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима).</p> <p>Архаический (царский) период. Проблема этрусков. Реформы римского общества. Складывание республиканских принципов правления.</p> <p>Республиканский период. Ранняя республика, расцвет государства, начало активной внешней политики. Последствия внешнеполитической активности Рима. Поздняя республика. Раскол римского общества. Гражданские войны. Складывание основ имперского правления (феномен диктатуры и триумvirата, правление).</p> <p>Имперский период. Укрепление внутренней структуры римского государства. Принцип административного деления Рима. Кризисные явления в империи. Особое значение армии в период поздней империи. Римская империя и варвары.</p>	УК-5

		Проблема падения Римской империи.	
3.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	<p>Проблемы периодизации средневековой истории.</p> <p>Средневековая Европа. Великое переселение народов: хронологические и географические границы. Варвары и варварские королевства.</p> <p>Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе.</p> <p>Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы.</p> <p>Христианская церковь в Средние века.</p> <p>Война в средневековом мире: характер и специфика. Феномен крестовых походов.</p> <p>Образование национальных государств и складывание основ цивилизации Нового времени в Европе. Процессы и события, которые привели к образованию национальных государств и определили облик новой Европы. Столетняя война и ее последствия для Франции, Англии и Европы в целом. Возрождение. Великие географические открытия. Начало складывания общеевропейского пространства и колониальной системы.</p> <p>Средневековый Восток. Специфика понятия «средние века» для восточного региона. Арабо-мусульманский мир. Османская империя. Юго-Восточная Азия в эпоху средневековья: специфика, социальной структуры и экономики Китая, Японии, Кореи, Индии.</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p>	УК-5
4.	Запад и Восток в период раннего Нового времени (конец XVI—XVII век)	<p>XVI—XVII века в мировой истории. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины, основные течения и региональная специфика. Изменение мировоззрения. Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах. Основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке</p> <p>Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе.</p>	УК-5

		<p>Религиозные войны во Франции. Ранние буржуазные революции (Нидерланды). Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Английская буржуазная революция. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем. Последствия и значение английской буржуазной революции. Новые экономические, социальные и политические процессы в Европе. Становление капитализма Развитие науки, складывание основ идеологии Просвещения. Вовлечение в общеевропейские процессы стран и территорий Юго-Восточной Азии, Нового Света, Африки на уровне колониального освоения. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.</p>	
5.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>	УК-5
6	Мир в новейшее время – первая пол. XX века	<p>Экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Первая мировая война: предпосылки, основные этапы, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза развития европейского капитализма.</p>	УК-5

		<p>Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х гг.- 30-е годы XX века. Мировой экономический кризис и «Великая депрессия». Фашизм в Европе. Адольф Гитлер: путь к власти. «Новый курс» Рузвельта в США. «Народный фронт» в европейских странах.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Истоки Второй мировой войны (1939–1941гг.). Образование антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).</p>	
7	Мир в новейшее время: втор. пол. XX века	<p>Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. «Холодная война». Образование мировой социалистической системы. Карибский кризис 1962 г. Сравнительная характеристика развития стран Европы во втор. пол. XX века. Маргарет Тэтчер: феномен «железной леди». Понятие научно-технической революции. Этапы современной НТР.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945–1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация.</p> <p>Интеграционные процессы послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Мировая художественная культура во второй половине XX в.: характерные черты, основные направления и тенденции</p>	УК-5
8	Мир на рубеже веков: XX-XXI веке.	<p>Мир на рубеже веков: основные тенденции, проблемы и перспективы развития. Становление постиндустриальной цивилизации и ее противоречия. Глобальные проблемы современности. Россия на рубеже веков – ее роль и место в современном мире</p>	УК-5

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости по очно-заочной форме обучения

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах			Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий	На СРС		

			Л	ПЗ	ИЗ			баллов (при использов ании балльной системы оцениван ия)
1	Всеобщая история как наука	8	2	2		4	Дополнение лекционного конспекта по вопросам Написание эссе	Участие в дискуссии на семинаре
2	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	8	2	2		6	Написание тезисов по теме на выбор Написание конспектов по теме на выбор	Участие в дискуссии на семинаре
3	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	8	2	2		4	Написание конспекта, ответы на вопросы	Контрольн ая работа №1
4	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI—XVII век)	8	2	2		4	Написание тезисов Подготовка презентации	Участие в дискуссии на семинаре
5	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	8	2	2		6	Написание тезисов Написание эссе Подготовка докладов	Контрольн ая работа №2
6	Мир в новейшее время – первая пол. XX века	8	2	2		4	Дополнение лекционного конспекта по вопросам Подготовка тезисов, подготовка презентаций	тестирован ие
7	Мир в новейшее время: втор. пол. XX века	8	2	2		4	Подготовка докладов. Написание тезисов	Контрольн ая работа №3

8	Мир на рубеже веков: XX-XXI веке.	7	2	2		4	Подготовка докладов, рефератов. Написание тезисов.	Участие в дискуссии на семинаре
	Зачет с оценкой	4						
ИТОГО:		72	16	16		36		

5.3. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости по заочной форме обучения

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС			
			Л	ПЗ	ИЗ				
1	Всеобщая история как наука	9	1			8	Дополнение лекционного конспекта по вопросам Написание эссе	Участие в дискуссии на семинаре	
2	Становление первых цивилизаций Древнего мира	9	1			8	Написание тезисов по теме на выбор Написание конспектов по теме на выбор	Участие в дискуссии на семинаре	
3	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	9	1			8	Написание конспекта, ответы на вопросы	Контрольная работа №1	
4	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI—XVII век)	9	1			8	Написание тезисов Подготовка презентации	Участие в дискуссии на семинаре	
5	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	8		1		7	Написание тезисов	Контрольная работа	

							Написание эссе Подготовка докладов	№2
6	Мир в новейшее время – первая пол. XX века	8		1		7	Дополнение лекционного конспекта по вопросам Подготовка тезисов, подготовка презентаций	тестирование
7	Мир в новейшее время (вторая половина XX в.)	8		1		7	Подготовка докладов. Написание тезисов	Контрольная работа №3
8	Мир на рубеже веков: XX-XXI веке.	8		1		7	Подготовка докладов, рефератов. Написание тезисов.	Участие в дискуссии на семинаре
	Зачет	4						
	ИТОГО:	72	4	4		60		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	Всеобщая история как наука	Дополнение лекционного конспекта по вопросам Написание эссе	проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов
2	Становление первых цивилизаций Древнего мира	Написание тезисов по теме на выбор Написание конспектов по теме на выбор	Сдается преподавателю в напечатанном виде; часть тезисов и конспектов проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов; часть – проверяется вне занятия
3	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Написание конспекта, ответы на вопросы	проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов
4	Запад и Восток в период раннего Нового времени (конец XVI—XVII век)	Написание тезисов Подготовка презентации	Сдается преподавателю в напечатанном виде. Сдается преподавателю в

			электронном виде.
5	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	Написание тезисов Написание эссе Подготовка докладов	проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов
6	Мир в новейшее время – первая пол. XX века	Дополнение лекционного конспекта по вопросам Подготовка тезисов, подготовка презентаций	Сдается преподавателю в напечатанном виде, проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов
7	Мир в новейшее время вторая половина XX в.	Написание тезисов Подготовка докладов, рефератов Подготовка к контрольной работе	Сдается преподавателю в письменном виде, проверяется преподавателем вне аудитории
8	Мир на рубеже веков: XX-XXI веке.	Подготовка докладов Написание тезисов	проверяется преподавателем на занятии в ходе обсуждения результатов

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и	

	<p>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p>	<p>положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>	<p>решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>	<p>практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>	<p>логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>	
--	--	---	--	--	--	--

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Происхождение человека. Этапы антропогенеза.
2. Ранняя история человечества: характеристика родового строя, неолитическая революция.
3. Древнеегипетская цивилизация: этапы развития и особенности.
4. Религиозно-мифологическая картина мира древнеегипетского человека. Представление о жизни, смерти и бессмертии.
5. Влияние природы на становление цивилизации в Месопотамии. Характеристика шумерского общества и его достижений в культуре.
6. Религия и культура древней Месопотамии.
7. Своеобразие Крито-Микенской цивилизации и культуры.
8. Периодизация истории античной Греции. Сущность древнегреческого полиса.

9. Этапы становления и расцвета Афинского полиса. Сущность афинской демократии.
10. Своеобразие Спартанского полиса.
11. Мифология и религия древних греков. Роль Гомера в формировании античной цивилизации.
12. Возвышение Македонии и создание мировой державы Александра Македонского.
13. Своеобразие эллинистической культуры и ее достижения.
14. Сущность римской гражданской общины, ее сходство с греческим полисом и отличие от него.
15. Причины падения республики в Риме и установления монархии. Сущность Принципата.
16. Своеобразие развития культуры в древнем Риме. Сущность романизации.
17. Время и причины духовного кризиса в древнем Риме. Возникновение христианства и его сущность.
18. Великое переселение народов и образование варварских государств.
19. Место государства франков в формировании Европейского феодализма.
20. Сущность западноевропейского феодализма. Вассально-ленная система.
21. Католическая церковь в средние века. Борьба императоров Священной Римской империи и папства.
22. Крестовые походы в жизни средневекового общества.
23. Место и роль средневекового города в развитии феодализма. Цеховой строй.
24. Сущность сословно-представительной монархии (на примере Франции).
25. Место рыцарской культуры в эпоху средневековья.
26. Ренессанс как тип культуры. Гуманисты и их мировоззрение.
27. Религиозная Реформация: ее основные течения. Контрреформация.
28. Великие географические открытия: их причины и последствия.
29. Условия возникновения и сущность абсолютной монархии в Европе (на примере Франции).
30. Буржуазные революции в эпоху раннего Нового времени.
31. Военная и научная революции XVI–XVII вв.
32. Характеристика социально-экономической модели капитализма в эпоху Раннего Нового времени
33. Великая Французская революция: причины, основные этапы, итоги.
34. Война за независимость США: причины, основные этапы, итоги.
35. Просвещение как явление и характерная черта XVIII столетия.
36. Промышленная революция в Европе: причины, движущие силы и последствия
37. Колониализм и колониальные империи в XIX веке
38. Деколонизация и проблема «Север-Юг» во второй половине XX в.
39. Холодная война в истории XX века: идеологические, военные, экономические факторы.
40. Образование в Западной Европе в Средние века. Университеты. Схоластика

Примерная тематика рефератов, эссе и докладов.

1. Культура и религия Древнего Египта.
2. Природа, население, периодизация истории Древней Месопотамии.
3. Общественный строй Вавилонии по законам Хаммурапи.
4. Сельское хозяйство, ремесло и торговля Вавилонии в период издания законов Хаммурапи.
5. Культура и религия Древней Месопотамии.
6. Географические и природные условия Сирии и Финикии. Возникновение государств.
7. Сельское хозяйство, ремесло и торговля в Сирии и Финикии.
8. Социальные отношения в Сирии и Финикии.
9. Культура и религия стран Восточного Средиземноморья
10. Возникновение мировой Персидской державы.
11. Государственный строй Древнего Китая.
12. Экономическое развитие Древнего Китая.

13. Социальная структура древнекитайского общества.
14. Культура и религия Древнего Китая.
15. Особенности формирования рабовладельческого общества и государства в Древней Индии.
16. Законы Ману и законы Артхашастра как исторические источники Индии.
17. Экономическое развитие Древней Индии:
18. Общественный строй Древней Индии.
19. Политический строй Древней Индии.
20. Религия и культура Древней Индии.
21. Военное искусство древних греков.
22. Военное искусство римлян.
23. Костюм греков и римлян.
24. Архитектура Древней Греции.
25. Архитектура Древнего Рима.
26. Цезарь - политик и писатель.
27. Цицерон и его время.
28. Знаменитые женщины античного мира.
29. Формирование греческой мифологии.
30. Археологические исследования Греции и Рима.
31. Система управления обществом в гомеровский период.
32. Великая греческая колонизация.
33. Положение основных классов-сословий в Древней Спарте.
34. Архаические черты общественной жизни Древней Спарты.
35. Спартакское воспитание по данным античных авторов.
36. Делосский морской союз и его эволюция.
37. Функции органов власти в классических Афинах.
38. Использование труда рабов в ремесле Афин V – IV вв. до н.э.
39. Геродот как историк.
40. Пелопоннесская война в описании Фукидида.
41. Учение Платона о наилучшем государственном строе.
42. Аристотель о формах государственного устройства.
43. Аграрная реформа Гракхов.
44. Солон как реформатор и общественный деятель.
45. Архитектура и скульптура как основные проявления материальной культуры Древней Греции.
46. Формирование личности Александра Македонского в детские и юношеские годы.
47. История образования Рима: легенды и факты.
48. Политическое устройство и социальная политика Рима при Августе.
49. Религиозная политика Августа. Культ императора.
50. Сенека о свободе и равенстве.
51. Рим и раннее христианство.
52. Роль народных трибунов в политической жизни Древнего Рима.
53. Политический портрет Октавиана Августа.
54. Варваризация римской армии и общества.
55. Взаимоотношения германских племен с Римом в III – первой половине V в.
56. Материальная и духовная культура императорского Рима.
57. Падение Западной Римской империи. Причины и историческое значение.
58. Архитектура и искусство в Византии
59. Византийское общество
60. Государственное управление Византийской империи
61. Наука в Византии. Чудеса техники
62. Общество Византии
63. Повседневная жизнь Византии

64. Правление императора Юстиниана. «Золотой век»
65. Праздники, зрелища, развлечения в Византии
66. Распад Византийской империи. Латинская империя
67. Карл Великий
68. Право и суд в Средневековье
69. Сословная монархия
70. Средневековое королевство
71. Судебная власть в средневековой Европе
72. Феодальная раздробленность. «Государства в государстве»
73. Возвышение папства в эпоху развитого Средневековья
74. Развитие английского сельского хозяйства в первой половине XVII века.
75. Промышленное развитие Англии накануне буржуазной революции XVII века.
76. Кризис английского абсолютизма в первой половине XVII века.
77. Оливер Кромвель – его роль в революции.
78. Ирландский Вопрос и его значение в политической жизни Великобритании.
79. Промышленный переворот в Англии.
80. Революция в Германии 1918–1919 гг.
81. Веймарская республика: достижения и проблемы германской демократии в 1920-е годы.
82. Внешнеполитическая стратегия США после “холодной войны”.
83. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе в 90-е годы XX в.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. «Всеобщая история»: понятие и предмет. Определение исторического источника. Виды источников.
2. Сущность, формы, функции исторического знания
3. Формационный и цивилизационный подходы к исторической науке.
4. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности (сравнительный анализ)
5. Древний Египет: социальное и политическое устройство, экономика, культура.
6. История Древнего Востока: Древние Китай, Индия, Япония (социальное и политическое устройство, экономика, культура)
7. Возникновение и развитие древнегреческой цивилизации: социальное и политическое устройство, экономика, культура.
8. Древний Рим: социальное и политическое устройство, экономика, культура.
9. Средневековье как стадия исторического процесса. Этапы и основные черты развития средневековой Европы.
10. Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма
11. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
12. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.
13. Африка и Ближний Восток в Средние века.
14. Индия, Китай, Япония, Корея в средние века.
15. Эпоха Возрождения
16. Великие географические открытия и их значение. Основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.
17. Становление абсолютных монархий в Европе: проблема централизации.
18. Централизация и формирование национальной культуры
19. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
20. Контрреформация в XVI веке.
21. Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.
22. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время
23. XVIII век в европейской и мировой истории.

24. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
25. Великая Французская революция и ее последствия.
26. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.
27. Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции
28. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
29. Секуляризация сознания и развитие науки в XIX веке.
30. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.
31. На рубеже XIX–XX веков. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни.
32. Общие достижения и противоречия в Европе на рубеже XIX–XX веков.
33. Экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
34. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.
35. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала.
36. Первая мировая война: предпосылки, основные военно-политические блоки.
37. Основные этапы и театры военных действий в Первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны.
38. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.
39. Мировой экономический кризис и «Великая депрессия». Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х гг.- 30-е годы XX века
40. «Новый курс» Рузвельта в США.
41. «Народный фронт» в европейских странах.
42. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Истоки Второй мировой войны.
43. Азия и Африка в 1918–1939 г.
44. Вторая Мировая война: причины, этапы, итоги и последствия. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
45. Распад колониальной системы.
46. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
47. Европейские государства во второй половине XX в. Понятие европейской интеграции.
48. Страны Северной и Южной Америки во второй половине XX в.
49. Китай, Япония, Корея, Монголия во второй половине XX в.
50. Ближний Восток во второй половине XX в.
51. Политические проблемы развития мира в начале XXI в.
52. Экономические и геополитические проблемы современности.

8. Перечень образовательных технологий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

1. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает большой объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

2. Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию и дополнение лекционного теоретического материала и проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- подготовка докладов и рефератов.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Работа с медиаматериалами.

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Эссе, реферат.

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-7731-0850-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100443.html>
2. Савин, А. П. Всеобщая история: учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119068.html>

б) Дополнительная литература

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г.: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126496.html>
2. Пинкин, В. И. История стран Европы. Новое время: учебное пособие / В. И. Пинкин. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-7782-4624-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126495.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.hrono.ru> – Хронос - Всеобщая история в интернете.

<http://historic.ru/> - подборка ресурсов о всемирной истории

<http://www.worldhist.ru/> - портал «Всеобщая история»

<https://www.istoriia.ru/> - сайт о всемирной истории в деталях

<http://www.world-history.ru/> - портал о всемирной истории

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинарских занятий.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины, которая находится в ЭИОС Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе IPRBooks, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на лекциях рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия.
- в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При *подготовке к семинарским занятиям* студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной учебной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины, выписать в конспект основные категории и понятия по теме, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на

поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

1. Хронология исторических событий.
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
3. Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
4. Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
5. Итоги и следствие исторических событий.
6. Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуального, и группового подходов. Именно дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, поскольку студент выступает в роли активного участника обсуждаемых вопросов.

Кроме того, студенту необходимо быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению заданий различного характера.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно.

Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Семинар состоит из заслушивания доклада и (или) дискуссии по заявленной для семинара теме обсуждения. Обсуждение ведется в свободном режиме.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе обучающихся с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач:

Виды записей при работе с литературой:

- Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

- Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

- Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

- Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

- План – перечень основных вопросов, рассматриваемых в тексте, структура текста.

Составление плана – эта форма работы предполагает выделение обучающимся структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление.

Для составления плана следует

- разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором.

- озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки.

Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план.

При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы – представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывает основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо

- освоить прочитанный материал,
- осознать основные положения и логику их изложения,
- разбить материал на части
- в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел.
- Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала,
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат и объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках, текст выписки берется в кавычки, полностью указываются источник, страница. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет краткий очерк, обзор, изложение материала, куда включаются основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи.

Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления обучающихся и позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект должен отвечать ряду требований:

- краткость, сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 – 10 % от размера первоисточника).
- при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться ясности. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, которые воспроизводят авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

Методические рекомендации по подготовке реферата (доклада)

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка реферата (доклада)

Цель реферата (доклада) - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка рефератов (докладов) также развивает творческий потенциал студентов.

Требования к докладам

- Доклад понимается как пространная (от 5 стандартных страниц печатного текста) работа на основе первоисточников и литературы, предназначенная для заслушивания на семинаре.
- Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийными презентациями.
- Доклады представляются в период изучения курса и не обязательно должны быть жёстко привязаны к обсуждаемой на семинаре в порядке дискуссии теме.
- Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Темы для докладов, предлагаемые в методических пособиях, не являются единственно возможными. Обучающийся вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад преподавателю в письменной или электронной форме.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы. Выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие, пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; при работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию

Итак, готовясь к докладу, надо

1. прочитать рекомендованную литературу
2. составить простые планы прочитанных текстов,
3. составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:
 - 1) время события,
 - 2) историография вопроса,
 - 3) теория вопроса,
 - 4) причины события,

- 5) содержание события,
- 6) значение события.

В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы.

На основе доклада затем пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы, которая приводится в данной рабочей программе.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее. В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

Основные требования к выступлению обучающегося:

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Примерный перечень требований к выступлению обучающегося:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
- 4) Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему.
- 5) Умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
- 6) Умение приводить примеры из реальной практики.

Обучающийся не обязан строго придерживаться строгого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики.

Критерии подготовленности обучающихся к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Требования к эссе и рефератам

- Реферат пишется на заданную преподавателем или согласованную с ним тему. Он должен включать изложение и анализ одной или более научных работ, список которых рекомендуется преподавателем или согласовывается с ним. С реферируемыми работами студент должен быть знаком непосредственно.
- Реферат должен включать введение, обосновывающее важность его темы, и заключение, содержащее личные выводы учащегося. Он в обязательном порядке должен содержать ссылки и список использованной литературы.
- Объем реферата не должен превышать 15–20 стандартных печатных страниц и не может быть менее 10 страниц.
- Реферат представляется в письменном виде, но на семинаре может быть заслушана краткая защита реферата по близкой к обсуждаемой на занятии тематике.

- Творческой работой может являться собственный анализ первоисточников по изучаемой теме, либо авторское эссе на основе усвоенного материала. При анализе первоисточника наличие точных цитат из него и ссылок на публикацию обязательны. Однако к изложению содержания источника творческая работа сводиться не может. Объем творческой работы не регулируется. Максимальная оценка творческой работы должна превышать максимальную оценку реферата.
- Творческая работа представляется в письменном виде, но может быть и заслушана в форме доклада.

При составлении таблиц и схем, ответов на проблемные вопросы рекомендуется внимательно изучить учебную литературу и проанализировать содержание темы, обратиться к ранее изученному материалу, что не только поможет восстановить в памяти известные положения, выводит, но и привести разрозненные знания в систему, углубить и расширить их.

Важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную учебную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система – Linux, пакет офисных программ – LibreOffice либо операционная система – Windows, пакет офисных программ – Microsoft Office в зависимости от распределения аудиторий. Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий по данной дисциплине лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются мультимедийные средства: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Все учебные аудитории соответствуют действующим пожарным правилам и нормам, что позволяет обеспечить проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.